

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23»
(МБДОУ «Детский сад №23»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №23»
Протокол от 26.03.2020 г. №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 26.03.2020 г. №84/п

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №23» за 2019 год**

г. Заволжье

Содержание

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Оценка образовательной деятельности
 - 1.2. Оценка системы управления организации
 - 1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
 - 1.4. Оценка организации учебного процесса
 - 1.5. Оценка востребованности выпускников
 - 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.7. Оценка качества материально-технической базы
 - 1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.

1. Аналитическая часть

МБДОУ «Детский сад №23» функционирует с сентября 1967 года.

Полное наименование: Официальное полное наименование Учреждения (по Уставу) — Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23».

Официальное сокращенное наименование Учреждения:

МБДОУ «детский сад №23» (далее ДОО).

Учредитель и собственник имущества ДОО: учредителем и собственником имущества МБДОУ «Детский сад №23» является "Городецкий муниципальный район Нижегородской области" - учредитель и собственник имущества. Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области.

Статус (организационно — правовая форма): учреждение.

Заведующий — Ломтева Елена Алексеевна.

Юридический адрес: 606520, Россия, Нижегородская область, Городецкий район, город Заволжье, улица Рылеева, дом 19-а

Телефон/факс: 8(83161) 7-95-23, 8(83161) 7-95-23

Официальный сайт: <http://romashka23.ucoz.ru/>.

Режим работы образовательного учреждения: 12 часов, с 6.00 до 18.00. График работы МБДОУ «Детский сад №23»: по пятидневной рабочей неделе. Суббота, воскресенье и государственные праздники — выходные дни.

Группы Учреждения функционируют в режиме:

- полного дня (12 - часового пребывания детей) с 6.00 часов до 18.00 часов

- полного дня (10,5- часового пребывания детей) с 6.30 часов до 17.00 часов.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. ДОО является юридическим лицом, имеет Устав, муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, печать, штамп со своим наименованием, расчетный и другие счета в банках, владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, своими уставными целями, законодательством РФ. ДОО построено по типовому проекту, рассчитано на 6 групп.

Направленность группы	Возрастная группа	Возраст детей	Количество возрастных групп	№ группы	Фактическая численность детей
общеразвивающая	первая группа раннего возраста	с 1,5 лет	1	2	14
общеразвивающая	вторая группа раннего возраста	с 2 лет	1	1	17
общеразвивающая	младшая	с 3 лет	1	3	21
общеразвивающая	средняя	с 4 лет	1	5	25
общеразвивающая	старше-подготовительная	с 5 лет	1	6	24
компенсирующая для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	старше-подготовительная	с 5 лет	1	4	9
Всего:			6		110

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 110 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности и одна группа компенсирующей направленности.

ДОО имеет право на осуществление образовательной деятельности на основании Лицензии. (Лицензия на образовательную деятельность № 530 от 28.04.2016 г. серия 52 ЛО1N9 0003821. Срок действия лицензии — бессрочно).

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательную деятельность ДОО регламентируют следующие локальные акты:

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение о режиме занятий воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение об организации прогулок с воспитанниками МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение об организации прогулок воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение о языках МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение о системе оценки индивидуального развития детей по основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положения о системе оценки индивидуального учета результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников группы компенсирующей направленности (АООП) МБДОУ «Детский сад №23»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение о внутреннем распорядке дня воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение об учебном плане МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение об учебном графике МБДОУ «Детский сад №23».

Основным предметом образовательной деятельности является реализация Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №23».

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения указанной цели ДОО осуществляет следующие основные задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

В 2019 году перед педагогическим коллективом ДОУ была поставлена цель: разработка и апробация модели социокультурной среды, направленной на формирование познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста посредством здоровьесберегающих технологий.

Которая решалась выполнением следующих задач:

1. Моделирование информационно-образовательной среды, направленной на формирование познавательно-исследовательской деятельности, социально-личностных взаимоотношений с окружающим миром в ходе реализации экологического воспитания.
2. Способствовать повышению эффективности работы ДОУ по развитию всех сторон речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности посредством создания речевой развивающей среды.

С целью эффективного внедрения и реализации поставленных годовых задач для педагогов были проведены консультации: «Здоровьесберегающие технологии в экологическом воспитании дошкольников», «Современные образовательные технологии для развития связной речи дошкольников», «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии речи детей дошкольного возраста», «Оснащение речевых уголков в разных возрастных группах», «Речевой этикет педагога».

На педагогическом совете по теме «Развитие всех сторон речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности посредством создания речевой развивающей среды» воспитатели делились своим опытом работы: Павлова Н.С. воспитатель старше-подготовительной группы №4 поделилась с коллегами какие приемы мнемотехники использует в развитии связной речи детей группы компенсирующей направленности; опытом работы «Стимулирование развития речи детей раннего возраста» поделилась Смирнова А.Б. воспитатель второй группы раннего возраста.

Для создания благоприятных условий речевого развития детей, для обогащения развивающей речевой предметно-пространственной среды был проведен смотр-конкурс «Лучший речевой уголок». Контроль показал, что в группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и

предложений, схемы и пиктограммы; картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Речевые уголки на достаточном уровне обеспечены материалами по всем видам речевой деятельности: развитию фонематического слуха, автоматизации и дифференциации звуков, формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, обучению грамоте, развитию мелкой моторики, развитию дыхания. Материал речевого уголка во всех возрастных группах расположен по принципам доступности и безопасности, вариативности, насыщенности, трансформируемости.

Для привлечения родителей к процессу развития речи своего ребенка воспитатели ДОУ разработали и провели родительские собрания в традиционной и нетрадиционной форме, оформили серию наглядной информации для родителей, провели индивидуальные и групповые консультации: «Особенности общения с детьми раннего возраста», «Как отвечать на детские вопросы?», «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет», «Об особенностях и проблемах речевого развития детей старшего дошкольного возраста».

Таким образом, созданная в ДОУ система по речевому развитию дошкольников, позволила выйти на следующие **результаты**:

- проблема развития речи и коммуникации дошкольников в ДО решается: через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок;
- в группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал;
- качественно организованная система повышения квалификации работников позволила значительно увеличить заинтересованность воспитателей в овладении инновациями и повысить профессиональную компетентность по организации работы по развитию речи дошкольников.
- проводилась большая творческая работа с родителями по речевому развитию воспитанников.
- педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, развивающие программы, здоровьесберегающие технологии).

Из всего вышеизложенного с целью улучшения воспитательно-образовательной работы в ДОУ по организации деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста необходимо:

- планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам), посвященные творчеству писателей, поэтов, иллюстраторов книг;
- систематически проводить работу по обогащению монологической речи дошкольников, составлению описательных рассказов по образцу воспитателя, рассказов на запланированную тему, пересказов произведений, используя инновационные технологии.
- оформить «альбомы», запись высказываний детей, трансформация высказываний в связные рассказы (по темам) для старшего дошкольного возраста.
- использовать такой прием в организации деятельности в речевом уголке, как «Уголок интересных вещей» (наборы картинок, фотографий, лупы, магниты и др. для развития объяснительной речи) со средней группы;
- активизировать в части режимных моментов, в свободном общении взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям, планируя словесные игры, игры-упражнения для детей на формирование навыка использования правильной интонации в собственной речи «Что кому нужно для работы», на развитие восприятия тембровой окраски голоса «Угадай-ка», воспитания силы, высоты и тембра голоса «Кто как кричит?», «Кто громче, кто тише?» на умение координировать темп движений и речи «Хоровод», «Кто твой сосед?», для работы над речевым дыханием использовать упражнения «Ветряная мельница», «Мыльные пузыри», «Буря в стакане», на развитие связной речи использовать познавательные и речевые игры. Рекомендовать данные игры и упражнения родителям.
- беседовать с родителями, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи. Организовывать тематические выставки для воспитанников и родителей, направленных на совершенствование речи детей.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- «Физическое развитие»
- «Социально – коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Анализ содержания работы по реализации образовательных областей показал следующие результаты:

Образовательная область «Физическое развитие»

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. Уделялось большое внимание развитию скорости бега, длине и высоте прыжка, умению метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне. Физические качества детей отрабатывались как на физкультурных занятиях, так и на прогулках, в подвижных играх, в индивидуальной работе с детьми. В результате проведенной за год работы общий уровень физического развития детей к концу учебного года составил 86 %. Воспитателями в группах было выделено пространство для двигательной активности детей, оборудованы «физкультурные уголки», обновлен и пополнен спортивный инвентарь, изготовлены нетрадиционные пособия, пересмотрены комплексы утренней гимнастики, что в совокупности позволяло решать поставленную задачу. В системе проводились праздники, досуги, развлечения, как в помещении детского сада, так и на участке. В детском саду осуществлялась оздоровительно-профилактическая работа, использовались здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные игры, релаксации, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика корригирующая, самомассаж, коммуникативные игры.

Во всех группах воспитателями организовывалась детская деятельность, направленная на формирование представлений о здоровьесберегающем и безопасном поведении. Организовывались циклы игр – экспериментов, а также игр-путешествий предметного характера и целью практикования и закрепления культурно-гигиенических навыков, навыков ЗОЖ и безопасности. Однако, анализируя состояние работы по развитию физических качеств, педагоги нашего ДОУ пришли к выводу, что решение данной задачи невозможно без тесного сотрудничества с родителями и учебный год был активным в решении этой проблемы.

Использовались разнообразные формы работы с родителями:

- наглядная пропаганда;
- Дни открытых дверей;
- совместные досуги и развлечения ;
- привлечение родителей к оборудованию физкультурных уголков;
- консультации методиста, воспитателей;
- родительские собрания.

Все это позволило установить отношения взаимосодействия с родителями, убедить их в том, что детский сад способен оказать им огромную помощь в формировании у детей физических качеств и привычки к здоровому образу жизни.

В настоящее время мы считаем, что в ДОУ сформирована система работы:

- в ДОУ созданы все условия для удовлетворения естественной биологической потребности ребенка в движении.
- ДОУ обеспечивает развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для каждого возраста двигательную активность и физические нагрузки.
- у детей сформированы навыки в разных видах движений.

