

Согласовано
Заместитель заведующей
по воспитательно - методической работе
_____ Н.В. Горюшина
« _____ » _____ 2018 год.

Утверждена
Заведующим
МБДОУ «Детский сад №23»
_____ Е.А. Ломтева
Приказ от « _____ » _____ 2018 г. № _____

**Рабочая программа
по психологическому сопровождению
образовательного процесса в ДОО
на 2018-2019 учебный год**

Составила:
педагог-психолог
Н.В. Шкапина

г. Заволжье
2018 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.	4
1.2 Общие сведения образовательной среды.	4
1.3. Мониторинг исследования образовательной среды.	5
1.4. Цели и задачи реализации программы.	6
1.5. Принципы и подходы формирования программы.	6
1.6. Возрастные характеристики особенностей развития детей.	7
1.7. Психологические особенности детей с ОВЗ:	10
1.1.7 Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития	10
1.2.7 Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи.	14
1.8. Ожидаемые результаты освоения программы.	15

II. Содержательный раздел

2.1. Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождения.	15
2.2. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ.	20
2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ОВЗ.	20
2.4. Взаимодействие педагога-психолога ДООУ со специалистами в условиях реализации ФГОС.	22

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.	25
3.2. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога.	27
3.3. Перспективный план работы педагога-психолога.	27
3.4. План взаимодействия педагога-психолога с участниками воспитательно-образовательного процесса.	34
3.5. Основной диагностический инструментарий педагога-психолога.	48
3.6. Планирование коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДООУ:	49
3.6.1. Тематическое планирование по программе Н.М. Погосовой «Цветовой игротренинг» в группе компенсирующей направленности с ОНР для детей 5-6 лет по комплексному развитию детей (первый год обучения).	49
3.6.2. Тематическое планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности с ОНР по коррекции и развитию познавательной сферы детей 5-6 лет (второй год обучения).	62
3.6.3. Тематические планирования образовательной деятельности с детьми в группе компенсирующей направленности с ЗПР по формированию эмоциональной сферы и коммуникативных навыков детей с ЗПР 5-7 лет (первый год обучения)	71
3.6.4 План проведения психологического сопровождения детей в группе компенсирующей направленности с задержкой психического развития по формированию эмоциональной сферы и коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития 6-7 лет (второй год обучения)..	73
3.6.5. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по психологической подготовке детей к школе.	82
3.6.6. Перспективный план взаимодействия с детьми по профилактике возможных трудностей у детей при адаптации к школе и формированию позитивной мотивации к обучению.	90
3.6.7. Планирование по психомоторному развитию дошкольников 5-7 лет «Гимнастика для мозга».	97
3.6.8. Тематическое планирование психологического сопровождения детей по адаптации к дошкольному учреждению в группах раннего возраста.	110
3.6.9. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по укреплению	

физического и психического здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

113

Приложение.

122

Приложение 1: Сводные таблицы диагностирования детей.

Приложение 2: Журналы учета проведенной работы.

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23», составленной на основе примерной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) с учетом ФГОС ДО.

Рабочая программа разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения О службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста
- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

1.2. Общие сведения образовательной среды.

МБДОУ «Детский сад № 23» обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

группа	количество детей	мальчиков	девочек
Группа №1 (первая группа раннего возраста)	8	3	5
Группа №2 (вторая группа)			

раннего возраста)			
Группа № 3 (младшая)		10	12
Группа № 4 (группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР))	23	15	8
5 группа	21	14	7
6 группа	23	7	16
Всего	279	144	135

1.4. Цели и задачи реализации программы.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы:

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Задачи программы:

1. Определение образовательных потребностей воспитанников.
2. Предотвращение и преодоление трудностей развития воспитанников.
3. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения воспитанниками образовательных областей.
4. Развитие познавательных и психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения);
5. Развитие эмоционально-волевой сферы;
6. Обучение положительному взаимоотношению и принятию других.

1.5. Принципы и подходы формирования программы.

Принципы и подходы к формированию Программы: Программа построена на основе систематизации психологического и тематического материала, что предполагает объединение основных направлений работы педагога-психолога ДОУ, а также на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, определённых ФГОС ДО, и:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- содействует сотрудничеству детей и взрослых и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщает детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

На основе своей рабочей программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учётом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей.

1.6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития..

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются

действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной

сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.7. Психологические особенности детей с ОВЗ:

Характеристика особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные

предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.8. Ожидаемые результаты освоения программы.

Результатом деятельности педагога-психолога являются:

- созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДОУ;
- реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте и становлению тех психических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды;
- устойчивое психическое здоровье детей;

- бесконфликтное взаимодействие воспитанников друг с другом и окружающими людьми;
- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДОУ;
- создание психологического стабильного благополучия в педагогическом коллективе ДОУ;
- повышение педагогической компетентности по вопросам воспитания и обучения детей всех субъектов образовательного процесса.

II. Содержательный раздел.

2.1. Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 23» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ.
- Коррекционно – развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ.
- Психопрофилактика.
- Консультирование субъектов образовательного процесса.
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
- Психологическая экспертиза (оценка).
- Организационно – методическая работа.

Психологическая диагностика.

Основной целью диагностической работы является - выявление основных проблем и определение причин их возникновения.

Адресатом диагностической работы являются воспитанники групп, родители педагогов. *Психологическая диагностика проводится в форме:* наблюдений, бесед, диагностических методик, анкетирования.

Психологическая диагностика воспитанников ДОУ:

- Анализ социально-психологической адаптации детей к ДОУ.
- Диагностика нервно-психического развития детей 1,5-3 лет.
- Диагностика всех возрастных групп для определения возможных трудностей развития детей.
- Обследование готовности детей к началу обучения в школе.
- Диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы воспитанников в группе компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи.
- Психологическая диагностика по индивидуальным запросам родителей и педагогов.

Психологическая диагностика родителей воспитанников:

- Анкетирование родителей в период адаптационных мероприятий;
- Анкетирование родителей при подготовке детей к школьному обучению.
- Анкетирование родителей для направления детей на ПМПк.

Психологическая диагностика педагогов:

- Исследования социально-психологического климата в коллективе (по запросу администрации).
- Диагностика эмоционального выгорания педагогов.

- Диагностика педагогов по способам взаимодействия с детьми группы риска.

Психологическая профилактика

Основная цель: сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Психопрофилактические мероприятия с воспитанниками:

- Групповая психопрофилактическая образовательная деятельность с воспитанниками ДОУ по направлениям:
 - в группах раннего возраста психологическое сопровождение по адаптации детей к детскому саду;
 - в подготовительных к школе группах профилактика дезадаптации детей к школе;
 - развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы (в старших и подготовительных группах общеразвивающей направленности; в группе компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи);
 - формирование эмоциональной стабильности (в старших и подготовительных группах общеразвивающей направленности; в группе компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи..

Психопрофилактические мероприятия с педагогами:

- Профилактика профессионального выгорания;
- Просвещение педагогов по вопросам воспитания и развития детей.

Психопрофилактические мероприятия с родителями:

- повышения педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития детей.

Формы работы с детьми:

- индивидуальная образовательная деятельность;
- групповая образовательная деятельность;

Формы работы с педагогами:

- беседы;
- консультации;
- круглые столы;
- тренинги;
- семинары-практикумы.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания.

Методы работы с детьми: сказкотерапия, арт-терапия, психогимнастика, кинезиология.

Консультационная работа

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выполнении и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную

проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

Адресатом консультативной помощи являются: сотрудники ДОУ, родители.

Направления консультативной помощи:

- консультирование педагогов по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка;
- консультирование педагогов по вопросам осознания своего профессионализма и личностного роста; проектирование совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей;
- Консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями (дети ОВЗ);

Консультации организуются в форме групповых и индивидуальных консультаций.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психолого-педагогической компетенции педагогов, администрации и родителей ДОУ.

Психологическое просвещение педагогов проводится по следующим направлениям:

- психологические особенности детей каждой возрастной группы;
- закономерности развития детского коллектива;
- особенности работы педагога с трудными детьми;
- стили педагогического общения;
- психологические основы взаимодействия с семьей;
- особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Психологическое просвещение родителей проводится по следующим направлениям:

- адаптация ребенка к ДОУ;
- кризис 3-х лет, кризис 6-7 лет;
- наиболее типичные ошибки семейного воспитания;
- профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративность, уход от деятельности;
- психологическая и мотивационная готовность детей к школе;
- психологические особенности детей дошкольного возраста.

Формы работы психологического просвещения родителей:

- стендовая информация;
- памятки;
- родительские собрания;
- размещение информации на сайте детского сада.

Формы работы психологического просвещения педагогов:

- выступления на педагогических советах;
- памятки;
- беседы;
- размещение информации на сайте детского сада
- Индивидуальные консультации.

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Основная цель: Организация и совместное осуществление с педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Ориентиром для реализации коррекционно-развивающей работы служат Целевые

ориентиры ФГОС ДО.

Психологическая помощь организуется по запросу, результатам диагностирования, решением ПМПк.

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме индивидуальных и групповых занятий 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы. Занятия проводятся в группах и сенсорной комнате.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по направлениям:

- с воспитанниками группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи с целью комплексного развития познавательной, речевой, регулятивной, коммуникативной сферы.
- с воспитанниками подготовительных к школе групп с целью коррекции и развития регулятивной, личностной, познавательной и коммуникативной сферы как основы для формирования готовности к школьному обучению.
- с воспитанниками групп раннего возраста в адаптационный период.
- индивидуальные занятия с воспитанниками по решению ПМПк;
- индивидуальная образовательная деятельность с детьми в сенсорной комнате с целью укрепления физического и психического здоровья детей (занятия проводятся с детьми-инвалидами, с детьми из групп компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи, с детьми из групп компенсирующей направленности с задержкой психического развития).

Экспертная деятельность

Целью психологической экспертизы является обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, в которой растёт, обучается и воспитывается ребёнок; гуманизация средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность; защита «пространства детства» от деструктивного воспитательного и психологического влияния.

Направления экспертной деятельности:

- участие в ПМПк;
- посещение занятий, открытых мероприятий;
- психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДОУ (совместно с администрацией учреждения);
- анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДОУ).
- оценка профессиональной деятельности педагогов.

Организационно – методическая работа:

- разработка рекомендаций для педагогов и родителей;
- оформление и заполнение рабочей документации;
- анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений;
- составление и написание развивающих / коррекционных программ;
- подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно – развивающим занятиям;
- оформление информации для стендов и памяток.
- подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям;
- написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

2.2. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ направлена на:

- углубленную психолого-педагогическую диагностику различного профиля и предназначения;
- выявление факторов, препятствующих развитию личности детей и принятие мер по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);
- психологическую поддержку в течение адаптационного периода и оказание квалифицированной помощи ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях;
- регулярное информирование воспитателей о результатах изучения ребенка и текущих наблюдениях за динамикой его развития,
- оказание помощи детям, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- гармонизацию социальной сферы группы и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- ведение документация по установленной форме.

Диагностика в рамках ПМПк ДОУ направлена на:

- выявление особенностей психологического статуса ребенка с отклонениями в развитии, анализ степени сформированности психических функций (внимания, памяти, воображения и т. д.);
- определение уровня интеллектуального развития (развитие наглядных и словесно-логических форм мышления, основных мыслительных операций);
- диагностика эмоционально-волевой готовности к обучению (умение ответственно выполнять работу, выполнение заданий по образцу и словесному указанию педагога);
- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития высших психических функций, познавательной и эмоционально-личностной сфер;
- определение “зоны ближайшего развития” каждого ребенка, выявление резервных возможностей, формулирование прогноза интеллектуального и речевого развития.

2.3 Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ОВЗ.

Основными **целями и задачами** организации сопровождения детей с ОВЗ является:

- оказание своевременной систематической медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в удобное для ребенка и его семьи время с учетом графика работы специалистов ДОУ;
- оказание консультативно-методической помощи родителям в организации воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- социальная адаптация детей ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Работа педагога - психолога строится с учетом специфики учреждения. В учреждении помимо групп общеразвивающей направленности функционирует 1 группа компенсирующей направленности: группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР). В группе работают специалисты: учитель логопед и 2 воспитателя.

В группе компенсирующей направленности с общими нарушениями речи

педагог – психолог организует диагностическую и коррекционно-развивающую работу направленную на формирование эмоциональной саморегуляции и развитие коммуникативных навыков детей, а так же коррекцию и развитие познавательных функций детей. В качестве источников для проведения непосредственно – образовательной деятельности используется литература: Т.Н. Волковская Г.Х Юсупова «Психологическая помощь детям с общим недоразвитием речи», Ю.Е.Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей», Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева и др. программа психолого-педагогических занятий для дошкольников

Образовательная деятельность проводится по подгруппам на основе игры, создающей наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка, а также индивидуально.

2.4. Взаимодействие педагога – психолога ДОУ со специалистами в условиях реализации ФГОС.

С руководителем ДОУ.

- 1.Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- 2.Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- 3.Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
- 4.Предоставляет отчетную документацию.
- 5.Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- 6.Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- 7.При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на МПМПК.
- 8.Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- 9.Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего.

- 1.Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
- 2.Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- 3.Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- 4.Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- 5.Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- 6.Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- 7.Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

8. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
9. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.

С воспитателем.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом.

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечение программы.

В учреждении имеется отдельный кабинет педагога - психолога. Площадь кабинета небольшая 10,7 кв.м., что не позволяет вмещать более 6 человек, поэтому работа в кабинете организовывается в индивидуальной или подгрупповой форме (не более 6 человек). Для групповых форм работы задействуются групповые комнаты и музыкальный зал.

В целом кабинет делится на две зоны, которые включают в себя 3 рабочих сектора:

- консультативный и организационно-методический;
- диагностический и коррекционно-развивающий;
- релаксационная зона.

(см. паспорт кабинета педагога – психолога. Приложение №4).

3.2 Циклограмма рабочего времени педагога – психолога.

День недели	время	Содержание работы	Место проведения
Понедельник	8.00-8.30	Подготовка и проведение психогимнастики.	муз.зал гр. № 1,4,3
	8.30-9.30	Подготовка к занятиям, диагностике.	Кабинет
	9.30-10.00	Целевое посещение группы, адаптационные игры с детьми, диагностика	№14(1 мл)
	10.10.-10.40	Целевое посещение группы, адаптационные игры с детьми, диагностика	№9(1 мл)
	10.40-11.30	Целевое посещение группы ОНР, диагностика	№5
	11.30-13.00	Индивидуальные занятия, диагностика	кабинет
	13.00-15.00	Работа с документами	кабинет
		Консультирование пед. коллектива	кабинет
вторник	8.00-9.00	Индивидуальные коррекционные занятия	Кабинет
	9.00-9.30	Целевое посещение группы, диагностика	№12 (2мл.)
	9.30-10.00	Целевое посещение группы, диагностика	№13 (1 мл.)
	10.00-10.50	Целевое посещение группы, диагностика	№7 (подг.)
	10.50-11.30	Индивидуальные занятия, диагностика	кабинет
	11.30-13.00	Работа с документами	кабинет
	13.00-15.00	Консультирование	Кабинет
среда	8.00-9.00	Индивидуальные коррекционные занятия	Кабинет
	9.00-10.00	Индивидуальная диагностика (по запросу)	Кабинет
	10.10-10.40	Целевое посещение группы ЗПР	№3 (ЗПР)
	10.40-11.30	Индивидуальные занятия, диагностика	кабинет
	11.30-13.00	Работа с документами	Кабинет
	13.00-15.00	Консультирование родителей, педагогов	Кабинет, группы
четверг	11.00-15.30	Методическая работа (разработка программ, посещение РМО, работа с методической литературой) Работа консультационного центра	Кабинет, пед. кабинет, работа вне кабинета
	15.30 – 16.00	Целевое посещение группы, диагностика	№1 (ст.)
	16.00-18.30	Индивидуальное консультирование родителей, родительские собрания	Кабинет, по группам
пятница	8.00-8.30	Подготовка и проведение психогимнастики для детей.	Муз.зал гр. №7,8,5
	8.30-10.00	Индивидуальные коррекционные занятия, диагностика	кабинет
	9.30-10.15	Целевое посещение групп, диагностика	№2 (ср. гр)
	10.15-	Целевое посещение группы, диагностика	№4 (ст гр.)

	10.40		
	10.40-11.00	Целевое посещение группы, диагностика	№6 (ср. гр)
	11.00-13.00	Работа с документами	кабинет
	13.00-15.00	Консультации для педагогов, родителей	кабинет, группы, пед. кабинет.

3.3. Перспективный план работы педагога – психолога на 2017-2018 уч. год.

Время проведения	Вид деятельности	взаимодействие	Форма проведения	результат
Взаимодействие с детьми				
Сентябрь	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп	Группы раннего возраста (№12,13)	групповая	Совместное с воспитателями заполнение адаптационных листов
	Наблюдения за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Все группы	групповая	наблюдения
	Диагностика детей групп компенсирующей направленности (ОНР, ЗПР)	Группа ОНР №5, группа ЗПР №3	Подгрупповая, индивидуально	Заполнение карт развития
	Экспресс – диагностика развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста	Все группы	Групповая и индивидуальная	Заполнение карт развития. Аналитическая справка
	Мониторинг готовности детей к школьному обучению	Подготовительные группы	Групповая и индивидуально	Заполнение карт развития Аналитическая справка

Октябрь - апрель	Диагностика нервно – психического развития детей	Группы раннего возраста	индивидуально	Заполнение карт развития. Выстраивание индивидуальных маршрутов. Аналитическая справка.
	Диагностика эмоционального благополучия детей: методика «Рисунок семьи», методика «Кактус», «Страхи в домиках» (октябрь).	Подготовительные к школе группы №4,2	индивидуально	Аналитическая справка
	Проведение адаптационных игр с детьми в группах раннего возраста (№14, №9)	Группы раннего возраста	подгрупповые	Снижение уровня тревожности и напряжения
	Коррекционно – развивающая работа с детьми направленная на подготовку детей к школе.	Подготовительные группы	Групповая	Повышение уровня готовности детей к школе
	Взаимодействие с детьми по профилактике возможных трудностей у детей при адаптации к школе и формированию позитивной мотивации к обучению (в рамках проекта по профилактике дезадаптации детей к школе « Дорога в школу»).	Подготовительные к школе группы №2,4	Групповая	Профилактика дезадаптации детей к школе
	Коррекционно-развивающая работа с детьми в группе компенсирующей направленности с задержкой психического развития по формированию эмоциональной сферы и коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития 5-7 лет	Группа №3 ЗПР (1,2 год обучения)	Подгрупповая	Развитие и коррекция эмоциональной и коммуникативной сферы воспитанников игровыми средствами.
октябрь-апрель	Коррекционно-развивающая работа по программе Н.М. Погосовой «Цветовой игротренинг» в группе компенсирующей направленности	Группа №5 ОНР (1 год обучения)	Подгрупповая	Комплексное развитие детей через восприятие цвета.

	с общим недоразвитием речи для детей 5-6 лет по комплексному развитию детей (первый год обучения).			
октябрь-апрель	Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи по коррекции и развитию познавательной сферы детей 6-7 лет.	Группа №5 ОНР (2 год обучения)	Подгрупповая	Развитие познавательных процессов
Октябрь - апрель	Коррекционно – развивающая работа с детьми по формированию эмоциональной стабильности.	Группы компенсирующей направленности, старшие группы общеразвивающей направленности (№1,»4), подготовительные к школе группы (№2,№6)	Групповая	Повышение уровня психологического здоровья детей и обеспечение условий оптимального перехода на следующую возрастную ступень.
Октябрь - апрель	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы риска (сенсорная комната)	Группы компенсирующей направленности (ОНР, ЗПР), дети-инвалиды	индивидуально	Укрепление физического и психического здоровья детей
Взаимодействие с педагогами				
сентябрь	Мониторинг исследования образовательной среды ДОУ	Все группы	индивидуально	Заполнение социальных паспортов, выявление детей и семей группы риска
	«Адаптация детей к детскому саду»	Воспитатели групп раннего возраста	консультация	Обучение воспитателей методам проведения занятий в адаптационный период
Октябрь	Беседы по результатам	Все группы	беседа	Выстраивание

	диагностического обследования детей			индивидуальных траекторий развития детей
	Анкетирование педагогов по эмоциональному выгоранию	Все группы	анкетирование	Уровни эмоционального выгорания
Ноябрь	«Четыре вида помощи детям»	Воспитатели групп раннего возраста	консультация	Выстраивание индивидуальных траекторий развития детей
Ноябрь	Тренинг «Все в твоих руках»	Все педагоги	Тренинг	Снятие психоэмоционального напряжения педагогов
Декабрь	Помощь педагогом и музыкантам в распределении ролей для новогоднего утренника	индивидуально	консультация	Выявление творчески одаренных детей
Февраль	Нейропсихологический подход в обучении детей дошкольного возраста	педагоги старших и подготовительных групп.	консультация	Профилактика психологического здоровья детей в группе
	Тренинг «Хорошее настроение — залог успеха»	Все педагоги	Тренинг	Снятие психоэмоционального напряжения педагогов
март	Кинезиологические упражнения	Все педагоги	практикум	Повышение педагогической компетентности в развитии детей
апрель	Тренинг «Сбрось усталость»	Все педагоги	Тренинг	Снятие психоэмоционального напряжения педагогов
май	Беседа о результатах диагностирования детей к школе	Подготовительные группы	консультация	Подведение итогов о проведенной работе по подготовке детей к школе
Взаимодействие с родителями				
сентябрь	«Первый раз в детский сад»	Родители, дети которых пошли первый раз в детский сад (гр. №12,13)	Родительское собрание с элементами тренинга	Психологическая помощь родителям при адаптации детей к детскому саду.
октябрь	«Родительский дом – начало начал» (в рамках проведения проекта «Дорога в школу»)	Подготовительная группа №2	Родительское собрание с элементами тренинга	Заинтересовать родителей проблемой формирования нравственных

				качеств у детей в условиях семьи
октябрь	«В игры играем – восприятие развиваем»	Старшие группы (№6,2)	памятка	Повышение педагогической компетентности родителей при воспитании детей.
Ноябрь	«Готовность детей к школьному обучению»	Подготовительные группы №1,4. ОНР №5	Родительское собрание	Педагогическое и психологическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей поступающих в 1 класс.
Ноябрь	«Воспитание в семье особого ребенка»	Коррекционные группы _ЗПР, ОНР)	консультация	Повышение педагогической компетентности по поводу воспитания и развития детей.
Ноябрь	«Как привить ребенку любовь к чтению» (в рамках проекта «Дорога в школу»)	Подготовительные группы №4,1	памятка	Повышение педагогической компетентности
декабрь	«Третий год жизни ребенка: кризис упрямства или эпоха «Я сам»	Группа №12,13	родительское собрание	Повышение педагогической компетентности родителей при воспитании детей.с детьми.
декабрь	«Как преодолеть трудности в общении детей дошкольного возраста»	Логопедическая группа, Группа ЗПР	памятка	Повышение педагогической компетентности по вопросам воспитания детей»
декабрь	«Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу»	Подготовительные группы	анкетирование	Заполнение анкеты, анализ уровня готовности родителей отдать детей в школу.
январь	Маленькие врунишки	Родители групп № 2,6, 10,7	Консультация	Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детьми.
Январь	«Учим детей общению»	Логопедическая группа	Родительское собрание	Повышение педагогической

				компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детьми.
февраль	«Родительская мудрость»	2-я младшая группа №12, 10, 13	Родительское собрание с элементами тренинга	Раскрытие проблемы формирования самостоятельности и детей
	«Развиваем внимание детей»	Логопедическая группа	Консультация	Повышение педагогической компетентности по вопросам развития детей
Апрель	Родительское собрание в виде интеллектуальной игры «По дороге в школу» (в рамках проекта «Дорога в школу»)	Подготовительные группы №1,4	Совместная интеллектуальная игра «По дороге в школу»	
Май	Готовность детей к школьному обучению	Подготовительные группы №1,4	индивидуально	Уровень подготовки ребенка к школьному обучению
Май	«Ребенок и компьютер»	Все группы	памятка	Повышение педагогической компетентности по вопросам воспитания и обучения детей.
Май	«Ребенок летом»	Все группы	памятка	Повышение педагогической компетентности по вопросам воспитания и обучения детей.
Взаимодействие с администрацией				
сентябрь	Обсуждение актуальных направлений работы образовательного учреждения	Заведующая, заместитель по воспитательной работе	Консультация	Обеспечение комплексного сопровождения педагогической деятельности для реализации поставленной коллективом задачи
сентябрь	Уточнение запросов по психологическому сопровождению образовательного процесса	Заведующая, заместитель по воспитательн	консультация	Разработка консультация для педагогов и родителей

		ой работе		
Август, сентябрь	Участие в подборе и перестановке кадров	Заведующая, заместитель по воспитательной работе	рекомендации	Рекомендации по психологической совместимости сотрудников
Сентябрь - ноябрь	Участие в комплектовании	Заведующая, заместитель по воспитательной работе	рекомендации	Учет индивидуальных психологических особенностей детей
В течении года	Индивидуальное психологическое консультирование	Заведующая, заместитель по воспитательной работе	консультация	Решение проблемных ситуаций
	Предоставление психологической информации на сайт детского сада	Заведующая, заместитель по воспитательной работе	Письменные консультации	Педагогическое просвещение родителей и педагогов
Февраль, апрель	Рекомендации о направлении детей с особенностями развития на ПМПК	Заведующая, заместитель по воспитательной работе	консультации	Направление детей на ПМПК
Организационно – методическая деятельность				
сентябрь	Подготовка кабинета к новому учебному году			Оформление кабинета, систематизация документов
сентябрь	Разработка диагностических материалов для всех групп			Составление мониторинга соц. среды, диагностических карт
Сентябрь Ноябрь Апрель май	Участие в методических объединениях		РМО	Повышение психологической компетентности, распространение опыта работы
В течении года	Анализ психолого-педагогической литературы в соответствии ФГОС ДО			Повышение педагогической компетентности, составление библиотеки для родителей
В течении года	Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт			Размещение информации на сайте

	дошкольного учреждения.			
В течении года	Разработка рекомендаций и консультаций			Памятки и буклеты.
В течении года	Разработка развивающих и коррекционных программ			Психологическое сопровождение детей.
В течении года	Заполнение отчетной документации			Оформление отчетов
В течении года	подготовка диагностического материала для ПМПк		Члены ПМПк	Составление индивидуальных маршрутов
В течении года	Обработка полученных результатов Подготовка психологических заключений по результатам диагностики			Заполнение индивидуальных карт развития
май	Составление годового отчета			Анализ своей деятельности за учебный год
Экспертная работа				
сентябрь, ноябрь, февраль, май	Участие в ПМПк	взаимодействие со специалистами и, родителями, воспитателям и	комиссия ПМПк	Диагностика детей, аналитические справки.

