

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №23»

## ПРИКАЗ

28.08.2019 г.

№127/п

г. Заволжье

об утверждении дополнительной образовательной программы

На основании Закона РФ «Об образовании», Устава МБДОУ «Детский сад №23», согласно решению педагогического совета от 28.08.2019 Протокол №3,

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить дополнительную образовательную программу «Умники и умницы».
2. Разместить дополнительную образовательную программу «Умники и умницы» на официальном сайте ДОУ.
3. Контроль за исполнением настоящего приказ оставляю за собой

Заведующий МБДОУ



Е.А. Ломтева

## Содержание

№	Разделы программы	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел.</b>	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	3-4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	5-6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	6-8
1.3.	Система отслеживания и оценивания результатов развивающей работы	8-9
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы.	6
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	9
2.1.	Описание образовательной деятельности	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	9-11
2.3.	Содержание педагогической диагностики освоения дополнительной общеразвивающей программы	11-13
2.4.	Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	13
2.5..	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	13
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел.</b>	13
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	13-18
3.2	Учебный план.	18
3.3.	Календарный учебный график.	19
3.4.	Комплексно - тематическое планирование.	19-21

### 1. Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

**Срок реализации программы 8 месяцев**

**Возраст обучающихся-5.5 -6.5 лет**

1. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе»** детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное с использованием программ и **пособий**: Т.Б.Филичева, Г.В.Туманова «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»-М. «Просвещение» 2010г., О.И.Крупенчук «30 уроков для обучения чтения» -Спб. 2012, Н.В.Нищева «Мой букварь»-«Детство-пресс» 2018, Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. гр.(подгюгрю) для детей с ОНР.-СПб.:Детство-Пресс, 2018, рабочие тетради по обучению грамоте Солнечные ступеньки»,прописи Н.В.Нищевой. и второе направление - «Математическое развитие», составленное с использованием программ и **пособий**: Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», рабочие тетради по математике Солнечные ступеньки». Иногда **дошкольная подготовка детей** сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в **школе** испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. В связи с этим в данной **программе работа с дошкольниками** строится на основе следующей системы дидактических принципов
  - создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
  - новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
  - обеспечивается возможность разноуровневого обучения **детей**, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
  - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- ведущей идеей первого направления данной **программы** является выработка у **детей** умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности;
- ведущей идеей второго направления **программы** является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление **детей** с различными областями математической действительности.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы**

**Цель программы:** формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса **детей** к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

#### **Задачи Программы:**

##### 1. Обучающие задачи:

1.1. Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов

1.2. Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

1.3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

1.4. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

1.5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.6. Развитие мотивации учения

1.7. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

## 2. Развивающие задачи:

2.1. Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

2.2. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

2.3. Развитие произвольности психических процессов.

2.4. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

2.5. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

2.6. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, **обобщения**, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

## 3. Воспитательные задачи:

3.1. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих. Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по **возрастному принципу** (*дети от 5.5-6.5 лет*).

Набор детей в группы по программе «Тропинка к школе» свободный, единственным условием является соответствующий **возраст воспитанников**.

Основание для отчисления – неспособность выполнять **программу учебного года**.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Процесс обучения чтению строится на следующих принципах:

Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение **программы**; организация и последовательная подача материала (*«от простого к сложному»*).

1. Принцип наглядности: иллюстративное (*наглядное*) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании **дошкольников**.

2. Принцип доступности и посильности: предполагает деление изучаемого материала на этапы и преподнесение его детям последовательными блоками и частями; учет индивидуальных особенностей **детей**.

3. Онтогенетический принцип (*учет **возрастных особенностей** обучаемых*).

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках **программы по обучению детей чтению являются:**

- системно - деятельностный - при разработке **программы** учитываются психологические и **возрастные** особенности воспитанников, что находит отражение в характерных для данного **возраста** формах детской деятельности;

- лично - ориентированный - в процессе реализации **программы** ребенок принимается таким какой он есть, во всей совокупности его **возрастных** и индивидуальных особенностей, а также учитывается зона его ближайшего развития;

- культурно - антропологический - определение целевых ориентиров **программы** происходит на основе практики культурной идентификации, важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы характеристики

**Программа «Ступеньки к школе»** реализуется в четыре этапа:

1 этап: организационный (1-я неделя сентября)

Цель: набор детей в группы на начало учебного года.