- стимулируются функциональные возможности каждого ребенка, и активизируется детская самостоятельность.

- у детей выработано разумное отношение к своему организму.

- у детей сформирована привычка к здоровому образу жизни.

Вывод: однако тщательный анализ заболеваемости детей показал, что у детей несколько снизилась устойчивость организма к ОРВИ. Поэтому возникает необходимость совершенствовать работу над снижением заболеваемости у дошкольников. Кроме этого, необходимо продолжать поддерживать у детей интерес к различным видам двигательной активности, т. к. это является одной из важнейших задач формирования здорового образа жизни. Продолжать создавать в ДОУ условия, в которых ребёнок попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. Разнообразить формы работы с родителями по физическому воспитанию детей, обновлять информацию по теме в родительских уголках, включить в план работы с родителями консультации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям; посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость, независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения. Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства. Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации ООД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности.

Работа по данной теме осуществлялась в процессе занятий познавательного и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности с детьми: экскурсии и целевые прогулки; праздники и развлечения; беседы, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы; дидактические, сюжетно-ролевые игры; продуктивный труд по созданию макетов природных уголков родного края; создание мини-музеев; выставки результатов продуктивной деятельности (поделки, рисунки о родном крае). Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, в группах созданы уголки безопасности, подобрана литература методическая и художественная для чтения детям, в планах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной жизнедеятельности. Согласно перспективному планированию проводились занятия по ПДД, ОБЖ, ПБ. В группах имеются дидактические игры по данному разделу образовательной области «социально-коммуникативное развитие».

Задачи социально-коммуникативного развития решались и в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, оказании помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, работе в цветнике, уголке природы - уходе за комнатными растениями, формированию навыков самообслуживания, развитие самостоятельной детской деятельности.

Вывод: Для проведения дальнейшей работы в этой области педагогам необходимо больше уделять внимание на обогащение сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, для организации детского коллектива использовать разнообразные формы и приемы, пополнить развивающую предметную среду картотеками дидактических игр и игровых упражнений на развитие социально — коммуникативных навыков дошкольников в соответствии с возрастной группой и требованиями программы. Обязательно использовать в работе интеграцию образовательных областей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В соответствии с возрастными возможностями детей в Учреждении созданы условия для познавательного развития воспитанников: центры сенсорного развития математические центры, уголки природы, опытнической деятельности, уголки патриотического воспитания. В группе раннего возраста большое внимание уделяется становлению сенсорных предэталонов. При поддержке педагога дети осваивают простейшие способы обследования. Проводятся элементарные игры–экспериментирования с водой и песком. Во взаимодействии с малышами используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы деятельности. Развитие познавательных процессов происходит в форме увлекательной для малышей деятельности – игры.

В группах младшего дошкольного возраста для развития сенсорной культуры воспитателями используются дидактические игры и практическая предметная деятельность. Организуются игровые ситуации с использованием игрушек, персонажами кукольных театров.

В группах среднего дошкольного возраста педагоги для развития познавательной активности воспитанников используют игровое моделирование и экспериментирование, решение проблемно-игровых ситуаций, просмотр детских презентаций, видеофрагментов.

Воспитателями групп старшего дошкольного возраста создаются условия для детского экспериментирования, используется метод проектов, моделирования и другие методы, активизирующие познавательную деятельность.

Овладение задачами математического развития детей осуществляется как в организованных педагогами видах деятельности: развивающих и образовательных ситуациях, в процессе выполнения детских проектов, так и в свободной самостоятельной детской деятельности в условиях предметно-пространственной среды в центрах экспериментирования и игровых центрах. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей. Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно со взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей. Но в тоже время у детей старшего дошкольного возраста вызывают затруднения задания на арифметические действия с использованием математических знаков действия на вычитание). Дети не всегда могут определить равенство или неравенство, если группы предметов не обозначены цифрами. Так же дети старшей группы еще недостаточно хорошо владеют знаниями об отрезке, луче, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольниках. Это происходит потому, что еще недостаточно наглядности, дидактических игр на закрепление данных понятий. Следовательно, в учебном году педагогический коллектив продолжит работу по

формированию у детей элементарных математических представлений, добиваясь качества результатов.

Педагогический коллектив детского сада в течении многих лет огромное внимание уделяет экологическому развитию детей: принимает активное участие в работе районного методического объединения по экологическому воспитанию, посещая семинары, практические и открытые занятия. У детей сформированы достаточные знания по экологии благодаря грамотно организованным занятиям, а так же работе вне занятий. Во всех возрастных группах созданы мини-лаборатории, в которых имеются лупы, магниты, весы, колбы, пробирки, мерные стаканчики и другое оборудование для опытно-экспериментальной работы. Под руководством воспитателей дошкольники проводили опыты : «Как растения пьют воду», «Зачем листьям свет», «Солнце, тепло и вода» и т. д., зарисовывали свои наблюдения в специальный альбом, учились делать простые выводы, устанавливать взаимосвязи.

Проблемами, над которыми коллектив будет продолжать работу в учебном году, являются :

- недостаточные знания и навыки по разделу «Человек – часть природы»;
- повышение уровня знаний детей о живой и неживой природе, сходстве и различии ее объектов, формировать у детей желание применять в жизни полученные знания.

Образовательная область «Речевое развитие»

Целенаправленная работа проводилась педагогами по речевому развитию детей посредством использования различных форм, методов и приемов развивающего общения. Воспитателями групп младшего возраста организовывалось частое индивидуальное общение с воспитанником на основе совместной деятельности с игрушками и предметами. Воспитатели в образовательных ситуациях привлекали детей к оказанию помощи игровым персонажам в решении возникающих затруднений, к комментированию своих действий. Педагоги средних групп создавали условия для того, что ребенок мог вступать в речевое общение с окружающими, стимулировали желание задавать вопросы. Много внимания уделялось обучению детей умению участвовать в коллективном разговоре: поддерживать общую беседу, говорить по очереди, не перебивать сверстника. Для обучения детей составлению рассказов педагогами использовались игровые образовательные ситуации, стимулирующие интерес детей к составлению рассказов. В старшей группе создавались условия для развития детского речевого творчества: использовались коллективное сочинение загадок, сказок, рассказов, поэтических четверостиший. В утренний промежуток времени педагоги планировали беседы, дидактические игры, словесные игры, лексические упражнения, направленные на расширение и активизацию словаря детей, проводилась индивидуальная работа по развитию речи детей. Для закрепления полученных знаний проводились дидактические игры на развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и др. Регулярно в работе с детьми использовалась художественная литература. В режимных моментах воспитателями активно использовались игровые, здоровьесберегающие технологии (театрализация, дидактические речевые игры, подвижные игры со словами и др.), организовывалась элементарная исследовательская деятельность детей (сбор информации о природных объектах), активно применялись словесные методы: составление рассказа, проблемные вопросы; наглядные схемы. Так же организовывалась работа по речевому развитию во время наблюдения как на прогулке, так и в утренний и вечерний отрезки времени: за птицами, кустарниками и деревьями за сезонными изменениями связанными с уменьшением светового дня, температурой воздуха и др. Ставился акцент на установление детьми причинно-следственных связей, формирование умений делать элементарные выводы, устанавливать взаимосвязь в живой и неживой природе. У детей достаточный словарный запас, но не у всех детей хорошо развита связная речь. Все дети легко идут на речевой контакт, однако есть дети с проблемами в звукопроизношении.

Ребенок успешнее овладеет речью, когда с ним занимаются не только в ДОУ, но и в семье.

Поэтому очень важным является взаимодействие педагогов с родителями. Воспитатели всех групп проводили беседы, давали рекомендации для заучивания с детьми дома стихов, загадок, пословиц и т.д.; консультировали, какие книги следует читать детям разного дошкольного возраста. Организовывались тематические родительские собрания. Родители активно участвовали в изготовлении пособий: изготовление различных видов театров, театральных костюмов для детей и декораций, масок. С участием родителей создавались речевые альбомы «Копилка слов» (дети вместе с родителями рисовали мягкие, колючие, вкусные слова и т.д.). Но, всё таки, необходимо больше беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи. Организовывать тематические выставки для воспитанников и родителей, направленных на совершенствование речи детей. Проявлять большую творческую инициативу в работе с родителями по речевому развитию воспитанников.

Вывод: анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогической диагностики. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Но необходимо продолжать работу по решению задач образовательной области «Речевое развитие»: развивать речевую активность детей, интерес к занятию, используя инновационные технологии, ИКТ, ТСО, наглядность. Использовать более эффективные приёмы мотивации, заинтересованности малоактивных детей, все занятия строить на игровой основе, стремиться к развивающему обучению. В повседневном общении с детьми использовать больше пословиц и поговорок, образных выражений и сравнений; Продумывать планирование игр нового поколения, связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны.

Разнообразить формы и методы работы с родителями по развитию речевой активности детей (литературные вечера, конкурс по совместному словотворчеству и др.). Воспитателям разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову. Организовать Бук-кроссинг – книгообмен, направленный на возрождение традиций семейного чтения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В 2019 году педагогический коллектив показал хорошие результаты развития детей в изобразительной деятельности. В группе раннего возраста воспитателями используются игры и упражнения, способствующие освоению воспитанниками свойств изобразительных материалов. В младших группах используются упражнения и игры, способствующие развитию мелкой моторики, активизируют проявление интереса детей к материалам и инструментам. В средних группах широко используется экспериментирование с изобразительными материалами, разнообразные игровые приемы, стимулирующие интерес детей к предстоящей деятельности, обыгрывание результатов и переход продуктивной деятельности в игру. Поддерживается стремление детей самостоятельно и при поддержке взрослого обыгрывать изображение, желание создавать продукты изобразительной деятельности для разнообразных игр, в подарок друзьям, близким людям. Воспитателями старших и подготовительных групп используют ситуации индивидуального и коллективного творчества, способствующие развитию умения соотносить свои интересы с желаниями других детей, стремления договариваться друг с другом, радоваться общему результату. Большая работа в течение года проводилась по приобщению дошкольников к

театрализованной деятельности. В течение года были проведены разнообразные интересные и яркие праздники, фольклорные развлечения, досуги. У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация). Но все же есть некоторые проблемы, над которыми еще необходимо работать: превышение длительности теоретической части занятия над практической; недостаточное оснащение групп оборудованием для полного решения задач по изобразительной деятельности.

