

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23»

(МБДОУ «Детский сад №23»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №23»

Протокол от 26.03.2021 г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 25.03.2021 г.



Подпись верна

Е.А. Ломтева

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №23» за 2020 год**

Содержание

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Оценка образовательной деятельности
 - 1.2. Оценка системы управления организации
 - 1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
 - 1.4. Оценка организации учебного процесса
 - 1.5. Оценка востребованности выпускников
 - 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.7. Оценка качества материально-технической базы
 - 1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.

1. Аналитическая часть

МБДОУ «Детский сад №23» функционирует с сентября 1967 года.

Полное наименование: Официальное полное наименование Учреждения (по Уставу) — Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23».

Официальное сокращенное наименование Учреждения:
МБДОУ «детский сад №23» (далее ДОО).

Учредитель и собственник имущества ДОО: учредителем и собственником имущества МБДОУ «Детский сад №23» является Городецкий муниципальный район Нижегородской области" - учредитель и собственник имущества. Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области.

Статус (организационно — правовая форма): учреждение.

Заведующий — Ломтева Елена Алексеевна.

Юридический адрес: 606520, Россия, Нижегородская область, Городецкий район, город Заволжье, улица Рылеева, дом 19-а

Телефон/факс: 8(83161) 7-95-23, 8(83161) 7-95-23

Официальный сайт: <http://gomashka23.ucoz.ru/>.

Режим работы образовательного учреждения: 12 часов, с 6.00 до 18.00. График работы МБДОУ «Детский сад №23»: по пятидневной рабочей неделе. Суббота, воскресенье и государственные праздники — выходные дни.

Группы Учреждения функционируют в режиме:

- полного дня (12 - часового пребывания детей) с 6.00 часов до 18.00 часов

- полного дня (10,5- часового пребывания детей) с 6.30 часов до 17.00 часов.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. ДОО является юридическим лицом, имеет Устав, муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, печать, штамп со своим наименованием, расчетный и другие счета в банках, владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, своими уставными целями, законодательством РФ. ДОО построено по типовому проекту, рассчитано на 6 групп.

Направленность группы	Возрастная группа	Возраст детей	Количество возрастных групп	№ группы	Фактическая численность детей
общеразвивающая	первая группа раннего возраста	с 1,5 лет	1	2	16
общеразвивающая	вторая группа раннего возраста	с 2 лет	1	1	17
общеразвивающая	младшая	с 3 лет	1	3	21
общеразвивающая	средняя	с 4 лет	1	5	22
общеразвивающая	старше-подготовительная	с 5 лет	1	6	23
компенсирующая для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	старше-подготовительная	с 5 лет	1	4	8
Всего:			6		107

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 107 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности и одна группа компенсирующей направленности.

ДОУ имеет право на осуществление образовательной деятельности на основании Лицензии. (Лицензия на образовательную деятельность № 530 от 28.04.2016 г. серия 52 ЛО1N9 0003821. Срок действия лицензии — бессрочно).

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательную деятельность ДОО регламентируют следующие локальные акты:

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение о режиме занятий воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение об организации прогулок с воспитанниками МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение об организации прогулок воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение о языках МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение о системе оценки индивидуального развития детей по основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положения о системе оценки индивидуального учета результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников группы компенсирующей направленности (АООП) МБДОУ «Детский сад №23»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение о внутреннем распорядке дня воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение об учебном плане МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение об учебном графике МБДОУ «Детский сад №23».

Цель образовательной деятельности Учреждения: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В 2020 году проводилась работа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - АООП ДО).

В структуре ООП ДО отражено содержание двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы формируется на основании требований:

1. ФГОС дошкольного образования.

2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15).

3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.- 368 стр.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на парциальной программе С.Н. Николаевой «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ», 2016 год, 112 стр.

Содержание программы соответствует ФГОС ДО, а так же основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей.

Обучение воспитанников строилось на основании Договора «Об образовании по образовательной программе дошкольного образования (наименование образовательной программы ООП ДО) с родителями (законными представителями) обучающихся.

АООП ДО направлена на создание в учреждении условий воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (далее- ТНР) в возрасте от 5 до 7 лет. Программа адаптирована с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей дошкольников с ТНР.

АООП ДО содержит обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивается:

Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.

Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 240с

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

Программа рассчитана на 2 года обучения ребенка 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Обучение воспитанников строилось на основании Договора «Об образовании по образовательной программе дошкольного образования (наименование образовательной программы АООП ДО) с родителями (законными представителями) обучающихся. Численность заключенных договоров в отчетном периоде составило 8 штук.

На основании ООП ДО и АООП ДО составлены и реализованы:

- Учебные планы (устанавливающие перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности).

- Годовые календарные учебные графики(регламентирующие сроки организации учебного процесса с воспитанниками в 2020 году).

- Рабочие программы специалистов и воспитателей.

- Годовой план, определяющий задачи работы на год.

По годовому плану в 2020 году перед педагогическим коллективом ДОУ была поставлена цель: внедрение модели социокультурной среды, направленной на формирование познавательно-исследовательской активности детей дошкольного возраста с использованием экологического аспекта и решались задачи:

1. Разработка и апробация модели социокультурной среды, направленной на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста посредством здоровьесберегающих технологий.

2. Создание системы экологического образования в детском саду с использованием бережливых технологий.

С целью эффективного внедрения и реализации поставленных годовых задач для педагогов были проведены консультации: «Здоровьесберегающие технологии в экологическом воспитании дошкольника», «Оснащение физкультурных уголков в соответствии с ФГОС ДО», «Жизнь ДОУ в стиле Кайдзен», «Оснащение уголков природы в разных возрастных группах», «Современные образовательные технологии по экологическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».

На педагогическом совете по теме «Новые подходы по организации экологического воспитания в ДОУ» воспитатели делились своим опытом работы. Борискова Е.Б. воспитатель старше-подготовительной группы №6 в своем выступлении на тему «Развивающая среда для экологического образования: экологические комплексы в ДОУ», выделила, что одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей среды и перечислила функциональные роли различных элементов развивающей предметной среды и их использование для проведения разнообразных занятий по экологическому воспитанию. Воспитатель группы №3 Коробова И.В. рассказала коллегам о применении таких современных экологообразовательных технологий в работе с детьми как: упражнения на обстоятельства, технология экологической идентификации, диалог с природой, кейс-технологии, технология поисково-исследовательской деятельности и отметила, что вышеперечисленные технологии направлены на формирование первичных представлений детей о природе, развитие потребности в экспериментировании, развитие познавательного интереса, любознательности, творческой активности, т.е. на развитие личностных качеств ребенка, представленных как целевые ориентиры ФГОС ДО.

В целях улучшения развивающей предметной среды и систематизации работы по экологическому развитию в ДОУ, а также для повышения значимости уголка природы, как средства экологического воспитания воспитанников ДОУ был проведен смотр-конкурс «Лучший уголок природы».