3.4. План взаимодействия педагога-психолога с участниками воспитательно-образовательного процесса на 2017-2018 учебный год.

Сентябрь

специалисты	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Руководитель ДОУ; Заместитель заведующего	Уточнение запроса по психологическому сопровождению образовательного процесса, формы и методы работы, которые будут эффективны для	Участие в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.		Участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
Заместитель заведующего				

	образовательно го учреждения.	Участие в ПМПк		
Старший воспитатель			Помощь при составлении плана консультаций для молодых педагогов.	Совместная разработка и внедрение плана по преемственности и со МБОУ сош №2
С воспитателями коррекционных групп				Диагностирование педагогов с целью выявления индивидуальных качеств личности. Диагностика «Оценка уровня общительности» (тест Ф. Ряховского)
С воспитателями общеобразовательных групп				
С музыкальными руководителями		Подбор релаксационной музыки для проведения релаксационных упражнений (старшие и подготовительные группы).		
С инструктором по физической культуре			Совместный подбор игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня развития и состояния здоровья.(младшие группы)	
С учителем-логопедом	Совместный подбор диагностического инструментария для обследования детей в группе ОНР.		Беседа с логопедом об основных направлениях работы с детьми ОНР.	

С учителем дефектологом	Совместный подбор диагностического инструментария для обследования детей в группе ЗПР.		Основные направления взаимодействия в коррекционной работе между учителем-дефектологом и педагогом-психологом".	
Старшая медицинская сестра	Совместное составление адаптационных карт детей вновь поступающих в детский сад.	Анализ медицинских карт с целью определения задачи развития каждого ребенка в соответствии с его здоровьем.		

Октябрь

специалисты	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Руководитель ДОУ	Обсуждение комплексного сопровождения педагогической деятельности для реализации поставленной коллективом цели.	Рекомендации по психологической совместимости сотрудников.		
Зам. По ВМР		Рекомендации психолого-педагогической по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составление индивидуальных образовательных маршрутов.	Совместная разработка программы по повышению психологической компетентности и участников образовательного процесса (педагогический коллектив).	Участие в ПМПК. Утверждение плана работы в коррекционных группах (ОНР, ЗПР); утверждение индивидуальных маршрутов психолого-педагогического развития детей.
Старший воспитатель			Участие в разработках методических и информационных материалов	

			по психолого-педагогическим вопросам.	
С воспитателями коррекционных групп		Участие совместно с воспитателями в организации и проведении осенних праздников с целью осуществления психологического комфорта детей.		Диагностика педагогов с целью изучения педагогического такта (Р.Р. Калинина) Анкетирование «Диагностика эмоционального выгорания»
С воспитателями общеобразовательных групп			Обсуждение результатов мониторинга готовности детей к школе (подготовительные группы).	
С музыкальными руководителями	Подбор музыки с целью проведения адаптационных занятий в группах раннего возраста.	Распределение ролей детям на осенний праздник с учетом их индивидуальных особенностей и темперамента.		Присутствие на осенних праздниках с целью обеспечения психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.
С инструктором по физической культуре	Совместный подбор игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня развития и состояния здоровья.(старшие группы)			
С учителем-логопедом				Совместный анализ результатов диагностирования детей группы ОНР.
С учителем дефектологом			Беседа «Психолого-педагогические дети группы». Совместный поиск путей,	

			коррекции поведения воспитателю.	
Старшая медицинская сестра		Индивидуальная беседа о направлении детей к невропатологу с признаками гиперактивности и нарушениями поведения.		

Ноябрь

специалисты	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Руководитель ДОУ		Осуществление поддержки ИКТ. Предоставление психологической информации для сайта ДОУ.		
Зам. По ВМР	Рекомендации по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.			Предложения по гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
Старший воспитатель		Совместная разработка консультации для педагогов по здоровосберегающим технологиям (подготовка руки к письму, правильная осанка)		
С воспитателями коррекционных групп	Обсуждение индивидуальных маршрутов психолого-педагогического развития детей.	Консультация с педагогами «Адаптации детей к детскому саду» (результаты, планируемые мероприятия)		Оценка профессиональной направленности личности воспитателя (Р.Р. Калинина)
С воспитателями общеобразовательных групп				

С музыкальными руководителями			Беседа об одаренных детях склонных к театральной деятельности с целью развития данных качеств личности детей.	
С инструктором по физической культуре	Подбор дыхательной гимнастики с целью снятия психоэмоционального напряжения в непосредственно-образовательной деятельности.		Совместный подбор игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня развития и состояния здоровья. (коррекционные группы)	
С учителем-логопедом	Обсуждение методов работы с целью коррекции познавательной деятельности детей в группе ОНР.			
С учителем дефектологом		Обсуждение методов работы с целью коррекции познавательной деятельности детей в группе ЗПР.		Гиперактивный ребенок. Пути помощи, методы работы.
Старшая медицинская сестра			Совместный анализ результатов адаптации детей к детскому саду.	

Декабрь

специалисты	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Руководитель ДОУ		Осуществление поддержки ИКТ. Предоставление психологической информации		

		для сайта ДОУ.		
Зам. По ВМР				Предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
Старший воспитатель			Анализ проведения новогодних праздников.	
С воспитателями коррекционных групп	Консультация «Обучение воспитателей бесконфликтному обучению друг с другом».	Рекомендации педагогам об индивидуальном подходе к детям, трудноадаптирующимся к детскому саду (группы раннего возраста).	Рекомендации воспитателям по развитию у детей внимания и памяти в непосредственной образовательной деятельности.	Участие совместно с воспитателями в организации и проведении новогодних праздников с целью осуществления психологического комфорта детям. Встреча с воспитателями групп, в которых есть дети из проблемных семей, с целью координации совместной деятельности.
С воспитателями общеобразовательных групп				
С музыкальными руководителями	Распределение ролей детям на осенний праздник с учетом их индивидуальных особенностей и темперамента.			Присутствие на новогодних праздниках с целью обеспечения психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.
С инструктором	Подбор игр и			

по физической культуре	упражнений способствующих развитию волевых качеств детей. (подготовительные, старшие группы)			
С учителем-логопедом		Использование пескотерапии в развитии психических процессов группы ОНР		
С учителем дефектологом			Обсуждение результатов работы за первое полугодие учебного года.	
Старшая медицинская сестра				

Январь

специалисты	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Руководитель ДОУ			Осуществление поддержки ИКТ. Предоставление психологической информации для сайта ДОУ.	
Зам. По ВМР				Оказание помощи в создании предметно-развивающей среды в группах.
Старший воспитатель				
С воспитателями коррекционных групп				Консультация «Как развивать любознательность детей».
С воспитателями общеобразовательных групп				Рекомендации педагогам по развитию творческого

				мышления детей (подготовительные группы).
С музыкальными руководителями		Совместное занятие с целью развития творческого воображения.	Подбор музыкальных произведений для определения эмоционального состояния человека, умения анализировать, обозначать словами свои переживания и чувства.	
С инструктором по физической культуре				
С учителем-логопедом			Беседа «Оптическое представление у леворуких детей». Приемы и методы работы.	Обсуждение итогов работы за первое полугодие в группе ОНР. Внесение коррективов и индивидуальные маршруты.
С учителем дефектологом			Дети с НАС: пути помощи.	Консультация «Песочная терапия как метод работы с аутичными детьми»
Старшая медицинская сестра				

Февраль

специалисты	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Руководитель ДОУ	Осуществление поддержки ИКТ. Предоставление психологической информации для сайта ДОУ.	Индивидуальное психологическое консультирование по запросу.		
Зам. По ВМР			Участие в работе ПМПк	
С воспитателями			Консультация	Занятие с

коррекционных групп			«Улучшение социального статуса ребенка в группе как профилактика детских психологических травм»	элементами тренинга «Профилактика эмоционального выгорания».
С воспитателями общеобразовательных групп	Консультация для педагогов «Кризис 3-х лет»			
С музыкальными руководителями				Консультация «Использование игр и упражнений на музыкальных занятиях в коррекционных группах для развития внимания и памяти детей».
С инструктором по физической культуре		Подбор консультаций для родителей «Здоровая семья»		
С учителем-логопедом			Подбор психогимнастики для развития эмоциональной сферы детей в группе ОНР с учетом их индивидуальных особенностей.	
С учителем дефектологом	Подбор упражнений для развития эмоциональной сферы детей в группе ЗПР с учетом их индивидуальных особенностей.			"Развитие произвольности, навыков самоконтроля и волевых качеств".

Март

специалисты	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Руководитель ДОУ	Рекомендации о направлении детей с особенностями развития на ПМПк	Осуществление поддержки ИКТ. Предоставлен		

		ие психологическ ой информации для сайта ДОУ.		
Зам. По ВМР			Участие в ПМПК Результаты речевого обследования детей гр №1,2,6,8. Утверждение списков детей нуждающихся в коррекционно й работе.	
Старший воспитатель				
С воспитателями коррекционных групп	Консультация «Использование здоровьесберегаю щих технологий в коррекционно- развивающей работе с детьми»			Пути решения индивидуальног о подхода детей с гиперактивност ью
С воспитателями общеобразовательных групп				
С музыкальными руководителями	Присутствие на весенних праздниках с целью обеспечения психологической безопасности во время мероприятия.		Подбор музыкальных произведений для определения эмоциональн ого состояния человека, умения анализироват ь, обозначать словами свои переживания и чувства.	
С инструктором по физической культуре		Участие в конкурсе «Мальшиада» с целью оказания психологическ ой безопасности во время проведения мероприятия.		

С учителем-логопедом				Обсуждение результатов обследования детей среднего и старшего возраста для направления на районную ПМПК. Подготовка документации.
С учителем дефектологом	Беседа «Результативность коррекционной деятельности с детьми ЗПР.» Внесение коррективов в работу.			
Старшая медицинская сестра				

Апрель

специалисты	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Руководитель ДОУ	Осуществление поддержки ИКТ. Предоставление психологической информации для сайта ДОУ.			
Заместитель заведующего				
Старший воспитатель				Совместный анализ мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы.
Воспитатели коррекционных групп	Совместный подбор игр и упражнений для дополнительных занятий с	Беседа с воспитателями и «Как себя вести если ребенок рассказывает		

	детьми со сниженными показателями развития; рекомендации.	о случаях жестокого обращения или насилия».		
Воспитатели общеобразовательных групп				
Музыкальные руководители			Консультация «Использование игр и упражнений на музыкальных занятиях с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка».	
Инструктор по физической культуре		Совместный подбор мелкомоторных и основных движений в непосредственной образовательной деятельности.		
Учитель-логопед			Психологическая готовность детей, посещающих логопедическую группу к школьному обучению.	
Учитель-дефектолог	Консультация «Особенности использования релаксационных упражнений с детьми ЗПР»	Обсуждение плана родительского собрания по итогам учебного года.		
Старшая медицинская сестра				

Май

специалисты	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Руководитель ДОУ	Осуществление поддержки ИКТ. Предоставление психологической информации для сайта ДОУ.			
Заместитель заведующего		Участие в работе ПМПК		
Старший воспитатель				
С воспитателями коррекционных групп		Беседа «Результативность проведенной коррекционной работы с детьми».		Изучение пожелания педагогов по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ДОУ посредством оформления макета «Дерево желаний»
С воспитателями общеразвивающих групп			Анализ совместно с воспитателями «Готовность выпускников ДОУ к школе» (подготовительные группы). Прогноз адаптации к школе.	
С музыкальными руководителями			Совместная систематизация результатов диагностики детей для постановки дальнейших задач по музыкальному развитию.	Психологическая помощь при проведении праздника «Выпуск детей в школу».
С инструктором по физической культуре			Совместная систематизация результатов диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.	
С учителем-логопедом				Обсуждение результатов

				диагностирован ия детей готовности к школе. Подведение итогах работы.
С учителем дефектологом		Обсуждение результатов диагностирован я детей к обучению к школе. Подведение итогах работы (аналитическая справка).		

3.5.Основной диагностический инструментарий педагога-психолога

Основной диагностический инструментарий	Цель
Диагностика нервно-психического развития детей 1,5-3 лет по методике разработанной Н.М. Аксариной, К.Л.Печерой.	Изучение нервно-психического развития детей
Экспресс- диагностика Н.П. Павлова, Л.Г. Руденко	Развитие познавательных процессов детей с3 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.
Диагностический материал Р.А. Кирьянова для психолого-логопедического обследования детей	Развитие познавательных процессов детей в группе компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи.
Диагностический комплекс исследования готовности детей к школе 6-7 лет	Определение уровня готовности детей к школе.
Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка»	Определение познавательных процессов детей.
В.М. Минаева «Развитие эмоций дошкольника»	Определение эмоциональной сферы детей.
Проективные диагностические методики методики «Рисунок семьи», «Кактус», «Несуществующее животное», «Цветовой тест», «Выбери нужное лицо», «Страхи в домиках», «Дом, дерево, человек»	Определение личностных качеств ребенка.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ИССЛЕДОВАНИЙ ГОТОВНОСТ ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Наименование	Цель	Диагностика
Познавательные	1.Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, составлять рассказ по серии картинок.	«Последовательные картинки». «Найди недостающее»
	2.Изучение кратковременной зрительной	Тест

	памяти	«Десять картинок».
	1. Выявление количества условий, которые ребенок может удержать в процессе деятельности при восприятии задания на слух	Методика «Рисование бус».
Регулятивные	1. Изучение способности действовать по образцу	Методика Н.И. Гудкиной «Домик»
	2. Изучение способности действовать по образцу.	Тест Кейра-Йирасека «Копирование точек».
Личностные	1. Изучение эмоционального отношения к школе.	Тест «Веселый-грустный».
	2. Изучение внутренней позиции школьника	Тест «Беседа о школе» Н.И. Гудкина.
Коммуникативные	1. Изучение умения детей договариваться, взаимодействовать в паре.	Методика «Варежки».

3.6. Планирование коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОУ.

3.6.1. Тематическое планирование по программе Н.М. Погосовой «Цветовой игротренинг» в группе компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи для детей 5-6 лет по комплексному развитию детей (первый год обучения).

Пояснительная записка.

Тематическое планирование основано на программе комплексного развития ребенка: развитие и коррекция речи, формирование волевых качеств и творческих способностей, гармонизацию эмоционального состояния «Цветовой игротренинг» автор Погосова М.Н.

Вначале и в конце коррекционно – развивающей работы с целью выявления уровня развития поведенческой саморегуляции детей проводится диагностирование (приложение 1 «Диагностическая карта изучения сформированности эмоциональной саморегуляции у детей 5-7 лет).

Непосредственно – образовательная деятельность с подгруппой детей проводится 1 раз в неделю в сенсорной комнате длительностью 25 минут.

Основная цель непосредственно – образовательной деятельности: комплексное развитие детей через восприятие цвета.

Задачи:

- развитие и коррекция речи;
- формирование волевых качеств;
- формирование творческих способностей;
- гармонизация эмоционального состояния.

Методы и приемы работы с детьми.

В условиях логопедической группы необходимо сочетать психокоррекционную работу с коррекционно-педагогической и логопедической. С этой целью используются следующие приемы психологической коррекции:

- прием игровой психотерапии;
- прием элементов сказкотерапии с использованием произведений отечественных и

- зарубежных авторов;
- прием арттерапии;
- прием психогимнастики.

**Тематическое планирование
по программе Н.М. Погосовой «Цветовой игротренинг»
в группе компенсирующей направленности
с общим недоразвитием речи (ОНР) для детей 5-6 лет (первый год обучения)**

№ занятия и тема	задачи	Перечень упражнений и игр
Октябрь		
1 «Страна цвета»	1.Расширение представления детей о разных цветах и развитие умения их различать. 2.Упражнение в согласовании прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде и числе. 3.Обучение умению ясно и четко излагать свои мысли, делать выводы и обобщать. 4.Практическое усвоения деления слов на слоги на примере слова «разноцветный». 5.Развитие слухового и зрительного внимания. 6.Формирование вкусовых образов. 7.Формирование умения плавно и длительно выдыхать. 8.Развитие мелкой моторики пальцев и координации движения. 9.Формирование умения произвольно расслаблять мышцы тела. 10.Воспитание способности внимательно и терпеливо слушать других. 11.Развитие фантазии и творческого воображения. 12.Воспитание эстетического отношения к цвету и краскам.	Погружение в цвет. 1. Сказка о том, как появился разноцветный мир 2. Феи 3. Цветик-семицветик 4. Разноцветный 5. Сказка «Знаменитый дождь в Пьембино» (Дж. Родари) 6. Мою руки 7. Конфеты Итог занятия Самовыражение в цвете.
2 «Красный цвет»	1. Расширение представления детей о красном цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет 2. Развитие связной речи и способности составлять описательные рассказы с опорой на анализаторы. 3. Развитие слухового и зрительного внимания. 4. Формирование обонятельных, вкусовых и тактильных образов. 5. Формирование умения плавно и длительно выдыхать. 6. Развитие мелкой моторики рук, контрастное напряжение и расслабление кистей. 7. Развитие фантазии и творческого воображения.	1.Ощущение цвета 2.Он, она, оно, они 3.Кто самый внимательный 4.Красные пуговицы 5.Волшебное превращение 6.Дары осени 7.Составление описательного рассказа «Яблоко» 8.Стихотворение про яблоко 9.Итог занятия Самовыражение в цвете

<p>3 «Жёлтый цвет»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представления детей о желтом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и умения подбирать адекватные слова и выражения для его описания. 2. Развитие фразовой речи при ответах на вопросы и умения свободно и легко излагать свои мысли. 3. Формирование умения длительно и плавно выдыхать. 4. Развитие слухового внимания. 5. Развитие зрительного внимания. 6. Развитие мелкой моторики рук и двигательной координации, расслабление рук по контрасту с напряжением. 7. Воспитание умения выполнять движения под музыку, чувствовать ритм и темп данной мелодии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление 2. Погружение в цвет 3. Ощущение цвета 4. Он, она, оно, они 5. Огонек 6. Осень 7. Родственные слова 8. Желтые листья 9. Ветерок 10. Бал осенних листьев 11. Итог занятия <p>Самовыражение в цвете</p>
<p>4 «Коричневый цвет»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представления детей о коричневом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать подходящие слова для его описания. 2. Развитие фразовой речи при ответах на вопросы и умения свободно и легко излагать свои мысли. 3. Развитие слухового и зрительного внимания и обоняния. 4. Развитие умения ориентироваться в пространстве. 5. Закрепление умения спокойно и ритмично дышать. 6. Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений. 7. Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения, развитие умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление 2. Погружение в цвет 3. Ощущение цвета 4. Он, она, оно, они 5. Коричневый запах 6. Грибы 7. Сказка «Лесные силачи» 8. Итог занятия <p>Самовыражение в цвете</p>
Ноябрь		
<p>5 «Зелёный цвет»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представления детей о зеленом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать адекватные прилагательные для его описания. 2. Упражнение в согласовании прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде, числе и падеже. 3. Развитие диалогической речи. 4. Развитие слухового и зрительного внимания. 5. Развитие умения ориентироваться в пространстве. 6. Закрепление умения длительно и плавно выдыхать, достижение координации дыхания, голосоподачи и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление Погружение в цвет 2. Ощущение цвета 3. Положи и скажи 4. Зелёная змейка 5. лес 6. Зелёные обитатели леса 7. Родственные слова 8. Сказка «Зеленушка» (В. Кротов) 9. Итог <p>Самовыражение в цвете</p>

	<p>движения тела.</p> <p>7.Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений.</p> <p>8.Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения, развитие умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную.</p> <p>9.Подбор родственных слов с общей частью «зелен».</p>	
6 «Оранжевый цвет»	<p>1. Расширение представления детей об оранжевом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и умения подбирать слова для его описания.</p> <p>2. Развитие логического мышления: умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.</p> <p>3. Формирование умения длительно и плавно выдыхать.</p> <p>4. Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>5. Формирование обонятельных и вкусовых образов.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук и двигательной координации.</p>	<p>1.Вступление</p> <p>2.Погружение в цвет</p> <p>3.Ощущение цвета</p> <p>4.Что умеют делать предметы</p> <p>5. Я бы вырезал</p> <p>6.Полёт бабочки</p> <p>7.Лисица</p> <p>8.Сказка «Рыжий город» (Г. Юдин)</p> <p>9. Ах, как вкусно!</p> <p>10. Итог занятия</p> <p>Самовыражение в цвете</p>
7 «Голубой цвет»	<p>1. Расширение представления детей о голубом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать слова для его описания.</p> <p>2. Формирование способности ясно и четко излагать свои мысли, строить полные предложения.</p> <p>3. Развитие слухового и зрительного внимания, способности концентрироваться и управлять мысленными образами.</p> <p>4. Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений.</p> <p>5. Воспитание умения выполнять движения под музыку, чувствовать ритм и темп заданной мелодии.</p> <p>6. Развитие фантазии и творческого воображения.</p> <p>7. Успокоение нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабления.</p>	<p>1.Вступление</p> <p>2.Погружение в цвет</p> <p>3.Я нашел</p> <p>4.Ощущение цвета</p> <p>5. Он, она, оно, они</p> <p>6.Голубой жук</p> <p>7.Голубой вагон</p> <p>8.Сказка «Голубой светофор» (Дж. Родари)</p> <p>9. Полёт в голубом небе</p> <p>10. Итог занятия</p> <p>Самовыражение в цвете</p>
8 «Серебряный цвет»	<p>1. Расширение представления детей о серебряном цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и умения подбирать слова для его описания.</p> <p>2. Развитие логического мышления: умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.</p> <p>3. Развитие ритмико-интонационной структуры слова.</p> <p>4. Развитие слухового и зрительного внимания.</p>	<p>1.Вступление</p> <p>2.Погружение в цвет</p> <p>3.Ощущение цвета</p> <p>4. Он, она, оно, они</p> <p>5.Что серебрится?</p> <p>6.Серебряный звон</p> <p>7.Отражение в зеркале</p> <p>8.Я ль на свете всех милее?</p> <p>9. Луна и месяц</p> <p>10. Почему у месяца нет платья</p>