Исходя из условий учреждения, результаты по конструктивной деятельности соответствуют определенным нормам: занятия по конструированию и ручному труду планируются в четкой системе, на занятиях используются различные материалы: крупные и мелкие наборы «Строитель», картон, бумага, природный и бросовый материалы, наборы конструктора «Лего». Анализируя работу по конструктивной деятельности педагоги пришли к выводу, что существует проблема неумения детей сооружать и преобразовывать постройки, используя схемы. Воспитателями были изготовлены схемы построек, чертежи, картинки-подсказки; дети с удовольствием учились выполнять постройки по схемам.

При анализе работы по конструированию были выявлены следующие недостатки: недостаточное проявление детьми творчества, фантазии, самостоятельности в изготовлении поделок из природного и бросового материала.

Система музыкального воспитания детей в детском саду предусматривает ознакомление детей с доступными для восприятия музыкальными произведениями, обучение пению, музыкально-ритмическим движениям, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактическим играм, первоначальным знакомством с музыкальной грамотой (ритмом, темпом, жанрами в музыке и т. д.).

По результатам анализа была выявлена проблема развития у детей раннего возраста умения слушать музыкальные произведения, подпевать знакомые песенки, а у детей дошкольного возраста – умения ритмично двигаться под музыку. В целях решения этой проблемы для педагогов был проведен семинар «Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста». Педагоги поощряют исполнительское творчество детей на занятиях, концертах, музыкальных спектаклях, в свободной музыкальной деятельности.

Решалась проблема взаимодействия музыкального руководителя и воспитателей в целях полноценного развития детей в музыкальной деятельности. В помощь педагогам проведена консультация «Организация работы в группе по разучиванию музыкально-ритмических движений». Музыкальный руководитель совместно с воспитателями стали вести тетради совместной работы, что дало очень положительный результат. Воспитатели получают консультации перед проведением музыкальных занятий и по проведению индивидуальной работы с детьми в течении дня.

Профессионализм, творческий подход к своей работе, использование современных методов и технологий, нетрадиционных форм организации занятий позволили музыкальному руководителю получить хорошие результаты в усвоении детьми программных требований в музыкальной деятельности.

Свои умения и достижения ребята демонстрируют на праздниках, посвященных Дню Знаний, Дню Города, встрече осени, весны, Дню 8 Марта, Дню Защитников отечества, Новгодним праздникам, а так же на развлечениях, театрализованных представлениях.

Вывод: и так, анализируя работу педагогического коллектива за указанный период, сверяя результаты деятельности с требованиями нормативных документов, можно сделать вывод, что в целом педагогический коллектив МБДОУ работает профессионально, творчески, постоянно повышая свое мастерство, добиваясь успехов в деле всестороннего развития детей, способствуя их полноценному физическому, художественно - эстетическому и психическому развитию, эмоциональному комфорту, обеспечивая каждому ребенку возможность радостно и

содержательно проживать период дошкольного детства.

Учитывая проблемы, коллектив ставит перед собой следующие задачи :

1. Продолжать работу над снижением заболеваемости в ДОУ. Добиться повышения сопротивляемости детского организма к различным заболеваниям посредством комплекса мероприятий.
 2. Повысить уровень развития сюжетной игры в группах раннего возраста.
 3. Разнообразить формы работы с детьми по развитию речи.
 4. Добиться снижения теоретической части занятия по изобразительной деятельности и увеличения времени на продуктивную деятельность детей.
 5. Установить тесную взаимосвязь в работе музыкального руководителя и воспитателей.
 6. Повысить уровень знаний, умений и навыков детей в конструктивной деятельности.
 7. Повысить уровень обученности детей по разделам математики «количество и счет», «геометрические фигуры».
 8. Повысить уровень знаний и навыков детей по разделу экологии «Человек – часть природы».
 9. Осуществить тесную взаимосвязь в работе с родителями по экологическому воспитанию детей.
 10. Сформировать основы партнерского общения взрослого и ребенка в совместной деятельности.
- Продолжать работу с педагогами по изучению программного материала по всем образовательным областям; по организации обучения и развития детей; по реализации современных технологий формирования интегративных качеств дошкольников.

Таким образом МБДОУ «Детский сад №23» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации. Вся информация о деятельности ДОУ размещена на официальном сайте. Содержание и организация образовательной деятельности способствует качественному освоению воспитанниками образовательных программ, реализуемых в ДОУ.

Дополнительное образование

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 28.06.2014 с изменениями, вступившими в силу с 11.07.2014г.) «Об образовании в Российской Федерации», законом Российской Федерации от 07.02.1992г. №2300-1 (ред. от 05.05.2014г. с изменениями, вступившими в силу с 01.07.2014г.) «О защите прав потребителей», Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. «1108 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». Уставом ДОУ, Лицензией и Приложением 1 к Лицензии, Положением «О порядке оказания платных образовательных услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №23» (МБДОУ «Детский сад №23» в МБДОУ»Детский сад №23» были созданы условия для организации дополнительных платных образовательных услуг.

В 2019 году предоставлялись следующие дополнительные платные образовательные услуги:

1. Развивающие занятия по дополнительной образовательной программе: «Умники и умницы»;
2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей с учителем-логопедом;
3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей с педагогом-психологом;
4. Организация и проведение развлекательного мероприятия «Веселый праздник»;
5. Услуга по присмотру и уходу за детьми (пребывание в МБДОУ «Детский сад №23» сверх норматива работы групп в вечернее время).

Наибольшей популярностью у детей и взрослых пользуются развивающие занятия по дополнительной образовательной программе «Умники и умницы» и организация и проведение развлекательного мероприятия «Веселый праздник».

Проведение платных дополнительных образовательных услуг показало, что эти услуги востребованы родителями и детьми; дети посещали занятия с большим желанием. Посещение воспитанниками дополнительных образовательных услуг позволяет углублять представления

детей в области познавательного, художественно-эстетического, речевого, социально-коммуникативного развития.

Вывод: таким образом, дополнительные образовательные услуги решают в настоящее время важные социально-педагогические задачи, направленные на получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учётом его потребностей и пожеланиями родителей, позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку. Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных дополнительных образовательных услуг:

- освещать достижения детей на отчетных концертах, занятиях и тематических выставках в ДОУ, в форме видео и фотоотчётов на сайте детского сада, во время индивидуальных бесед с родителями;
- расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и обогащать для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.

1.2. Оценка система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Заведующий детским садом осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена: Общим собранием работников, Педагогическим советом, Советом родителей.

С целью осуществления полномочий общего собрания работников трудовой коллектив рассматривает и принимает Положения ДОУ, вносит предложения при рассмотрении программы развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

В 2019 году прошло 4 заседания Общего собрания работников МБДОУ, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- обеспечение пожарной безопасности,
- охране жизни и здоровья воспитанников и выполнение условий по охране труда,
- усиления мер по профилактике и предотвращению инфекционных заболеваний.

Были рассмотрены и приняты положения, затрагивающие интересы работников ДОУ: Положение о языках образования в учреждении, Положение о порядке оформления возникновения и прекращения отношений между МБДОУ "Детский сад №23" и родителями (законными представителями), Положение о расходовании средств от приносящей доход деятельности

МБДОУ «Детский сад №23, Устав МБДОУ «Детский сад №23» в новой редакции.

Рассматривались вопросы о внесении изменений в Положение о системе оценки индивидуального развития детей по основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО), утвержденное приказом от 27.12.2017г. №183/п и в Положение об отраслевой системе оплаты труда работников МБДОУ «Детский сад №23». Традиционно на общем собрании поднимались вопросы результативности выполнения Программы развития ДОУ за текущий год.

С целью осуществляет управления педагогической деятельностью, педагогический совет определяет направления образовательной деятельности ДОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

В течение 2019 года в учреждении проведено 4 заседания Педагогического совета. Рассматриваемые вопросы были направлены на систематизацию знаний по формированию познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста посредством здоровьесберегающих технологий, на активизацию деятельности педагогов в организации условий для обогащения развивающей речевой предметно-пространственной среды, на обобщение опыта работы педагогов по темам: «Организация наблюдений во время прогулок с детьми старшего дошкольного возраста с использованием моделей», «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи детей группы компенсирующей направленности», «Стимулирование развития речи детей раннего возраста».

Так же были рассмотрено и утверждено Положение о порядке оформления возникновения и прекращения отношений между МБДОУ "Детский сад №23" и родителями (законными представителями). Утверждена и принята дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»

На педагогических советах наметились тенденции по улучшению условий по следующим направлениям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

В качестве органа общественного управления действует Совет родителей

В целях взаимодействия родительской общественности МБДОУ велась работа родительского комитета. В 2019 году прошли 3 заседания Совета родителей, где обсуждались следующие вопросы: выборы нового состава Совета родителей, определение основных направлений деятельности Совета родителей, о контрольно-пропускном режиме в ДОУ и мерах безопасности пребывания воспитанников в ДОУ, организация питания в ДОУ, об организации летнего отдыха детей, о проведении новогодних утренников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников Учреждения состав Совета родителей рассмотрел и согласовал следующие Положения и иные локальные нормативные акты ДОУ:

«Положение о «Совете родителей «МБДОУ «Детский сад №23»;

«Положение о платных услугах МБДОУ «Детский сад №23»;

Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»;

Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №23»,

Порядок и основания перевода и отчисления воспитанников МБДОУ «Детский сад №23»;

«Положения о порядке оформления возникновения и прекращения отношений между МБДОУ "Детский сад №23" и родителями (законными представителями)».

Вывод: действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ, и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное

функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников). Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность, систематически заполняются и обновляются.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Дошкольное образовательное учреждение реализовывало основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Общеобразовательная программа, реализуемая в условиях ДОО обеспечивала разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивала достижения равных возможностей для полноценного развития ребенка.