Контроль показал, что во всех возрастных группах созданы уголки природы в соответствии возрасту детей и требованиям примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», СанПиН, которые позволяют:

- наблюдать и ухаживать за комнатными растениями;
- вести календари погоды;
- рассматривать картины и иллюстрации о природе;
- играть в дидактические игры о природе;
- делать поделки из природного материала;
- ухаживать за посадками в «огороде на подоконнике»

Уголки природы эстетически оформлены, расположены в доступном для детей месте, в которых имеется художественная и энциклопедическая литература по обозначенной теме, инвентарь для трудовой деятельности, созданы максимальные условия для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования, систематизирован материал и пособия для исследовательской деятельности, труда, подобран природный материал для изготовления поделок из природного материала в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Имеется дидактический и наглядный иллюстративный материал по теме. Таким образом, по итогам контроля было установлено, что в группах созданы оптимальные условия для формирования экологической культуры детей, отмечается достаточное разнообразие игр, оборудования, пособий.

Для вовлечения родителей в процесс экологического воспитания детей воспитатели ДОУ разработали и провели родительские собрания в традиционной и нетрадиционной форме, оформили серию наглядной информации для родителей, провели индивидуальные и групповые консультации. В уголке для родителей имеются информационные материалы по экологическому воспитанию, по ознакомлению детей с природой, которые регулярно обновляются. А также для совместного взаимодействия воспитателей, родителей (законных

представителей) и детей в детском саду была организована благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу, направленная на решение одной из актуальных и злободневных проблем нашего времени – помощь животным приюта. К большой радости на призыв о помощи откликнулось большое количество неравнодушных семей. Силами детского сада и добрыми сердцами детей и родителей было собрано 43 кг кормов для животных приюта «Остров Надежды» города Городца. А на организованном в ДОО фотоконкурсе «Я и мой питомец» можно увидеть как дети любят и заботятся о своих домашних животных..

Таким образом, созданная в ДОО система по экологическому воспитанию дошкольников, позволила выйти на следующие результаты:

- в детском саду созданы условия для экологического воспитания детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, регулярно проводятся опыты и эксперименты в природе, экологические акции, праздники, игры-путешествия на экологической тропе.
- качественно организованная система повышения квалификации работников позволила значительно увеличить заинтересованность воспитателей в овладении инновациями и повысить профессиональную компетентность по организации работы по экологическому воспитанию дошкольников.
- опыт работы детского сада по экологическому воспитанию дошкольников был обобщен на сетевом взаимодействии для педагогов на тему «ДОО по реализации нацпроектов «Образование» и «Экология: проблемы и перспективы воспитания дошкольников»;
- в районном смотре-конкурсе на лучшую экологическую тропу ДОО все педагоги детского сада приняли активное участие и заняли первое место.

Из всего вышеизложенного с целью улучшения воспитательно-образовательной работы в ДОО по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста необходимо:

- в образовательном процессе регулярно использовать интеграцию всех видов детской деятельности для повышения качества образования по экологическому воспитанию детей;
- продолжать регулярно использовать разнообразные современные экологообразовательных технологии в работе с детьми (упражнения на обстоятельства, технология экологической идентификации, диалог с природой, кейс-технологии, технология поисково-исследовательской деятельности, синквейны, игры-путешествия);
- принимать участие в различных мероприятиях экологической направленности (конкурсы, акции, проекты и др.);
- для взаимодействия с родителями по экологическому воспитанию детей проводить совместные акции, фотовыставки, создание экологической газеты.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

«Физическое развитие»

«Социально – коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно – эстетическое развитие».

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Анализ содержания работы по реализации образовательных областей показал следующие результаты:

1. Организация работы по физическому развитию

В организации работы с детьми учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через использование специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и детей. Использование спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, изготовленного руками педагогов во время разнообразных форм организации физической деятельности, вызывало у детей интерес к физической культуре. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями в процессе проведения ООД и в свободной деятельности успешно решали задачи обучения детей основным движениям, использовали разнообразные формы организации детей в ООД (игровые, сюжетные, занятия-тренинги и другие). Этому способствовали хорошая развивающая среда физкультурного зала, спортивная площадка на улице, а так же организация физического воспитания в соответствии с требованиями СанПиН, разработанная и

использованная в работе с детьми схема организации двигательного режима. Развитию у детей интереса к спорту способствовало проведение спортивных досугов.

Перспективы работы:

- Организация работы по профилактике детского травматизма и простудных заболеваний.
- Педагогам ОО продолжать изучать передовой опыт по здоровьесберегающим технологиям и внедрять их в работу детского сада.
- Продолжать расширять представление о здоровом образе жизни, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

2. Организация работы по социально-коммуникативному развитию

В направлении формирования основ безопасности была проведена большая работа: для детей беседы и презентации, для родителей памятки. По правилам дорожного движения велась совместная деятельность, участвовали в акции «Безопасный новый год». Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, в группах созданы уголки безопасности, подобрана литература методическая и художественная для чтения детям. Согласно перспективному планированию проводились занятия по ПДД, ОБЖ, ПБ. Были организованы плановые практические занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара. В процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной деятельности с детьми, во время бесед педагоги уделяли много внимания вопросам формирования безопасного поведения на дороге, в природе, окружающей жизни, вопросам пожарной безопасности. В течение учебного года по направлению «самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» воспитатели прививали детям навыки ручного труда, самообслуживания, привлекали к дежурству по столовой, в уголке природы. У детей сформированы знания о труде взрослых.

Перспективы работы:

Для проведения дальнейшей работы в этой области педагогам необходимо больше уделять внимание на формирование у детей положительных взаимоотношений и модели поведения, регулярно проводить коммуникативные игры: «Магазин вежливых слов», «Добрые слова», «Назови ласково», «Ручеек»; усложняющиеся игры-экспериментирования и игры-путешествия, игры-этюды; использовать технологию проблемных ситуаций. Для того, чтобы детям было комфортно находиться в детском саду, использовать ежедневные групповые «ритуалы»: «Минутки общения». «Утренние приветствия», «Доска настроений», «Коробочка добрых дел».

3. Организация работы по познавательному развитию

Следует отметить, что в группах были созданы определенные условия: педагоги обновили РППС на группах согласно возрастным особенностям детей, собрали материал для познавательного развития детей (алгоритмы, схемы, модели и т.д.), оформили книжные уголки, где собраны научная, художественная, познавательная литература, энциклопедии. Повысился качественный уровень организации образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию. В образовательной организации реализуется принцип развивающего обучения. Педагоги используют различные формы образовательной деятельности, цель которой — доставить детям радость познания неизведанного. Педагоги в процессе организации образовательной деятельности продумывают методы и приемы активизации каждого ребенка, уделяют внимание развитию творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов. Во всех группах оборудованы уголки, где дети занимались проведением несложных опытов и экспериментов. Исследовательская деятельность идет «красной нитью» по всем ОО. Анализ самостоятельной деятельности детей показывает, что детское исследование стало потребностью старших дошкольников, многие из них могут самостоятельно выполнять исследовательские действия, пытаются решать исследовательские задачи. В течение года воспитатели знакомили детей с историей родного города, с его памятными местами, с природой родного края. В детском саду имеется много познавательной, энциклопедической литературы для детей и воспитателей. Весной детей привлекала работа по созданию мини-огорода на подоконнике, где они выращивают зеленый лук, овес, рассаду цветов для последующего высаживания их на свои клумбы на участке. Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на

развитие любознательности, кругозора, на формирование интереса к исследовательской деятельности. В течение года с детьми проводился цикл занятий по разделу «Человек – часть природы». У детей повысился уровень знаний о живой и неживой природе, сходстве и различии ее объектов.