2 этап: адаптационный. (2-я неделя сентября)

Цель: окончательное формирование состава групп, адаптация **детей**.

3 этап: развивающий. (вторая половина сентября-вторая половина мая)

Цель: проведение развивающей ОД с детьми.

4 этап: итоговый (1. 2-я неделя мая)

Цель: мониторинг проведения ОД ДПО на конец учебного года.

**Режим занятий**: программой предусмотрен такой вариант подготовки к обучению: 15 сентября – 15 мая, 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия: 25 (для 5.5-6 лет, 30 минут (для 6-7 лет).

### 1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

По окончании освоения **Программы** дети должны:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);

- соотносить звук и букву;

- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком; - проводить звуковой анализ слов;

- читать небольшие слова, слоги, простые предложения;

- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

По направлению «*Математическое развитие*» ребенок должен уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

- находить части целого и целое по известным частям;

- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;

- считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 20;

- называть для каждого числа в пределах 20 предыдущее и последующее числа;

- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;

- соотносить цифру с количеством предметов;

- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;

- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей;

- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (*вверху, внизу, справа, слева, посередине*);

- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

### 1.3. СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия, изучение личностно-социального поведения).

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму **детей 5.5-6.5 лет** с использованием индивидуальной рабочей тетради (тесты для детей 5-6 лет) диагностических игровых заданий и картинного материала к речевой карте Н.В.Нищевой; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка **дошкольника** с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е. Г. Юдиной, Г. Б. Степановой, Е. Н. Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л. А. Венгера.

Параметры оценки:

По направлению *«Подготовка к обучению грамоте»*:

- Фонетическая сторона (повторение слов различной звукослоговой структуры)
- Состояние слоговой стороны речи (деление слов на слоги, постановка ударения)
- Состояние связной речи (составление рассказа по картине и серии картин)
- Фонематическое восприятие (повторение цепочки слогов с оппозиционными звуками)
- Уровень развития моторики, графических навыков (навык работы с карандашом)
- Звукобуквенный анализ (*место звука в слове, соотнесение звука и буквы*)

По направлению *«Математическое развитие»*:

1. Общие понятия (*свойства предметов, совокупность предметов*)
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

## 2. Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей программы

### 2.1. Описание образовательной деятельности

#### «Подготовка к обучению грамоте»

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. гр. для детей с ОНР.-СПб.:Детство-Пресс, 2018
- Нищева Н. В. Мой букварь. —СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.ФГОС
- Нищева Н.В Прописи для дошкольников. ФГОС
- Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина,и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.- Москва: Просвещение.2010.

#### «Математическое развитие»:

- Нищева Н.В. развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017. – 448 с.

### 2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации дополнительной общеразвивающей программы

Активно используются вариативные формы обучения:

- Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу **детей**, на этих занятиях важен *«эффект эмоционального воздействия и сопереживания»*, что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (*интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры*).
- Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности **детей** и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом;
- Подгрупповая (*микрoгруппы – 2 - 3 человека*) – предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания. Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки **детей** на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть

личные симпатии **детей**, общность их интересов, но, ни в коем случае не совпадение в уровнях развития.

В процессе обучения **детей согласно программе** используются следующие основные методы:

наглядный

словесный

практический

Словесный метод является верховным, доминирующим.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Практический метод заключается в систематической отработке умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе взаимодействия учащихся со взрослым. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

**Программа** предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка. У многих **детей** есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат **детей**, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, **проговаривания** всевозможных 4 скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр. Этот материал представлен в каждом конспекте.

В **программу** занятий включено множество загадок. Все они на занятиях сопровождаются иллюстративным или игровым материалом - муляжами, игрушками и др.