Основные задачи в области повышения качества дошкольного образования:

- Реализация основных направлений развития ребенка; физического, эмоционально-волевого, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического;
- Развитие условий для самостоятельной игры, являющейся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте;
- Внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий;
- Реализация современных подходов в организации предметно развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

В соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Инструментарием для анализа результатов освоения обучающимися Программы является Карта индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты освоения программы воспитанниками, используются исключительно для решения образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребёнка и скорректировать свои действия. В карте учета результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта индивидуального учета освоения воспитанниками Основной образовательной программы дала возможность педагогу оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную

картину развития ребенка в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися Основной образовательной программы.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке учета результатов освоения Основной образовательной программы было проведено исследование индивидуального учета результатов, воспитанников по образовательным областям. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Удовлетворительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих; развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в ДОУ в группу раннего возраста. Где ведутся адаптационные карты, позволяющие отследить продолжительность и особенности течения периода адаптации у каждого малыша. В 2019 году адаптация воспитанников прошла спокойно.

Анализ адаптации детей при поступлении в ДОУ

Показатели	2019 год
Всего принято детей	14
Легкая адаптация	96%
Адаптация средней степени тяжести	4%
Тяжелая адаптация	0%

На протяжении трех лет наблюдается стабильная положительная тенденция показателей адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОУ, что подтверждает эффективность работы по данному направлению.

Чтобы привыкание ребёнка к детскому саду было максимально безболезненным, необходима профессиональная помощь семье, комплексный подход к решению проблемы адаптации для этого необходимо педагогам применять новые современные возможности, включая и ИКТ:

- оформление «родительских уголков»,
- информационных стендов,
- наглядных консультаций,
- памятки,
- буклеты.

Показателем работы ДОУ являются выпускники.

В 2019 году подготовлено к выпуску в школу 20 детей.

С целью определения психологической готовности, выявления мотивации воспитанников подготовительной к школе группы к школьному обучению, педагогом-психологом было проведено исследование. Задания, которые предлагал педагог-психолог позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствие с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; обследованы психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление) Проводимая диагностика готовности к обучению в школе показала следующие результаты.

Результаты диагностики готовности детей подготовительной к школе группы №6

Обследуемый параметр	Применяемые методики	Начало года			Конец года		
		Уровень готовности			Уровень готовности		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Мотивационно-	«Внутренняя»	3	8	1	7	5	0

личностная	позиция школьника» А. Гудкина	25%	67%	8%	59%	41%	0%
Произвольная сфера	«Изучение уровня саморегуляции» Л.А.Венгер	2	8	2	8	4	0
		16,5%	67%	16,5%	67%	33%	0%
Интеллектуальная сфера: - слуховая память и внимание, - произвольное внимание, - мышление	«Рисование бус» Аргинская И.И.	4	7	1	9	3	0
		33%	59%	8%	75%	25%	0%
	«Домик» Гудкина Н.И.	2	8	2	8	4	0
		16,5%	67%	16,5%	67%	33%	0%
«Найди дорожку» Венгер Л.А.	6	6	0	12	0	0	
	50%	50%	0%	100%	0%	0%	
% Эмоциональное развитие	«Кактус» М.А.Панфилова	3	9	0	10	2	0
		25%	75%	0%	83,5%	16,5%	0%
	«Рисунок семьи» (К.Маховер)	3	8	1	9	3	0
		25%	67%	8%	75%	25%	0%
«Несуществующее животное»	4	8	0	7	5	0	
	33%	67%	0%	59%	41%	0%	
Средний показатель		3,375	7,75	0,875	8,75	3,25	0
		29%	64%	7%	73%	27%	0%

Результаты диагностики готовности детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №4

Обследуемый параметр	Применяемые методики	Начало года			Конец года		
		Уровень готовности			Уровень готовности		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Мотивационно-личностная	«Внутренняя позиция школьника» А. Гудкина	2	5	1	6	2	0
		25%	62,5%	12,5%	75%	25%	0%
Произвольная сфера	«Изучение уровня саморегуляции» Л.А.Венгер	1	6	1	6	2	0
		12,5%	75%	12,5%	75%	25%	0%
Интеллектуальная сфера: - слуховая память и внимание,	«Рисование бус» Аргинская И.И.	0	3	5	5	3	0
		0%	37,5%	62,5%	62,5%	37,5%	0%
		«Домик» Гудкина Н.И.	0	4	4	6	2
0%	50%		50%	75%	25%	0%	

- произвольное внимание, - мышление	«Найди дорожку» Венгер Л.А.	3 37,5%	5 62,5%	0 0%	5 62,5%	3 37,5%	0 0%
Эмоциональное развитие	«Кактус» М.А.Панфилова	1 12,5%	4 50%	3 37,5%	7 87,5%	1 12,5%	0 0%
	«Рисунок семьи» (К.Маховер)	1 12,5%	3 37,5%	4 50%	7 87,5%	1 12,5%	0 0%
	«Несуществующее животное»	2 25%	3 37,5%	3 37,5%	6 75%	2 25%	0 0%
Средний показатель		1,25 16%	4,125 51%	2,625 33%	6 75%	2 25%	0 0%

По результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в начале 2018г., у детей подготовительной группы №6 выявлены низкие показатели готовности у 7% детей. В основной массе дети показали средний уровень психологической готовности – 64%, высокий – 29%.

В группе №4 с ОНР дети подготовительной группы показали следующие результаты: низкий уровень – 33%, средний – 51%, высокий- 16% детей.

В течение учебного года с детьми проводились коррекционно-развивающие занятия по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сферы.

В результате повторной диагностики, проведенной в мае 2019 года, были выявлены существенные изменения в сторону повышения уровня по всем показателям психологической готовности к школе.

У детей группы №6 следующие результаты:

- высокий уровень-73%
- средний уровень-27%
- низкий уровень -0%

Дети группы №4 показали следующие результаты:

- высокий уровень – 75%
- средний уровень- 25%
- низкий уровень – 0%

Анализ полученных результатов позволяет говорить о хорошем уровне психологической готовности детей к обучению в школе. Тем не менее, следует обратить внимание на наличие игровой, позиционной, оценочной, внешней мотивации к школе. Данные показатели можно объяснить большой учебной нагрузкой на детей со стороны родителей: школа будущего первоклассника, кружки и секции, посещение различных развивающих центров.

Характерными отклонениями в развитии школьно – значимых функций следует отметить: недостаточный уровень развития памяти, средний уровень развития внимания. В целом, дети подготовительной группы всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные, у всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки.

Выпускники МБДОУ «Детский сад №23» имеют стабильные положительные результаты уровня адаптации к условиям обучения в школе и продолжают успешное обучение в ней. С педагогами МБОУ СОШ №8, где обучаются большинство наших воспитанников, работаем по программе преемственности, что позволяет отслеживать социальную адаптацию выпускников.

С целью всестороннего развития личности ребёнка в 2019 году в ДОУ проведены традиционные праздники для детей:

- «День знаний» — 1 сентября;
- Праздник осени – октябрь;
- «День матери» – ноябрь;
- Новогодние праздники– декабрь;
- Праздники пап и мам – 23 февраля – 8 марта;
- «День Семьи» – 15 мая;
- «До свиданья, детский сад!» – май;
- Музыкально–спортивный праздник, посвящённый «Дню защиты детей» – 1 июня.

С целью поддержки индивидуальности ребенка, развития его способностей и творческого потенциала в течение года в ДОО проводились выставки творческих работ воспитанников: Безопасный переход «Зебра» - выставка рисунков и коллажей ; «Дары осени» - выставка поделок из овощей и природного материала; «Талисман нового года»-выставка игрушек на елку, «Мой папа - самый, самый!»- выставка рисунков, «Моей мамочке»- выставка поделок, «Привет с Марса»- выставка рисунков и коллажей, «Военная техника» - выставка технического творчества, «Что я сделал для своей планеты» выставка рисунков, «Здравствуй, лето красное»- выставка поделок.

Для развития взаимоотношения воспитанников и их родителей посредством включения в совместную творческую деятельность, обогащение отношений детей и родителей через эмоциональное общение проводились совместные конкурсы детей и родителей:

- поделок из природного материала «Осенняя фантазия». В конкурсе приняли участие обучающиеся и их родители всех групп ДОО. Лучшие работы были размещены в сети интернет на официальном сайте ДОО. Победители получили почетные грамоты, участники конкурса благодарственные письма;
- новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза», где родители совместно с детьми проявили творческую активность, эстетический вкус в изготовлении новогодних игрушек и помогли с оформлением ДОО к Новому году. Лучшие работы были размещены в сети интернет на официальном сайте ДОО). Победители получили почетные грамоты, участники конкурса благодарственные письма.
- фотовыставка «Наблюдаем, исследуем и познаем». На которой были представлены фотографии, где родители вместе со своими детьми проводили различные опыты и эксперименты в домашних условиях. Эта фотовыставка была представлена на районном сетевом взаимодействии педагогов.

Воспитанники ДОО приняли участие в акциях: «Зеленая елочка», «Покормите птиц зимой».