Перспективы работы:

- Проводить работу по классификации предметов, материалов, из которых они сделаны;
- Обсуждать вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, с использованием для слушания звуков природы и классической музыки.
- Продолжать развивать умственную деятельность детей: анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбивать на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно, развивать у детей умение внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей выслушивать задание до конца.
- Использовать в работе с детьми младшего дошкольного возраста занимательный материал с целью формирования представлений и ознакомления с новыми сведениями. Помогать детям в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.
- Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание, планируя индивидуальные образовательные маршруты: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов.

4. Организация работы по речевому развитию

Воспитатели уделяли серьезное внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используя в работе с детьми активные методы: моделирование, схемы, дидактические игры. В повседневном общении с детьми использовали пословицы и поговорки, образные выражения и сравнения.

Анализ работы по образовательной области «Речевое развитие» показывает, что дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов. Стабильная положительная динамика выполнения программных требований образовательной программы дошкольного образования по приобщению к художественной литературе свидетельствует о том, что педагогический коллектив ведет эффективную работу по формированию нравственной и культурной стороны развития ребенка, представлений о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника, что оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие. Воспитатели регулярно проводили консультации для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову.

Перспективы работы:

Продолжать работу по обучению пересказу небольших литературных произведений.

Планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы. Организовать проектную деятельность с родителями «Читаем вместе».

5. Организация работы по художественно – эстетическому развитию.

В этом учебном году воспитатели большое внимание уделяли ознакомлению детей с изобразительным искусством. Дети, овладели достаточным уровнем знаний и умений в данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат

карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. В течение учебного года дети учились умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца; развитию композиционных навыков – располагать изображение в центре листа бумаги, совершенствовать технические навыки; освоению начертания простейших изобразительных форм с использованием ярких, красочных тонов, дети приучались находить сходство с предметами окружающей действительности, осознавать изобразительные возможности материалов и самостоятельно использовать полученные умения при изображении других предметов. Большая роль в образовательной работе отводится конструированию, которое способствует не только художественному, но и познавательному развитию детей. В каждой группе имеются строительные конструкторы из различного материала и с разными способами соединений деталей, но его недостаточно. Диагностические данные показывают, что дети усваивают программные требования, у них не вызывает сложность конструирование по замыслу. Дети умеют работать по шаблонам, владеют приемами творческого мышления. Музыка в ДОУ является органичной частью разносторонней детской деятельности. Музыкальный руководитель уделяет большое внимание развитию певческих навыков у детей, формируют эмоциональную отзывчивость на музыку, стимулирует самостоятельную музыкальную деятельность детей. Стало традицией проведение разных конкурсов совместно с родителями. У детей сформированы навыки культуры слушания. Воспитанники охотно участвуют в беседах с музыкальным содержанием. В игровой деятельности почти все дети проявляют творческую активность, инициативу, имеются попытки выразить игровой образ самостоятельно.

Перспективы работы:

- Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.
- В конструировании учить анализировать образец и планировать последовательность действий, контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом.

Вывод: Продолжать работу с педагогами по изучению программного материала по всем образовательным областям; по организации обучения и развития детей; по реализации современных технологий формирования интегративных качеств дошкольников.

Таким образом МБДОУ «Детский сад №23» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации. Вся информация о деятельности ДОУ размещена на официальном сайте. Содержание и организация образовательной деятельности способствует качественному освоению воспитанниками образовательных программ, реализуемых в ДОУ.

Работа в период самоизоляции.

До конца апреля все организации страны приостановили свою деятельность (Указ Президента от 02.04.2020 № 239).

Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только для взрослых, но и для детей. Возникает много сложностей, вопросов, непониманий. Многие взрослые впервые получают опыт работы из дома, а дети будут вынуждены не посещать дошкольное учреждение. Это то время, когда есть возможность, узнать друг друга лучше, понаблюдать, кто как меняется и переживает эти изменения.

Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели и специалисты в своих методических рекомендации в оказании помощи родителям детского сада.

Основные задачи данных рекомендаций:

-способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;

-использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;

-настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

В период самоизоляции родителям (законным представителям) специалисты и воспитатели ДООУ каждый день выкладывали в свои группы, созданные на официальном сайте ДООУ в разделе «Дистанционный детский сад» (<http://romashka23.ucoz.ru/>) план воспитательно-образовательной работы с темой, целями и задачами каждого занятия или давали ссылку на материал для ознакомления. а также на творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого. Так же был представлен перечень физкультминуток, комплексов утренней гимнастики, подвижных игр, список музыкальных произведений для слушания в соответствии с ООП ДО, список литературы для чтения по программе «От рождения до школы» по каждой возрастной группе., примерный режим дня, ссылки на полезные электронные образовательные ресурсы для дошкольников.

Во всемирной социальной сети в контакте в закрытой группе в разделе «Вместе дома» (<https://vk.com/board194445122>), так же в помощь родителям была представлена различная информация: видео ролики познавательных мультимедиа и игр: «Учим цифры считать до 10 и 20», « Звуки животных», « Дикие животные в лесу», «Найди лишний предмет», « Вирус», « Имунитет», « Как смешивать цвета», «Детские загадки про животных», « Приключения с фигурами», « Тест на внимательность»; консультации для родителей: « Играть нельзя, гулять: чем занять дошкольника в условиях самоизоляции», « 20 классных идей рисования руками(проведите время весело с детьми)», « Как организовать жизнь дошкольника в условиях самоизоляции на дому», « Чем можно заняться с ребенком дома», « Как быть с физическими активностями, если площадь квартиры не позволяет устраивать марафоны». Воспитателями и специалистами дистанционно проведены все запланированные мероприятия

Дополнительное образование

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 28.06.2014 с изменениями, вступившими в силу с 11.07.2014г.) «Об образовании в Российской Федерации», законом Российской Федерации от 07.02.1992г. №2300-1 (ред. от 05.05.2014г. с изменениями, вступившими в силу с 01.07.2014г.) «О защите прав потребителей», Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. «1108 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». Уставом ДООУ, Лицензией и Приложением 1 к Лицензии, Положением «О порядке оказания платных образовательных услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №23» (МБДОУ «Детский сад №23» в МБДОУ «Детский сад №23» были созданы условия для организации дополнительных платных образовательных услуг.

В 2020 году ДООУ оказывало платные образовательные услуги по ДОП ДО «Умники и умницы». Цель программы: формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы» для детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», второе направление - «Математическое развитие». Срок реализации программы 8 месяцев. Возраст обучающихся-5.5 -6.5 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность образовательной деятельности для обучающихся составляет не более:

- с 5,5 лет– 25 минут;

- с 6 лет-30 минут.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Дополнительными услугами было охвачено 23 воспитанника старшего дошкольного возраста. Обучение воспитанников строилось на основании Договора «Об оказании платных услуг» с родителями (законными представителями) обучающихся.