	<p>5. Развитие внимания, связанного с координацией зрительного и двигательного анализаторов (упражнение «Отражение в зеркале»).</p> <p>6. Активизация детей на проявление чувств любви и уважения к самим себе.</p> <p>7. Стабилизация психических процессов, развитие умения расслабляться и восстанавливать внутреннее равновесие.</p>	<p>10. Итог занятия Самовыражение в цвете</p>
9 «Коричневый цвет-2»	<p>1. Закрепление представления детей о коричневом цвете.</p> <p>2. Знакомство с оттенками коричневого, упражнение в правильном употреблении сложных слов (темно-коричневый, красно-коричневый и т. п.).</p> <p>3. Развитие фразовой речи при ответах на вопросы и умения свободно и легко излагать свои мысли.</p> <p>4. Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>5. Формирование вкусовых образов и развитие умения описывать свои ощущения словами.</p> <p>6. Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений.</p> <p>7. Развитие воображения и способности фантазировать.</p>	<p>1. Вступление</p> <p>2. Погружение в цвет</p> <p>3. Оттенки коричневого цвета</p> <p>4. Ощущение цвета</p> <p>5. Орешки</p> <p>6. Сказка «Шоколадная дорога» (Дж. Родари)</p> <p>7. Ах, как вкусно!</p> <p>8. Если бы...</p> <p>9. Итог занятия Самовыражение в цвете</p>
Декабрь		
10 «Розовый цвет»	<p>1. Расширение представления детей о розовом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать слова для его описания. Знакомство с розовым цветом как оттенком красного цвета.</p> <p>2. Знакомство с оттенками розового цвета.</p> <p>3. Формирование способности ясно и четко излагать, строить полные предложения.</p> <p>4. Развитие наблюдательности и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие произвольного внимания: умения максимально концентрироваться на происходящем.</p> <p>6. Воспитание длительного плавного выдоха.</p> <p>7. Формирование вкусовых образов.</p> <p>8. Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений.</p> <p>9. Расширение представления детей об эмоциях и воспитание добрых чувств.</p> <p>10. Снижение эмоционально-психического и телесного напряжения.</p> <p>11. Активизация творческого мышления, воображения и фантазии.</p>	<p>1. Вступление</p> <p>2. Погружение в цвет</p> <p>3. Оттенки розового цвета</p> <p>4. Ощущение цвета</p> <p>5. Повтори по памяти</p> <p>6. За малиной</p> <p>7. Вкусное варенье</p> <p>8. Сказка «История Слоно́нка» (Г. Богумилова)</p> <p>9. Итог занятия Самовыражение в цвете.</p>
11 «Фиолетовый цвет»	<p>1. Расширение представления детей о фиолетовом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать</p>	<p>1. Вступление</p> <p>2. Погружение в цвет</p> <p>3. Ощущение цвета</p>

	<p>прилагательные для его описания.</p> <p>2. Развитие фразовой речи при ответах на вопросы.</p> <p>3. Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>4. Отработка правильного диафрагмального дыхания и умения длительно выдыхать. Развитие интонационной выразительности речи.</p> <p>5. Совершенствование мелкой моторики рук и тонких тактильных ощущений.</p> <p>6. Развитие умения тонко чувствовать окружающее пространство, гармонично взаимодействовать с партнерами и предметами.</p> <p>7. Воспитание добрых чувств, умение сопереживать и принимать ответственность за свои действия.</p> <p>8. Снятие эмоционально-психического напряжения.</p>	<p>4. Фиолетовая дорожка</p> <p>5. Цветочек</p> <p>6. Фиолетовый запах</p> <p>7. Сказка «Фиалка на Северном полюсе» (Дж. Родари)</p> <p>8. Итог занятия</p> <p>Самовыражение в цвете.</p>
12 «Белый цвет»	<p>1. Расширение представления детей о белом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и умения подбирать адекватные прилагательные для его описания. Закрепление представления о разных цветах.</p> <p>2. Упражнение в согласовании прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Упражнение в умении строить полные предложения и описывать предметы, выделяя наиболее характерные особенности.</p> <p>4. Развитие наблюдательности, логического мышления, умения анализировать, сравнивать и обобщать.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук и двигательной координации.</p> <p>6. воспитание чувства ритма и умения легко и красиво двигаться в соответствии с характером мелодии.</p> <p>7. активизация лучших черт ребенка, чувствительности и восприимчивости к окружающему миру.</p> <p>8. Развитие творческого мышления, воображения и фантазии.</p> <p>9. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>10. Автоматизация звука «Л» в словосочетаниях и предложениях</p>	<p>1. Вступление</p> <p>2. Погружение в цвет</p> <p>3. Ощущение цвета</p> <p>4. Фиолетовая дорожка</p> <p>5. Цветочек</p> <p>6. Фиолетовый запах</p> <p>7. Сказка «Фиалка на Северном полюсе» (Дж. Родари)</p> <p>8. Итог занятия</p> <p>Самовыражение в цвете</p>
Январь		
13 «Синий цвет»	<p>1. Расширение представления детей о синем цвете, развитие способности тонко</p>	<p>1. Вступление</p> <p>2. Погружение в цвет</p>

	<p>чувствовать цвет и подбирать адекватные прилагательные для его описания.</p> <p>2. Упражнение в согласовании прилагательных, обозначающих цвет, в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Формирование способности ясно и четко излагать свои мысли, строить полные предложения.</p> <p>4. Развитие наблюдательности и зрительной памяти.</p> <p>5. Активизация и обогащение словаря (синеглазый, синее и т. д.).</p> <p>6. Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений.</p> <p>7. Расширение представления детей об эмоциях и воспитание добрых чувств.</p> <p>8. Формирование активных личностных установок и навыков целенаправленной деятельности.</p> <p>9. Формирование эстетических чувств: умения видеть прекрасное и ценить красоту.</p> <p>10. Снижение эмоционально-психического и телесного напряжения.</p> <p>11. Активизация творческого мышления, воображения и фантазии.</p> <p>12. Автоматизация звука «сь» в словосочетаниях и предложениях.</p>	<p>3. Ощущение цвета</p> <p>4. Самое красивое</p> <p>5. Синеглазый</p> <p>6. Синяя птица</p> <p>7. Итог занятия</p> <p>Самовыражение в цвете.</p>
<p>14 Желтый цвет</p>	<p>1. Закрепление знаний детей о желтом цвете и умения подбирать адекватные прилагательные для его описания.</p> <p>2. Упражнение в согласовании прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде, числе и падеже и с числительными от одного до девяти.</p> <p>3. Упражнение в умении строить полные предложения, используя глаголы движения и предлоги.</p> <p>4. Активизация произвольного слухового внимания и умения концентрироваться на слуховых образах.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук и двигательной координации.</p> <p>6. Воспитание умения выполнять движения под музыку, чувствовать ритм и темп заданной мелодии.</p> <p>7. Расширение представления детей об эмоциях и формирование произвольных мимических движений.</p> <p>8. Активизация творческого мышления, воображения и фантазии.</p>	<p>1. Вступление</p> <p>2. Погружение в цвет</p> <p>3. Ощущение цвета</p> <p>4. Закрепление произношения звука «ж».</p> <p>5. Упражнение «Он, она, оно, много».</p> <p>6. Упражнение «Бабочки».</p> <p>7. Упражнение «Танец желтых жителей»</p> <p>8. Упражнение «Путешествие колобка»</p> <p>10. Упражнение «Фотографии»</p> <p>Самовыражение в цвете.</p>

	<p>9. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>10. Автоматизация звука «ж» (или «л») в словосочетаниях и предложениях.</p>	
Февраль		
<p>15 Черный цвет</p>	<p>1. Расширение представления детей о черном цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать адекватные прилагательные для его описания.</p> <p>2. Упражнение в согласовании прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Формирование способности ясно и четко излагать, строить полные предложения.</p> <p>4. Развитие пространственной ориентировки, наблюдательности и зрительной памяти.</p> <p>5. Концентрация на тактильных ощущениях и формирование соответствующих образов.</p> <p>6. Воспитание длительного плавного выдоха.</p> <p>7. Развитие умения координировать голос с движениями рук и тела.</p> <p>8. Расширение представления детей об эмоциях и воспитание добрых чувств.</p> <p>9. Успокоение нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабленности.</p> <p>10. Развитие умения слушать музыку и менять движения в соответствии с изменением характера музыки.</p> <p>11. Активизация творческого мышления, воображения и фантазии.</p> <p>12. Автоматизация звука «р» (или «ч») в словосочетаниях и предложениях.</p>	<p>1. Вступление</p> <p>2. Погружения в цвет</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Ощущение цвета»; - упражнение «Преображение»; - упражнение «Определи предмет по местонахождению»; - упражнение «Перышки»; - упражнение «Сон»; - упражнение «Если бы я был художником»; <p>Самовыражение цветом.</p>
<p>16 Золотой цвет</p>	<p>1. Расширение представления детей о золотом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и умения подбирать адекватные прилагательные для его описания.</p> <p>2. Упражнение в согласовании прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Обогащение словаря: подбор родственных слов с общей частью</p>	<p>1. Вступление</p> <p>2. Погружения в цвет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Ощущение цвета»; - упражнение «Чем похожи»; - упражнение «Вспомни сказки»; - упражнение «Родственники»; - упражнение «Просьба золотой рыбке»; - упражнение «Рыбка»; - упражнение «Таинственные

	<p>«золот» или «злат».</p> <p>4. Развитие логического мышления и связной речи, формирование способности сравнивать, устанавливать связи между предметами, делать выводы и обобщать.</p> <p>5. Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>6. Развитие силы голоса, высоты и длительности звучания, и интонационной выразительности.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики рук и двигательной координации, расслабление тела по контрасту с напряжением.</p> <p>8. Расширение представления детей об эмоциях и формирование произвольных мимических движений.</p> <p>9. Активизация творческого мышления и воображения.</p> <p>10. Пробуждение в детях чувства радости от общения со сказками.</p> <p>11. Автоматизация звука «з» (или «л») в словосочетаниях и предложениях.</p>	<p>двери»;</p> <p>Самовыражение цветом.</p>
17 «Красный цвет» (2)	<p>8. Расширение представления детей о красном цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет</p> <p>9. Развитие связной речи и способности составлять описательные рассказы с опорой на анализаторы.</p> <p>10. Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>11. Формирование обонятельных, вкусовых и тактильных образов.</p> <p>12. Закрепление умения плавно и длительно выдыхать.</p> <p>13. Продолжать развивать мелкую моторику рук, контрастное напряжение и расслабление кистей.</p> <p>14. Продолжать развитие фантазию и творческого воображения.</p>	<p>1. Ощущение цвета</p> <p>2. Он, она, оно, они</p> <p>3. Кто самый внимательный</p> <p>4. Красные пуговицы</p> <p>5. Волшебное превращение</p> <p>6. Дары осени</p> <p>7. Составление описательного рассказа «Яблоко»</p> <p>8. Стихотворение про яблоко</p> <p>9. Итог занятия</p> <p>Самовыражение в цвете.</p>
18 «Жёлтый цвет» (2)	<p>8. Расширение представления детей о желтом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и умения подбирать адекватные слова и выражения для его описания.</p> <p>9. Развитие фразовой речи при ответах на вопросы и умения свободно и легко излагать свои мысли.</p> <p>10. Формирование умения длительно и плавно выдыхать.</p> <p>11. Развитие слухового внимания.</p> <p>12. Развитие зрительного внимания.</p> <p>13. Развитие мелкой моторики рук и двигательной координации, расслабление рук по контрасту с напряжением.</p> <p>14. Воспитание умения выполнять</p>	<p>1. Вступление</p> <p>2. Погружение в цвет</p> <p>3. Ощущение цвета</p> <p>4. Он, она, оно, они</p> <p>5. Огонек</p> <p>6. Осень</p> <p>7. Родственные слова</p> <p>8. Желтые листья</p> <p>9. Ветерок</p> <p>10. Бал осенних листьев</p> <p>11. Итог занятия</p> <p>Самовыражение в цвете.</p>

	движения под музыку, чувствовать ритм и темп данной мелодии.	
Март		
19 «Зелёный цвет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представления детей о зеленом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать адекватные прилагательные для его описания. 2. Продолжать учить согласовывать прилагательные, обозначающие цвет, с существительными в роде, числе и падеже. 3. Продолжать развитие диалогической речи. 4. Развитие слухового и зрительного внимания. 5. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве. 6. Закрепление умения длительно и плавно выдыхать, достижение координации дыхания, голосоподачи и движения тела. 7. Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений. 8. Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения, развитие умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную. 9. Подбор родственных слов с общей частью «зелен». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление Погружение в цвет 2. Ощущение цвета 3. Положи и скажи 4. Зелёная змейка 5. лес 6. Зелёные обитатели леса 7. Родственные слова 8. Сказка «Зеленушка» (В. Кротов) 9. Итог Самовыражение в цвете
20 «Оранжевый цвет»	<ol style="list-style-type: none"> 7. Расширение представления детей об оранжевом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и умения подбирать слова для его описания. 8. Продолжать развивать логическое мышление: умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы. 9. Закреплять умение длительно и плавно выдыхать. 10. Развитие слухового и зрительного внимания. 11. Формирование обонятельных и вкусовых образов. 12. Развитие мелкой моторики рук и двигательной координации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление 2. Погружение в цвет 3. Ощущение цвета 4. Что умеют делать предметы 5. Я бы вырезал 6. Полёт бабочки 7. Лисица 8. Сказка «Рыжий город» (Г. Юдин) 9. Ах, как вкусно! 10. Итог занятия Самовыражение в цвете.
21 «Голубой цвет»	<ol style="list-style-type: none"> 8. Закрепление представления детей о голубом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать слова для его описания. 9. Закрепление способности ясно и четко излагать свои мысли, строить полные предложения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление 2. Погружение в цвет 3. Я нашел 4. Ощущение цвета 5. Он, она, оно, они 6. Голубой жук 7. Голубой вагон

	<p>10. Развитие слухового и зрительного внимания, способности концентрироваться и управлять мысленными образами.</p> <p>11. Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений.</p> <p>12. Воспитание умения выполнять движения под музыку, чувствовать ритм и темп заданной мелодии.</p> <p>13. Развитие фантазии и творческого воображения.</p> <p>14. Успокоение нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабления.</p>	<p>8. Сказка «Голубой светофор» (Дж. Родари)</p> <p>9. Полёт в голубом небе</p> <p>10. Итог занятия</p> <p>Самовыражение в цвете.</p>
22 «Серебряный цвет»	<p>8. Закрепление представления детей о серебряном цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и умения подбирать слова для его описания.</p> <p>9. Развитие логического мышления: умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.</p> <p>10. Развитие ритмико-интонационной структуры слова.</p> <p>11. Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>12. Развитие внимания, связанного с координацией зрительного и двигательного анализаторов (упражнение «Отражение в зеркале»).</p> <p>13. Активизация детей на проявление чувств любви и уважения к самим себе.</p> <p>14. Стабилизация психических процессов, развитие умения расслабляться и восстанавливать внутреннее равновесие.</p>	<p>1. Вступление</p> <p>2. Погружение в цвет</p> <p>3. Ощущение цвета</p> <p>4. Он, она, оно, они</p> <p>5. Что серебрится?</p> <p>6. Серебряный звон</p> <p>7. Отражение в зеркале</p> <p>8. Я ль на свете всех милее?</p> <p>9. Луна и месяц</p> <p>10. Почему у месяца нет платья</p> <p>10. Итог занятия</p> <p>Самовыражение в цвете.</p>
Апрель		
23 «Розовый цвет»	<p>10. Закрепление представления детей о розовом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать слова для его описания. Знакомство с розовым цветом как оттенком красного цвета.</p> <p>11. Закрепление знаний с оттенков розового цвета.</p> <p>12. Закреплять способности ясно и четко излагать, строить полные предложения.</p> <p>13. Развитие наблюдательности и зрительной памяти.</p> <p>14. Развитие произвольного внимания: умения максимально концентрироваться на происходящем.</p> <p>15. Воспитание длительного плавного выдоха.</p> <p>16. Формирование вкусовых образов.</p> <p>17. Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений.</p> <p>18. Расширение представления детей об эмоциях и воспитание добрых чувств.</p> <p>10. Снижение эмоционально-психического и</p>	<p>1. Вступление</p> <p>2. Погружение в цвет</p> <p>3. Оттенки розового цвета</p> <p>4. Ощущение цвета</p> <p>5. Повтори по памяти</p> <p>6. За малиной</p> <p>7. Вкусное варенье</p> <p>8. Сказка «История Слоно́нка» (Г. Богумилова)</p> <p>9. Итог занятия</p> <p>Самовыражение в цвете</p>

	<p>телесного напряжения.</p> <p>11.Активизация творческого мышления, воображения и фантазии.</p>	
<p>24 «Фиолетовый цвет»</p>	<p>8. Закрепление представления детей о фиолетовом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать прилагательные для его описания.</p> <p>9. Продолжать развивать фразовую речь при ответе на вопросы.</p> <p>10. Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>11. Отработка правильного диафрагмального дыхания и умения длительно выдыхать. Развитие интонационной выразительности речи.</p> <p>12. Совершенствование мелкой моторики рук и тонких тактильных ощущений.</p> <p>13. Развитие умения тонко чувствовать окружающее пространство, гармонично взаимодействовать с партнерами и предметами.</p> <p>14. Воспитание добрых чувств, умение сопереживать и принимать ответственность за свои действия.</p> <p>8.Снятие эмоционально-психического напряжения.</p>	<p>1.Вступление</p> <p>2.Погружение в цвет</p> <p>3. Ощущение цвета</p> <p>4. Фиолетовая дорожка</p> <p>5.Цветочек</p> <p>6.Фиолетовый запах</p> <p>7.Сказка «Фиалка на Северном полюсе» (Дж. Родари)</p> <p>8. Итог занятия</p> <p>Самовыражение в цвете.</p>
<p>25 «Белый цвет»</p>	<p>1.Закрепление представления детей о белом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и умения подбирать адекватные прилагательные для его описания. Закрепление представления о разных цветах.</p> <p>2.Закрепление умений в согласовании прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3.Упражнение в умении строить полные предложения и описывать предметы, выделяя наиболее характерные особенности.</p> <p>4.Развитие наблюдательности, логического мышления, умения анализировать, сравнивать и обобщать.</p> <p>5.Развитие мелкой моторики рук и двигательной координации.</p> <p>6.воспитание чувства ритма и умения легко и красиво двигаться в соответствии с характером мелодии.</p> <p>7.активизация лучших черт ребенка, чувствительности и восприимчивости к окружающему миру.</p> <p>8. Развитие творческого мышления, воображения и фантазии.</p> <p>9.Совершенствование коммуникативных</p>	<p>1.Вступление</p> <p>2.Погружение в цвет</p> <p>3. Ощущение цвета</p> <p>4. Фиолетовая дорожка</p> <p>5.Цветочек</p> <p>6.Фиолетовый запах</p> <p>7.Сказка «Фиалка на Северном полюсе» (Дж. Родари)</p> <p>8. Итог занятия</p> <p>Самовыражение в цвете.</p>

	<p>навыков.</p> <p>10. Автоматизация звука «Л» в словосочетаниях и предложениях.</p>	
Май		
<p>26 «Синий цвет»</p>	<p>1. Закрепление представления детей о синем цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать адекватные прилагательные для его описания.</p> <p>2. Упражнение в согласовании прилагательных, обозначающих цвет, в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Закрепление способности ясно и четко излагать свои мысли, строить полные предложения.</p> <p>4. Развитие наблюдательности и зрительной памяти.</p> <p>5. Активизация и обогащение словаря (синеглазый, синее и т. д.).</p> <p>6. Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений.</p> <p>7. Расширение представления детей об эмоциях и воспитание добрых чувств.</p> <p>8. Формирование активных личностных установок и навыков целенаправленной деятельности.</p> <p>9. Формирование эстетических чувств: умения видеть прекрасное и ценить красоту.</p> <p>10. Снижение эмоционально-психического и телесного напряжения.</p> <p>11. Активизация творческого мышления, воображения и фантазии.</p> <p>12. Автоматизация звука «сь» в словосочетаниях и предложениях.</p>	<p>1. Вступление</p> <p>2. Погружение в цвет</p> <p>3. Ощущение цвета</p> <p>4. Самое красивое</p> <p>5. Синеглазый</p> <p>6. Синяя птица</p> <p>7. Итог занятия</p> <p>Самовыражение в цвете.</p>
<p>27 «Голубой цвет»</p>	<p>15. Закрепление представления детей о голубом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать слова для его описания.</p> <p>16. Закрепление способности ясно и четко излагать свои мысли, строить полные предложения.</p> <p>17. Развитие слухового и зрительного внимания, способности концентрироваться и управлять мысленными образами.</p> <p>18. Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений.</p> <p>19. Воспитание умения выполнять движения под музыку, чувствовать ритм и темп заданной мелодии.</p> <p>20. Развитие фантазии и творческого воображения.</p> <p>21. Успокоение нервной системы, погружение в состояние покоя и</p>	<p>1. Вступление</p> <p>2. Погружение в цвет</p> <p>3. Я нашел</p> <p>4. Ощущение цвета</p> <p>5. Он, она, оно, они</p> <p>6. Голубой жук</p> <p>7. Голубой вагон</p> <p>8. Сказка «Голубой светофор» (Дж. Родари)</p> <p>9. Полёт в голубом небе</p> <p>10. Итог занятия</p> <p>Самовыражение в цвете.</p>

3.6.2. Тематическое планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи по коррекции и развитию познавательной сферы детей 5-6 лет. (2 год обучения).

I. Пояснительная записка.

Старший дошкольный возраст – это сенситивный период в развитии познавательной сферы детей. Поэтому так важно в этом возрасте проводить с детьми специально организованные занятия, которые позволят развить и откорректировать их познавательную сферу. Исследование психических функций детей с общим недоразвитием речи (Л.И. Белякова, О.Л. Усанова, Т.Б. Филичева, Р.Н. Левиной) показали своеобразие их психического развития. У детей данной категории отмечается недостаточность развития различных видов восприятия, зрительной и слуховой памяти, ориентировки в пространстве, внимания. Для коррекции и развития данных психических процессов мною была систематизирована, дополнена и адаптирована к группе компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи коррекционно-развивающая программа Л. И. Сорокиной, направленная на развитие познавательной сферы детей. 5-7 лет. Необходимым условием эффективности программы является активное участие детей на занятиях, их заинтересованность. В соответствии с этими требованиями были разработаны сюжетные игры-занятия, в содержании которых использовались различные развивающие игры и упражнения. Содержание программы рассчитано на один учебный год и включает в себя 23 занятия. Занятия проводятся в первой половине дня один раз в неделю, длительность занятий 25-30 минут.

1.1. Цель образовательной деятельности:

реализация коррекционно-развивающей работы в форме специально организованной образовательной деятельности, направленной на развитие познавательной сферы дошкольников 5-7 лет.

1.2. Задачи образовательной деятельности:

- учить строить логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи
- учить ориентироваться в пространстве;
- формировать способность к наблюдательности;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- формировать способность к творческому воображению;
- способствовать развитию произвольной и словесно-логической памяти;
- формировать способность к распределению и устойчивости внимания;
- развивать наглядно-схематическое мышление и способность к организации деятельности.
- воспитывать любознательность, самостоятельность, аккуратность;
- воспитывать у детей умение отвечать распространёнными предложениями и выслушивать ответы товарищей.

1.3. Принципы:

1. Принцип «от простого к сложному» (постепенное усложнение заданий, что позволяет постепенно подготовить ребёнка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности).
2. Принцип активности и свободы самовыражения ребёнка (постановка ребёнка в позицию самоконтроля и самовыражения).
3. Принцип симпатии и участия (взрослый оказывает поддержку сам и, не навязывая, организует её со стороны сверстников).

1.4. Ожидаемые результаты.

Развивающий и коррекционный эффект данного курса образовательной деятельности проявляется прежде всего в интересах детей к разным видам упражнений, который со

временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года формируется произвольность, улучшаются процессы внимания, памяти, внимания, восприятия.