Крайне необходимо постоянно проводить словарную работу, поскольку на начальных стадиях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность

быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Поэтому всегда пополняется словарный запас **детей синонимами**, антонимами в процессе лексико - грамматических игр и пр.

Для отдыха и снятия напряжения подобраны небольшие физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

Дидактическая игра

Игры - задания

Создание игровых ситуаций

Сюрпризные моменты

Творческая работа (*рисование*)

Работа в тетрадях

### **2.3. Содержание педагогической диагностики освоения дополнительной общеразвивающей программы**

Педагогический анализ освоения детьми **программного** материала проводится 1 раз в период освоения Программы– вторая половина мая.

Для оценки результативности работы используются элементы следующих диагностических пособий: О.Н.Земцова «Тесты для детей 5-6 лет», Н.В.Нищева «Речевая карта ребенка с ТНР»

Показатели оценивания **детей**. Оценивание осуществляется по трем показателям:

+ (Высокий уровень) – показатель сформирован (самостоятельно выполняет задания).

V Средний уровень) – показатель в стадии формирования (выполняет задания с помощью педагога).

\* (Низкий уровень) – показатель формируется, (задание выполняет с помощью педагога)

1. Повтори слоги-да-та-да, га-ка-га, за-са-за, та-тя-та, ча-тя-а, жа-ша-жа, ла-ля-ла, са-ца-са
2. Отбери картинки на заданный звук С, З, Ц, Ш, Л, Р, Щ, Ч).(с 62-63)
3. Назови первый звук в слове , последний .(с 76)
4. Определи место звука в слове – начало, середина, конец слова.(с 62-63)
5. Определи количество слогов,- гласных, согласных.(с81)
6. Прочитай слоги, слова (с 73)-прямые, со стечением согласных)

7. Определи первый твердый или мягкий звук (с.77)
8. Составить слова из букв ,прочитать, понять-для 6 лет(с.74)
9. Составить рассказ по картине (с.67), по серии картин (с. 68)
- 10.Подобрать схему предложений-. (с.84)
- 11.Дорисуй узор (с 91)
- 12.Дорисуй вторую половинку предметов (с.98)

1. Цифры
2. Числа от 1 до 20
3. Название геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, многоугольник
4. Название линий: прямая, кривая, ломаная
5. Математические знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,  $+$ ,  $-$
6. Вести порядковый счёт (*прямой и обратный*) в пределах 20
7. Ориентироваться по числовому ряду
8. Сравнить числа
9. Соотносить число с количеством предметов
10. Называть состав чисел первого десятка
11. Решать примеры на сложение и вычитание с помощью наглядного счётного материала
12. Составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание
13. Записывать знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,  $+$ ,  $-$
14. Различать геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг
15. Различать линии: прямые, кривые, ломаные
16. Ориентироваться на листе бумаги в клетку

#### 2.4 Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по освоению **дополнительной общеразвивающей программы** социально - педагогической направленности подготовка детей к школе.

«*Тропинка к школе*» для детей 5.5 – 6.5 лет проходит 1 раз в год в мае в форме тестирования.

#### 2.5.Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Взаимопознание и взаимoinформирование	Анкетирование.	сентябрь
	День открытых дверей.	1 раз в год.
	Буклеты.	Раз в месяц
	Памятки.	

	Информационные стенды. Интернет-сайт ДОО.	По мере обновления информации
<b>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</b>	Родительские собрания. Консультации. Рекомендации.	Сентябрь, май При необходимости и запросу родителей
<b>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</b>	Открытые занятия	Февраль-март По запросу родителей

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

*«Подготовка к обучению грамоте»:*

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. гр. для детей с ОНР.-СПб.:Детство-Пресс, 2018
- Нищева Н. В. Мой букварь. —СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.ФГОС
- Нищева Н.В Прописи для дошкольников. ФГОС
- Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина,и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.- Москва: Просвещение.2010.
- Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи по ред.Н.В.Нищевой
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с4до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. —СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
- Кибатьярова А.А. Тренинги по обогащению речи дошкольников. Слова-родственники—СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.ФГОС
- Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.  
Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
- Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
- Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.
- Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок.Образный строй речидошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

-Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок.Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

-Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок.Предлоги. —СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

-Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок.Предлоги2. —СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

-Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок —«согласование числительных с сущ.»

-Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.

-Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза. Старшая и подг. Гр..

-Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.—СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.

-НищеваН.В.Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015

-рабочие тетради «Обучение грамоте» (часть 1, 2) из серии «солнечные ступеньки»

-

1. - Диски DVD+пособие

Сметанкина А. «Учимся», «Оздоровливаемся», «Числа и цифры», «Азбука», «Один-много».: СПб.-2009.

2. Диски DVD

-Железнова «Подвижные пальчиковые игры»- 2шт.

-Железнова : «Гимнастика для малышей», «Веселые пальчики», «Песенки-инсценеровки», «Физкультминутки», «Догоняйка».

3. DVD–игра для детей 3-5 лет. Студия анимационного кино «Мельница», 2007-2008

-«Лунтик учит буквы»

- «Математика для малышей»

4. Компакт-диск «Готовим детей к школе».Волгоград.,-изд. «Учитель»

5. Диски DVD с игровым дидактическим материалом с 0 до 9 лет.

Изготовитель Мерсибо

-«Звуковой колейдоскоп»

-«Речевой экспресс»

-«Звуки в порядке»

-«Раз, два, три-говори»

-«Читаем с логопедом»

*«Математическое развитие»:*

- Нищева Н.В. развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017. – 448 с., ил. + цв. вкл. 16 с.

## **Средства реализации Программы**

### **1. Подготовка к обучению грамоты»**

1. Сюжетные картинки-по теме «Осень, Зима, Весна, Лето», иллюстрация к сказкам Нищевой «Развивающие сказки», иллюстрации к картинкам из серии «обучение творческому рассказыванию»

Ткаченко, картотека сюжетных картинок «Употребление предлогов», «Глагольный словарь», набор сюжетных картинок для пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастик.

2. Предметные картинки: картотека предметных картинок «Образный строй речи-атрибутивный словарь, по согласованию числительных с существительными, », «Зима», «Посуда», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Цветы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Инструменты и орудия труда», «Перелетные птицы, «Деревья», «Мебель», «Дикие животные», «Обувь», «Мужская и женская одежда, «Части тела», «Электрические приборы», «Продукты», «Животные Севера», «Домашние птицы», «Звери средней полосы», «Музыкальные инструмент», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Насекомые», «Профессии», предметные картинки со звуками [ш], [ж], [р], [с], [з], [л], [ль], [ч], [щ], [рь], , герои из сказки «Бычок-смоляной бочок»(из дерева).

3. Игры - Логопедическое лото «Говори правильно» (на звуки: ш,с, съ, р, рь, л, ль, щ), Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?», «Отгадай слово», «Собери букву», «Слоговая таблица», «Подружите звуки», «Читаю, понимаю предложения», «Фантазер», «Слова из слогов», «Считалочка», «Умные пальчики», «Земля и солнечная система», «Мои первые часы», «Играй-ка», «Предлоги», «Цепочка слов», «Лото», «Кто что делает», «Летим, плывем, едем», «Контрасты», «Разрезные картинки», «Сложные слова», «Составь узор», «Логика», Игры - «Четвертый лишний», «Один, два и пять», «Украшаем елку», «Найди пару», «Короткие истории», Тестовые задания для проверки знаний детей, игры-вкладыши (машинки), мозаика, Игра «Профессии», Игра «Один, два, пять»  
Игра «Образуй слова», Игра «Времена года», Игра «Вчера, сегодня, завтра»

Лото «Кто скорее», «Три линейки», Пособие «Узнай по цвету и форме», Игра «Назови животных»

Игра «Кто что делает», Игра Один-много», Игра «Контрасты», Игра «Мама и детки»