Проведение платных дополнительных образовательных услуг показало, что эти услуги востребованы родителями и детьми; дети посещали занятия с большим желанием. Посещение воспитанниками дополнительных образовательных услуг позволяет детей подготовить к школе.

Таким образом, дополнительные образовательные услуги решают в настоящее время важные социально-педагогические задачи, направленные на получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учётом его потребностей и пожеланиями родителей, позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №23» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации. Вся информация о деятельности ДОУ размещена на официальном сайте.

Содержание и организация образовательной деятельности способствует качественному освоению обучающимися образовательных программ, реализуемых в ДОУ.

1.2. Оценка система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Заведующий детским садом осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена: Общим собранием работников, Педагогическим советом, Советом родителей.

С целью осуществления полномочий общего собрания работников трудовой коллектив рассматривает и принимает Положения ДОУ, вносит предложения при рассмотрении программы развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

В 2020 году прошло 3 заседания Общего собрания работников МБДОУ, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- о работе МБДОУ по охране труда и пожарной безопасности;

- об усилении мер безопасности в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19).

– охране жизни и здоровья воспитанников и выполнение условий по охране труда, – усилению мер по профилактике и предотвращению инфекционных заболеваний.

- рассмотрение ходатайств на награждение Почетной грамотой управления образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района

- о внесении изменений в Положение об отраслевой системе оплаты труда работников
Традиционно на общем собрании поднимались вопросы результативности выполнения Программы развития ДОУ за текущий год.

С целью осуществляет управления педагогической деятельностью, педагогический совет определяет направления образовательной деятельности ДОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

В течение 2020 года в учреждении проведено 4 заседания Педагогического совета.

На первом педагогическом совете на тему «Здоровьесберегающие технологии в экологическом воспитании дошкольников» (протокол №1 от 26.03.2020г.) рассматривались следующие вопросы:

1. О выполнении решений педсовета №4 от 26.12. 2019 г. Горюшина Н.В./старший воспитатель.

2. Доклад «Здоровьесберегающие технологии в экологическом воспитании дошкольников». Горюшина Н.В./старший воспитатель.

3. Об итогах смотра-конкурса «Лучший физкультурный уголок» Горюшина Н.В./старший воспитатель.

4. Доклад «Психическое здоровье детей дошкольного возраста и сотрудников детского сада». Релаксация Гетте К.В./педагог-психолог.

5. «Здоровьесберегающие технологии в логопедии». Мастер-класс «Всё о здоровье». Лузина Т.Е./учитель-логопед.

6. Обмен опытом (практикум):

«Динамическая пауза в организованной образовательной деятельности и режимных моментах». Шамаева Е.В./воспитатель группы №6

«Подвижные экологические игры с имитацией движений, звукоподражанием». Мусатова Н.А./воспитатель группы №5

7. Обсуждение и утверждение проекта решения педсовета.

По результатам педагогического совета было принято следующие решение:

1. По итогам выполнения решения педсовета № 4 от 26.12.2019 г. признать работу удовлетворительной.

Срок – постоянно Ответственные – педагоги

2. Принять информацию к сведению. Продолжать использовать здоровьесберегающие технологии в экологическом воспитании дошкольников.

Срок- постоянно Ответственные - педагоги

3. Продолжать применять физкультурные уголки в группах для развития двигательной активности детей.

Срок – в течение года Ответственные – педагоги

3. Реализовывать основные направления образовательной и воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей психического развития детей.

Создавать условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания.

Организовать систему мероприятий по психологическому просвещению родителей.

Срок – постоянно Ответственные – педагогический коллектив ДОУ

Применять в своей практической деятельности:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, расслабляющая, тонирование.

- технологии обучения здоровому образу жизни: проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры.

- коррекционные технологии: технология воздействия цветом, технологии коррекции речи, психогимнастика, фонетическая ритмика, артикуляционная гимнастика, Су – Джок терапия.

Срок – постоянно
коллектив ДОУ

Ответственные – учитель-логопед, педагогический

4. Использовать опыт педагога в работе по применению динамических пауз в организованной образовательной деятельности и режимных моментах.

Срок – постоянно Ответственные – педагогический коллектив ДОУ

5. Принять информацию к сведению. Воспитателям групп при проведении прогулок и в режиме дня разучивать с детьми новые подвижные экологические игры с имитацией движений, звукоподражанием.. Обновить и использовать атрибутику к играм.

Срок: периодически постоянно. Ответственные: воспитатели групп.

Тема следующего педагогического совета «Итоги деятельности педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год (протокол №2 от 28.05.2020г.). **Данный педсовет в связи с самоизоляцией в виду пандемии прошел в режиме онлайн.**

Повестка которого такова:

1. О выполнении решения педсовета № 1 от 26.03.2020 г. /Горюшина Н.В.. старший воспитатель.

2. «Итоги деятельности педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год/ Ломтева Е.А. заведующий ДОУ.

3. О наших успехах / Лузина Т.Е. учитель-логопед. Гетте К.В. педагог-психолог.

4. Об утверждении плана на летний оздоровительный период.

5. Об итогах смотра конкурса участков ДОУ «Летняя фантазия» /Горюшина Н.В., старший воспитатель.

6. Определение основных педагогических задач на следующий учебный год /Горюшина Н.В., старший воспитатель.

7. Обсуждение и утверждение проекта решения педсовета.

Решение:

1. По итогам решения педсовета №1 от 26.03.2020г. признать работу удовлетворительной

Срок – постоянно Ответственные – педагоги

2. Признать работу ДОУ за 2019-2020 учебный год удовлетворительной.

Срок - постоянно Ответственные – коллектив ДОУ

3. Признать работу педагога-психолога и учителя-логопеда в 2019-2020 г. удовлетворительной

Срок – постоянно Ответственные – педагоги

4. Принять план летней оздоровительной работы к исполнению

Сроки – летний оздоровительный период 2020г. Ответственные – педагоги

5. Признать подготовку в ЛОП удовлетворительной. Устранить все выявленные недочеты.

Сроки – июнь 2020г. Ответственные – педагоги

6. Принять цели и задачи на 2020-2021г. к исполнению.

Сроки – 2020-2021 учебный год. Ответственные – педагогический коллектив ДОУ

На педагогическом совете, посвященном организации работы ДОУ в 2020-2021 учебном году (протокол №3 от 28.08.2020г.) были рассмотрены следующие вопросы:

1. Выборы председателя и секретаря педагогического совета МБДОУ «Детский сад №23»

2. О выполнении решений педсовета № 2 от 28.05.2020 г. Горюшина Н.В./старший воспитатель.

3. Анализ летней оздоровительной работы ДОУ. Горюшина Н.В./старший воспитатель.

4. Об итогах тематического контроля «Готовность к новому учебному году». Горюшина Н.В. старший воспитатель.

5. Повышение педагогической квалификации и аттестация педагогов. Горюшина Н.В./старший воспитатель.