В течение 2019 года воспитанники учреждения являлись активными участниками и победителями конкурсов и фестивалей разного уровня:

№ п/п	Мероприятие	Дата	Уровень	Результат
1	Районный спортивный фестиваль для дошкольных образовательных учреждений «Малышиада – 2019»	19 марта 2019	Муниципальный	Участие
2	Районный конкурс BabySkills	22 марта 2019	Муниципальный	Благодарственное письмо МБДОУ. Диплом участника в номинации оригинальность блюда
3	Конкурс литературно-театрального искусства «Театральный калейдоскоп» среди воспитанников детских дошкольных учреждений г.Заволжья,	27 марта 2019	Городской	Диплом за участие Диплом за победу в номинации «Театр одного актера»
4	Городской конкурс «Парад военной техники»	08 мая 2019	Городской	Диплом за активное участие
5	Фестиваль «Ночь музеев»	17 мая	Городской	Диплом за активное участие

		2019		участие
б	Районный фестиваль детского рисунка на асфальте «Путешествие в сказку»	03 июня 2019	Муниципальный	Диплом за активное участие

Вывод: воспитанники Учреждения освоили Основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями и возможностями, 2019 году воспитанники участвовали в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня. Однако, необходимо активизировать работу по участию детей во Всероссийских, международных конкурсах.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с основной образовательной программой, с учетом возрастных особенностей детей, по режиму дня для дошкольников (теплый, холодный период). Образовательная деятельность осуществляется в различных видах: коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой, трудовой, музыкальной, художественной, двигательной. Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Учебный план составлен в соответствии с «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Результативность работы детского сада во многом зависит от того, в каких условия живут дети, работают педагоги. Для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями программы и в соответствии с ФГОС в группах создана развивающая предметная среда.

Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая среда построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей.

В ДОУ постоянно ведется работа по оснащению всех возрастных групп:

материалами и оборудованием для игровой деятельности;

материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;

материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;

материалами и оборудованием для двигательной активности.

Познавательное развитие

Анализ условий для познавательного развития детей в детском саду показал разнообразие, достаточное количество и эстетичность оформления познавательных пособий. Во всех группах есть уголки занимательной математики. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, наборы счётного материала, комплекты игр-головоломок, Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки, игр, стимулирующие развитие детей - это развивающие игры «Логические блоки Дьенеша», палочки Кюизенера, Для эффективности работы по формированию у детей математических представлений в группах ДОУ собрано большое количество разнообразного, демонстрационного и

игрового материала, методической литературы, отражающей современные технологии развития математических способностей у детей.

Центр книги является неотъемлемой составляющей информационно-образовательного пространства. Целью данного центра является приобщение к чтению познавательной литературы. В свободном доступе находятся энциклопедии о жизни природы, о животных, растениях. Рассматривая иллюстрации природоведческих книг, ребёнок естественно входит в мир природы, лучше познаёт его тайны и закономерности. В книжный уголок помещены фотографии писателей, с творчеством которого дети знакомятся.

В центре конструирования дети закрепляют навыки коллективной работы, развивают умения распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки. Имеются строительные материалы, конструкторы, детали конструктора, набор мелкого строительного материала, схемы-образцы построек, фотоальбомы (архитектурные сооружения и детские постройки, тетради для зарисовок схем созданных детьми конструкций). Созданные постройки служат для дальнейшего развертывания сюжета игры: «Автобус», «Ферма», «Зоопарк», «Автомастерская», «Гараж» и другие. Он занимает много пространства, достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально. Дети самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности в центре экспериментирования расположены материалы в соответствии с возрастом детей, темами: для проведения опытов с воздухом, магнитом, водой, песком, бумагой, составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, различные схемы и модели. В уголке имеется небольшая «Лаборатория», которая содержит материал для проведения опытов и экспериментов. Здесь проводятся простейшие опыты, развивая мышление детей, любознательность, познавательную активность. После проведения экспериментирования дети рисуют свои впечатления.

Центр природы служит для развития первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций; формирование умений комплексно обследовать предмет. В нем имеются:

- комнатные растения;
- декоративные животные;
- календарь погоды и природы;
- альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого характера;
- художественная литература о природе;
- дидактические игры природоведческого содержания;
- различные природные материалы;
- оборудование для организации труда в природе;
- модели, отображающие предметы и явления природы.

Все объекты, предметы, материалы центра природы яркие, красочные, эмоционально привлекательные, доступны детям (и содержательно, и физически).

Центр патриотического воспитания требует частичной изоляции, расположен вдали от игровых зон. В нем содержится: Российский флаг, герб, портрет президента России, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, портреты великих людей России, подборка иллюстраций, картин. Подобран материал о родном городе Заволжье, дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей своего города. Подобрана художественная литература по краеведению, оформлены альбомы «Моя страна», «Мой край».

Речевое развитие

В ДОУ созданы комфортные, благоприятные условия для развития речи дошкольников в самостоятельной и совместной деятельности. В каждой группе созданы речевые уголки, где имеется:

- материал по развитию артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; ватные палочки, ватные диски);
- пособия для развития дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки - карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и т.д.);
- пособия для развития мелкой моторики (сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв);
- материал по звукоподражанию (шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова);
- игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков);
- чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова);
- игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам);
- игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.);
- материал по грамоте – (магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики»).

Следует отметить, что для организации различных форм речевой деятельности в группе выделяется театральная деятельность: имеется кукольный театр, организуются игры-драматизации по литературным произведениям, есть материалы для чтения и заучивания стихотворений.

Социально-коммуникативное развитие

Во всех возрастных группах педагоги совместно с родителями создают условия для развития коммуникативных способностей детей: игровые центры, уголки безопасности, развивающие центры, где дети могут объединяться в группы для решения проблемных ситуаций. В группах имеются места уединения, где менее активные дети могут почувствовать себя комфортно.

Информирование родителей о достижениях ребенка происходит с помощью «Дерева добрых дел», «Звезды недели», которые способствуют поддержанию стремления ребенка быть первым, активным, совершать хорошие поступки. Все эти компоненты образовательного пространства стимулируют желание дошкольника присоединиться к интересам, успехам и деятельности сверстников.

Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни. Уголок оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми, которые помогают детям, знакомится с правилами безопасного поведения дома, на улице (ПДД) и пожарной безопасности.

Хорошими дидактическими пособиями служат специально оборудованные макеты улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков, выполненные из подручных материалов.

При создании развивающего пространства в группе ведущую роль уделяем игровой деятельности. С этой целью развивающая среда построена с учётом гендерного воспитания, создано разное пространство для игр мальчиков и девочек. Для девочек оборудован игровой уголок, где есть разная бытовая техника, посуда, куклы, мебель; уголок «Салон красоты», где девочки могут попробовать себя в роли парикмахера; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин», «Доктор».

Зона игр для мальчиков насыщена различными инструментами, есть «Автомастерская», наборы солдатиков, трансформеры. Важная роль в развитии игровой деятельности детей принадлежит конструированию из крупного строительного материала. Мальчики охотно конструируют из него разного вида транспорт для коллективных игр.

С целью формирования дружеских взаимоотношений в группах оформлен «Уголок дружбы». Он совмещен с «Уголком уединения», который помогает детям снять нагрузку на зрительное и слуховое восприятие, почувствовать себя в покое, восстановить психологические ресурсы. В данной зоне имеется пособие «коврик-мирилка», с помощью которого дети учатся выходить из неприятных ситуаций, находить пути решения конфликта, подборка «мирилок» - небольшие забавные рифмованные стишки, которые дети произносят после ссоры для того, чтобы помириться; картинки с эмоциями, «наши ладошки», мячики разной фактуры для снятия мышечного напряжения, альбомы с семейными фотографиями.

Художественно – эстетическое развитие

В детском саду созданы все условия для развития художественно-творческих способностей детей. В уголке «Рисования» для развития детей имеется всё необходимое для воплощения новых идей и продуктивной деятельности (трафареты, раскраски, альбомные листы, гуашь, кисти, непроливайки, карандаши, пластилин и т. д.). Имеются произведения изобразительного искусства разных видов и жанров, комплекты изделий народных промыслов, народные игрушки и т. д. Эта деятельность, направлена на получение чего-то нового, неповторимого. В приёмной всегда найдётся место для работ детей, их творчества. Оформлен уголок, в котором размещены рисунки и аппликации детей. В уголке рисования постоянно что-то меняется, в зависимости от лексической темы и освоения каких-либо новых техник. В группах созданы условия для игр и представлений: имеются «уголки ряжения», переносные ширмы, сцены, игрушки, куклы, маски, элементы костюмов, разнообразные виды театров: настольный, кукольный, теневой, театр на фланелеграфе, Дети с удовольствием принимают на себя различные роли, что повышает интерес к сказкам, к их запоминанию и поднимает настроение. В группах созданы музыкальные центры, которые способствуют формированию интереса к музыке, знакомят с музыкальными инструментами, помогают воспитанникам утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе. В центре дети могут самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Центр оснащен музыкальными инструментами, такими как саксофон, бубен, барабан, гармошка, гитара, труба и другие. Так же имеется магнитофон, диски с записями детских песен и сказок.

Физическое развитие

В детском саду создана здоровьесберегающая инфраструктура: физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием, необходимым для реализации программы, в каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении. Всё оборудование доступно детям и безопасно, соответствует нормам СанПиН.

В рабочем уголке группы содержатся мячи, скакалки, кегли, веревки, кольца, дорожки для гимнастики. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей, таких как ловкости, меткости, быстроты реакции, силовых качеств. Физкультурные уголки пополнены комплектами детских спортивных игр, наборами для общеразвивающих упражнений. Уголок пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. В данном центре размещены картотека подвижных игр и пособия по развитию двигательной активности и приобщение старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Для самоанализа, самооценки для детей имеется «Доска поощрений». Дети стали понимать значимость физических упражнений, появился интерес к подвижным играм, серьезно стали относиться к своему здоровью, Организованы семейные презентации «О здоровом образе жизни», «Все об органе слуха», «Я и мое сердце», «Все о зрении».

Вывод: анализ результатов оценки РПС показал, что в ДОУ созданы хорошие условия для всестороннего развития и воспитания детей. Насыщенность соответствует возрастным и индивидуальным потребностям. Имеются обучающие и развивающие игры, сюжетные игрушки, организованы уголки с крупной мебелью для сюжетно-ролевых игр, строительные наборы, мелкие игрушки, кубики, предметы-заместители. Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает разностороннее развитие детей. Накопление опыта игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, художественно-эстетической и двигательной деятельности. Однако, необходимо продолжить работу над полифункциональностью и вариативностью развивающей среды. Продолжать оснащать содержание РПС групп в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

Коррекционная работа

В детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 5-7 лет.