Игра «Фантазер», Игра «Назови одним словом», Игра «Кто где живет»  
Игра «Большой-маленький», Игра «Отгадай слово», «Что сначала, что потом», «Антонимы», игра «Ассоциации», набор матрешек , «Сборные бусины», шнуровки, куклы, счеты, набор грибов настольных, пирамидки, машинки, «Играй-ка», «Предлоги», «Мой, моя, мое», «Узнай по цвету и форме», «Домино на Ж», «Колодец», «Цепочка слов», «Лото», «Кто что делает», «Летим, плывем, едем», «Контрасты», «Разрезные картинки», «Сложные слова», «Составь узор», «Логика», «Собери фигуру», «Свойства», «Азбука настроений»

5.Прочее оборудование - магнитная доска, наборное полотно, мячи, обручи, карточки для слогового анализа, контейнер с цветными карандашами, мячики суджоку, магнитные буквы, разноцветные фонарики, пластиковые трубочки для упражнения на дыхание, карточки со словами для составления предложений, карточки для определения места звука в слове, конструктор «ЛЕГО», магнитные буквы, небольшой российский флаг, фигурки для настольного театра, карточки для артикуляционной, пальчиковой гимнастики.

Песочные часы

Контейнер ( вата, ватные палочки, марлевые салфетки ,спирт)

Игры-шнуровки

Пособия для развития дыхания, (воздушные шары , мыльные пузыри, свечи, коктейльные трубочки )

«Разрезные картинки»

Пособие «Фонарики»

Пособие «Звуковые домики»

Массажные мячи разных размеров

Материал (предметные и сюжетные картинки) для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков

Разрезной и магнитный алфавит.

Контейнер с цветными карандашами

Набор для творчества «Гравюра»

Конверты со знаками для звуко-слогового анализа

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Дидактическое пособие «Составь рассказ» (из дерева)

Пособие для детей по обучению творческому рассказыванию

Пособие «Составь предложение».

Пособие для индивидуальных заданий «Письма от Незнайки».

## **2. «Математическое развитие»**

- «Умные книжки» для развития памяти, внимания, мышления, временных и пространственных представлений.
- Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
- Наборы счетного материала.
- Карточки, предназначенные для счёта от 1 до 10.
- Карточки с цифрами и знаками.
- Пособия для изучения геометрических величин (длины, ширины).
- Набор моделей плоских и объемных геометрических фигур.
- Наборы счётных палочек.
- Наборное полотно.
- Пеналы с набором геометрических фигур.
- Трех - и двух - полосные карточки.
- Игра-головоломка на составление квадрата из частей.
- Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев.
- Пособие для наглядного представления недели в виде замкнутого цикла.
- Макет «Времена года».
- Рамки и вкладыши «Цифры», «Буквы».
- Обучающая доска «Часы».
- Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам.
- Набор геометрических тел (деревянный).
- Развивающие игры: «Цифры», «Веселый счет», «Сосчитай и назови», «Логический поезд», «Занимательная математика», «На что похоже», «Крестики-нолики», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Палочки Кюизенера».
- Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 4 частей различных конфигурации и цвета.
- Логическая игра «Пчелка» с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной цели.
- Лабиринт «Салатовый».
- Магнитная мозаика.
- Домино «Геометрические фигуры».
- Кубик с логическими вкладышами.
- Настольная игра 3 в 1 (шахматы, шашки, нарды).

Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно

### 3.2. Учебный план

	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во часов в месяц</b>	<b>Кол-во часов в год</b>
Подготовка к обучению грамоте	1	4	32
Математическое развитие	1	4	32

### 3.3. Календарный учебный график

<b>Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	2 дня (среда, четверг)	
Время работы Учреждения	12 часов (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Количество возрастных групп	Старше-подготовительная группа	
<b>Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году</b>		
Учебный год	с середины сентября до середины мая	32 недели
I полугодие	с середины сентября до конца декабря	14 недель

II полугодие	со 2 декады января до середины мая	18 недель
Возраст детей/ количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки (в мин.)	возраст 5.5-6.5 лет	2 занятия/50 (60) мин.