6. Доклад «Современные образовательные технологии по экологическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» Горюшина Н.В./старший воспитатель.

7. Утверждение и принятие:

- годового плана работы на 2020-2021 учебный год.;

- режимов дня по всем возрастным группам;

- учебного плана и учебного графика на 2020-2021 учебный год.

8. Утверждение и принятие локальных актов: Положения о наставничестве, Положения о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №23», Порядка и оснований перевода и отчисления воспитанников

МБДОУ «Детский сад №23», Положения о порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад №23».

9. Обсуждение и утверждение проекта решения педсовета.

Было принято следующее решение:

1. Назначить председателем педагогических советов заведующего ДОУ- Ломтеву Е.А.; секретарем педагога-Гетте К.В. – сроком полномочий на 2020-2021 учебный год.

2. По итогам решения педсовета №2 от 29.03.2020г. признать работу удовлетворительной
Срок – постоянно Ответственные – педагоги

3. Считать работу педагогического коллектива в летний оздоровительный период 2020г. удовлетворительной.

Срок - постоянно Ответственные – коллектив ДОУ

Признать работу ДОУ по подготовке к новому учебному году удовлетворительной. Устранить все выявленные в ходе проверки недочеты.

Срок – педсовет № 4 Ответственные- воспитатели

5. Считать повышение профессиональной компетентности педагогов необходимым условием нашего ДОУ.

Срок: постоянно. Ответственные: педагоги

6. Принять информацию к сведению и использовать в целях экологического воспитания дошкольников современные экологообразовательные технологии.

Срок - постоянно. Ответственные - педагоги

7. Утвердить и принять к исполнению следующие документы:

- годовой план работы на 2020-2021 учебный год.;

- режимы дня по всем возрастным группам;

- учебный план и учебный график на 2020-2021 учебный год.

Сроки – 2020 -2021 учебный год Ответственные- педагогический коллектив ДОУ

8. Утвердить и принять к исполнению локальные акты: Положение о наставничестве, Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №23», Порядок и основания перевода и отчисления воспитанников МБДОУ «Детский сад №23», Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад №23».

На последнем педагогическом совете на тему «Новые подходы по организации экологического воспитания в ДОУ» на повестке рассматривались вопросы:

1. О выполнении решений педсовета № 3 от 28.08. 2020 г. Горюшина Н.В./старший воспитатель.

2. Об итогах смотра-конкурса «Лучший уголок природы» Горюшина Н.В./старший воспитатель.

3. Доклад «Современные образовательные технологии по экологическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» Коробова И.В./ воспитатель.

4. Выступление с опытом работы «Развивающая среда для экологического образования: экологические комплексы в ДОУ». Борискова Е.Б./воспитатель подготовительной группы.

5. Доклад «Использование Кайдзен технологий и основ бережливости у дошкольников, используя метод проектов в образовательном процессе по экологическому воспитанию» Горюшина Н.В./старший воспитатель.

6. Рефлексия «Экологическое лукошко» Гетте К.В./педагог-психолог.

7. Обсуждение и утверждение проекта решения педсовета.

Решение педсовета:

1. По итогам решения педсовета №3 от 28.08.2020г. признать работу удовлетворительной
Срок – постоянно Ответственные – педагоги

2. Воспитателям всех возрастных групп пополнить уголки природы фотоальбомами «Наблюдения в природе», коллекциями из природных материалов.

Все рекомендации, сделанные комиссией принять к сведению и исправить.

Срок – февраль 2021г. Ответственные – педагоги

3. Продолжать регулярно использовать разнообразные формы и методы работы по воспитанию экологической культуры дошкольников (элементарное экспериментирование, опыты, наблюдения, походы, труд в природе, проектная деятельность и др.). Внедрять в работу с детьми современные экологообразовательные технологии: соревновательные игры— КВН, конкурсы знатоков, экологические викторины, Поле чудес; технология ТРИЗ; майнд-

карты; технология экологической идентификации; диалог с природой; кейс-технологии; технология — упражнения на обстоятельства.

Срок- постоянно Ответственные- педагоги

4.- Разработать и реализовать проекты по «Кайдзен технологии ДОУ» с экологическим аспектом: 1 группа-«Игрушки из ничего»; 2 группа-«Подарки для неба»; 3 группа-«Разноцветный шум»; 4 группа- «Фантазии из фантиков»; 5 группа- «Театральная бутафория»; 6 группа – «Вторая жизнь бумаги».

2. По реализованным проектам оформить презентации для защиты на педсовете №2 (май 2021г.).

- Изготовить канбан (напоминание)- знаки бережливости (например «Дельфинчик» над раковиной напоминает, что надо беречь воду. «Колоски пшеницы» напоминают о бережном отношении к хлебу. Знак «Наша планета» в форме лампочки, который приклеен возле выключателя, напоминает о том, что, уходя на улицу, в группе надо выключать свет»).

- Создать банк «Педагогических идей»- иллюстрации и мультимедийные презентации по теме «Школа Берегоша» (с экологическим аспектом).

Срок: 2020 -2021 учебный год

Ответственные: педагогический коллектив ДОУ

На педагогических советах наметились тенденции по улучшению условий по следующим направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Физическое развитие».

В качестве органа общественного управления действует Совет родителей. В 2020 году прошли 3 заседания Совета родителей (оформлены протоколы), где обсуждались следующие вопросы: выборы нового состава Совета родителей, определение основных направлений деятельности Совета родителей, **о работе детского сада при COVID – 19, о формах взаимодействия родителей (законных представителей) воспитанников с педагогическим коллективом при дистанционном обучении дошкольников**, о контрольно-пропускном режиме в ДОУ и мерах безопасности пребывания воспитанников в ДОУ, организация питания в ДОУ, об организации летнего отдыха детей, о проведении новогодних утренников. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников Учреждения состав Совета родителей рассмотрел и согласовал следующие локальные нормативные акты ДОУ: Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №23», Порядок и основания перевода и отчисления воспитанников МБДОУ «Детский сад №23», Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад №23».

Вывод: Деятельность системы управления МБДОУ «Детский сад № 23» в 2020 году была направлена на развитие самоуправленческих начал, объединение всех участников образовательного процесса в решении вопросов совершенствования условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; защиты законных прав и интересов воспитанников; организации и проведении досуговых и развлекательных мероприятий для воспитанников; развития творческого потенциала педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников.

В дальнейшем планируем все мероприятия, проводимые с родителями, организовывать с дальнейшей целью объединения всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечения психолого-педагогическую поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Дошкольное образовательное учреждение реализовывало основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Общеобразовательная программа, реализуемая в условиях ДОУ обеспечивала разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивала достижения равных возможностей для полноценного развития ребенка.

Основные задачи в области повышения качества дошкольного образования:

- Реализация основных направлений развития ребенка; физического, эмоционально-волевого, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического;
- Развитие условий для самостоятельной игры, являющейся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте;
- Внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий;
- Реализация современных подходов в организации предметно развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

В соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Инструментарием для анализа результатов освоения обучающимися Программы является Карта индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты освоения программы воспитанниками, используются исключительно для решения образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребёнка и скорректировать свои действия.