II. Тематическое планирование образовательной деятельности

мес яц	недели	тема	цель	материал	Упражнения
октябрь	1 неделя	Игра-соревнование»	: развитие произвольного внимания, умения ориентироваться в пространстве, зрительной, произвольной памяти, зрительного восприятия, способности к распределению и устойчивости внимания, умения сравнивать.	жетоны, музыкальная композиция «Дует ветер», магнитофон, 10 карточек с изображением предметов, индивидуальные бланки, простой карандаш, плакат «Мальчик и 5 портретов».	Игра «не зевай» Игра «Животные» Игра «Запомни картинки» «Найди предметы» «Помоги найти предмет» Релаксация «Штангисты» Релаксация Рефлексия
	2 неделя	Помоги Незнайке »	зрительного восприятия, внимания (способности к распределению внимания, устойчивости внимания), ловкости и умения сравнивать.	письмо от Незнайки, индивидуальные бланки, простой и цветные карандаши, мяч.	Найди предмет. Лабиринт. Найди предмет не похожий на другие Релаксация. Рефлексия.
	3 неделя	«Школа»	<i>Цель:</i> развитие словесно-логической памяти, слухового и зрительного восприятия, внимания (произвольное внимание, устойчивость внимания).	Плакат к игре «Найди спрятавшихся зверей».	Упр. «Воспроизведение рассказа» Игра «Соблюдай правила» Упр. «Поем вместе» Игра «найди спрятавшихся зверей» Релаксация Рефлексия
	4 неделя	«Остров Внимания »	Развитие словесно-логической и произвольной памяти, слухового и зрительного восприятия, внимания (произвольное	Письмо от профессора Вверх-Тормашкина, индивидуальные бланки, простой и цветные карандаши, альбомные листы, музыкальная	Игра «Карта» Игра «Собери вещи» Игра «Найди билет» Игра «Повторяем и рисуем» Релаксация

			внимание, устойчивость внимания), умения ориентироваться в пространстве. магнитофон.	композиция «Фантастическое путешествие на яхте»,	Рефлексия
ноябрь	1 неделя	«Остров Внимания»	Развитие произвольной памяти, зрительного восприятия, внимания (произвольное внимание, распределение и устойчивость внимания), умения ориентироваться в пространстве.	Индивидуальные бланки, простой карандаш, плакат к игре «Посмотри и запомни», сундук с сокровищами (игрушки из «Киндер-сюрпризов»), музыкальная композиция «Фантастическое путешествие на яхте», магнитофон.	Игра «Найди и сосчитай» Игра «Повтори рисунок» Игра «Повтори и запомни» Релаксация Рефлексия
	2 неделя	«Игра-соревнование»	Развитие произвольной памяти, зрительного и слухового восприятия, внимания (произвольное внимание, распределение и устойчивость внимания).	жетоны, сюжетные картинки к игре «Разведчики», геометрические фигуры, таблички с изображением предметов из геометрических фигур, индивидуальные бланки, простой карандаш.	Игра «Запретное движение» Игра «Разведчики» Игра «Составь фигуры» Игра «Найди предметы» Релаксация. Рефлексия.
	3 неделя	«Поиграй с Буратино»	Развитие произвольной памяти, зрительного и слухового восприятия, внимания (произвольность и устойчивость внимания).	Игрушка «Буратино», картинки к игре «Найди отличия», 10 карточек-картинок к игре «Запомни картинки».	Игра «Найди отличия» Игра «Просьба» Игра «Запомни картинки» Релаксация. Рефлексия.
	4 неделя	Игра-соревнование»	Развитие произвольной памяти, зрительного и слухового восприятия, внимания (устойчивость зрительного	Жетоны, картинки к игре «Найди отличия», плакаты и разрезные картинки к игре «Составь картинку».	Игра «Просьба» Игра «Найди отличия» Игра «Составь картинки» Релаксация. Рефлексия.

декабрь	1 неделя	«Лесная школа»	Развитие зрительного восприятия и внимания, координации слухового и двигательного анализаторов, умения рассуждать, сравнивать, соотносить форму с образцом, делать элементарные умозаключения; укрепление мышц кистей, развитие координации движений пальцев рук, формирование способности управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции.	Игрушка Лиса, блоки Дьениша. Демонстрационный материал для упражнения «Поставь фигуры», раздаточный материал для упражнений «Найди заплатку», «Шарфики», цветные карандаши, призы-наклейки.	Упр. «Поставь фигуры» Игра «Четыре стихии» Игра «Найди заплатку» Пальчиковая гимнастика «Царапки» «Упр. «Шарфики» Релаксация Рефлексия
	2 неделя	Лесная школа 2	Развитие умения находить нужную фигуру по вербальной инструкции, классифицировать предметы по заданным признакам, работать вместе по визуальному образцу; развитие внимания и наглядно-образного мышления, аудиального восприятия, координации движений, слуховой и моторной памяти.	Игрушка Лиса, блоки Дьениша, раздаточный материал для упражнения «Классификация», демонстрационный материал для игры «Разноцветные цепочки», «Небылицы», цветные карандаши, разноцветные флажки.	Упр. «Поручения» Упр. «Музыканты» Пальчиковая игра «Царапки» Упр. Небылицы Упр. «Классификация» Упр. «Разноцветные цепочки» Релаксация Рефлексия
	3 неделя	«Игра-соревнование»	Развитие умения схематически	Раздаточный материал для упражнений	Упр «Нарисуй картинку палочками»

			изображать предметы с помощью палочек, формирование умения абстрагироваться от второстепенных деталей, выделяя основной признак предмета, развитие произвольного внимания и аудиального восприятия, кратковременной и долговременной слуховой памяти, совершенствование графомоторных навыков.	«Нарисуй картинку палочками», «Скопировать точки», «Дорожки», счётные палочки, инструменты шумового оркестра.	Упр. «Скопируй точки» Упр «Запомни слова» Упр. «Дорожки» Упр «Запомни свой номер» Релаксация Рефлексия
	4 неделя	«Мы - разведчики»	Развитие умения читать инструкцию, соединять признаки, выраженные условными обозначениями, в единый образ фигуры, которую нужно найти; развитие логического мышления, координации движений, памяти (аудиальной, кратковременной и долговременной слуховой) зрительного восприятия, внимания, связной речи.	Блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Найди фигуру», «Что лишнее?», «Домик»; картинки к игре «Снеговики»; простой карандаш.	Упр. «Найди фигуры» Упр. «Что лишнее» Игра «Два хлопка» Упр. «Снеговики» Упр. «Запомни слова» Упр. «Домик» Релаксация Рефлексия
январь	1 неделя	«Игры с Зайчиком»	Развитие произвольного внимания, логической и слухоречевой памяти, мелкой моторики руки,	Мягкая игрушка зайца, инвентарь для игры «Бамбалео».	Игра «Хлопки в ладоши» Упр. «Пары слов» Пальчиковая игра «Зайчик-кольцо» Игра «Лишнее слово»

			сенсомоторной координации; формирование умения классифицировать понятия, развитие словесно-логического мышления и связной речи; формирование у детей умения договариваться, помогать друг другу во время игры.		Игра «Бамбалео» Релаксация Рефлексия
	2 неделя	В гостях у зайца	Развитие комбинаторного и словесно-логического мышления, зрительного восприятия и произвольного внимания, сенсомоторной координации движений, аудиальной и моторной памяти, мелкой моторики рук.	Игрушечный заяц, блоки Дьениша, раздаточный материал для упражнения «Домики», «Скопировать по точкам», простые карандаши, игра «Мини-лабиринт».	Упр «Домик» Упр «Старая утка» Упр. «Часть – целое» Игра «Два хлопка» Игра «Мини-лабиринт» Релаксация Рефлексия
	3 неделя	«Поможем Волку»	Развитие аудиального восприятия, произвольного внимания, творческого воображения, логического и творческого мышления, координации движений, аудиальной и моторной памяти, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики; формирование умения понимать инструкцию,	Листочек от Волка, блоки Дьениша, раздаточный материал для упражнений «Логические пары», «Недорисованная картинка», «Пройди лабиринт», простой и цветные карандаши, инструменты шумового оркестра.	Упр «Покажи фигуру» «Логические пары» «Недорисованные картинки» Физкультминутка «Домик» «Да или нет» «Пройди лабиринт», Игра «Запомни совет животного». Релаксация Рефлексия

			удерживать её в памяти и искать фигуры (блоки) в соответствии с ней.		
февраль	1 неделя	Поможем Буратино	Развитие зрительно-пространственной ориентации, наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, координации движений, аудиальной и моторной памяти; формирование умение концентрировать и распределять внимание, анализировать, синтезировать и комбинировать, понимать схематическое изображение позы человека.	Игрушка Буратино, кубики Никитина «Сложи узор», демонстрационный материал для упражнений «Составь рисунок», «Небылицы», «Замри», раздаточный материал для упражнения «Машины», цветные карандаши.	Упр «Составь рисунок» «Небылицы» «У оленя» «Машины» «Замри» Релаксация Рефлексия
	2 неделя	Игра-соревнование	: развитие произвольного внимания, умения ориентироваться в пространстве, зрительной, произвольной памяти, зрительного восприятия, способности к распределению и устойчивости внимания, умения сравнивать.	жетоны, музыкальная композиция «Дует ветер», магнитофон, 10 карточек с изображением предметов, индивидуальные бланки, простой карандаш, плакат «Мальчик и 5 портретов».	Игра «не зевай» Игра «Животные» Игра «Запомни картинки» «Найди предметы» «Помоги найти предмет» Релаксация «Штангисты» Релаксация Рефлексия
	3 неделя	«Школа»	Цель: развитие словесно-логической памяти, слухового и зрительного восприятия, внимания (произвольное внимание,	Плакат к игре «Найди спрятавшихся зверей».	Упр. «Воспроизведение рассказа» Игра «Соблюдай правила» Упр. «Поем вместе» Игра «найди

			устойчивость внимания).		спрятавшихся зверей» Релаксация Рефлексия
	4 неделя	Игра-соревнование»	Развитие произвольной памяти, зрительного и слухового восприятия, внимания (устойчивость зрительного внимания).	Жетоны, картинки к игре «Найди отличия», плакаты и разрезные картинки к игре «Составь картинку».	Игра «Просьба» Игра «Найди отличия» Игра «Составь картинки» Релаксация. Рефлексия.
март	1 неделя	«Мы - разведчики»	Развитие умения читать инструкцию, соединять признаки, выраженные условными обозначениями, в единый образ фигуры, которую нужно найти; развитие логического мышления, координации движений, памяти (аудиальной, кратковременной и долговременной слуховой) зрительного восприятия, внимания, связной речи.	Блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Найди фигуру», «Что лишнее?», «Домик»; картинки к игре «Снеговики»; простой карандаш.	Упр. «Найди фигуры» Упр. «Что лишнее» Игра «Два хлопка» Упр. «Снеговики» Упр. «Запомни слова» Упр. «Домик» Релаксация Рефлексия
	2 неделя	«Игры с Зайчиком»	Развитие произвольного внимания, логической и слухоречевой памяти, мелкой моторики руки, сенсомоторной координации; формирование умения классифицировать понятия, развитие словесно-логического	Мягкая игрушка зайца, инвентарь для игры «Бамбалео».	Игра «Хлопки в ладоши» Упр. «Пары слов» Пальчиковая игра «Зайчик-кольцо» Игра «Лишнее слово» Игра «Бамбалео» Релаксация Рефлексия

			мышления и связной речи; формирование у детей умения договариваться, помогать друг другу во время игры.		
	3 неделя	В гостях у зайца	Развитие комбинаторного и словесно-логического мышления, зрительного восприятия и произвольного внимания, сенсомоторной координации движений, аудиальной и моторной памяти, мелкой моторики рук.	Игрушечный заяц, блоки Дьениша, раздаточный материал для упражнения «Домики», «Скопировать по точкам», простые карандаши, игра «Мини-лабиринт».	Упр «Домик» Упр «Старая утка» Упр. «Часть – целое» Игра «Два хлопка» Игра «Мини-лабиринт» Релаксация Рефлексия
	4 неделя	«Поможем Волку»	Развитие аудиального восприятия, произвольного внимания, творческого воображения, логического и творческого мышления, координации движений, аудиальной и моторной памяти, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики; формирование умения понимать инструкцию, удерживать её в памяти и искать фигуры (блоки) в соответствии с ней.	Письмо от Волка, блоки Дьениша, раздаточный материал для упражнений «Логические пары», «Недорисованная картинка», «Пройди лабиринт», простой и цветные карандаши, инструменты шумового оркестра.	Упр «Покажи фигуру» «Логические пары» «Недорисованные картинки» Физкультминутка «Домик» «Да или нет» «Пройди лабиринт», Игра «Запомни себе животное». Релаксация Рефлексия

3.6.3.
План проведения
психологического сопровождения детей в группе
в группе компенсирующей направленности
с задержкой психического развития
по формированию эмоциональной сферы и коммуникативных навыков детей с
задержкой психического развития 5-7 лет

Пояснительная записка.

Тематическое планирование основано на методической литературе: Н.В. Ротарь «Занятия для детей с задержкой психического развития» издательство «Учитель», 2010 год, А.Л. Сиротюк «Упражнения для психомоторного развития дошкольников». Издательство «Аркти», Москва 2009 год, Самохвалова А.Г. «Коммуникативные трудности ребенка» издательство «Речь» С. Петербург 2011 г. Минаева М.В. «Развитие эмоций дошкольников» - Аркти М., 2001г.

Цель непосредственно-образовательной деятельности: развитие и коррекция эмоциональной и коммуникативной сферы воспитанников игровыми средствами.

Задачи непосредственно образовательной деятельности 1 год обучения.

- познакомить детей с эмоциями радость, грусть, удивление, страх;
- учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;
- продолжать учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.

Задачи непосредственно-образовательной деятельности 2 год обучения.

- развитие способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне;
- коррекция психоэмоционального состояния;
- способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим;
- формирование позиции партнерских взаимоотношений детей друг с другом через игровую и художественную деятельность;
- развивать творческое воображение, фантазию;
- развитие познавательных процессов.

Принципы построения занятий:

- учет особенностей развития воспитанников;
- опора на игровую деятельность;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка.

Методические приемы:

- игры на развитие внимания, памяти, воображения;
- релаксационные упражнения;
- кинезиологические упражнения;
- художественная деятельность;
- обсуждение переживаемых чувств;
- коммуникативные игры;
- психогимнастика;
- сказкотерапия.

Непосредственно-образовательная деятельность состоит из нескольких частей длительностью 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным психологическим и

физическим возможностям детей. Непосредственно-образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю в группе компенсирующей направленности с задержкой психического развития.

**План проведения психологического сопровождения детей
в группе компенсирующей направленности
с задержкой психического развития 5-6 лет (первый год обучения)
по формированию эмоционально-волевой сферы детей.**

месяц	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений
сентябрь	Выявить уровень развития эмоциональной сферы детей.	Диагностика. Минаева М.В. «Развитие эмоций дошкольников» - Аркти М., 2001г.
октябрь	Развитие воображения, выразительности движений, коммуникативных навыков.	Игра «Солнышко» Игра с сенсорным мячом «Прокати мяч другу и скажи комплимент». Игра «Бабочки и слон» Психолог предлагает детям сначала походить как слоны, а потом полетать как бабочки. Игра «Узнай по голосу». Рефлексия.
ноябрь	-Знакомство детей с эмоцией радость; -учить определять радость по картинкам; -учить передавать радость в движениях.	Игра «Солнышко» Беседа «Что такое радость?», показ иллюстраций животных и людей с радостным настроением. Рисование пиктограммы «Радость». Упражнение «Отгадай эмоцию соседа» Этюд «Вам подарили любимую игрушку» Рефлексия.
декабрь	-Знакомство детей с эмоцией гнев; -умение определять эмоцию гнев; -учить определять пантомимику гнева у человека.	Игра «Солнышко» Беседа «Что такое гнев?», показ иллюстраций с нарисованными людьми и сказочными животными, которые испытывают гнев. Показать детям приемы избавления от гнева. Этюд «Когда я злюсь» Рефлексия.
январь	-Знакомство детей с эмоцией страх; - учить определять эмоцию страха по картинке; - учить передавать и определять страх по пантомимике.	Игра «Солнышко» Сказкотерапия «Трусливый зайчонок» Беседа «Что такое страх» показ картинок с нарисованными людьми и сказочными животными, которые испытывают страх. Этюд «Трусливый зайка» Рефлексия.
январь	-Знакомство детей с эмоцией грусть; - учить определять эмоцию грусти по картинке; - учить передавать и определять грусть по пантомимике.	Игра «Солнышко» Беседа «Что такое грусть» показ иллюстраций с нарисованными людьми и сказочными животными, которые испытывают грусть. Рисование пиктограммы «Грусть» Этюд «Грустный зайка» Рефлексия
февраль	Закреплять умение определять эмоцию (веселая, грустная, злая,	Игра «Солнышко» Игра «Кубик эмоций»

	страх).	Дети бросают кубик с нарисованными на нем эмоциями. Затем показывают ту эмоцию, которая есть на кубике. Игра «Отгадай мою эмоцию» Дидактическая игра «Составь портрет» Рефлексия.
март	Развитие воображения, наблюдательности, закрепление знания эмоций, умение передавать их на бумаге.	Игра «Солнышко» Дидактическая игра «Составь портрет» Игра «Волшебные шары» Детям предлагаются шаблоны шаров и из бумаги и рисуют на нем подходящую эмоцию (В.М. Минаева стр. 21) Рефлексия.
апрель	-Развитие воображения; -выразительности движений; -закрепление знаний об эмоциях.	Игра «Солнышко» Чтение стихотворения «Облака» Психолог читает стихотворение, а дети изображают облака в соответствии с текстом. (Минаева В.М. «Развитие эмоций у дошкольников») Психогимнастика «Как ходят дикие животные в лесу и какое у них настроение». Упражнение «Отгадай эмоции детей на иллюстрации» Рефлексия.
май	Динамика развития эмоциональной сферы детей	Диагностика. Минаева М.В. «Развитие эмоций дошкольников» - Аркти М., 2001г.

3.6.4. План проведения психологического сопровождения детей в группе компенсирующей направленности с задержкой психического развития по формированию эмоциональной сферы и коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития 6-7 лет (второй год обучения).

№	Тема	Задачи	Материалы	Содержание непосредственно-образовательной деятельности
Октябрь				
1	Осень	Развивать групповую сплоченность, речь, зрительную и слуховую память, мимические движения, учить приемам расслабления, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	Мяч, картонные листочки по количеству детей разные по цвету и форме, заготовка дерева на листе бумаги, чистый альбомный лист, клей, вырезанные листочки из цветной бумаги желтого и зеленого цвета.	Приветствие. Упражнение Совместное рисование картины осени. Игра «Осенние листья» Игра «Веселое дерево» Упражнение «Танцевальная минутка» Этюд «Удивление» Релаксационное упражнение «Падают листочки»

2	Грибы	Воспитывать положительное отношение к сверстникам; развивать невербальные формы коммуникации, способность понимать и выражать различные эмоциональные состояния, выразительность движений и жестов, учить осознавать состояние покоя, расслабления	Магнитофон, аудиозапись «Утро» Э. Грига «Голоса леса», любая веселая музыка, пиктограмма «Горе»	Приветствие «Дружба начинается с улыбки». Упражнение «Выбери пару» Этюд «Старый гриб» «Король боровик не в духе» Минута шалости Этюд «Я так устал» Упражнение «Изобрази предмет», «На поляне» Прощание.
3	Грибы	Воспитывать положительное отношение к сверстникам, способствовать пониманию и выражать различные эмоциональные состояния, выразительность движений и жестов. Учить чередовать предметы. Развивать зрительное внимание, память	Грибы для чередования. Набор грибов с разными шляпками для запоминания и развития внимания.	Приветствие «Назови свое имя» Игра «Гусеница» Упражнение «Чередование грибов с разными шляпками». Упражнение «Какого гриба не стало» Этюд «Старый гриб» Этюд «Король боровик не в духе»
Ноябрь				
4	Лес	Формировать понятие об универсальности каждого человека, о том, что люди имеют свои характерные особенности; умение определять свое настроение, эмоциональное состояние людей; воспитывать чувство единства, сплоченности; развивать способность к совместному творчеству; развивать слуховое восприятие, способствовать созданию условий для мышечного расслабления.	Карточки с изображением разных настроений, лист бумаги, краски.	Приветствие «Назови свое имя ласково» Игра «Лес» Этюд «Один в лесу» (выражение страха) Игра «Узнай по голосу» Коллективная аппликация «Лес» Релаксационное упражнение «Дует ветер в лесу».
5	Овощи	Учить выражать эмоциональное состояние. Развитие внимания, зрительной	Мяч, Муляжи овощей, вырезанные из цветной бумаги	Приветствие «Назови свое имя ласково» Игра «Кто быстрее прыгнет в круг если

		памяти, умение работать в коллективе. Формирование коммуникативных навыков. Формировать позитивное отношение к сверстникам.	овоши, нарисованная корзинка на альбомном листе для совместной аппликации.	назову овощ» Этюд на удивление «Какой урожай» Упражнение «Какой овощ поменялся местами» Коллективная аппликация «Овощи в корзинке» Релаксационное упражнение «Шалтай – болтай».
6	Фрукты	Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, действовать согласованно; формировать позитивное отношение к сверстникам; групповую сплоченность; способствовать расслаблению	Мяч, Корзинка с муляжами фруктами, фрукты вырезанные из цветной бумаги, нарисованная картинка на альбомном листе, клей.	Приветствие «Назови соседа справа» Беседа «Какие вы знаете фрукты» Подвижная игра «Кто быстрее прыгнет в круг» когда я назову фрукт. Упражнение «Запомни и назови фрукты», «какой фрукт поменялся местами» Этюд «Сладкое яблоко и кислый лимон». Коллективная аппликация «Корзинка с фруктами» Релаксация «Лепим человека»
7	Овощи - фрукты	Формировать доброжелательное отношение друг к другу; создавать позитивное настроение; упражнять в умении выражать эмоции с помощью мимики,; учить приемам мышечного расслабления, способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций		Приветствие «Солнышко» Беседа «Как выращивают урожай» Игра на внимание «Будь внимателен, когда остановится бубен – и ты остановись». Пантомимика «Как выращивают урожай овощей и фруктов» Упражнение «Покажи руками». Упражнение разложи в корзины овощи и фрукты. Коллективное рисование «Вкусное яблоко» Этюд «Вкусное яблоко». Упражнение на релаксацию «Штанга»

Декабрь				
8	Посуда	Продолжать учить позитивным способам общения со сверстниками; развивать навыки совместной деятельности; умения правильно выражать эмоции и чувства по средством мимики; способствовать развитию выразительности движений	Карточки с посудой, пиктограмма страха, вырезанные чашки и блюдца, клей, нарисованный стол на альбомном листе.	Приветствие «Солнышко» Угра «Гномики» Игра «Разные гномики» Этюд «Изобрази страх» Беседа «Какую вы знаете посуду» Упражнение «Какая посуда поменялась метстами». Коллективная аппликация «Чашки на столе» Упражнение на релаксацию «Штангист».
10	Игрушки	Продолжать учить осознавать свое эмоциональное состояние, чувство напряжения и расслабления. Продолжать развивать внимание. Воспитывать чувство бережного отношения к игрушкам.	Мешочек с мелкими игрушками,	Игра «Назови соседа ласково» Игра «Волшебный мешочек» Игра «Какая игрушка поменялась местами» Этюд «Потерялась любимая игрушка», «Мне подарили новую игрушку» Упражнение «Насос и мяч» Упражнение «Холодно - жарко»
11	Поможем зайке	Развитие умения различать печаль, радость, воспитывать сострадание, сочувствие, желание помочь, групповую сплоченность; продолжать развивать выразительность движений.	Игрушки зайца и лисы. Пиктограммы страхи и испуга.	Игра «Солнышко» Знакомство со сказочным персонажем зайка и лисой. Театрализованная деятельность «Зайка и лиса». Описание характеристик и эмоций сказочных персонажей. Упражнение «Покажи эмоцию» Упражнение на релаксацию «Лепим доброго человека»
	Новый год	Продолжать умение правильно определять эмоции; формирование групповой сплоченности; создание позитивного настроения.	Картинки с разными эмоциями сказочных героев. Новогодние шары для разукрашивания .	Игра «Назови соседа ласково» Игра «Где прикоснулось перышко» Беседа «Кто как радуется Новому году» Упражнение на отгадывание эмоций сказочных животных

				(отгадай по картинке эмоцию животного) Игра «Волшебный мешочек Деда Мороза» Совместное рисование «Разноцветные шары на елку»
Январь				
12	Зима	Продолжать учить передавать различные эмоциональные состояния, умению детей расслабляться; продолжать развивать выразительность движений, жестов; продолжать формировать умение работать дружно сообща.	Снежок игрушечный, альбомный лист, краски, кисточки.	Игра «Назови ласково» Этюд «Первый снег» Игра «Снежки» Игра на расслабление «Медвежата» Совместное рисование «Падает снег»
	Домашние животные	Продолжать учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния; развивать групповую сплоченность, выразительность движений, зрительное внимание; способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций, мышечному расслаблению	Мешочек с домашними животными (кот, собака, корова, баран, коза) Парные картинки с домашними животными.	Игра «Солнышко» Игра в кругу «Мяч каждому» Игра «Отгадай какое животное в мешочке?». Обобщение – домашние животные. Дидактическая игра с предметами домашних животных «Кто поменялся местами?» Рассматривание картинок с разными эмоциями домашних животных. Упражнение «Тренируем эмоции» Упражнение на релаксацию «Спящие зайчата»
13	Дикие животные	Продолжать учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния; развивать групповую сплоченность, выразительность движений, зрительное внимание; способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций, мышечному расслаблению	Мешочек с домашними животными (заяц, лиса, волк, медведь, еж)) Картинки диких животных с разными эмоциями (веселый, злой, грустный). Картинка грустного зайки, пиктограммы (веселый,	Игра «Солнышко» Игра в кругу «Мяч каждому» Игра «Отгадай какое животное в мешочке?». Обобщение – дикие животные. Дидактическая игра с предметами диких животных «Кто поменялся местами?» Рассматривание картинок с разными эмоциями диких животных.