Коррекционное развитие детей проводится по основным направлениям:

- коррекция речевого недоразвития
- развитие сенсорных и моторных функций
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений
- развитие познавательно-интеллектуальных функций
- обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу

Группа работает по Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Дети зачисляются в группу по решению психолога - медико-педагогической комиссии. Группу посещает 9 человек с 5 до 7 лет.

Учитель-логопед проводит ежедневно занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15-20 минут), с микрогруппами и подгруппами (4-5 детей) в зависимости от коррекционных целей. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

Система коррекционно - развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы.

Образовательный процесс осуществляется как непрерывный комплекс воспитания, обучения, оказания помощи детям, имеющим речевые патологии, и ведется по нескольким направлениям:

1. Диагностическое
2. Коррекционно - развивающее.

Педагоги ДОУ обеспечивают баланс разных видов активности с учетом психофизического развития детей специализированных групп, используют оптимальное сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Работа с данной категорией детей комплексная, включающая обследование детей, диагностику речевого развития, познавательной сферы и развития всех психических процессов. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребенка и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям.

Работа по развитию речи детей реализуется во всех направлениях и проводится в тесном взаимодействии специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя.

Учитель-логопед тесно взаимодействует с родителями группы компенсирующей направленности

для детей ТНР (ОНР). Для повышения грамотности родителей в области развивающей и коррекционной педагогики были организованы и проведены следующие теоретические и практические мероприятия:

- ежеквартальные встречи с родителями с участием учителя - логопеда;
- индивидуальные и подгрупповые консультации, на которых обращалось внимание родителей на возникающие проблемы в коррекционной работе, повышалась их активность при выполнении с ребёнком домашних логопедических заданий;
- групповые консультации, на которых родители знакомились с приёмами совершенствования звукопроизношения детей, развития навыков словоизменения и словообразования, развития графомоторных навыков, а также с требованиями ведения индивидуальных тетрадей и правилами выполнения домашних заданий.
- разнообразная наглядная информация, в содержании которой был представлен практический материал по развитию моторики пальцев и кистей рук, игровые упражнения на развитие мелкой моторики и артикуляционного аппарата, а также практические советы по разнообразным возникающим вопросам родителей воспитанников групп.

С целью повышения интеллектуального и речевого развития детей в группе, в кабинете педагога-психолога и в логопедическом кабинете, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, в течение года создавалась и постоянно совершенствовалась развивающая предметная среда. Кабинет учителя-логопеда соответствуют современным требованиям, оснащен необходимыми дидактическими пособиями и материалами. Для проведения коррекционной работы с детьми в группе также имеются дидактические материалы и игрушки, методически грамотно оборудован речевой миницентр.

Вывод: коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) имеет последовательную, планомерную систему. Все специалисты работающие с детьми группы работают в тесном взаимодействии.

Для дальнейшей работы необходимо:

- продолжить работу над созданием условий для оптимизации процесса коррекции речевых нарушений у детей;
- продолжить просветительскую деятельность по распространению знаний о коррекционно-педагогической работе среди родителей и педагогов учреждения, через активные формы работы, использования ИКТ.

Психолого-педагогическая работа

С целью создания условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей в ДОУ ведется психолого-педагогическая работа.

Для достижения этой цели педагогом-психологом решались следующие задачи:

1. осуществлялось психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации;
2. проводилось диагностические обследования детей на разных возрастных этапах;
3. осуществлялась своевременная коррекционная работа по устранению выявленных нарушений в развитии ребенка;
4. осуществлялось психологическое сопровождение детей при подготовке к школе;
5. оказывалась помощь педагогам и родителям в вопросах воспитания и развития ребенка;

Эти задачи решались через разнообразные формы работы с детьми, родителями и педагогами: индивидуальные беседы, групповые и индивидуальные занятия с детьми, наблюдение, анкетирование, стендовую информацию, оформление папок-передвижек, диагностические процедуры, мастер-классы, семинары-практикумы и т.д.

Результатами этой работы стали:

- Выявление индивидуальных особенностей развития детей.
- Выявление проблем адаптации.

- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах сопровождения адаптационного периода, особенностях эмоционального состояния ребенка в адаптационный период.
- Оказание практической помощи в вопросах адаптации детей.
- Выявления уровня актуального развития воспитанников.
- Оказание помощи в вопросах выбора индивидуальных форм работы с детьми.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах развития детей.
- Повышение психологической компетентности родителей в вопросах взаимодействия с ребенком в кризисные периоды.
- Выявление уровня развития эмоционально-волевой и социально-личностной сферы детей.
- Развитие познавательных способностей, развитие эмоциональной сферы детей.
- Развитие речи и творческих способностей детей, развитие коммуникативных способностей, развитие умения выступать перед аудиторией.
- Выявление уровня предварительной готовности детей к обучению в школе.
- Формирование личностно-мотивационной готовности к обучению в школе.

В результате организованного сотрудничества родители (законные представители) воспитанников стали активными участниками в решении проблем речевого развития детей, овладели элементарными приёмами совершенствования речи детей.

Вывод: проведенная работа носит положительный характер. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению благодаря проведению индивидуальных и групповых занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов. Повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

Необходимо пополнить кабинет педагога-психолога недостающей методической литературой, оборудованием и дидактическим материалом по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в соответствии ФГОС дошкольного образования.

Взаимодействие с семьей.

С целью создания единого образовательного пространства «Детский сад – семья» в ДОУ решались задачи:

- обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, участия в конкурсах и выставках, участие в создании развивающей предметно- пространственной среды;
- обеспечить вовлечение семей в образовательную деятельность, повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) по вопросам формирования и совершенствования связной речи дошкольников,
- изучать и обобщать лучший семейный опыт;
- реализация единого подхода к дошкольному образованию в семье и ДОУ на основе ФГОС ДО.

Для решения поставленных задач были использованы следующие активные формы взаимодействия с родителями:

- Анкетирования и опросы
- Общие и групповые родительские собрания.

-Заседания Совета родителей

- Индивидуальные беседы и консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

-Организация совместных праздников, развлечений, конкурсов и выставок.

-Информация на стендах в группах и на территории Учреждения

- Размещение информации на сайте Учреждения

Самой активной формой работы были групповые родительские собрания с привлечением узких специалистов Учреждения. Они проводились один раз в квартал. Их тематика соответствовала возрастным особенностям детей, годовым задачам, запросам родителей, раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей. Воспитатели подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Так же проводились общие родительские собрания, на которых рассматривались вопросы по соблюдению контрольно-пропускного режима в ДОУ и мер безопасности пребывания воспитанников в детском саду, по организации образовательного процесса в ДОУ на 2019-2020 учебный год; о медицинском обслуживании детей в детском саду; об итогах работы ДОУ за 2018-2019 учебный год.

Результатом вовлечения семей в образовательную деятельность стало активное участие родителей в выставках и конкурсах, организованных в ДОУ на темы: «Любимые игрушки наших мам»- выставка игрушек и фотографий, «Подарок нашей елочке»- ретро-игрушки, «Мусорные фантазии»- выставка поделок из бросового материала, «Мы нужны друг другу» - фотогалерея, посвященная дню матери», «Пасхальный перезвон»- выставка декоративно-прикладного искусства.

В 2019 году в Учреждении с участием родителей пополнялись в группах уголки речевого развития и физкультурные уголки.

Все большую популярность в среде родителей приобретает электронное информационное пространство. На сайте дошкольного учреждения наши родители имеют возможность познакомиться с педагогическими работниками, нормативным обеспечением деятельности учреждения, отследить новости, происходящие в детском саду, оставить свои пожелания и предложения по внесению изменений в деятельность детского сада. Большое внимание в электронном общении с родителями уделяется обратной связи, т. е. приемам активизирующего общения с родителями через сайт.

Согласно полученным данным по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой нашего учреждения, детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей. Отрадно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания. Практически во всех группах родители активно включаются в обсуждение педагогических проблем, связанных с воспитанием собственного ребенка, постоянно или эпизодически участвуют в жизни детского сада.

Активное участие родители всех групп ДОУ принимали в городском конкурсе «Парад военной техники» и в районных конкурсах: «Мама XXI века», посвященный Дню матери в России; Епархиальный православный творческий Фестиваль «Через Нее спасется мир», посвященный Рождеству Пресвятой Богородицы и Всероссийскому Дню Матери; фестиваль народного творчества «Пасхальный перезвон».

С целью морального стимулирования наиболее активных родителей по итогам года отмечают в выпущенных стенгазетах в группах, на общем родительском собрании вручаются благодарственные письма от администрации детского сада.

Для решения различных текущих задач в Учреждении велась работа Совета родителей, в который вошли наиболее активные родители из всех групп детского сада.

Вывод: вся работа детского сада строилась на установлении родительско -педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Все

запланированные мероприятия проведены в полном объеме. Родители являются непосредственными участниками образовательных отношений, ощущая себя компетентными в воспитании детей.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

1. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
2. Больше проводить мероприятий, объединяющих детей и родителей.
3. Больше информировать родителей о достижениях детского сада за учебный год, используя различные внутрисадовые и внешние источники информации (стенды, размещение материалов на сайте детского сада).
4. Провести конкурс «Семья года».
5. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Взаимодействие с социумом.

Для непрерывного образования ребенка в ДОО ведется работа по преемственности между ДОО и социокультурными учреждениями.

МБДОУ «Детский сад №23» отличает выгодное окружение различных учреждений социума. Налажен постоянный контакт со школой № 8, библиотекой, Православной гимназией.

Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют конкретную компетентность.

В течение года прошло много интересных мероприятий. Дети с интересом посещали детскую библиотеку, они любят слушать новые сказки, знакомятся с новыми книжками и рассматривают картинки в них. В библиотеке проводились литературные викторины, рисовали рисунки к прослушанным произведениям.

Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной.

При взаимодействии с СОШ №8 организована целенаправленная педагогическая работа с детьми 6-7 лет, предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции.