В карте учета результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта индивидуального учета освоения воспитанниками Основной образовательной программы дала возможность педагогу оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися Основной образовательной программы.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке учета результатов освоения Основной образовательной программы было проведено исследование индивидуального учета результатов, воспитанников по образовательным областям. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Удовлетворительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих; развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в ДОО в группу раннего возраста. Где ведутся адаптационные карты, позволяющие отследить продолжительность и особенности течения периода адаптации у каждого малыша. При адаптации учитывались следующие критерии наблюдения за детьми:

1. Общий эмоциональный фон поведения (положительный, неустойчивый, отрицательный);
2. Познавательная и игровая деятельность (ребенок активен, активен при поддержке взрослого, пассивен или реакция протеста);

3. Взаимоотношения со взрослыми ребенок инициативен, принимает инициативу у взрослого, уход от взаимоотношений, реакция протеста);
 4. Взаимоотношения с детьми ребенок инициативен, вступает в контакт при поддержке взрослого, пассивен или реакция протеста);
 5. Реакция на изменение привычной ситуации (принятие, тревожность, непринятие).
- В 2020 году адаптация воспитанников прошла спокойно.

Анализ адаптации детей при поступлении в ДОУ

Показатели	2020 год
Всего принято детей	16
Легкая адаптация	92%
Адаптация средней степени тяжести	8%
Тяжелая адаптация	0%

На протяжении трех лет наблюдается стабильная положительная тенденция показателей адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОУ, что подтверждает эффективность работы по данному направлению.

Чтобы привыкание ребёнка к детскому саду было максимально безболезненным, необходима профессиональная помощь семье, комплексный подход к решению проблемы адаптации для этого необходимо педагогам применять новые современные возможности, включая и ИКТ:

- оформление «родительских уголков»,
- информационных стендов,
- наглядных консультаций,
- памятки,
- буклеты.

Показателем работы ДОУ являются выпускники.

В 2020 году подготовлено к выпуску в школу 21 ребенок.

С целью определения психологической готовности, выявления мотивации воспитанников подготовительной к школе группы к школьному обучению, педагогом-психологом было проведено исследование. Задания, которые предлагал педагог-психолог позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; обследованы психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление. Проводимая диагностика готовности к обучению в школе показала следующие результаты.

Результаты диагностики готовности детей подготовительной к школе группы №6

Обследуемый параметр	Применяемые методики	Начало года			Конец года		
		Уровень готовности			Уровень готовности		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Мелкая моторика рук	«Вырежи круг»	5	8	3	9	7	0
		32%	50%	18%	56%	44%	0%
Произвольная сфера	«Запрещенные слова», «Графический диктант»	4	8	4	10	6	0
		25%	50%	25%	60%	40%	0%
Интеллектуальная сфера: - слуховая память - восприятие,	«Домик»	10-60%	4-25%	2-15%	15-94%	1-6%	0-0%
	«10 слов»	7-44%	7-44%	2-12%	12-75%	4-25%	0-0%
	«Закончи	5-31%	5-31%	6-38%	10-60%	5-32%	1-8%

- произвольное внимание, - логическое и словесно-логическое мышление - воображение - речь	предложение»	7-44%	5-31%	4-25%	15-92%	1-8%	0-0%
	«4-й лишний»	8-50%	2-10%	6-40%	11-68%	5-32%	0-0%
	«Найди недостающий»	7-44%	7-44%	2-10%	13-82%	3-18%	0-0%
	«Разрезные картинки»	5-30%	5-30%	6-40%	8-50%	8-50%	0-0%
- речь		«На что это похоже»»					
Средний показатель		6,4	5,6	3,8	11,4	4,4	0
		40%	35%	25%	71,25%	28,75%	0%

Результаты диагностики готовности детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №4

Обследуемый параметр	Применяемые методики	Начало года			Конец года		
		Уровень готовности			Уровень готовности		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Мелкая моторика рук	«Вырежи круг»	0	3	2	4	1	0
		0%	60%	40%	80%	20%	0%
Произвольная сфера	«Запрещенные слова», «Графический диктант»	0	1	4	3	2	0
		0%	20%	80%	60%	40%	0%
Интеллектуальная сфера: - слуховая память - восприятие, - произвольное внимание, - логическое и словесно-логическое мышление - воображение - речь	«Домик»	2-40%	2-40%	1-20%	3-60%	2-40%	0-0%
	«10 слов»	1-20%	3-60%	1-20%	4-80%	1-20%	0-0%
	«Закончи предложение»	2-40%	2-40%	1-20%	5-100%	0-0%	0-0%
	«4-й лишний»	2-40%	2-40%	2-40%	4-80%	1-20%	0-0%
	«Найди недостающий»	1-20%	2-40%	2-40%	3-60%	2-40%	0-0%
	«Найди недостающий»	1-20%	1-20%	1-20%	4-80%	1-20%	0-0%
	«Найди недостающий»	5-100%	5-100%	0-0%	3-60%	2-40%	0-0%
	«Разрезные картинки»	1-20%	1-20%	1-20%	4-80%	1-20%	0-0%
«На что это похоже»»	3-60%	3-60%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	
Средний показатель		1,1	2,3	1,5	3,6	1,2	0
		22%	48%	30%	76%	24%	0%

По результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в начале 2019г., у детей подготовительной группы №6 выявлены низкие показатели готовности у 25% детей. В основной массе дети показали высокий уровень психологической готовности – 40%, средний – 35%.

В группе №4 с ОНР дети подготовительной группы показали следующие результаты: низкий уровень – 30%, средний – 48%, высокий- 22% детей.

В течение учебного года с детьми проводились коррекционно-развивающие занятия по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сферы.

В результате повторной диагностики, проведенной в мае 2020 года, были выявлены существенные изменения в сторону повышения уровня по всем показателям психологической готовности к школе.

У детей группы №6 следующие результаты:

- высокий уровень-71,25%
- средний уровень-28,75%
- низкий уровень -0%

Дети группы №4 показали следующие результаты:

- высокий уровень – 76%
- средний уровень- 24%
- низкий уровень – 0%

Анализ полученных результатов позволяет говорить о хорошем уровне психологической готовности детей к обучению в школе. Тем не менее, следует обратить внимание на наличие игровой, позиционной, оценочной, внешней мотивации к школе. Данные показатели можно объяснить большой учебной нагрузкой на детей со стороны родителей: школа будущего первоклассника, кружки и секции, посещение различных развивающих центров.

Характерными отклонениями в развитии школьно – значимых функций следует отметить: недостаточный уровень развития памяти, средний уровень развития внимания. В целом, дети подготовительной группы всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные, у всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки.

Выпускники МБДОУ «Детский сад №23» имеют стабильные положительные результаты уровня адаптации к условиям обучения в школе и продолжают успешное обучение в ней. С педагогами МБОУ СОШ №8, где обучаются большинство наших воспитанников, работаем по программе преемственности, что позволяет отслеживать социальную адаптацию выпускников.