			грустный) Силуэты белых зайчиков, лист синего картона, клей.	Этюд «Как ходят дикие животные». Упражнение «Тренируем эмоции» В гости приходит зайчик, он грустный, у него нет друзей. Дети помогают зайчику. Совместная аппликация «Зайки на полянке». (приклеивание силуэтов зайчиков) Упражнение на релаксацию «Спящие зайчата»
Февраль				
16	Наши чувства и эмоции	Формирование позитивного отношения к своему «Я» и сверстникам. Продолжать умение правильно определять чувства и эмоции других людей; действовать сообща.	Дидактическая игра «Наши чувства и эмоции».	Игра «Солнышко» Игра «Отгадай, кто позвал» Игра «Катится колобок» (в круге на сплочение и работу сообща) Дидактическая игра «Наши чувства и эмоции»(в игре карточки: усталость, скука, вина, испуг))
	О вежливости	Обогащать опыт по установлению контакта; формировать потребность использовать вежливые слова в своей речи; способствовать снятию мышечного напряжения; воспитывать вежливость, доброе уважительное отношение друг к другу.	Стихотворение С.П. Погореловского «Вежливы»	Упражнение «Солнышко» Упражнение «Разнообразные формы приветствия» Беседа «Кого мы называем вежливым» «Упражнение «Не ошибись пожалуйста» Упражнение «Шалтай – болтай».
	Наши чувства и эмоции	Формирование позитивного отношения к своему «Я» и сверстникам. Продолжать умение правильно определять чувства и эмоции других людей; действовать сообща.	Дидактическая игра «Наши чувства и эмоции».	Игра «Солнышко» Игра «Отгадай, кто позвал» Игра «Катится колобок» (в круге на сплочение и работу сообща) Дидактическая игра «Наши чувства и эмоции»(в игре карточки: гордость, радость, удивление, радость, жадность, грусть))
	Наши чувства и	Формирование позитивного отношения к	Дидактическая игра «Наши	Игра «Солнышко» Игра «Отгадай, кто

	эмоции	своему «Я» и сверстникам. Продолжать умение правильно определять чувства и эмоции других людей; действовать сообща.	чувства и эмоции».	позвал» Игра «Катится колобок» (в круге на сплочение и работу сообща) Дидактическая игра «Наши чувства и эмоции»(в игре карточки: усталость, скука, вина, испуг))
Март				
17	Одежда	Продолжать формировать коммуникативные навыки детей. Развивать воображение, умение понимать язык жестов, зрительную память и внимание. Способствовать расслаблению.	Мяч, карточки с одеждой, контуры одежды, цветные карандаши.	Игра «Солнышко» Игра «Подари соседу подарок» Игра «В магазине одежды» Дидактическая игра на развитие внимания «Какую одежду купили в магазине» (карточка переворачивается и ребенок должен отгадать) Рисование «Моя любимая одежда» (дети по выбору берут контуры рисунков – то что любят носить и разукрашивают). Игра на расслабление «Штангисты»
18	Обувь	Продолжать формировать коммуникативные навыки детей. Способствовать развитию мышления, внимания. Продолжать учить выразительности движений.	картинки с обувью, карандаши, бумага	Игра «Солнышко» Игра «Отгадай, кто позвал» Беседа «Что у нас на ногах» Игра «Чья это туфелька» Этюд «Мы идем в сапогах», «Мы идем в красивых туфельках» Дидактическая игра «Какая обувь поменялась местами» Рисование «Мои красивые сандалии» Игра на расслабление «Лепим доброго человека»
19	Мы дружные ребята №1	Продолжать развивать коммуникативные навыки детей. Продолжать учить определять чувства и эмоции других людей.	клей, кисточки, альбомный лист, заготовки лепестков, мягкая игрушка слон	Игра «Солнышко» Игра «Комплимент» Коммуникативная игра «Составь фигуру слона» стр.404 Самохвалова «Коммуникативные

		Способствовать групповой сплоченности.		трудности ребенка» Совместная аппликация «Ромашка радости» (дети приклеивают лепестки к ромашке) Игра на расслабление «Лепим доброго человека».
20	Мы дружные ребята №2	Продолжать развивать коммуникативные навыки детей. Продолжать учить определять чувства и эмоции других людей. Способствовать групповой сплоченности.	клей, кисточки, альбомный лист, заготовки человечков. Дидактическая игра «Наши чувства и эмоции»	Игра «Солнышко» Игра «Комплимент» Коммуникативная игра «Составь фигуру слона» стр.404 Самохвалова «Коммуникативные трудности ребенка» Совместная аппликация «Дружные ребята» (дети приклеивают фигурки детей на общий лист) Игра на расслабление «Холодно - жарко».
Апрель				
21	Мама	Развивать представление о семье, родственных отношениях в ней. Учить проявлять заботу, внимание к маме. Воспитывать желание помогать маме. Создавать положительный эмоциональный настрой у детей.		Игра «Солнышко» Беседа «Что такое семья?» Упражнение «Кто кому помог». Беседа о маме. Упражнение «Мамины дела» (пантомимика). Рисование «Подарок для мамы».
22	Весна	Продолжать развивать мимику и пантомимику детей. Учить действовать сообща. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Цветные листики на каждого ребенка, листок альбомного листа, клей, кисточки клеевые.	Игра «Солнышко» Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Стихи о весне» Игра «Как животные весной ходят по полянке» (медведь, лиса, зайчик, ежик). Этюд «Цветок». Совместная аппликация «Цветик – семицветик весной» Игра на расслабление «Весной на качелях».
23	Перелетные птицы	Продолжать расширять кругозор детей, закреплять и расширять знания о перелетных птицах. Развивать внимание, память,		Игра «Солнышко» Подвижная игра «Птички – невелички» (дети передвигаются по залу. Как только слышат слово «коршун» замирают на

		мышления.. Воспитывать дружеские взаимоотношения.		месте). Кинезиологические упражнения «Ладочки», «Кулачки» Беседа «Перелетные птицы» Рассматривание карточек с перелетными птицами Упражнение «Какая птица улетела». Совместная аппликация «Перелетные птицы» (дети наклеивают перелетных птиц на общий лист бумаги : лебедь, журавль, утка – на озеро; соловей, ласточка, кукушка на дерево).
24	Моя семья	Формировать позитивное отношение семья. Учить определять, кто является членами семьи. Воспитывать любовь к близким. Развивать внимание, память.	Картина «Семья», карточки с членами семьи	Игра «Солнышко» Рассматривание картины «Семья» Беседа «Что такое семья» Вопросы: - кто кому кем приходится? - как выразить любовь к родителям? -Как научится не огорчать близких? -как вести себя если провинился? Беседа «Кто что в семье делает» Этюд «Кто что в семье делает». Игра «Кто ушел погулять» (на развитие внимания) Игра на расслабление «Мама медведица и медвежата»
Май				
25	Насекомые	Продолжать формировать чувство принадлежности к группе; развивать умение правильно выражать эмоции посредством мимики, выразительности движений, умение согласовывать свое		Игра «Солнышко» Упражнение «Назови соседа ласково» Игра «Сороконожка» Упражнение «Покажи эмоцию» Дидактическая игра «Какое насекомое улетело»

		действие с другими, создавать позитивное настроение.		Совместная аппликация «Насекомые на лугу» Игра на расслабление «Жук»
26	Насекомые	Продолжать формировать чувство принадлежности к группе; развивать умение правильно выражать эмоции посредством мимики, выразительности движений, умение согласовывать свое действие с другими, создавать позитивное настроение.	Карточки с насекомыми, заготовки из цветной бумаги насекомых, альбомный лист, клей.	Игра «Солнышко» Упражнение «Назови соседа ласково» Игра «Сороконожка» Упражнение «Покажи эмоцию» Дидактическая игра «Какое насекомое улетело» Совместная аппликация «Насекомые на лугу» Игра на расслабление «Жук»
27	Цветы	Учить радоваться, понимать и любить красоту окружающего мира, эмоционально выражать чувство радости; продолжать формировать навык общения, групповую сплоченность. Продолжать развивать внимание, память, речь.	Карточки с цветами, цветные карандаши, альбомные листы.	Игра «Солнышко» Этюд «Цветок» Игра «Ласковые слова». Рассматривание карточек с цветами. Дидактическая игра «Какого цветка не стало» Рисование «Мой любимый цветок» Релаксация «Цветы на поляне»

3.6.5. План проведения психологического сопровождения детей в подготовительной к школе группе по психологической подготовке детей к школе.

Пояснительная записка.

Планирование составлено с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет на один учебный год в подготовительной к школе группе. Комплекс образовательной деятельности направлен на психологическую подготовку детей к школе.

Планирование составлено на основе методической литературы: Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Волгоград, издательство «Учитель» 2008 г., М.Н. Ильина «Подготовка к школе» Москва издательство «Питер» 2004 г., А.Г. Самохвалова учебно-методическое пособие «Коммуникативные трудности ребенка» С. Петербург издательство «Речь» 2011 г.

Представленный курс образовательной деятельности отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включается комплекс физических и кинезиологических упражнений, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Известно, что без движения ребенок не обучается. Физические движения являются условием и одновременно средством не только физического развития, но и общего интеллектуального, способствуют развитию способностей и жизненной активности. Так же включаются игры на развитие коммуникативных навыков.

Цель деятельности: психологическая подготовка детей к школе.

Задачи:

-формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего

дошкольного возраста;

-коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развития тонких движений руки, зрительно моторной интеграции;

-развитие коммуникативных и поведенческих навыков;

-развитие эмоционально-волевой сферы.

- профилактика и коррекция нарушений зрения и зрительно-моторной интеграции;

-снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Непосредственно-образовательная деятельность организуется в групповой комнате со всей группой детей, длительностью 25 минут.

Структура образовательной деятельности:

1. Организационная игра на сплочение коллектива.
2. Игра на развитие коммуникативных навыков.
3. Подвижная игра на развитие познавательных процессов.
4. Симметрический рисунок. (направлен на развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия).
5. Графический диктант. Направлен на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.
6. Задания в тетради на развитие познавательных процессов.
7. Релаксационные упражнения.
8. Рефлексия.

План проведения психологического сопровождения детей в подготовительной к школе группе по психологической подготовке детей к школе

№ занятия	Задачи	Упражнения
ноябрь (1 неделя)	1. Сплочение группы 2. Развивать умение слушать и отгадывать детей по голосу. 3. Развитие зрительного и слухового внимания. 4. Развитие эмоционально-волевой сферы. 5. Развитие мышления. 6. Обучение детей снимать мышечное напряжение.	1.Игра на знакомство «Ласковое имя». 2. Коммуникативная игра «Отгадай, кто позвал». 3.Игра «Запретное движение». 4. Симметрический рисунок в тетради «Круги». 5.Работа в тетради «Графический диктант». 6.Работа в тетради, «Какой предмет может быть лишним». 7.Игра «Штангисты». 8.Рефлексия.
ноябрь (2 неделя)	1. Сплочение группы. 2. Развитие умения детей отгадывать по описанию детей группы. 3. Развитие тонких движений рук. 4. Развитие зрительно-моторной координации. 5. Развитие зрительного и слухового внимания. 6.Обучение детей снимать	1.Игра «Ласковое имя». 2.Коммуникативная игра «Радио». 3. Игра «Запретное движение». 4. Симметрический рисунок «Треугольники». 5. Работа в тетради «Графический диктант». 6. Работа в тетради «Зачеркни лишний предмет». 7. Релаксационное упражнение «Шалтай-болтай». 8. Рефлексия.

	мышечное напряжение.	
ноябрь (3 неделя)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы. 2. Развитие умения детей отгадывать по описанию детей группы. 3. Развитие тонких движений рук. 4. Развитие зрительно-моторной координации. 5. Развитие зрительного и слухового внимания. 6. Развитие мышления. 7. Обучение детей снимать мышечное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подари улыбку соседу». 2. Коммуникативная игра «Радио». 3. Игра «Запретное движение». 4. Симметрический рисунок «Квадрат». 5. Работа в тетради «Графический диктант». 6. Работа в тетради «Найди закономерность и дорисуй предметы». 7. Упражнение на релаксацию «Снеговик» 8. Рефлексия.
ноябрь (4 неделя)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы. 2. Развивать умение детей работать в коллективе, подчиняться правилам и ведущему. 3. Развитие тонких движений рук. 4. Развитие зрительно-моторной координации. 5. Развитие мышления. 7. Обучение детей снимать мышечное напряжение. 8. Развитие эмоционально-волевой сферы, устойчивости внимания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подари улыбку соседу». 2. Коммуникативная игра «Улитка». 3. Игра «Лужи, камни, ручеек». 4. Симметрический рисунок «Круги в полоску». 5. Работа в тетради «Графический диктант» 6. Работа в тетради «Найди закономерность и дорисуй пропущенные фигуры». 7. Релаксационное упражнение «Лепим человека». 8. Рефлексия.
Декабрь (1 неделя)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы. 2. Развивать умение детей работать в коллективе, подчиняться правилам и ведущему. 3. Развитие переключения внимания, эмоционально-волевой сферы. 4. Развитие мышления. Развитие тонких движений рук. 5. Развитие зрительно-моторной координации. 6. Обучение детей снимать мышечное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Солнышко». 2. Коммуникативная игра «Улитка». 3. Игра «Лужа, камни, ручеек». 4. Симметрический рисунок «Треугольники в полоску». 5. Работа в тетради «Графический диктант». 6. Работа в тетради на развитие мышления «Найди закономерность и нарисуй пропущенные фигуры». 7. Релаксационное упражнение «Штангисты» 8. Рефлексия.
Декабрь (2 неделя)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы. 2. Развитие мимики и пантомимики. 3. Развитие тонких движений рук. 4. Развитие зрительно-моторной координации. 5. Развитие мышления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Солнышко». 2. Коммуникативная игра «Через зеркало» 3. Игра «Кто поменялся местами». 4. Симметрический рисунок «квадраты в полоску». 5. Работа в тетради «Графический диктант». 6. Работа в тетради «Найди предметы с противоположными признаками».

	6.Обучение детей снимать мышечное напряжение.	7. Релаксационное упражнение «Шалтай-болтай». 8. Рефлексия.
Декабрь (3 неделя)	1. Сплочение группы. 2. Развитие мимики и пантомимики, невербальных форм общения. 3. Развитие тонких движений рук. 4. Развитие зрительно-моторной координации. 5. Развитие мышления. 6.Обучение детей снимать мышечное напряжение.	1.Игра «Ласковое имя». 2. Коммуникативная игра «Через зеркало». 3. Игра «Назови одним словом». 4. Симметрический рисунок «Солнышко». 5. Работа в тетради «Графический диктант». 6. Работа в тетради «Найди картинки с изображением противоположных действий» 7. Релаксационное упражнение «Снеговик». 8. Рефлексия.
Декабрь (4 неделя)	1. Сплочение группы. 2. Развитие мимики и пантомимики. 3. Развитие тонких движений рук. 4. Развитие зрительно-моторной координации. 5. Развитие элементов логического мышления. 6.Обучение детей снимать мышечное напряжение.	1.Игра «Ласковое имя». 2 Коммуникативная игра «Ожившие игрушки». 3.Игра «Назови одним словом». 4. Симметрический рисунок «Гриб». 4.Работа в тетради «Графический диктант». 5. Работа в тетради на мышление «Дорисуй так, чтобы надписи были правильными». 6.Релаксационное упражнение «Лепим человека». 7.Рефлексия.
Январь (2 неделя)	1.Сплочение группы. 2. Развитие мимики и пантомимики. 3. Развитие тонких движений рук. 4. Развитие зрительно-моторной координации. 5. Развитие мышления. 6.Обучение детей снимать мышечное напряжение. 7. Развитие внимания.	1.Игра «Подари улыбку соседу». 2. Коммуникативная игра «Ожившие игрушки». 3. Игра «Не пропусти профессию». 3. Симметрический рисунок «Яблоки». 4. Работа в тетради «Графический диктант». 5. Работа в тетради «Дорисуй так, чтобы надписи были правильными». 7. Релаксационное упражнение «Огонь - лед». 8.Рефлексия.
Январь (3 неделя)	1.Сплочение группы. 2. Развитие мимики и пантомимики. 3. Развитие тонких движений рук. 4. Развитие зрительно-моторной координации. 5. Развитие мышления. 6.Обучение детей снимать мышечное напряжение. 7. Развитие внимания.	1.Игра «Подари улыбку соседу». 2. Коммуникативная игра «Передай движение». 3. Игра «Не пропусти домашнее животное». 4. Симметрический рисунок «Кораблик». 5. Работа в тетради «Графический диктант». 6.Работа в тетради «Раскрась мячи правильно» 7. Релаксационное упражнение «Штангисты». 8. Рефлексия.
Январь (4 неделя)	1.Сплочение группы. 2. Развитие мимики и	1.Игра «Солнышко». 2. Коммуникативная игра «Передай

	<p>пантомимики.</p> <p>3. Развитие тонких движений рук.</p> <p>4. Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>5. Развитие мышления.</p> <p>6. Развитие внимания.</p> <p>7. Обучение детей снимать мышечное напряжение.</p>	<p>движение».</p> <p>3. Игра «Рыба, птица, зверь».</p> <p>3. Симметрический рисунок «Вертикальная восьмерка».</p> <p>4. Работа в тетради «Графический диктант».</p> <p>5. Работа в тетради «Используя три цвета раскрась пирамидки разными способами».</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Шалтай-болтай».</p> <p>7. Рефлексия.</p>
Февраль (1 неделя)	<p>1. Сплочение группы.</p> <p>2. Развитие умения детей договариваться, подчиняться ведущему.</p> <p>3. Развитие воображения.</p> <p>4. Развитие тонких движений рук.</p> <p>5. Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>6. Развитие мышления.</p> <p>7. Развитие внимания.</p> <p>8. Обучение детей снимать мышечное напряжение.</p>	<p>1. Игра «Солнышко».</p> <p>2. Коммуникативная игра «Скульпторы».</p> <p>3. Игра «Зашумленные предметы».</p> <p>4. Симметрический рисунок «Горизонтальная восьмерка».</p> <p>5. Работа в тетради «Графический диктант».</p> <p>6. Работа в тетради «Используя три цвета раскрась зонтики разными способами».</p> <p>7. Релаксационное упражнение «Снеговик».</p> <p>8. Рефлексия».</p>
Февраль (2 неделя)	<p>1. Сплочение группы.</p> <p>2. Развитие умения детей договариваться, подчиняться ведущему.</p> <p>3. Развитие воображения.</p> <p>4. Развитие тонких движений рук.</p> <p>5. Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>6. Развитие мышления.</p> <p>7. Развитие внимания.</p> <p>8. Обучение детей снимать мышечное напряжение.</p>	<p>1. Игра «Ласковое имя».</p> <p>2. Коммуникативная игра «Скульпторы».</p> <p>3. Игра « Бывает, не бывает».</p> <p>4. Симметрический рисунок « Вертикальные пружинки».</p> <p>5. Работа в тетради «Графический диктант».</p> <p>6. Работа в тетради «Найди картинку по адресу».</p> <p>7. Релаксационное упражнение «Лепим человека».</p> <p>8. Рефлексия.</p>
Февраль (4 неделя)	<p>1. Сплочение группы.</p> <p>2. Развитие умения детей договариваться, подчиняться ведущему.</p> <p>3. Развитие воображения.</p> <p>4. Развитие тонких движений рук.</p> <p>5. Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>6. Развитие мышления.</p> <p>7. Развитие внимания.</p> <p>8. Обучение детей снимать</p>	<p>1. Игра «Ласковое имя».</p> <p>2. Коммуникативная игра «Будь моим соседом».</p> <p>3. Игра «Подбери прилагательное к игрушке» (см практикум для дет психологов стр. 245).</p> <p>4. Симметрический рисунок «Домики».</p> <p>5. Работа в тетради. «Графический диктант».</p> <p>6. Работа в тетради. «Напиши в кружочках первые буквы названия картинок».</p> <p>7. Релаксационное упражнение «Огонь-лед».</p> <p>8. Рефлексия.</p>

	мышечное напряжение.	
Март (1 неделя)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы. 2. Способствовать развитию чувства детей быть одним единым дружным коллективом. 3. Развитие воображения. 4. Развитие тонких движений рук. 5. Развитие зрительно-моторной координации. 6. Развитие наглядно – образного мышления. 7. Развитие внимания. 8. Обучение детей снимать мышечное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подари улыбку соседу». 2. Коммуникативная игра «Одно большое доброе животное». 2. Игра на развитие внимания « Не пропусти игрушку и фрукт» (система коррекционно-развивающих занятий стр. 68). 3. Симметрический рисунок «Елочка». 4. Работа в тетради «Графический диктант». 5. Работа в тетради «Закрась только те геометрические фигуры, из которых состоит рыбка». 6. Релаксационное упражнение «Штангисты». 7. Рефлексия.
Март (2 неделя)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы. 2. Развитие умения подчиняться правилам, находить себе друзей. 3. Развитие памяти. 4. Развитие тонких движений рук. 5. Развитие зрительно-моторной координации. 6. Развитие наглядно-образного мышления. 7. Развитие внимания. 8. Обучение детей снимать мышечное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подари улыбку соседу». 2. Коммуникативная игра «Коровки, киски, собачки». 3. Игра на развитие памяти «Запомни маршрут». 4. Симметрический рисунок «Снеговик». 5. Работа в тетради. Графический диктант. 6. Работа в тетради. «Раскрась башню, которая составлена из нарисованных слева геометрических фигур». 7. Релаксационное упражнение «Шалтай - болтай». 8. Рефлексия.
Март (3 неделя)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы. 2. Развитие умения подчиняться правилам, находить себе друзей. 3. Развитие зрительного восприятия. 4. Развитие тонких движений рук. 5. Развитие зрительно-моторной координации. 6. Развитие мышления. 7. Развитие внимания. 8. Обучение детей снимать мышечное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Солнышко». 1. Коммуникативная игра «Коровки, киски, собачки». 2. Игра «Зашумленные предметы». 3. Симметрический рисунок «Журавль». 4. Работа в тетради «Графический диктант». 6. Работа в тетради «Раздели предметы на группы». 7. Релаксационное упражнение «Снеговик». 8. Рефлексия.
Март (4 неделя)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы. 2. Развитие умения договариваться, находить себе друзей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Солнышко». 2. Коммуникативная игра «Найди пару глазами». 3. Игра ««Где прикоснулось перышко»