Проведенная работа позволила сделать определенные выводы:

- поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает ее сознательное становление у детей;
- использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника;
- оказание помощи родителям по вопросам формирования мотивационной готовности ребенка к обучению в школе помогает внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

Выстроенная система взаимодействия с учреждениями социума позволяет формировать у детей активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, годовым календарным учебным графиком и планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми Основной образовательной программы детского сада. Учебный процесс в учреждении выстроен в соответствии с ФГОС ДО, образовательная программа реализуется по всем направлениям развития ребенка. Педагогам групп необходимо обратить

внимание на пополнение развивающей предметной среды в группах для развития познавательного интереса и поддержки творческих способностей воспитанников в продуктивной деятельности.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Ежегодно в МБДОУ «Детский сад №23» в мае проводится опрос родителей на выявление предпочитаемых общеобразовательных учреждений среднего звена. В конце 2018-2019 учебного года выявлен следующий результат: 9 выпускников поступают в СОШ №8, 1 выпускник поступает в СОШ №3, 3 выпускника в православную гимназию, 1 выпускник СОШ №15, 1 выпускник СОШ №17, 3 выпускника СОШ №16.

Вывод: основная масса выпускников МБДОУ «Детский сад №23» будет обучаться в школе №8. Предпочтение родителями данных школ связано, в первую очередь, с удобным территориальным расположением относительно мест проживания семей воспитанников.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения. учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Качество кадрового обеспечения на 2019 год

МБДОУ «Детский сад №23» на 100% укомплектован штатами.

Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 16 специалистов: воспитатели – 11, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 1, педагог-психолог -1.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС. В соответствии с Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

<p>По специальности: Старший воспитатель -1 Педагог-психолог -1 Учитель-логопед -1 Муз.руководитель -2 Воспитатели -11</p>
--

<p>По образованию: Высшее-специальное -7(44 %) Среднее-специальное -9(56%)</p>

<p>По квалификационной категории: Высшая- 1(6%) Первая-9 (56 %) СЗД -2 (13 %) Без категории -4 (25 %)</p>
--

<p>По стажу: До 5 лет - 1(6 %) От 5 до 10 лет - 3 (19 %) От 10 до 15 лет -1(6 %) Свыше 15 лет - 11(69%)</p>
--

<p>По возрасту: До 30 лет- 4 (25 %). От 30 до 40 лет-3(25%) От 40 до 50 лет -3(19 %) Свыше 50 лет-6(38%)</p>

Повышение квалификации:	
В ВУЗах -1	В педколледже -0
На курсах повышения в НИРО-10	Участие в методобъединениях города и района -16

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать следующий вывод:

- в МБДОУ «Детский сад №23» обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%, что позволяет качественно реализовать ООП;
- 100 % педагогов Учреждения имеют специальное педагогическое образование;
- 56 % педагогов аттестованы на первую категорию;
- учитель-логопед аттестован на высшую категорию, имеет два высших образования;
- количество педагогов, не имеющих квалификационной категории - 25%, объясняется кадровым обновлением;
- по педагогическому стажу работы самый высокий процент свыше 15 лет – 11 человек (69 %);
- возрастной статус педагогов составляет от 30 лет и свыше 60 лет, что предполагает достаточно высокий уровень квалификации.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В 2019 году на базе ГБОУ ДПО «Нижегородского института развития образования» в соответствии с ФГОС ДО прошли курсы повышения квалификации по теме «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» - 3 педагога и один педагог по теме «Применение бережливых технологий в деятельности педагога и руководителя образовательной организации», у всех педагогов ДОУ (100%) пройдены курсы повышения квалификации.

На 29.12.2019г 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Педагоги детского сада в течение учебного года повышали свою педагогическую компетентность на различных методических объединениях, муниципальных площадках районного и городского уровня. В феврале 2019 г. на базе детского сада прошло сетевое взаимодействие для педагогов на «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в свете ФГОС ДО – поддержка детской инициативы», где опытом работы «Познавательно- исследовательская деятельность в раннем возрасте» поделилась воспитатель первой группы раннего возраста Ясникова Н.И., а коллеги положительно оценили ее работу.

Так же воспитатели активно участвуют во всех районных и городских мероприятиях:

1. Районный фотоконкурс «Мама XXI века» посвящённый Дню матери в России, активное участие в котором приняли воспитатели Десятниченко А.В., Мусатова Н.А., Борискова Е.Б., Шамаева Е.В., вместе с родителями своих групп;
2. Городские соревнования «Веселые старты - 2019». В соревнованиях участвовали дети старше-подготовительной группы №4 и №6. Подготовку к соревнованиям осуществляли воспитатели групп Павлова Н.С. и Шамаева Е.В. Большую поддержку при подготовке детей к соревнованиям оказали активные родители группы.
3. Городской конкурс литературно-театрального искусства «Театральный калейдоскоп». Воспитанники группы №6 (Носов М. и Хамхоева М.), получили дипломы в номинации «Театр одного актера». Активное участие в подготовке детей к конкурсу приняли воспитатель группы №6 Борискова Е.Б. и музыкальный руководитель Гришина В.А..
4. Районный фестиваль рисунков на асфальте «Путешествие в лето». В конкурсе принимали участие дети старше-подготовительной группы №6 и старше-подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №4. Активное участие в подготовке детей к фестивалю приняли воспитатели группы Борискова Е.Б., Павлова Н.С., Голубева Л.В., старший воспитатель Горюшина Н.В.;
5. Районный конкурс «Юные профессионалы». В конкурсе принимала участие Лапшина Варя, (старше-подготовительная группа №6). Маша принимала участие в номинации «Повар» и получила диплом с номинацией оригинальность блюда. Активное участие в подготовке ребенка к конкурсу приняли педагог-психолог Шкапина Н.В., воспитатель Борискова Е.Б., родители девочки.

6. Районный фестиваль народного творчества. В фестивале активное участие принимали воспитатели всех групп ДООУ и родители воспитанников.
7. Епархиальный православный творческий Фестиваль «Через Нее спасется мир», посвященный Рождеству Пресвятой Богородицы и Всероссийскому Дню Матери. На Фестиваль были представлены работы по разным номинациям от воспитателей и родителей всех групп детского сада.
8. Городской конкурс «Парад военной техники», посвященный празднованию Дня Победы, проходивший в музее истории г. Заволжья. На конкурс представили свои работы и работы детей воспитатель Десятниченко А.В. и Мусатова Н.А.
9. Музыкальные руководители Гришина В.А., Спирина А.А. и воспитатели Борискова Е.Б., Павлова Н.С., Голубева Л.В., Мусатова Н.А. совместно с детьми подготовили интересный концерт на фестиваль «Ночь музеев»,
10. На районный фестиваль детского рисунка на асфальте «Путешествие в сказку», воспитатели Павлова Н.С. и Шамаева Е.В. совместно с детьми подготовили красочный коллаж по сказкам.
11. В районном смотре-конкурсе на лучшую экологическую тропу ДООУ все педагоги детского сада приняли активное участие и заняли первое место.

Так же педагоги принимали участие в конкурсах, проходивших в МБДОУ «Детский сад №23»: смотр- конкурс к летнему оздоровительному периоду 2019 года, смотр – конкурс «Готовность групп МБДОУ «Детский сад №23» к новому 2019 – 2020 учебному году», «Лучший уголок экспериментирования», «Лучший речевой уголок».

Анализ работы по самообразованию показал, что педагоги детского сада изучают новинки методической литературы и периодическую печать, а также интернет ресурсы, используют в работе материалы сетевых сообществах педагогов, но не на должном уровне.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Вывод: в целом работу, проводимую с кадрами, можно считать успешной. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом своих коллег, изучают новинки методической литературы, участвуют в конкурсах различного уровня, применяют в образовательном процессе ИКТ. Все это способствует повышению качества образования и воспитания дошкольников. В 2020 году планируется направить одного педагогов на аттестацию для присвоения категории и трех педагогов аттестовать на соответствие занимаемой должности. Однако проблемой остается низкая активность педагогов в прохождении процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Учреждение обеспечено учебными материалами и наглядными пособиями, игрушками и игровым оборудованием. Имеется полный комплект методической литературы в соответствии с ФГОС. МБДОУ «Детский сад №23» обеспечен информационной базой: имеет выход в сеть Интернет, электронную почту и собственный сайт Учреждения. Сайт Учреждения разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной

организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Ответственный за ведение сайта регулярно размещает информацию о событиях, проходящих в Учреждении, обновляет нормативно-правовую документацию, обеспечивает работу «обратной связи» с посетителями сайта. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение в учреждении представляет собой наличие необходимых для организации образовательного процесса материалов. Планируется приобретение методического материала для организации дополнительных услуг, репродукции картин.

1.7. Оценка качества материально-технической базы

МБДОУ «Детский сад №23» представляет собой двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту 60-х годов.

Площадь помещений МБДОУ «Детский сад №23» составляет:

1 этаж: 462,5 кв. м; основные помещения – 258,6 кв. м., служебные – 203,9 кв. м.

2 этаж: 418,9 кв. м; основные помещения – 293,8 кв. м., служебные – 125,1 кв. м.

В детском саду установлен необходимый режим функционирования:

Центральное отопление, канализация, холодное водоснабжение. Бесперебойно работает система электроснабжения, в рабочем состоянии находится электрооборудование пищеблока и прачечной. Администрация дошкольного учреждения постоянно работает над вопросами сохранения и улучшения материальной базы. Но необходимо отметить, что недостаточное финансирование не позволяет в полной мере проводить замену устаревшего оборудования, приобретать в полном объеме мягкий инвентарь и спецодежду, игровое оборудование, учебно-наглядные пособия, современные технические средства обучения.

Основными помещениями ДОУ являются групповые комнаты – 6 (№ 1 - 50,0 кв. м., № 2 – 50,1 кв. м., № 3 – 61,9 кв. м., № 4 – 65,5 кв. м., № 5 – 64,4 кв. м., № 6 – 61,1 кв. м.), пищеблок - 34,6 кв. м., медицинский блок - кв. м., включающий кабинеты: смотровой – 12,3 кв. м., процедурный – 9,8 кв. м.; музыкальный зал - 59,5 кв.м.; оборудованные кабинеты специалистов: педагога-психолога - 7,1 кв.м., логопедический кабинет - 8,2 кв.м., методический кабинет–11,1 кв. м. Вне основного здания находятся склад, на прилегающей территории – спортивная площадка, веранды.