С целью всестороннего развития личности ребёнка в 2020 году в ДОУ проведены традиционные праздники для детей:

- «День знаний» — 1 сентября;
- Праздник осени» – октябрь;
- «День матери» – ноябрь;
- Новогодние праздники– декабрь;
- Праздники пап и мам – 23 февраля – 8 марта;
- «День Семьи» – 15 мая;
- «До свиданья, детский сад!» – май;
- Музыкально-спортивный праздник, посвящённый «Дню защиты детей» – 1 июня.

С целью поддержки индивидуальности ребенка, развития его способностей и творческого потенциала в течение года в ДОУ проводились выставки творческих работ воспитанников: Безопасный переход «Зебра» - выставка рисунков и коллажей ; «Дары осени» - выставка поделок из овощей и природного материала; «Талисман нового года»- выставка игрушек на елку, «Мой папа - самый, самый!»- выставка рисунков, «Моей мамочке»- выставка поделок, «Привет с Марса»- выставка рисунков и коллажей, «Военная техника» - выставка технического творчества, «Что я сделал для своей планеты» выставка рисунков, «Здравствуй, лето красное»- выставка поделок.

В течение 2020 года воспитанники учреждения являлись активными участниками и победителями конкурсов и фестивалей разного уровня:

№ п/п	Мероприятие	Дата	Уровень	Результат
1	Творческий конкурс «Чистая	21. 01.2020г.	Региональный	Диплом 3 место

	природа» по инициативе газеты «Носики-курносики» совместно с минэкологии региона			
2	Областной конкурс рисунка и эссе в рамках проекта присвоения Нижнему Новгороду почетного звания «Город трудовой доблести	24.02.2020г.	Областной	Благодарственные письма от Губернатора нижегородской области
3	11 городской фестиваль-конкурс «Звезда Победы- 2020» (Видеозапись чтения стихов в ДК)	08.05.2020г.	Городской	Дипломант 3 степени
4	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	20.10. 2020г.	Международный	Дипломы лауреатов 2 и 3 степени
5	Онлайн-конкурс по декламации среди воспитанников ДДУ г. Заволжья «Мы подвиг героев славим», Посвященном 75-летию Победы и 70-летию г.Заволжья	27.10.2020г.	Городской	Диплом за 1 место в номинации «Сольное выступление»
6	Фестиваль народного творчества «Через Нее спасется мир», посвященный Рождеству Пресвятой Богородицы и Всероссийскому Дню Матери	10.11.2020г.	Муниципальный	Диплом участника
7	Конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!»	23.11.2020г.	Муниципальный	Участие
8	«Международная викторина для детей дошкольного возраста. Логические задачи» ООО «Совушка»	02.12.2020г	Международный	Диплом первой степени
9	Международный творческий конкурс «Зимний лес» ООО «Совушка»	18.12.2020г.	Международный	Диплом первой степени

Вывод: У детей 6-7 лет сформированы предпосылки учебной деятельности. в 2020 году воспитанники МБДОУ «Детский сад № 23» принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач основной образовательной программы. Продолжать активизировать работу по участию детей во всероссийских, международных конкурсах.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с основной образовательной программой, с учетом возрастных особенностей детей, по режиму дня для дошкольников (теплый, холодный период). Образовательная деятельность осуществляется в различных видах: коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой, трудовой, музыкальной, художественной, двигательной. Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Учебный план составлен в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В 2020 году, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Результативность работы детского сада во многом зависит от того, в каких условия живут дети, работают педагоги. Для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями программы и в соответствии с ФГОС в группах создана развивающая предметная среда.

Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая среда построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей.

В ДОУ постоянно ведется работа по оснащению всех возрастных групп:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Познавательное развитие

Анализ условий для познавательного развития детей в детском саду показал разнообразие,

достаточное количество и эстетичность оформления познавательных пособий. Во всех группах

есть уголки занимательной математики. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, наборы счётного материала, комплекты игр-головоломок, Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки, игр, стимулирующие развитие детей - это развивающие игры «Логические блоки Дьенеша», палочки Кюизенера, Для эффективности работы по формированию у детей математических представлений в группах ДОУ собрано большое количество разнообразного раздаточного, демонстрационного и игрового материала, методической литературы, отражающей современные технологии развития математических способностей у детей.

Центр книги является неотъемлемой составляющей информационно-образовательного пространства. Целью данного центра является приобщение к чтению познавательной литературы. В свободном доступе находятся энциклопедии о жизни природы, о животных, растениях. Рассматривая иллюстрации природоведческих книг, ребёнок естественно входит в мир природы, лучше познаёт его тайны и закономерности. В книжный уголок помещены фотографии писателей, с творчеством которого дети знакомятся.

В центре конструирования дети закрепляют навыки коллективной работы, развивают умения распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки. Имеются строительные материалы, конструкторы, детали конструктора, набор мелкого строительного материала, схемы-образцы построек, фотоальбомы (архитектурные сооружения и детские постройки, тетради для зарисовок схем созданных детьми конструкций). Созданные постройки служат для дальнейшего развертывания сюжета игры: «Автобус», «Ферма», «Зоопарк», «Автомастерская», «Гараж» и другие. Он занимает много пространства, достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально. Дети самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности в центре экспериментирования расположены материалы в соответствии с возрастом детей, темами: для проведения опытов с воздухом, магнитом, водой, песком, бумагой, составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, различные схемы и модели. В уголке имеется небольшая «Лаборатория», которая содержит материал для проведения опытов и экспериментов. Здесь проводятся простейшие опыты, развивая мышление детей, любознательность, познавательную активность. После проведения экспериментирования дети рисуют свои впечатления.

Центр природы служит для развития первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций; формирование умений комплексно обследовать предмет. В нем имеются:

- комнатные растения;
- декоративные животные;
- календарь погоды и природы;
- альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого характера;
- художественная литература о природе;
- дидактические игры природоведческого содержания;
- различные природные материалы;
- оборудование для организации труда в природе;
- модели, отображающие предметы и явления природы.

Все объекты, предметы, материалы центра природы яркие, красочные, эмоционально привлекательные, доступны детям (и содержательно, и физически).

Центр патриотического воспитания требует частичной изоляции, расположен вдали от игровых зон. В нем содержится: Российский флаг, герб, портрет президента России, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, портреты великих людей России, подборка

иллюстраций, картин. Подобран материал о родном городе Заволжье, дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей своего города. Подобрана художественная литература по краеведению, оформлены альбомы «Моя страна», «Мой край».

Речевое развитие

В ДОУ созданы комфортные, благоприятные условия для развития речи дошкольников в самостоятельной и совместной деятельности. В каждой группе созданы речевые уголки, где имеется:

- материал по развитию артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; ватные палочки, ватные диски);
- пособия для развития дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки - карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и т.д.);
- пособия для развития мелкой моторики (сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв);
- материал по звукоподражанию (шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова);

- игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков;
- чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова);
- игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам);
- игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.);
- материал по грамоте – (магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики»).

Следует отметить, что для организации различных форм речевой деятельности в группе выделяется театральная деятельность: имеется кукольный театр, организуются игры-драматизации по литературным произведениям, есть материалы для чтения и заучивания стихотворений.