	<p>3. Развитие тактильного восприятия, сосредоточения внимания.</p> <p>4. Развитие тонких движений рук.</p> <p>5. Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>6. Развитие мышления.</p> <p>7. Развитие внимания.</p> <p>8. Обучение детей снимать мышечное напряжение.</p>	<p>4. Симметрический рисунок «Буква А».</p> <p>5. Работа в тетради «Графический диктант».</p> <p>6. Работа в тетради «Раскрась фигуры в обозначенном цвете».</p> <p>7. Релаксационное упражнение «Лепим человека».</p> <p>8. Рефлексия.</p>
Апрель (1 неделя)	<p>1. Сплочение группы.</p> <p>2. Развитие умения договариваться, находить себе друзей.</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>4. Развитие тонких движений рук.</p> <p>5. Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>6. Развитие мышления.</p> <p>7. Развитие внимания.</p> <p>8. Обучение детей снимать мышечное напряжение.</p>	<p>1. Игра «Ласковое имя».</p> <p>2. Коммуникативная игра «Найди пару глазами».</p> <p>3. Игра «Зашумленные предметы»</p> <p>4. Симметрический рисунок «Буква Б».</p> <p>5. Работа в тетради «Графический диктант»</p> <p>6. Работа в тетради «Что должно быть в пустых клетках. Объясни свой выбор».</p> <p>7. Релаксационное упражнение «Огонь-лед».</p> <p>8. Рефлексия.</p>
Апрель (2 неделя)	<p>1. Сплочение группы.</p> <p>2. Развитие умения договариваться, находить себе друзей.</p> <p>3. Развитие тактильного восприятия, внимания.</p> <p>4. Развитие тонких движений рук.</p> <p>5. Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>6. Развитие мышления.</p> <p>7. Развитие внимания.</p> <p>8. Обучение детей снимать мышечное напряжение.</p>	<p>1. Игра «Ласковое имя».</p> <p>2. Коммуникативная игра «Иван-царевич, Василиса-прекрасная, Змей-горыныч».</p> <p>3. Игра «Колпак мой треугольный».</p> <p>4. Симметрический рисунок «Светофор».</p> <p>5. Работа в тетради «Графический диктант»</p> <p>6. Работа в тетради «Рассмотри схемы. Нарисуй предметы в зависимости от схемы».</p> <p>7. Релаксационное упражнение «Штангисты».</p> <p>8. Рефлексия.</p>
Апрель (3 неделя)	<p>1. Сплочение группы.</p> <p>2. Развитие умения договариваться, находить себе друзей.</p> <p>3. Развитие тактильного восприятия, внимания.</p> <p>4. Развитие тонких движений рук.</p> <p>5. Развитие зрительно-</p>	<p>1. Игра «Подари улыбку соседу».</p> <p>2. Коммуникативная игра «Иван-царевич, Василиса-прекрасная, Змей-горыныч»</p> <p>3. Игра «Где дотронулось перышко».</p> <p>4. Симметрический рисунок «Цветок».</p> <p>5. Работа в тетради «Графический диктант».</p> <p>6. Работа в тетради «Рассмотри схемы. Нарисуй предметы в зависимости от схемы».</p>

	<p>моторной координации. 6. Развитие мышления. 7. Развитие внимания. 8. Обучение детей снимать мышечное напряжение.</p>	<p>7. Релаксационное упражнение «Шалтай - болтай». 8. Рефлексия.</p>
<p>Апрель (4 неделя)</p>	<p>1. Сплочение группы. 2. Развитие умения договариваться, находить себе друзей. 3. Развитие тактильного восприятия, внимания. 4. Развитие тонких движений рук. 5. Развитие зрительно-моторной координации. 6. Развитие мышления. 7. Развитие внимания. 8. Обучение детей снимать мышечное напряжение. 7. Рефлексия.</p>	<p>1. Игра «Подари улыбку соседу» 1. Коммуникативная игра «Иван-царевич, Василиса-прекрасная, Змей-горыныч» 3. Игра «Где дотронулось перышко» 3. Симметрический рисунок «Пчела» 4. Работа в тетради «Графический диктант» 5. Работа в тетради «Нарисуй подходящие предметы». 6. Релаксационное упражнение «Снеговик»</p>
<p>Май (1 неделя)</p>	<p>1. Сплочение группы. 2. Развитие умения договариваться, находить себе друзей. 3. Развитие памяти. 4. Развитие тонких движений рук. 5. Развитие зрительно-моторной координации. 6. Развитие мышления. 7. Развитие внимания. 8. Обучение детей снимать мышечное напряжение.</p>	<p>1. Игра «Солнышко». 2. Коммуникативная игра «Иван-царевич, Василиса-прекрасная, Змей-горыныч». 3. Игра «Кто поменялся местами». 4. Симметрический рисунок «Цифра 5». 5. Работа в тетради «Графический диктант». 6. Работа в тетради «Раскрась предметы в свои цвета, какой предмет лишний». 7. Релаксационное упражнение «Лепим человека». 8. Рефлексия.</p>
<p>Май (2 неделя)</p>	<p>1. Сплочение группы. 2. Развитие умения договариваться, находить себе друзей. 3. Развитие умения находить отличия между предметами, сосредотачивать и переключать внимание. 4. Развитие тонких движений рук. 5. Развитие зрительно-моторной координации. 6. Развитие мышления. 7. Развитие внимания. 8. Обучение детей снимать мышечное напряжение.</p>	<p>1. Игра «Солнышко». 2. Коммуникативная игра «Иван-царевич, Василиса-прекрасная, Змей-горыныч» 3. Игра «Найди отличия у клоунов». 3. Симметрический рисунок «Цифра 6» 4. Работа в тетради «Графический диктант» 5. Работа в тетради «Нарисуй фигуру по клеточкам и раскрась». 6. Релаксационное упражнение «Огонь-лед». 7. Рефлексия.</p>
<p>Май (3 неделя)</p>	<p>1. Сплочение группы. 2. Развитие умения</p>	<p>1. Игра «Ласковое имя». 1. Коммуникативная игра «Коровки, киски,</p>

	<p>договариваться, находить себе друзей.</p> <p>3. Развитие умения быстро переключать внимание, называть тех животных, которых еще не было.</p> <p>4. Развитие тонких движений рук.</p> <p>5. Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>6. Развитие мышления.</p> <p>7. Развитие внимания.</p> <p>8. Обучение детей снимать мышечное напряжение.</p>	<p>собачки».</p> <p>2. Игра «Рыба, птица, зверь».</p> <p>3. Симметрический рисунок «Буква Н».</p> <p>4. Работа в тетради «Графический диктант»</p> <p>5. Работа в тетради «Догадайся, что должно быть в пустых овалах».</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Штангисты».</p> <p>7. Рефлексия.</p>
--	--	---

3.6.6. Перспективный план взаимодействия с детьми по профилактике возможных трудностей у детей при адаптации к школе и формированию позитивной мотивации к обучению (в рамках проекта по профилактике дезадаптации детей к школе « Дорога в школу»)

тема	цель	Методы и приемы активизации детей	Формы организации совместной образовательной деятельности педагога с детьми
сентябрь			
Утренник «День знаний»	<p><i>Образовательные задачи:</i> показать детям общественную значимость праздника, создание положительного отношения к школе.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> обеспечить формирование творческих способностей и познавательных процессов.</p> <p><i>Воспитывающие задачи:</i> формировать положительное отношение к окружающим, эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>-игровые приемы;</p> <p>-рассказы воспитателя о школе;</p> <p>-использование технических средств;</p> <p>- детское творчество.</p>	<p>- встреча сказочного героя;</p> <p>-рассказ воспитателя о школе;</p> <p>-песни и танцы детей посвященные школе.</p>
«Создание лесной школы»	<p><i>Образовательные задачи:</i> помочь детям понять значение школьного звонка.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> обеспечить</p>	<p>-игровой прием;</p> <p>- рассказ воспитателя, чтение сказки;</p> <p>-использование технических</p>	<p>1.игра – ритуал «Солнышко»</p> <p>2. Сказкотерапия «Создание лесной школы».</p> <p>3.Прослушивание школьного звонка.</p> <p>4.Игра на перемене«Повтори за мной движение».</p>

	<p>умение формулировать свои знания по данной теме.</p> <p><i>Воспитывающие задачи:</i> формировать позитивное отношение к школе.</p>	<p>средств (аудиозапись);</p> <p>- детское творчество;</p> <p>- итоговая беседа воспитателя с детьми.</p>	<p>5. Рисование школьного звонка.</p> <p>6. Рефлексия «Что нового узнали о школе?».</p> <p>7. Релаксационное упражнение «Штангисты»</p>
«Букет для учителя»	<p><i>Образовательные задачи:</i> познакомить со словом «перемена» и для чего она нужна в школе.</p> <p><i>Коррекционные задачи:</i> снятие тревожности по отношению к учителю.</p> <p><i>Воспитывающие задачи:</i> формирование доброжелательное отношение к учителю.</p>	<p>- игровой прием;</p> <p>- рассказ воспитателя, чтение сказки;</p> <p>- рассматривание наглядных пособий (фотографий через проектор);</p> <p>- вопросы к детям, обобщение психолога;</p> <p>- итоговая беседа воспитателя с детьми.</p>	<p>1. Игра – ритуал «Солнышко».</p> <p>2. Сказкотерапия «Букет для учителя».</p> <p>3. Рассматривание фотографий дети на перемене и фотографий учителя на уроке.</p> <p>4. Физкультминутка «Вместе весело шагать».</p> <p>4. Беседа «Какой учитель в школе».</p> <p>5. Рефлексия «Что нового узнали о школе».</p>
октябрь			
Экскурсия в МБОУ «СШ №2».	<p><i>Образовательная задача:</i> добить общих представлений детей о школе.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> обеспечить развитие умения пользоваться ранее полученными знаниями о школе.</p> <p><i>Воспитывающие задачи:</i> побудить уважительные чувства к профессии учитель.</p>	<p>- Целевая экскурсия в школе;</p> <p>- рассказ учителя;</p> <p>- беседа с воспитанниками.</p>	<p><i>План экскурсии:</i></p> <p>1. Знакомство детей с учителями начальной школы.</p> <p>2. Обзорная экскурсия по классам.</p> <p>3. Рассматривание «Доски почета» учеников.</p>
Рассматривание фотографий о школе	<p><i>Образовательная задача:</i> закрепить общие представления детей о школе и правила поведения.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> обеспечить развитие</p>	<p>- использование технических средств (просмотр фотографий);</p> <p>- вопросы к детям, коррекция представлений о школе;</p>	<p>1. Рассматривание фотографий после экскурсии.</p> <p>2. Выслушивание впечатлений детей о школе «Что всех больше понравилось и запомнилось в школе».</p> <p>4. Физкультминутка «Урок –</p>

	<p>умения рассказывать о школе, выражать свои мысли и чувства.</p> <p><i>Воспитывающие задачи:</i> вызвать положительные эмоции о школе.</p>	<p>-стимулирование детских вопросов.</p>	<p>переменка».</p> <p>5. Вспомнить вместе с детьми правила поведения в школе.</p>
<p>Рисование «Мы ходили в гости в школу»</p>	<p><i>Образовательные задачи:</i> систематизировать знания и представления детей о школе.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> обеспечить развитие умения отображать в художественной деятельности свои знания о школе.</p> <p><i>Воспитывающие задачи:</i> формировать позитивное отношение к школе.</p>	<p>-использование технических средств (презентация о школе);</p> <p>- физкультминутка;</p> <p>-детское творчество;</p> <p>-вопросы к детям, обобщение психолога, дополнение ответов детей.</p>	<p>1. Презентация «Мы ходили в гости в школу»</p> <p>3. Физкультминутка «Урок-переменка».</p> <p>2. Рисование «Мы ходили в гости в школу».</p> <p>3. Беседа «Что мы знаем о школе».</p>
<p>«Школьные принадлежности»</p>	<p><i>Образовательные задачи:</i> обеспечить запоминание школьных принадлежностей и их значение в школе.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> обеспечить умение формулировать свои знания о школьных принадлежностях.</p> <p><i>Воспитывающие задачи:</i> формировать бережное отношение к школьным принадлежностям.</p>	<p>- игровой прием;</p> <p>-рассказ воспитателя, чтение сказки;</p> <p>-рассматривание наглядных пособий;</p> <p>-игровая ситуация;</p> <p>-итоговая беседа воспитателя с детьми.</p>	<p>1. игра – ритуал «Солнышко».</p> <p>2. Рассматривание школьной атрибутики, отгадывание загадок о школьных принадлежностях (домашнее задание).</p> <p>3. Физкультминутка «Перекрестные движения»</p> <p>4. Игра «Собери портфель».</p> <p>5. Рефлексия «Что нового узнали о школе?»</p>
ноябрь			
<p>«Смешные страхи»</p>	<p><i>Развивающие задачи:</i> обеспечить развитие умения анализировать свои чувства, переживания по отношению к школе.</p> <p><i>Коррекционные задачи:</i> снятие</p>	<p>-игровой прием;</p> <p>- рассказ воспитателя, чтение сказки;</p> <p>-вопросы к детям, обобщение психолога;</p> <p>- физкультминутка;</p>	<p>1. Игра – ритуал «Солнышко».</p> <p>2. Сказкотерапия «Смешные страхи».</p> <p>3. Беседа «Чего боятся дети».</p> <p>4. Физкультминутка « Буратино».</p> <p>4. Арттерапия. Рисования</p>

	страхов связанных с переживаниями о школе и учителе. <i>Воспитывающие задачи:</i> убедить в том, что в школе доброжелательное отношение к каждому ученику.	- детское творчество; - итоговая беседа воспитателя с детьми.	страхов о школе «О чем я переживаю». 5. Рефлексия «Что нового узнали о школе».
«Игры в школе»	<i>Образовательные задачи:</i> подвести детей к выводу, почему нельзя играть на уроке и в какие игры можно играть на перемене. <i>Развивающие задачи:</i> обеспечить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, что может случиться, если играть на уроках. <i>Воспитывающие задачи:</i> подвести к выводу о конструктивно-правильном поведении себя в учебном процессе.	-игровой прием; - рассказ воспитателя, чтение сказки; -вопросы к детям, обобщение психолога; - физкультминутка; - итоговая беседа воспитателя с детьми.	1.Игра – ритуал «Солнышко». 2.Сказкотерапия «Игры в школе». 3 Беседа «Почему нельзя играть на уроке». 4.Физкультминутка «Лепим из пластилина». 5. Игра «Ручеек». 6.Рефлексия «Что нового узнали о школе».
декабрь			
«Школьные правила»	<i>Образовательные задачи:</i> обеспечить узнавание и запоминание детьми правил поведения в школе. <i>Развивающие задачи:</i> обеспечить развитие умения пользоваться школьными правилами в игровой деятельности. <i>Воспитывающие задачи:</i> формирование позитивного отношения к школе.	-игровой прием; - рассказ воспитателя, чтение сказки; -вопросы к детям, обобщение психолога; - физкультминутка; - итоговая беседа воспитателя с детьми.	1.Игра – ритуал «Солнышко». 2.Сказкотерапия «Школьные правила». 3.Беседа «Зачем нужны школьные правила?» 4.Физкультминутка «Расскажем и покажем». 5.Игра «Урок-переменка» 6. Рефлексия «Что нового узнали о школе?»
Просмотр	<i>Образовательные</i>	-использование	1. Просмотр мультфильма;

мультфильма «Опять двойка»	<i>задачи:</i> систематизировать знания и представления детей о правилах поведения на уроке. <i>Развивающие задачи:</i> обеспечить развитие умения рассказывать о своих впечатлениях после просмотра мультфильма <i>Воспитывающие задачи:</i> формировать позитивное отношение к школьному обучению.	технических средств ; - физкультминутка; -вопросы к детям, обобщение психолога, дополнение ответов детей.	2. Физкультминутка; 3. Беседа «Правильно и вели себя ослик и верблюжонок в школе?» 4. Рефлексия.
март			
«Подсолнечное семечко»	<i>Развивающие задачи:</i> обеспечить развитие умения анализировать себя как будущего школьника. <i>Коррекционные задачи:</i> снятие тревоги и беспокойства связанного с поступлением в школу. <i>Воспитывающие задачи:</i> подвести к выводу о том, что перемены в жизни приводят только к лучшему.	-игровой прием; - рассказ воспитателя, чтение сказки; -вопросы к детям, обобщение психолога; - физкультминутка; - детское творчество; - итоговая беседа воспитателя с детьми.	1.Игра – ритуал «Солнышко». 2. Сказкотерапия «Сказка о подсолнечном семечке» 3. Рисование «Подсолнечное семечко весной» (нарисовать выросшее семечко и дать ему характеристики). 4. Физкультминутка «Подсолнечное семечко» 5. Рефлексия « Каким я буду в школе».
«Котенок «Маша»	<i>Образовательная задача:</i> обеспечить запоминание правил как справляться с трудностями связанными с обучением в школе. <i>Развивающие задачи:</i> обеспечить развитие умения анализировать	-игровой прием; - рассказ воспитателя, чтение сказки; -детское творчество; -вопросы к детям, обобщение психолога; - физкультминутка; - детское	1.Игра – ритуал «Солнышко». Сказкотерапия «Сказка о котенке Маше» (О. Хухлаева) 3. Рисование «Путь котенка через 3 сказочные горы». 4. Физкультминутка «Котята» 5. Рефлексия «Что я нового узнал о школе?».

	<p>трудности, которые могут появиться в школе связанные с обучением.</p> <p><i>Воспитывающие задачи:</i> подвести к мысли, что школа – трудный и радостный путь к знаниям.</p> <p><i>Коррекционные задачи:</i> снятие стрессовой реакции на поступление в школу.</p>	<p>творчество;</p> <p>- итоговая беседа психолога с детьми.</p>	
апрель			
<p>Интеллектуальная игра совместно с детьми и родителями «Скоро в школу»</p>	<p><i>Образовательная задача:</i> формировать у детей способность к поиску и решению заданий в условиях конкурса.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать целеустремленность, взаимопомощь, находчивость и смекалку; закреплять полученные знания и умения.</p> <p><i>Воспитывающие:</i> воспитывать умение работать в коллективе, подчиняться правилам игры.</p> <p>Для родителей: Повышения уровня компетенции родителей по вопросам подготовки детей к школе.</p> <p>Способствовать налаживанию детско-родительских взаимоотношений.</p>	<p>-игровые приемы. физкультминутка -творческие задания; интеллектуальные задания.</p>	<p>Станция ГИБДД .</p> <p>Станция «Окружающий мир»</p> <p>Станция «Грамотейка»</p> <p>Станция «Творческая»</p> <p>Станция «Интеллектуальная»</p> <p>Станция «Школьная»</p>
<p>Просмотр мультфильма «Как</p>	<p><i>Образовательные задачи:</i> систематизировать</p>	<p>-использование технических средств</p>	<p>1. Просмотр мультфильма;</p> <p>2. Физкультминутка;</p> <p>3. Беседа «Правильно и вели</p>

верблюжонок и ослик в школу ходили»;	знания и представления детей о правилах поведения на уроке. <i>Развивающие задачи:</i> обеспечить развитие умения рассказывать о своих впечатлениях после просмотра мультфильма <i>Воспитывающие задачи:</i> формировать позитивное отношение к школьному обучению.	- физкультминутка; -вопросы к детям, обобщение психолога, дополнение ответов детей.	себя ослик и верблюжонок в школе?» 4. Рефлексия.
май			
Театрализованная инсценировка «Урок в лесной школе»	<i>Образовательные задачи:</i> систематизировать знания и представления детей о правилах поведения на уроке. <i>Развивающие задачи:</i> обеспечить развитие умения отображать в театрализованной деятельности правила поведения на уроке. <i>Воспитывающие задачи:</i> формировать позитивное отношение к правилам на уроке.	- театрализованная деятельность; -вопросы к детям, обобщение психолога, дополнение ответов детей.	1.Разыгрывание сценки «Урок в лесной школе». 2. Беседа с детьми о правилах поведения на уроке.
Праздник «До свиданья детский сад, здравствуй школа».	<i>Образовательные задачи:</i> создать атмосферу праздника, сформировать положительную мотивацию к школе. <i>Развивающие задачи:</i> развивать способность детей представлять свою деятельность; умение рассказывать о своих	- театрализованная деятельность; - музыкальная деятельность; -игровая деятельность; -использование технических средств; - социально – коммуникативная деятельность.	Сценарий праздника.

	<p>достижениях; продолжать развивать и закреплять двигательные, интеллектуальные, творческие способности детей в разнообразных видах деятельности. <i>Воспитывающие задачи:</i> продолжать формировать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; воспитывать положительное отношение к школе.</p>		
--	--	--	--

3.6.7. План психологического сопровождения детей по психомоторному развитию дошкольников 5-7 лет «Гимнастика для мозга».

Актуальность

В настоящее время наблюдается увеличение числа детей с отставанием в психическом развитии, вызванным различными факторами. Это та группа детей, которая находится между грубой патологией и условно называемой нормой. Причем характерно, что тенденция увеличения числа детей с отклонениями в психическом развитии наблюдается среди учащихся массовых дошкольных учреждений. Методы психологической коррекции и абилитации детей, имеющих отставание в формировании основных психических функций, традиционно разделяются на два основных направления: когнитивные методы, ориентированные непосредственно на формирование «западающих» психических функций по типу «симптом – мишень», и методы двигательной коррекции и телесно-ориентированной психотерапии, направленные на формирование у ребенка контакта с собственным телом, снятия мышечного напряжения, улучшения психического самочувствия, развитие невербальных компонентов общения. Так как в современной популяции детей преобладают системные нарушения психических функций с обилием мозаичных, внешне разнонаправленных дефектов, то особенно эффективным и оптимальным является применение системного подхода к коррекции и абилитации психического развития ребенка, в котором когнитивные и двигательные методы применяются в иерархизированном комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния (метод «замещающего онтогенеза»).

Планирование составлено на основе базовой нейропсихологической технологии предупреждения и преодоления проблем психологического развития у детей методе замещающего онтогенеза (МЗО) «В диалоге с мозгом», которая является частью общеобразовательных программ дошкольного образования.

Метод «замещающего онтогенеза» предполагает активизацию развития всех высших психических функций (ВПФ) через воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза. Так как сенсомоторный уровень является базальным для

дальнейшего развития ВПФ, предпочтение отдается двигательным методам, которые активизируют, восстанавливают взаимодействие между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Развитие базальных функций праксиса, гнозиса, памяти, а также процессов саморегуляции создает базовые предпосылки для полноценного участия этих процессов в дальнейшем в овладении чтением, письмом, математическими знаниями и волевой регуляцией психической деятельности.

Нейропсихологический метод занимает особое место в ряду научных дисциплин, обращенных к проблеме онтогенеза в норме и патологии. Он позволяет оценить и описать те системно-динамические перестройки, которые сопровождают психическое развитие ребенка с точки зрения его мозгового обеспечения, понять глубинные механизмы его психического статуса и спланировать адекватную онтогенезу именно этого, конкретного ребенка программу психолого-педагогического сопровождения.

Пояснительная записка.

Планирование, разработано в соответствии с учением А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга (ФБМ). 1-й ФБМ- блок регуляции тонуса и бодрствования, 2-й ФБМ- блок приема, переработки и хранения информации, 3-й ФБМ- блок программирования, регуляции и контроля. и коррекционно –развивающей программы А.В. Семенович.

Методы и приемы составлены на основе коррекционно-развивающей программы А.В. Семенович «Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития» и методического пособия «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» А.Л. Сиротюк. Планирование направлено на активизации первого блока мозга, активизации регуляции тонуса и бодрствования подкорковых образований головного мозга, активизации энергетического потенциала, повышения пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов, формирования базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий.

Упражнения включают в себя двигательные методы:

- дыхательные упражнения (сочетания и развитие грудного и брюшного дыхания);
- массаж и самомассаж (сначала взрослый массирует тело ребенка, затем взрослый массирует тело руками самого ребенка, затем – ребенок массирует себя сам);
- релаксации в игровой форме, направленные на оптимизацию общего тонуса;
- расширение сенсомоторного репертуара глаз (например, рисование «восьмерок» рукой в воздухе, а потом только глазами), речевого аппарата (логопедические упражнения «лопатка», «трубочка», «часики»), шеи («черепашка»), плеч, рук;
- формирование одновременных и реципрокных взаимодействий: ползание (вперед, назад, право, влево), односторонние и перекрестные движения левой и правой сторонами тела, сочетанные движения глаз, языка, рук и ног (например, при ползании глаза двигаются за ладонью, а язык – от нее).

Цель: стабилизация и активация энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсо-моторного обеспечения психических процессов.

Задачи:

1. формирование сенсомоторного контроля
2. оптимизация и стабилизация общего тонуса тела
3. формирование навыков внимания

Планирование рассчитана на 1 учебный год. Все упражнения заранее разучиваются индивидуально с каждым ребенком. Затем занятия проводятся 1-2 раза в неделю с группой детей. Продолжительность каждого занятия 20-25 минут.