Для осуществления образовательной деятельности в соответствии с заявленной образовательной программой в ДОУ поддерживается функционирование помещения для различных видов деятельности:

музыкальный зал, логопункт, методический кабинет. На территории ДОУ в летнее время разбиты клумбы, был посажен огород. Также в образовательной деятельности использовалась спортивная площадка с набором спортивного оборудования, обновлялось состояние групповых прогулочных участков.

Во всех группах и кабинетах специалистов (залах) поддерживаются условия для проведения разнообразной деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели,

игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. В группах воспитателями подобран необходимый дидактический материал, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В течение учебного года произведен частичный косметический ремонт во всех групповых помещениях.

В целом содержание развивающей предметной среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

В итоге на май 2019 года обеспеченность игровым оборудованием (в соответствии с ФГОС ДО) составляет по ДОУ - 85%

Для повышения эффективности образовательного процесса, в ДОУ имеются различные ТСО:

№ п/п	Полное наименование оборудования	Кол-во
1	Магнитофон	4
2	Музыкальный центр	2
3	Компьютеры	3
4	Ноутбук	5
5	МФУ, копировальные аппараты	3
6	Мультимедийный проектор	1
7	Телевизоры	3
8	Экран белый на стойке	1
9	Интерактивные доски	3

В детском саду функционирует медицинский блок включающий: медицинский кабинет, процедурный, изолятор. Имеется необходимое медицинское оборудование.

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Задача пополнения материально-технической базы и использование её в полной мере остается приоритетной в работе ДОУ.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить развивающую предметную среду всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности; прогулочные участки, закрепленные за группами оснастить стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.

1.8. Оценка функционирования внутренней система оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренний контроль планируется в соответствии с положением о контрольной деятельности и положением об общественно-административном контроле.

В течение учебного года осуществляются различные виды контроля (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный), и эффективные формы контроля: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП ДОУ и АОП ДОУ. В 2019 году проведены: 3 тематических проверки, 1 комплексный контроль, 2 педагогические диагностики, ежемесячно осуществляется оперативный и психолого-медико-педагогический контроль, вторичные проверки по результатам контрольной деятельности. Результаты контроля

рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, совете родителей.

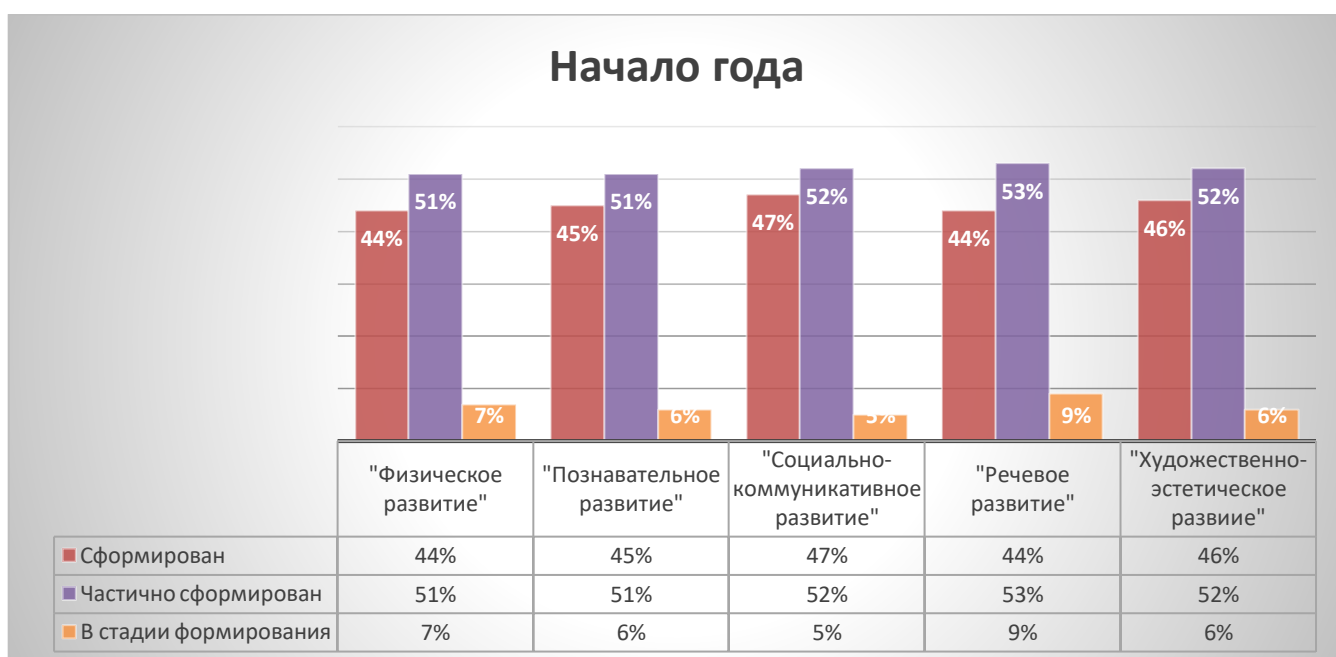
Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

В ДОО утверждено «Положение о системе оценки индивидуального развития детей по основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО). Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности. В условиях МБДОУ индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника МБДОУ и отражается в индивидуальной карте учета результатов освоения воспитанником образовательной программы. Данные индивидуальной карты используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития. Ведение индивидуальных карт осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажных носителях. По итогам заполнения индивидуальных карт воспитателями возрастных групп формируется сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы передается старшему воспитателю МБДОУ с целью составления общего анализа для определения воспитательно-образовательных задач на следующий год.

Обобщенный результат освоения ООП ДО воспитанниками групп 2019 год



Конец года



Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Наиболее высокие результаты дети показали в следующих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Незначительный рост результативности отмечен в «Художественно – эстетическое развитие». Меньше всего динамика заметна в овладении необходимыми умениями и навыками по таким образовательным областям, как «Речевое развитие» и «Физическое развитие». Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что ООП освоена. Для воспитанников, имеющих какие-либо затруднения в той или иной области, составлен план индивидуальной работы, который будет способствовать устранению возникших проблем.

Для достижения лучших результатов, воспитательно - образовательную работу на перспективу планируем в следующем:

- расширение спектра здоровьесберегающих технологий;
- осуществление целенаправленной работы над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности, повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- педагогическое сопровождение процесса духовно-нравственного и патриотического развития личности ребенка в ценностно-смысловом пространстве детства.

Вывод: из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение учебного года. Качество предоставления образовательных услуг, в части выполнения реализуемой основной образовательной программы, отмечает повышение качества по сравнению с предыдущим учебным годом.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

В ДОУ была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности. В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников ДОУ.

В анкетирование приняло участие 80% родителей.

В результате анализа анкетирования родителей по выявлению удовлетворенности работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического коллектива было выявлено, что родители систематически получают информацию о целях и задачах детского сада в области

обучения и воспитания дошкольников, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Удовлетворенность составила 90%.

Выявлено, что удовлетворенность работой в период адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) составила 90%.

Воспитатели ежедневно обсуждали с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 90%.

В детском саду регулярно организовывались совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (интеллектуальные игры, конкурсы, спортивные соревнования, проекты, акции и др.). Родители удовлетворены работой детского сада в этой области на 100%.

Для родителей в детском саду оборудованы:

информационные стенды, уголки специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда. Удовлетворенность 94%.

Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворенности составил 100%.

90% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которое получают дети в дошкольном учреждении.

82 % родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

95% родителей удовлетворены работой персонала детского сада.

100% родителей отметили, что им нравится помещение детского сада.

100% отметили, что им нравится территория ДОО.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации различных проектов, акций, смотрах-конкурсах и др.);
- наличие положительных отзывов о работе ДОО.

Вывод: положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОО. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия ДОО и УО. Результаты анкетирования показали, что 95% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом

Вывод: система контроля, организованного в ДОО, позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОО на 2020 год; выявить затруднения педагогов ДОО в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	110 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	110 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	79 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек /0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 человек/12 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9 человек/12 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 человек/12 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,0 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек /44 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/44 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 56 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 56 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/59%
1.8.1	Высшая	1 человек/10%
1.8.2	Первая	9 человек/90%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 6%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек 25/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5	16 человек/100%

	лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человека/ 110 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	735,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	81,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Выводы:

Оценка качества дошкольного образования в Учреждении, как комплексная его характеристика, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО, показала:

- разработанная и реализуемая в Учреждении Основная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям действующих нормативных документов;
- данные фиксации индивидуального развития воспитанников показывают позитивные результаты в освоении детьми содержания Основной общеобразовательной программы Учреждения;
- условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, создание развивающей предметно-пространственной среды соответствует ФГОС ДО.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

- в развитии педагогических кадров Учреждения необходимо уделить внимание повышению профессионального уровня педагогов, использованию их опыта для прохождения процедуры аттестации на первую, а затем и высшую квалификационную категорию;
- в оснащении развивающей предметно-пространственной среды актуальными остаются вопросы приобретения игр и пособий по различным образовательным областям, пополнению групп современными интерактивными средствами для организации образовательного процесса;
- прослеживается высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов, комфортного пребывания детей в Учреждении. Большинство родителей внимательно относятся к жизни ребенка в детском саду, общаются с педагогами. Тем не менее, актуальным остается решение задачи повышения активности родителей в жизни детского сада, в совместных мероприятиях;
- для повышение эффективности работы ДОУ по развитию всех сторон речи детей дошкольного

возраста проводить работу в различных формах и видах детской деятельности посредством создания речевой развивающей среды;

- для улучшения физического развития продолжать создавать в ДОО условия, в которых ребёнок попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группе и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты, по которым можно передвигаться в трёх плоскостях);

- повысить уровень знаний и навыков детей по разделу экологии «Человек – часть природы».

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

на 40 листах

Заведующий МБДОУ «Детский
сад №23»

 Е.А. Ломтсева