### 3.4. Комплексно-тематическое планирование

#### Подготовка к обучению грамоте.

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство с понятиями “звуки” и “буквы”	1
2	Звук [А]	1
3	Звук [О]	1
4	Звук [Э]	1
5	Звук [И]	1
6	Звук [И]- [Ы]	1
7	Звук [У]	1
8	Звук [М]- [М’]	1
9	Звук [Н]- [Н’]	1
10	Звук [П]- [П’]	1
11	Звук [Т]- [Т’]	1
12	Звук [К]- [К’]	1
13	Звук [Х]- [Х’]	1
14	Звук [Ф]- [Ф’]	1
15	Звук [И’]	1
16	Звук [Л], различие [Л, ]– [Й, ]	1
17	Звук [В], различие [В]– [Ф], [В, ]–[Ф, ]	1
18	Звук [И’]	1
19	Звук [И’]	1
20	Звук [И’]	1
21	Звук [И’]	1
22	Звук [И’]	1
23	Звук [И’]	1
24	Звуки [Б], [Б, ], различие [Б]–[П], [Б, ]– [П, ]	1
25	Звуки [Д], [Д, ], различие [Д]– [Т], [Д, ]– [П, ]	1
26	Звуки [С], [С, ]	1
27	Звуки [Ц], различие [Ц]–[С], [Ц]–[Ч]	1
28	Звуки [Г], [Г, ] различие [Г]–[К], [Г, ]–[К, ]	1
29	Звуки [З], [З, ] различие [З]–[С], [З, ]–[С, ]	1

<b>30</b>	Звуки [Ш], раз" различие [Ш]– [С], [Ш]–[Щ, ]	<b>1</b>
<b>31</b>	Звуки [Ж], раз" различие [Ж]– [З], [Ж]–[Ш]	<b>1</b>
<b>32</b>	Звуки [Р], [Р, ] различие [Р]–[Л], [Р, ]– [Л, ]	<b>1</b>
<b>всего</b>		<b>32</b>

### «Математическое развитие»

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Названия предметов.	<b>1</b>
<b>2</b>	Цвет предметов	<b>1</b>
<b>3</b>	Форма фигур	<b>1</b>
<b>4</b>	Размер предметов	<b>1</b>
<b>5</b>	Материал и назначение предметов	<b>1</b>
<b>6</b>	Сравнение чисел	<b>1</b>
<b>7</b>	Целое и части	<b>1</b>
<b>8</b>	Целое и части	<b>1</b>
<b>9</b>	Числа один и два, цифры 1 и 2	<b>1</b>
<b>10</b>	Число три, цифра 3	<b>1</b>
<b>11</b>	Число три, цифра 3	<b>1</b>
<b>12</b>	Число пять, цифра 5	<b>1</b>
<b>13</b>	Число шесть, цифра 6	<b>1</b>
<b>14</b>	Длина, ширина, высота, толщина предметов	<b>1</b>
<b>15</b>	Счёт двойками и тройками	<b>1</b>
<b>16</b>	Число семь, цифра 7	<b>1</b>
<b>17</b>	Повторение изученного	<b>1</b>
<b>18</b>	Независимость числа предметов от их размера и формы расположения	<b>1</b>
<b>19</b>	Состав числа из единиц	<b>1</b>
<b>20</b>	Число восемь, цифра 8	<b>1</b>
<b>21</b>	Счёт с участием различных анализаторов	<b>1</b>
<b>22</b>	Обучение детей формулировке арифметических действий	<b>1</b>
<b>23</b>	Число девять, цифра 9	<b>1</b>
<b>24</b>	Упражнение в запоминании чисел	<b>1</b>
<b>25</b>	Равенство и неравенство численных множеств	<b>1</b>

<b>26</b>	Порядковый счёт	<b>1</b>
<b>27</b>	Деление целого на части	<b>1</b>
<b>28</b>	Число десять, запись числа десять	<b>1</b>
<b>29</b>	Взаимно-обратные отношения между числами	<b>1</b>
<b>30</b>	Состав числа из 2 чисел меньше этого числа	<b>1</b>
<b>31</b>	Обучение детей решению задач	<b>1</b>
<b>32</b>	Обучение детей измерению	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>32</b>



Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью \_\_\_\_\_  
на \_\_\_\_\_ л.ст.тах  
Заведующий МБДОУ «Летский  
сад №23»  
*E.A. Yomteva*  
Е.А. Юмтева