Планирование составлено с учетом развития детей дошкольного возраста. Неизменной остается структура занятия:

- дыхательные упражнения;

- массаж;
- растяжки;
- работа с локальными мышечными зажимами и дистониями. Расширение сенсо-моторного репертуара;
- формирование и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий;
- развитие внимания;
- релаксация.

После прохождения первого курса нейропсихологической коррекции, проводится динамическое нейропсихологическое обследование ребенка и решается вопрос о необходимости проведения второго курса занятий.

Ограничения и противопоказания:

- эпилепсия;
- психические заболевания и генетические синдромы;
- с осторожностью следует выполнять упражнения детям с дисплазией соединительной ткани, серьезной сердечной недостаточностью и детям с бронхиальной астмой.

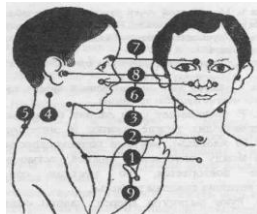
Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

В результате у детей улучшится саморегуляция, самоконтроль поведения, концентрация внимания, координаторные функции, крупная и мелкая моторика, пространственные представления, повысится работоспособность и продуктивность деятельности. повысится уверенность в своих силах, как физических так и интеллектуальных.

В качестве инструмента оценки результативности усвоения программы кроме метода сравнения данных входящей и исходящей нейропсихологической диагностики используется опрос родителей с целью получения обратной связи и дополнительного фактора оценки эффективности усвоения.

Планирование по психомоторному развитию дошкольников 5-7 лет.

сентябрь	Дыхательные упражнения	<p>Правильное дыхание - это медленное, глубокое, диафрагмальное дыхание (при котором легкие заполняются от самых нижних отделов до верхних), состоящее из следующих четырех этапов:</p> <p>1. Вдох.</p> <ul style="list-style-type: none"> - распушить мышцы живота, начать вдох, опустить диафрагму вниз, выдвигая живот вперед; - наполнить среднюю часть легких, расширяя грудную клетку с помощью межреберных мышц, - приподнять грудину и ключицы, наполнить воздухом верхушки легких <p>2. Пауза.</p> <p>3. Выдох</p> <ul style="list-style-type: none"> - приподнять диафрагму вверх и втянуть живот, - опустить ребра, используя группу межреберных мышц, - опустить грудину и ключицы, выпуская воздух из верхушек легких. <p>4. Пауза.</p> <p>Отработку дыхательных упражнений лучше всего начинать со стадии выдоха, после чего, выждав естественную паузу и дождавшись момента, когда появится желание</p>
----------	------------------------	--

	<p>вдохнуть, сделать приятный, глубокий, без напряжения вдох ртом или носом, Нужно внимательно следить за тем, чтобы двигалась диафрагма, и оставались спокойными плечи. При выполнении упражнения в положении сидя или стоя - не нагибаться вперед. Все упражнения выполняются по 3-5 раз</p>
<p>массаж</p>	<p>Упр.17. «Волшебные точки». Массаж «Волшебных точек» повышает защитные свойства дыхательных путей и других органов человека; он способствует улучшению обменных процессов лимфо- и кровообращения. Безусловно, методы акупунктуры гораздо обширнее, и овладение ими во всяком случае принесет большую пользу как специалистам, так и Р. Однако такая работа однозначно должна вестись только специально обученными профессионалами. Здесь же приведены примеры тех «волшебных точек» (по А.А.Уманской), которые апробированы, доказали свою эффективность и доступность при широком внедрении в повседневную педагогическую и домашнюю практику. На рис.1 даны точки, которые следует массировать последовательно.</p>  <p>Приемы этого массажа легко освоить взрослым, а затем научить детей. Массаж «волшебных точек» надо делать ежедневно три раза в день по 3 сек: вращательными движениями (9 раз в одну сторону, 9 - в противоположную). Если Вы обнаружили у себя или Р. болезненную зону, то ее надо массировать через каждые 40 минут в том же режиме до восстановления нормальной чувствительности. Помимо других своих эффектов, постоянный массаж благоприятен для Р., поскольку:</p> <p>Точка 1. Связана со слизистой трахеи, бронхов, а также с костным мозгом При массаже этой зоны уменьшается кашель, улучшается кровотворение.</p> <p>Точка 2. Регулирует иммунные функции организма. Повышает сопротивляемость инфекционным заболеваниям.</p> <p>Точка 3. Контролирует химический состав крови и слизистую оболочек гортани.</p> <p>Точка 4. Зона шеи связана с регулятором деятельности сосудов головы, шеи и туловища Массаж этой точки нормализует работу вестибулярного аппарата Эту точку следует массировать не вращательными, а только поступательными, надавливающими или вибрирующими движениями сверху вниз, также как и точку 5</p> <p>Точка 5, Расположена в области 7 шейного и 1 грудного позвонка. Работа с ней дает разнообразные положительные эффекты, в том числе улучшение общего кровообращения,</p>

	<p>снижение раздражительности и чувствительности к аллергическим агентам.</p> <p>Точка 6 Массаж этой точки улучшает кровоснабжение слизистых оболочек носа и гайморовой полости. Нос очищается, насморк проходит.</p> <p>Точка 7. Улучшается кровоснабжение в области глазного яблока и лобных отделов мозга.</p> <p>Точка 8. Массаж воздействует на органы слуха и вестибулярный аппарат.</p> <p>Точка 9. Массаж дает многосторонний эффект; снимаются отеки, нормализуются многие функции организма.</p>
растяжки	Упражнение «Муравьишко», «Сыплем песочек», «Холодно-жарко».
Работа с локальными мышечными зажимами и дистониями. Расширение сенсомоторного репертуара.	<p>Руки сжаты 8 кулаки, большой палец вытянут. Вышеописанные движения сочетаются с одновременным поворотом рук в ту же сторону, что и глаз, затем в противоположную глазам. То же со ступнями ног в положении лежа и сидя.</p> <p>Открывание и закрывание рта, удержание губ в улыбке с закрытым ртом и обнаженными губами, вытягивание губ вперед (влево - вправо) трубочкой, чередование положений губ: в улыбке - трубочкой - спокойное, разнообразные движения (вперед-назад, вправо-влево, круговые) челюстью и сложенными в «трубочку» губами.</p>
Формирование и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий.	Лежа на спине. Ноги согнуты в коленях, стопы стоят на полу, прямые руки вытянуты в стороны. Руки одновременно передвигаются по полу (одна - вверх, другая - вниз) таким образом, что одна рука оказывается вытянутой вверх, а другая лежащей вдоль тела. При этом голова наклоняется в сторону верхней руки, а колени - в сторону нижней руки и наоборот.
Развитие мелкой моторики	Упражнение «Коза –корова»
Развитие внимания	Упражнение «Хлопки» Дети стоят по кругу. Один ребенок хлопает внизу другой в середине, третий вверху и так все поочередно.
Релаксация	Релаксация «Ковер - самолет»

октябрь	Дыхательные упражнения	Лежа «Шарик». Выполняя дыхательные упражнения, более эффективно дополнительно использовать образное представление, подключать воображение, так хорошо развитое у детей. Например, возможен образ желтого или оранжевого теплого шарика, расположенного в животе (соответственно надувающегося и сдувающегося в ритме дыхания). Р. также предлагается вокализовать на выдохе, пропевая, отдельные звуки («А», «О», «У», «Ш», «Х») и их сочетания («З» переходит в «С», «О» в «У», «Ш» в «Щ», «ХИ» и т.п.).
	массаж	Упражнение «Лепим доброго человека» Массаж всего тела. Поглаживание начиная с головы.
	растяжки	«Стрелочка». Р. (сначала с помощью П.) «растягивает» все тело, потягиваясь одновременно двумя руками и ногами; затем - только правой (рука, бок, нога), потом - только левой стороной тела. Спина при этом не должна напрягаться и выгибаться. Спросите Р. о том, вытянулась ли его спина, руки и/или ноги.
	Работа с локальными мышечными зажимами и дистониями. Расширение сенсомоторного репертуара.	Голова фиксирована. Отработка однонаправленных и разнонаправленных движений глаз и языка. Иными словами, движения языка направлены в ту же или в противоположную от взора сторону.
	Формирование и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий.	Лежа. Фиксированы позиции головы и туловища. Выполняются одновременные движения глаз, языка, рук и ног: вверх, вниз, вправо, влево, сведение к центру (конвергенция глаз, сжатые челюсти, перекрест рук и перекрест ног).
	Развитие мелкой моторики	
	Развитие внимания	«Зеваки». Дети идут по кругу. По сигналу все останавливаются, делают три хлопка и поворачиваются кругом, затем продолжают движение. Крайне важны в обсуждаемом контексте упражнения на переключение, на преодоление стереотипа. Здесь задается два - три условных сигнала и соответствующие им реакции, которые Р. должен запомнить.
	Релаксация	«На берегу моря»

ноябрь	Дыхательные упражнения	сесть на пол, скрестив ноги, с прямой спиной (!). Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом. Это упражнение хорошо тем, что оно автоматически заставляет Р. дышать правильно, у него просто нет другой возможности.
	массаж	См. занятие №1. Ходьба по сенсорной тропе.
	растяжки	<p>«Парусник». Р. изображает лодку с парусом: встать на колени, носочки оттянуты, пальцы ног касаются друг друга, пятки несколько разведены; сесть на пятки или между ними, пальцы рук сплести в замок за спиной, зафиксировать под ногами или на пятках.</p> <p>Подул ветер, и парус расправился, надулся (на выдохе, не расцепляя рук, выпятить грудь, свести лопатки, голову откинуть назад). Ветер утих, и парус «сник» (на выдохе голову опустить как можно ниже, спина становится круглой). Вернуться в и.п.</p>
	Работа с локальными мышечными зажимами и дистониями. Расширение сенсомоторного репертуара.	<p>Упр.95. «Слоник». Голова кладется на вытянутую вперед и в сторону руку-«хобот». Стоя на слегка согнутых в коленях ногах, наклоняя туловище вслед за движением руки (работает все тело) и концентрируясь на кончиках пальцев, Р. «рисует хоботом» в воздухе большой знак бесконечности. Затем этот же знак «рисуется» другой рукой и двумя сцепленными руками (голова прямо).</p> <p>«Две гусенички». Сидя или лежа на спине с согнутыми в коленях ногами, Р. представляет, что его стопы - гусенички, которые ползут по земле. Сначала они ползут от него, затем - к нему. После этого одна ползет от Р., а другая - к нему, и наоборот. Не отрывать стопы от пола, стремясь</p>
	Формирование и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий.	Лежа. Фиксированы туловище и руки - руки прижаты к груди в положении тройного сгибания (в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах). Выполняются одновременные движения головы, глаз, языка и ног (аналогично предыдущим пунктам).
	Развитие мелкой моторики	Упражнение «Колечко- цепочка - коза»
	Развитие внимания	«Четыре стихии». Дети сидят (стоят) в кругу. П. договаривается с ними, что если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз (присесть; произнести слово, относящееся к земле, например, «трава»; изобразить змею). Слово «вода» - вытянуть руки вперед (изобразить волны, водоросли; сказать «водопад» и т.п.). Слово «воздух» - поднять руки вверх (встать на носочки). Слово «огонь» - произвести вращение рук в лучезапястных и локтевых

		суставах (повернуться кругом; изобразить костер; сказать «саламандра» и т.п.)
	Релаксация	Упражнение «Снеговик»
декабрь	Дыхательные упражнения	Дыхание только через левую, потом только через правую ноздрю (при этом для закрытия правой ноздри используют большой палец правой руки-остальные пальцы смотрят вверх; для закрытия левой ноздри применяют мизинец правой руки). Дыхание медленное глубокое.
	массаж	Массаж большого пальца повышает функциональную деятельность головного мозга и тонизирует весь организм; указательного- активизирует деятельность желудка; среднего- кишечника; безымянного – нормализует функцию печени; мизинца – стимулирует работу сердца. Упражнение для лица «Пчелка мешает спать»
	растяжки	«Огонь и лед». И.п. - стоя в кругу. По команде : «огонь»- дети начинают интенсивные движения всем телом. Плавность и степень интенсивности движений каждый Р. выбирает произвольно. По команде «лед» дети застывают в позе, в которой их застигла команда, напрягая до предела все тело. П. несколько раз чередует обе команды, меняя время выполнения той и другой.
	Работа с локальными мышечными зажимами и дистониями. Расширение сенсомоторного репертуара.	«Слоник». Голова кладется на вытянутую вперед и в сторону руку-«хобот». Стоя на слегка согнутых в коленях ногах, наклоняя туловище вслед за движением руки (работает все тело) и концентрируясь на кончиках пальцев, Р. «рисует хоботом» в воздухе большой знак бесконечности. Затем этот же знак «рисуется» другой рукой и двумя сцепленными руками (голова прямо). «Две гусенички». Сидя или лежа на спине с согнутыми в коленях ногами, Р. представляет, что его стопы - гусенички, которые ползут по земле. Сначала они ползут от него, затем - к нему. После этого одна ползет от Р., а другая - к нему, и наоборот. Не отрывать стопы от пола, стремясь
	Формирование и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий.	Сидя. Руки, сжатые в кулак, лежат на коленях (вытянуты вперед; в стороны), большие пальцы вверх. Выполняются однонаправленные и разнонаправленные движения рук с глазами и языком. Это же упражнение выполняется стоя с опущенными, поднятыми, вытянутыми вперед или в стороны руками.
	Развитие мелкой моторики	Упражнение «Кулаки»
	Развитие внимания	«Канон». Дети стоят друг за другом таким образом, что руки лежат на плечах стоящего впереди. Услышав первый хлопок или любой из перечисленных выше сигналов, первый

		Р. поднимает вверх (влево, вправо) правую руку, на второй - второй и т.д. Когда правую руку поднимут все дети, они начинают в прямом или обратном порядке (это оговаривается заранее) поднимать левую руку и т.д.
	Релаксация	«Силачи»
январь	Дыхательные упражнения	Вдох- пауза; выдох- пауза. Ребенку предлагается вокализировать на выдохе, пропевая отдельные звуки (А,О,У) и их сочетания.
	массаж	см. упражнение на сентябрь
	растяжки	Упражнение «Холодно-жарко» Лечь на спину на слова сжаться комочек и напрячься, на слова «жарко» лечь на спину расслабиться.
	Работа с локальными мышечными зажимами и дистониями. Расширение сенсомоторного репертуара.	На счет «один» челюсть опускается; на счет «два» челюсть двигается вправо (рот раскрыт); на счет «три» челюсть снова опускается; на счет «четыре» челюсть двигается влево; на счет «пять» челюсть снова опускается: на счет «шесть» челюсть выдвигается вперед: на счет «семь» челюсть возвращается а и.п. Делать упражнение нужно медленно и осторожно, избегая резких движений. Отработка однонаправленных и разнонаправленных движений языка (глаз) с руками и ногами.
	Формирование и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий.	Сидя. Сочетанные движения рук, глаз и языка. Сначала руки располагаются на коленях параллельно друг другу, а затем перекрещиваются. Р. попеременно хлопает ладонями по коленям, при этом глаза и язык двигаются следующим образом: - глаза вместе с языком сначала за ладонью, затем от нее; - глаза фиксированы прямо перед собой, двигается язык — за ладонью, от нее; - язык фиксирован в одном из приведенных выше положений, двигаются глаза - за ладонью, от нее; - глаза за ладонью, язык от нее; - язык за ладонью, глаза от нее.
	Развитие мелкой моторики	Упражнение «Присоедини ладонь к кулаку»
	Развитие внимания	Упражнение «Хлопки» Дети стоят по кругу. Один ребенок хлопает внизу другой в середине, третий вверху и так все поочередно.
	Релаксация	Прослушивание спокойной музыки в расслабленном состоянии.
февраль	Дыхательные упражнения	Сесть на колени и на пятки, ноги вместе; прямые руки расставить в стороны параллельно полу; кисти сжать в кулаки, кроме больших пальцев, вытянутых вовне. С вдохом поворачивать руки большими пальцами вверх; с

		ВЫДОХОМ - ВНИЗ
	массаж	Упражнение «Лепим доброго человека» Массаж всего тела. Поглаживание начиная с головы.
	растяжки	«Огонь и лед». И.п. - стоя в кругу. По команде : «огонь»- дети начинают интенсивные движения всем телом. Плавность и степень интенсивности движений каждый Р. выбирает произвольно. По команде «лед» дети застывают в позе, в которой их застигла команда, напрягая до предела все тело. П. несколько раз чередует обе команды, меняя время выполнения той и другой.
	Работа с локальными мышечными зажимами и дистониями. Расширение сенсо-моторного репертуара.	зубы сомкнуты, губы в обычном спокойном состоянии. На счет «один» губы вытягиваются вперед, как бы принимают форму «пяточка»; на счет «два» губы растягиваются в стороны, не обнажая зубов (растягивать губы особенно сильно в стороны не следует). Отработка однонаправленных и разнонаправленных движений языка (глаз) с руками и ногами.
	Формирование и коррекция базовых сенсо-моторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий.	Язык фиксирован в одном из положений - сильно сжатые челюсти; максимально открытый рот, язык спрятан; сильно открытый рот, максимально высунутый вперед язык. Выполняются сочетанные движения рук и глаз: а) руки лежат на коленях параллельно друг другу; попеременно то правая рука ударяет по правому колену, то левая - по левому, одновременно с ударом выполняется движение глаз в одноименную, затем - в противоположную от руки сторону; б) перекрещенные руки лежат на коленях; попеременно то правая рука ударяет по левому колену, то левая - по правому, одновременно с ударом выполняется движение глаз в одноименную, а затем - в противоположную от руки сторону.
	Развитие внимания	«Зеваки». Дети идут по кругу. По сигналу все останавливаются, делают три хлопка и поворачиваются кругом, затем продолжают движение. Крайне важны в обсуждаемом контексте упражнения на переключение, на преодоление стереотипа. Здесь задается два - три условных сигнала и соответствующие им реакции, которые Р. должен запомнить.
	Релаксация	«На берегу моря»
март	Дыхательные	Стоя.; ноги на ширине плеч, руки опущены, ладони обращены вперед. На быстрый вдох свободные руки притягивать к

упражнения	подмышкам ладонями вверх; на медленный выдох руки опускать вдоль тела ладонями вниз. Такой тип дыхания оказывает мощное мобилизующее действие, быстро снимает психоэмоциональное напряжение.
массаж	Ходьба по сенсорной тропе. Упражнение «Дождик» (мягкое постукивание кончиками пальцев по всему телу начиная с головы)
растяжки	«Парусник». Р. изображает лодку с парусом: встать на колени, носочки оттянуты, пальцы ног касаются друг друга, пятки несколько разведены; сесть на пятки или между ними, пальцы рук сплести в замок за спиной, зафиксировать под ногами или на пятках. Подул ветер, и парус расправился, надулся (на выдохе, не расцепляя рук, выпятить грудь, свести лопатки, голову откинуть назад). Ветер утих, и парус «сник» (на выдохе голову опустить как можно ниже, спина становится круглой). Вернуться в и.п.
Работа с локальными мышечными зажимами и дистониями. Расширение сенсомоторного репертуара.	Рот открыт, язык лежит плоско, его кончик - у нижних передних резцов. На счет «один» кончик языка поднимается к верхним передним зубам; на «два» - язык опускается (кончик языка у нижних резцов). На счет «три» кончик языка поднимается к альвеолам, «четыре» - в и.п.; «пять» - кончик языка за альвеолами; «шесть» в и.п.
Формирование и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий.	Упражнения стоя на четвереньках. Ползание вперед, назад, вправо и влево (на локтях и кистях) с одновременным передвижением одноименных руки и ноги, затем противоположных руки и ноги. При этом руки в начале располагаются параллельно друг другу; затем - перекрещиваются, т.е. при движении с каждым «шагом» правая рука заходит за левую, затем левая - за правую и т.д. Аналогично - ноги.
Развитие мелкой моторики	Упражнение «Коза-корова»
Развитие внимания	«Четыре стихии». Дети сидят (стоят) в кругу. П. договаривается с ними, что если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз (присесть; произнести слово, относящееся к земле, например, «трава»; изобразить змею). Слово «вода» - вытянуть руки вперед (изобразить волны, водоросли; сказать «водопад» и т.п.). Слово «воздух» - поднять руки вверх (встать на носочки). Слово «огонь» - произвести вращение рук в лучезапястных и локтевых суставах (повернуться кругом; изобразить костер; сказать «саламандра» и т.п.)

	Релаксация	Прослушивание спокойной музыки в расслабленном состоянии.
апрель	Дыхательные упражнения	Стоя. На медленном вдохе руки плавно разводятся в стороны и вверх (или в стороны и к груди) - «притягивающее движение». На выдохе - «отталкивающее движение» - опускаются вдоль тела ладонями вниз. Это упражнение гармонично сочетается с представлением о втягивании в себя солнечного света и тепла, распространении его сверху вниз по всему телу.
	массаж	Массаж большого пальца повышает функциональную деятельность головного мозга и тонизирует весь организм; указательного- активизирует деятельность желудка; среднего-кишечника; безымянного – нормализует функцию печени; мизинца – стимулирует работу сердца. Упражнение для лица «Пчелка мешает спать»
	растяжки	«Стрелочка». Р. (сначала с помощью П.) «растягивает» все тело, потягиваясь одновременно двумя руками и ногами; затем - только правой (рука, бок, нога), потом - только левой стороной тела. Спина при этом не должна напрягаться и выгибаться. Спросите Р. о том, вытянулась ли его спина, руки и/или ноги
	Работа с локальными мышечными зажимами и дистониями. Расширение сенсомоторного репертуара.	На счет «один» острым кончиком языка коснуться внутренней стороны левой щеки; на «два» - внутренней стороны правой щеки. Эти движения повторяются 3-4 раза без перерыва: при этом необходимо следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась.
	Формирование и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий.	. «Перекрестные и односторонние движения». На первом этапе Р. медленно шагает, попеременно касаясь то правой, то левой рукой до противоположного колена (перекрестные движения). П. на этапе освоения упражнения отсчитывает 12 раз в медленном темпе. На втором этапе Р. Также шагает, но уже касаясь одноименного колена (односторонние движения). Также 12 раз. На третьем и пятом этапах -перекрестные движения, на четвертом - односторонние. Обязательное условие - начинать и заканчивать упражнение перекрестными движениями. После того, как Р. освоил данное упражнение под внешний счет, можно предложить выполнить его самостоятельно - самому считая и контролируя последовательность и переключение с движения на движение. Более сложный вариант этого упражнения - нагрузка зрительного анализатора, когда Р. следит глазами за предметом, который перемещает П. или переводит глаза по словесной инструкции.
	Развитие	Упражнение«Коза – колечко- цепочка»

	мелкой моторики	
	Развитие внимания	«Канон». Дети стоят друг за другом таким образом, что руки лежат на плечах стоящего впереди. Услышав первый хлопок или любой из перечисленных выше сигналов, первый Р. поднимает вверх (влево, вправо) правую руку, на второй - второй и т.д. Когда правую руку поднимут все дети, они начинают в прямом или обратном порядке (это оговаривается заранее) поднимать левую руку и т.д.
	Релаксация	Прослушивание спокойной музыки в расслабленном состоянии.
май	Дыхательные упражнения	Р. кладет одну руку на грудь или живот и акцентирует внимание на том, как на вдохе рука поднимается, а на выдохе - опускается. Затем в такт с дыханием другой рукой он показывает, как дышит (на вдохе рука поднимается до уровня груди, а на выдохе - опускается). Далее Р. должен плавно и медленно поднимать и опускать руку или обе руки одновременно в такт дыханию, но уже на определенный счет (на 8, на 12).
	массаж	см. занятие №1.
	растяжки	Упражнение «Холодно-жарко» Лечь на спину на слова сжаться комочек и напрячься, на слова «жарко» лечь на спину расслабиться.
	Работа с локальными мышечными зажимами и дистониями. Расширение сенсомоторного репертуара.	«Разминаем плечи». Ноги на ширине плеч, руки расслаблены. Все внимание - на мышцах плечевого пояса, на плечевых суставах, на ощущении их растягивания и расслабления: 1) выполнить контрастное напряжение и расслабление плеч; 2) плечи поднять и опустить, отвести назад, затем вперед - одновременно и попеременно; 3) вращать плечами вперед и назад (одновременно и попеременно), не прогибая и прогибая спину назад и вперед.
	Формирование и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий.	Стоя. «Качели». Р. изображает языком движение качелей: поднимать язык вверх, опускать его вниз; то же - с одновременным движением рук сначала в ту же, а затем в противоположную от языка сторону. Аналогично - с движениями глаз.
	Развитие мелкой моторики	Упражнение «Кулаки»
	Развитие внимания	Упражнение «Хлопки» Дети стоят по кругу. Один ребенок хлопает внизу другой в середине, третий вверху и так все

		поочередно.
	Релаксация	Прослушивание спокойной музыки в расслабленном состоянии.

3.6.8. Тематическое планирование психологического сопровождения детей по адаптации к дошкольному учреждению в группе раннего возраста

Пояснительная записка.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заряжаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности легли в построение цикла занятий. Занятия проводятся после прихода детей в детский сад (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь). Именно в этот момент малыши находятся в стрессовом состоянии, вызванном расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей.

Образовательная деятельность с детьми построена на основе методического пособия Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста» изд. «Учитель» 2016 год.

Цель образовательной деятельности с детьми: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- развитие психомоторных функций;

Непосредственно-образовательная деятельность проводится в групповой комнате с подгруппой детей длительностью 10-15 минут 2 раза в неделю. Каждое НОД повторяется по 2 раза, чтобы дети запоминали слова и потешки песенок, правила игры. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения и воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

Тематическое планирование психологического сопровождения детей по адаптации к дошкольному учреждению в группе раннего возраста

месяц	тема ОД	Задачи	упражнения
Сентябрь (1, 2 неделя)	Матрешки	Способствовать развитию у детей интереса к организованной двигательной активности. Развивать чувство ритма и моторику рук. Знакомить с принципом вкладывания меньшего предмета в большой. Формировать положительное отношение к игрушке и действиям с ней.	1.Музыкальная игра с ложками. 2. Дидактическая игра «Матрешки» 3.Машинка с большими и маленькими матрешками. 4.Раскладывание матрешек на большие и маленькие. 4. Разбивание и собирание матрешек. 5. Музыкально-ритмические упражнения «Мы матрешки вот какие матрешки».

			6. Пальчиковая гимнастика «Семья»
Сентябрь (3,4 неделя)	К Нам пришла в нарядном платье с белым бантом кукла Катя	1. Развитие интереса к изобразительной деятельности. 2. Знакомство с пластилином. 3. Формирование интереса к активной совместной деятельности с воспитателем и сверстниками; 4. Познакомить с частями тела человека.	1.Приветствие «Здравствуйте» 2. Показ куклы. 3.Игра «Кати, лови мяч» 4. Игра «Собери большие мячи в большую корзину, а маленькие мячи в маленькую» 5. Упражнение «Украшь мячики (шаблоны) пластилином.
Октябрь (1,2 неделя)	Мишка-топтыжка	1.Развитие интереса к игровой двигательной активности. 2.Развитие умения координировать движения тела с ритмом текста стихотворения. 3. Формировать цветовосприятие. 4.Закреплять знания об окружающем мире. 5. Развитие мелкой моторики рук, глазомер. 6. Совершенствовать умение вкладывать один предмет в другой, сравнивать предметы по величине.	1. Чтение стихотворения «Вот избушка на опушке» 2.Подвижная игра «Мишка косолапый». 3.Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка». 4. Солнышко из прищепок.
Октябрь (3,4 неделя)	В гости к коту Матвею	1.Развитие интереса к игровой двигательной активности. 2. Знакомство с понятиями большой, маленький. 3. Развитие интереса к изобразительной деятельности. 4.Знакомство с изобразительными средствами.	1. Сенсорные дорожки. 2. Показ игрушки кота . 3. Упражнение «Помогите коту разложить больших и маленьких рыбок в разные ведерки» 4. Рисование «Рыбка в аквариуме»
Ноябрь(1,2 неделя)	Пирамидка	1.Формировать умение различать и находить предметы донного цвета, интерес к рассматриванию предметных картинок 2. Формировать умение понимать характерные особенности детенышей домашних животных. 3. Различать основные движения, умения различать	1.«Упражнение «Здравствуйте». 2. Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке». 3.Игра «Кто мой детеныш». 4. Игра «Что умеет делать кошка и собака». 5.Дидактическая игра «Пирамидка». 6. Игра «Подними колечко».

		предметы по цвету и нанизывать колечки на стержень, устанавливать прочную связь между цветом и его названием.	7. Игра «Найди предмет по цвету». 8. Рисование «Раскрась пирамидки».
Ноябрь (3,4 неделя)	Ежик топал по дорожке	1.Формирование эмоциональной отзывчивости к окружающему миру. 2.Развивать конструктивные особенности воспитанников. 3. Развивать речь как средство общения; обогащать словарный запас словами: колючий, иголки, много.	1. Включение аудиозаписи «Писк цыпленка» 2. Игра «Найди цыпленка в группе» 3.Загадка. 4. Лепка ежика. 5. Пальчиковая гимнастика «Ежик». 6. Упражнение «Собери грибочки в корзину» 7. Рисование для ежика друзей (дорисовывание колючек).
Декабрь (1,2 неделя)	«Репка»	1.Стимулировать речевую активность детей. 2. Развитие мелкой моторики.	1. Чтение сказки «Репка» 2. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 2. Продолжение сказки. 3. Музыкально-ритмическое упражнение «Оладушки» 4.Продолжение сказки. 5. Упражнение «Помогите внучке собрать игрушки». 6. Игра «Котенька-котик». 7. Игра «непослушные мышата»
Декабрь (3,4 неделя)	Курочка Ряба	1.Развитие интереса к устному народному творчеству. 2. Развивать умение ориентироваться в пространстве. 3. Формировать умение концентрировать внимание и координировать движения. 4.Продолжать развивать мелкую моторику рук. 5.Способствовать двигательной активности. 6. Развивать игровые навыки и произвольность поведения.	1. Упражнение на дыхание «Перышко». 2. Игрушка «Курочка». 3. Обыгрывание сказки «Курочка Ряба». 4. Подвижная игра «Мышонок». 5.Загадки. 6. Дидактическая игра «Сложи яички в стаканчик». 7. Подвижная игра «Цыплята и кот». 8. Рисование «Яичко для курочки».

3.6.9. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по укреплению физического и психического здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Пояснительная записка

Сенсорный уголок в кабинете педагога-психолога – инструмент укрепления психического и физического здоровья детей. Это организованная особым образом среда, включающая множество различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания. В ней с помощью варьирования различных элементов создается ощущение комфорта и безопасности, что способствует установлению теплого контакта между специалистом и ребенком. Сенсорный уголок используется как дополнительный инструмент и повышает эффективность любых мероприятий, направленных на укрепление психического и физического здоровья ребенка. Пребывание в сенсорном уголке способствует улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, активизации мозговой деятельности.

Особенности системы занятий.

Система занятий разработана для детей с ОВЗ и детьми - инвалидами с разными проблемами в возрасте 4-7 лет и включает в себя три этапа: диагностический, коррекционный, контрольный. Занятия проводятся 1 раз в неделю, не дублируют друг друга. Каждое из них имеет свою тему и цель. Перевоплощаясь в определенный образ, дети с увлечением участвуют в процессе обучения. Благодаря этому, они могут безопасно проявлять свои эмоции и чувства. Продолжительность игровых занятий 15-20 минут. Занятия построены по единой схеме и состоят их 3-х частей, каждая из которых направлена на формирование одного из аспектов эмоциональной зрелости детей.

Цель первой части в основном связана с формированием положительных эмоций и установлением контакта с психологом.

Цель второй части развитие когнитивной сферы и развитие эмоционально-волевой сферы. Для этого используются элементы сказкотерапии, дидактические игры и упражнения, кинезиология.

Цель третьей части является обучение мышечному аутотренингу расслабления. Чрезвычайно важно обучить приемам саморасслабления и снятия психомышечного напряжения детей с такими невротическими проявлениями, как возбудимость, страхи, агрессивность, навязчивые состояния.

Цель коррекционных занятий: укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи:

1. Развитие познавательных процессов.
2. Коррекция психоэмоционального состояния.
3. Развитие зрительного, тактильного, цветового восприятия.
4. Развитие крупной и мелкой моторики.
5. Обучение приемам саморасслабления и снятия психомышечного напряжения.
6. Тренировка глазодвигательного анализатора.
7. Коррекция и развитие эмоционального мира детей.

Тема	Цель	Упражнения
В гости к медвежонку	Закрепление знаний детей об эмоциях (веселый, грустный, сердитый, радость). Закрепление знаний об окружающем. Развитие зрительного внимания. Снятие психомышечного напряжения. Развитие и активизация. Активизация межполушарного воздействия.	Чтобы попасть в гости к мишке надо показать волшебному зеркалу все эмоции, которые ты знаешь. Найти эмоцию, которая понравится мишке больше всего. <i>Упражнение «Покажи эмоции в зеркале».</i> <i>Дидактическая игра «Театр настроений».</i> У мишки друзья попали в беду. Надо помочь мишкиным друзьям

		<p><i>Дидактическая игра «Что к чему» (деревянная)</i> Мишка нас встречает и предлагает поиграть на тактильной панели. <i>«Найди предметы вместе с мишкой»</i> <i>Кинезиологическая игра на артикуляцию (см. приложение).</i> Мишка устал. <i>Игра на расслабление «Солнечные зайчики»</i> Возвращение домой по тактильным дорожкам.</p>
Путешествие на необитаемый остров	<p>Закрепление знаний детей об эмоциях. Развитие цветового восприятия. Развитие крупной и мелкой моторики, координации движений. Развитие познавательных процессов. Снятие психоэмоционального состояния . Активизация межполушарного взаимодействия. Развитие воображения.</p>	<p>Баба – яга украла у царевны все эмоции. И стала наша царевна «несмеяной». Я знаю, что баба яга их спрятала на необитаемом острове. Мы сегодня поможем нашей царевне вернуть свои эмоции. Но чтобы попасть на необитаемый остров необходимо выполнить несколько заданий. <i>Дидактическая игра «Магнитные пифагорики 1 уровень»</i> <i>Дидактическая игра «Крупное домино»</i> А вот и корабль, который нас отвезет на необитаемый остров. (Ребенок ложится на кресло, включается музыка и прожектор с диском «море») Вот мы и приплыли на необитаемый остров. Дидактические упражнения в песочнице <i>«Рисование двумя руками волны моря»</i> <i>«Выкладывание из ракушек узоров».</i> Вот и эмоции нашлись. Пора возвращаться обратно. <i>Ходьба по тактильным дорожкам.</i> Вместе с Царевной – Несмеянов показывают и называют эмоции.</p>
В гости к гномам	<p>Развитие коммуникативной сферы. Развитие познавательных процессов. Развитие зрительного восприятия Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Ребенок находит письмо, в котором гномики приглашают его в гости. Но для этого необходимо расколдовать самолет, на котором он полетим.</p>

	<p>Активизация межполушарного взаимодействия.</p>	<p>Выполнение заданий: <i>-выкладывание пазлов «Тигренок»</i> <i>- Дидактическая игра «Магнитные пифагорика I уровень»</i> После того как все задания будут выполнены предлагается полететь на самолете к гномикам. <i>- психомышечное расслабление на релаксационном кубе (включение музыки и проектора «Меркурий».</i> После выполнения упражнения ребенок встречается с гномиками. Коммуникативная игра «Гномики» (рассматривание гномиков, чем они отличаются, чем похожи, беседа с ребенком и гномиком. Игра «Какие гномики поменялись местами»)). Возвращение обратно в детский сад по тактильным дорожкам. Рефлексия.</p>
<p>В гости к утенку «Кря – кря»</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков. Развитие познавательной сферы. Развитие тактильного восприятия. Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Ребенок находит письмо, в котором утенок приглашает его в гости. Предлагается для цыпленка сделать подарок <i>- Дидактическая игра «Мозаика» (задание сделай такой же цветочек)</i> <i>-Дидактическая игра «Собери пирамидку»</i> <i>-Дидактическая игра «Разрезные картинки (4-6 частей)</i> Пора продолжать путешествие <i>- «Ходьба по тактильным дорожкам»</i> Нас встречает утенок (рассматривание утенка: цвет, из чего состоит, кто у утенка мама). Игра с утенком «Ласковое перышко» (ребенок закрывает глаза. Где перышко дотронулось, там необходимо показать пальчиком.) Отдых на релаксационном кубе (включение музыки и проектора «Меркурий») Утенок грустит. Ребенок дарит утенку подарок – цветочек. Возвращение домой. Ребенок смотрит в зеркало и показывает эмоцию «Радость»</p>

«В гости к матрешке»	<p>Развитие тактильного и зрительного восприятия.</p> <p>Снятие психоэмоционального состояния.</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Доверительное упражнение с сенсорным мячом «Прокати мяч друг другу»</p> <p>Матрешка приглашает сходить в гости к ней в матрешечный домик.</p> <p>Но чтобы туда попасть необходимо расколдовать дорогу по которой необходимо пройти.</p> <p>Упражнение «Переплетенные линии»</p> <p>Упражнение «Ходьба по тактильным дорожкам»</p> <p>Матрешка узнает, что ее домик сломала злая колдунья. Предлагается построить домик по схеме.</p> <p>Упражнение «Построй из палочек такой же домик»</p> <p>Матрешка предлагает с ней поиграть</p> <p>Упражнение «Собирание и разбивание матрешки»</p> <p>Матрешка устала и хочет отдохнуть</p> <p>Релаксационное упражнение на релаксационном кубе.</p> <p>Возвращение домой</p> <p>Упражнение «Покажи эмоции зеркалу»</p> <p>Рефлексия.</p>
«Дом»	<p>Снятие эмоционального напряжения и возможное чувство страха нахождения в помещении.</p> <p>Создание условий, направленных на профилактику и коррекцию страха нахождения в помещении.</p> <p>Способствовать формированию адекватной самооценки.</p>	<p>Доверительное упражнение «Ладонь в ладонь»</p> <p>Чтение стихотворения (см.Т.В. Бавина «Детские страхи» стр. 43)</p> <p>Беседа о прочитанном стихотворении.</p> <p>Перед зеркалом упражнение «Покажи какая была у мальчика эмоция страха»</p> <p>Сказкотерапия «Крошка енот» (стр. 43)</p> <p>Предлагается рассмотреть дома и сказать, что у них не хватает. Подобрать крыши по размеру для домиков, поселить туда человечков.</p> <p>Психогимнастический этюд «Строим дом» стр 44 Т.В. Бавина. «Детские страхи»</p> <p>Беседа «В какой части дома тебе</p>

		<p>всех больше нравится находится и почему?» Рефлексия.</p>
<p>Путешествие в сказочную страну рыбок</p>	<p>Развитие познавательных процессов. Развитие мелкой и крупной моторики руки, координации движений. Развитие устойчивости внимания. Развитие умения сравнивать и соотносить. Развитие творческих способностей. Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Доверительное упражнение «Ладонь в ладонь» Стихотворение про рыбку. Предлагается отправиться в гости в страну рыбок. Но для этого нам необходимо выбрать на каком виде транспорта модно добраться до сказочной страны. Упражнение «Транспорт» (обобщение и классификация). Упражнения на релаксационном кубе. (включение музыки и проектора «Меркурий») Задания в стране рыбок. - найди на картинке только рыбок. Какие рыбки поменялись местами. Рисование в песочнице рыбки. Возвращение домой. Упражнение «Тактильные дорожки»</p>
<p>Игра с собачкой – Жучкой.</p>	<p>Коррекция агрессивного поведения. Снятие страхов по отношению к животным. Развитие коммуникативных навыков. Развитие мышления, устойчивости внимания. Снятие психоэмоционального напряжения. Коррекция психомоторного развития.</p>	<p>Доверительное упражнение «Ладонь в ладонь» К нам сегодня пришла собачка – Жучка» Рассматривание собаки. Упражнение «Чем отличается собака от животных» Упражнение на классификацию «Домашние и дикие животные» Игра с собачкой – жучкой «Пес барбос» (см. стр. 17. Профилактика агрессивного поведения у детей) Артикуляционная гимнастика (см. приложение 1) Игра с собачкой жучкой на сенсорной панели «Пока собачке животных», «Покажи собачке фигуры», «Найди самую шершавую поверхность». Упражнение «Ходьба по тактильным дорожкам» Упражнения на релаксацию «Холодно – жарко». Упражнения на релаксационном</p>

		кубе (включение проектора «Меркурий») Рефлексия.
Игра зайчишкой – трусишкой.	с – Закрепление знаний об эмоциях. Развитие внимания и памяти. Развитие мелкой моторики. Тренировка глазодвигательного анализатора. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие сенсорных эталонов. Развитие творчества.	Доверительное упражнение «Ладонь в ладонь» В гости приходит игрушка – зайчик. Зайчик предлагает отгадать какая у него сейчас эмоция. (веселая) Предлагает ребенку определить какая у него эмоция (перед зеркалом) Упражнение «прятки с эмоциями» Дидактическая игра «Найди различия» (картинка с зайчиками) Игра «Лабиринт с шариком» Пальчиковая игра (см. Упражнения для психомоторного развития ребенка. стр. 10) Упражнения на расслабление (релаксационный куб) Упражнения в песочнице «Нарисуй зайку» Упражнение на распознавание цвета в песочнице «Какого цвета стал зайка?» Рефлексия.
Маленький медвежонок	Коррекция нарушений общения со сверстниками. Развитие крупной и мелкой моторики. развитие тактильных ощущений. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие наглядно - образного мышления. Развитие элементов логического мышления и связной речи.	Доверительное упражнение «Ладонь в ладонь» В гости приходит медвежонок. Сказкотерапия «Маленький медвежонок» (см. папку с сказкотерапией. Стр.38) Игра с тактильными мешочками «Кто у мишки друзья?» Игра дидактическая пластмассовая «Медвежонок с медведицей». Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Упражнения на релаксацию «Холодно – жарко» Расслабление на релаксационном кубе. «Мишка отдыхает» Ходьба по тактильным дорожкам. «Прогулка с медвежонком» Рефлексия.
Мышонок пи - пи	Развитие коммуникативных навыков. Закреплять знания детей об эмоциях (веселый, грустный,	Доверительное упражнение сенсорным мячом «Прокати мяч друг другу» В гости приходит мышонок «Пи-

	<p>сердитый, обиженный, виноватый).</p> <p>Развитие устойчивости внимания.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>пи»</p> <p>Упражнение «Определи эмоцию у мышонка» (определение и название эмоций пиктограмм)</p> <p>Давай поможем мышонку добраться до дома</p> <p>Упражнение «Перепутанные дорожки»</p> <p>Посмотри что случилось с мышонком</p> <p>Упражнение на развитие причинно следственных связей «Что сначала, что потом» (рассматривание картинок как мышенок убежал от кошки)</p> <p>Упражнения на развитие зрительной памяти «Кто у мышонка друзья»</p> <p>Игра с мышонком</p> <p>Кинезиологические упражнения «Часы», «Ладочки-ступни»</p>
Гномик	<p>Закреплять знания об эмоциях (веселый, грустный, сердитый, обиженный).</p> <p>Развитие устойчивости внимания.</p> <p>Развитие тактильных ощущений.</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Доверительное упражнение «Ладонь в ладонь»</p> <p>В гости пришел гномик</p> <p>Упражнение «Помоги гномику определить эмоции друзей по движениям» (см. картинки «Вкус и запах радости».</p> <p>Упражнение на устойчивость внимания «Помоги гномикам найти дорогу домой» (перепутанные дорожки)</p> <p>Упражнение «Отгадай, что у гномиков лежит в мешочках» (упражнение с сенсорными ячейками)</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Часики» (см. приложение)</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Рисование на песке двумя руками» («Шапочки для гномиков»).</p> <p>Релаксационное упражнение «Отдых на релаксационном кресле»</p> <p>Упражнение «Тактильные дорожки для ног» - расскажи гномику какие дорожки мягкие или жесткие.</p> <p>Прощание с гномиком.</p> <p>Рефлексия.</p>

<p>Маленький котенок</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие усидчивости. Закрепление знаний о цвете. Развитие умения определять и называть эмоции людей. Развитие логического мышления. Развитие внимания. Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Доверительная игра с сенсорным мячом «Покатай мяч друг другу» Приходит в гости котенок. Упражнение с крупным домино «Построим котенку заборчик» Дидактическая игра «Составь портрет» (поможет котенку найти хозяина) Упражнение на тактильной панели «Найди друзей у котенка по описанию» Релаксационное упражнение «Кошечка», «Холодно-жарко». Упражнение «Ходьба по тактильной дорожке» Прощание с котенком. Рефлексия.</p>
<p>Кукла Катя</p>	<p>Развитие внимания (умение сосредотачивать и переключать внимание). Развитие мышления (обобщение и классификация.) Развитие мелкой и крупной моторики. Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Доверительное упражнение «Ладонь в ладонь» В гости приходит кукла Катя, она предлагает с ней поиграть Упражнение «Найди двух одинаковых кукол» Упражнение «Найди кукле одинаковые туфельки» Упражнение на обобщение и классификацию (одежда, обувь, посуда). Упражнение с балансировочной доской «Лабиринт» Упражнение «Тактильные мешочки» Релаксация на релаксационном кубе с включением проектора «Меркурий» Ходьба по тактильным дорожкам для ног» Рефлексия.</p>

Приложение

Приложение 1

Диагностическая карта изучения эмоционально – волевой и личностной сферы в группе компенсирующей направленности с задержкой психического развития.

Ф.И. ребенка _____
Дата обследования _____

Наименование диагностики	Начало учебного года	Конец учебного года
Использование детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции. (Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников»).	Мимика пантомимика	Мимика пантомимика
Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций. (Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников»).		
Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей. (Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников»).		
«Варежка» Изучение коммуникативных навыков.		
Методика «Выбери нужное лицо» Выявление уровня тревожности.		
Выявление уровня агрессивности (из анкеты «Оценка особенностей развития ребенка»).		

Приложение 2

Сводная таблица диагностирования детей Вторая младшая группа

Дата _____
Воспитатели _____
Группа _____

№	Фамилия Имя ребенка	СУБТЕСТЫ													
		1. Коробка форм		2. Матрешка		3. Разрезные картинки		4. Цветные кубики		5. Парные картинки		6. Угадай чего не стало?		Общий балл	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.															
2.															
3.															

Сводная таблица диагностирования детей

Средняя группа

Дата _____

Воспитатели _____

Группа _____

№	Фа ми лия Им я реб енк а	СУБТЕСТЫ																			
		1. Коро бка форм		2. Пок аж и наз ов и		3. Матр ешка		4. разре зные картин ки		5. 8 предм етов		6. Лаб ринты		7. Най ди таку ю же карти нку		8. Най ди доми к для карти нки		9. На яч то это похо же?		Общ ий балл	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1																					
2																					

Сводная таблица диагностирования детей

Старшая группа

Дата _____

Воспитатели _____

Группа _____

№	Ф. И. реб енк а	лес енк а	неле пиц ы	вре мен а года	най ди таку ю же карт инк у	10 пред мето в	най ди сем ью	ры бка	рис уно к чел	посл едов а тель ные карт инки	разр езны е карт инки	на что это пох оже	об щи й бал л	эмо ц – о вол евая сфе ра																
															н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
															1															
2																														

Сводная таблица

Психологическая готовность детей к школьному обучению

Дата обследования _____

Группа _____

№	Ф. И. реб енк а	Самоо ценка	Мотив ация учени я	Отно шение к школь ному обуче нию	Мышле ние (найди недоста ющий предме т)	Мышле ние (причи нно следств енные связи)	Слух овое вним ание	Зрите льная памят ь	Вообра жение «На что это похоже »	Эмоцио нально- волевая сфера (умение подчина ться правила м) наблюде ния	Коммуник ативные навыки «Варежки »												
												н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
												1											
2																							

Журналы учета проведенной работы**Журнал учета индивидуального консультирования родителей**

Дата, время	Ф.И.О. родителя, возраст	Ф.И. ребенка, группа, возраст	Причина обращения	Обращение первичное/вторичное	Примечание

Журнал учета просветительской работы

Дата проведения	Категория слушателей	Форма проведения	Тема

Журнал учета диагностики

Дата проведения	Ф.И. ребенка, группа	От кого поступил запрос	Название диагностики	Примечание

Журнал учета образовательной деятельности с детьми

Дата проведения	Группа	упражнения

Журнал учета организационно-методической работы

Дата	содержание работы