Социально-коммуникативное развитие

Во всех возрастных группах педагоги совместно с родителями создают условия для развития коммуникативных способностей детей: игровые центры, уголки безопасности, развивающие центры, где дети могут объединяться в группы для решения проблемных ситуаций. В группах имеются места уединения, где менее активные дети могут почувствовать себя комфортно.

Информирование родителей о достижениях ребенка происходит с помощью «Дерева добрых дел», «Звезды недели», которые способствуют поддержанию стремления ребенка быть первым, активным, совершать хорошие поступки. Все эти компоненты образовательного пространства стимулируют желание дошкольника присоединиться к интересам, успехам и деятельности сверстников.

Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни. Уголок оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми, которые помогают детям, знакомясь с правилами безопасного поведения дома, на улице (ПДД) и пожарной безопасности.

Хорошими дидактическими пособиями служат специально оборудованные макеты улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков, выполненные из подручных материалов.

При создании развивающего пространства в группе ведущую роль уделяем игровой деятельности. С этой целью развивающая среда построена с учётом гендерного воспитания, создано разное пространство для игр мальчиков и девочек. Для девочек оборудован игровой уголок, где есть разная бытовая техника, посуда, куклы, мебель; уголок «Салон красоты», где девочки могут попробовать себя в роли парикмахера; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин», «Доктор».

Зона игр для мальчиков насыщена различными инструментами, есть «Автомастерская», наборы солдатиков, трансформеры. Важная роль в развитии игровой деятельности детей принадлежит конструированию из крупного строительного материала. Мальчики охотно конструируют из него разного вида транспорт для коллективных игр.

С целью формирования дружеских взаимоотношений в группах оформлен «Уголок дружбы». Он совмещен с «Уголком уединения», который помогает детям снять нагрузку на зрительное и слуховое восприятие, почувствовать себя в покое, восстановить психологические ресурсы. В данной зоне имеется пособие «коврик-мирилка», с помощью которого дети учатся выходить из неприятных ситуаций, находить пути решения конфликта, подборка «мирилок» - небольшие забавные рифмованные стишки, которые дети произносят после ссоры для того, чтобы помириться; картинки с эмоциями, «наши ладошки», мячики разной фактуры для снятия мышечного напряжения, альбомы с семейными фотографиями.

Художественно – эстетическое развитие

В детском саду созданы все условия для развития художественно-творческих способностей детей. В уголке «Рисования» для развития детей имеется всё необходимое для воплощения новых идей и продуктивной деятельности (трафареты, раскраски, альбомные листы, гуашь, кисти, непроливайки, карандаши, пластилин и т. д.). Имеются произведения изобразительного искусства разных видов и жанров, комплекты изделий народных

промыслов, народные игрушки и т. д. Эта деятельность, направлена на получение чего-то нового, неповторимого. В приёмной всегда найдётся место для работ детей, их творчества. Оформлен уголок, в котором размещены рисунки и аппликации детей. В уголке рисования постоянно что-то меняется, в зависимости от лексической темы и освоения каких-либо новых техник. В группах созданы условия для игр и представлений: имеются «уголки ряжения», переносные ширмы, сцены, игрушки, куклы, маски, элементы костюмов, разнообразные виды театров: настольный, кукольный, теневой, театр на фланелеграфе, Дети с удовольствием принимают на себя различные роли, что повышает интерес к сказкам, к их запоминанию и поднимает настроение. В группах созданы музыкальные центры, которые способствуют формированию интереса к музыке, знакомят с музыкальными инструментами, помогают воспитанникам утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе. В центре дети могут самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Центр оснащен музыкальными инструментами, такими как саксофон, бубен, барабан, гармошка, гитара, труба и другие. Так же имеется магнитофон, диски с записями детских песен и сказок.

Физическое развитие

В детском саду создана здоровьесберегающая инфраструктура: физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием, необходимым для реализации программы, в каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении. Всё оборудование доступно детям и безопасно, соответствует нормам СанПиН.

В рабочем уголке группы содержатся мячи, скакалки, кегли, веревки, кольца, дорожки для гимнастики. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей, таких как ловкости, меткости, быстроты реакции, силовых качеств. Физкультурные уголки пополнены комплектами детских спортивных игр, наборами для общеразвивающих упражнений. Уголок пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. В данном центре размещены картотека подвижных игр и пособия по развитию двигательной активности и приобщение старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Для самоанализа, самооценки для детей имеется «Доска поощрений». Дети стали понимать значимость физических упражнений, появился интерес к подвижным играм, серьезно стали относиться к своему здоровью, Организованы семейные презентации «О здоровом образе жизни», «Все об органе слуха», «Я и мое сердце», «Все о зрении».

Вывод: анализ результатов оценки РПС показал, что в ДОО созданы хорошие условия для всестороннего развития и воспитания детей. Насыщенность соответствует возрастным и индивидуальным потребностям. Имеются обучающие и развивающие игры, сюжетные игрушки, организованы уголки с крупной мебелью для сюжетно-ролевых игр, строительные наборы, мелкие игрушки, кубики, предметы-заместители. Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает разностороннее развитие детей. Накопление опыта игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, художественно-эстетической и двигательной деятельности. Однако, необходимо продолжить работу над полифункциональностью и вариативностью развивающей среды. Продолжать оснащать содержание РПС групп в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

Коррекционная работа

В детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 5-7 лет.

Коррекционное развитие детей проводится по основным направлениям:

- коррекция речевого недоразвития
- развитие сенсорных и моторных функций
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений
- развитие познавательно-интеллектуальных функций
- обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу

Группа работает по Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Дети зачисляются в группу по решению психолога - медико-педагогической комиссии. Группу посещает 9 человек с 5 до 7 лет.

Учитель-логопед проводит ежедневно занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с

каждым ребенком (длительностью 15-20 минут), с микрогруппами и подгруппами (4-5 детей) в зависимости от коррекционных целей. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

Система коррекционно - развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы.

Образовательный процесс осуществляется как непрерывный комплекс воспитания, обучения, оказания помощи детям, имеющим речевые патологии, и ведется по нескольким направлениям:

1. Диагностическое
2. Коррекционно - развивающее.

Педагоги ДОУ обеспечивают баланс разных видов активности с учетом психофизического развития детей специализированных групп, используют оптимальное сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Работа с данной категорией детей комплексная, включающая обследование детей, диагностику речевого развития, познавательной сферы и развития всех психических процессов. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребенка и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям.

Работа по развитию речи детей реализуется во всех направлениях и проводится в тесном взаимодействии специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя.

Учитель-логопед тесно взаимодействует с родителями группы компенсирующей направленности для детей ТНР (ОНР). Для повышения грамотности родителей в области развивающей и коррекционной педагогики были организованы и проведены следующие теоретические и практические мероприятия:

- ежеквартальные встречи с родителями с участием учителя - логопеда;
- индивидуальные и подгрупповые консультации, на которых обращалось внимание родителей на возникающие проблемы в коррекционной работе, повышалась их активность при выполнении с ребёнком домашних логопедических заданий;
- групповые консультации, на которых родители знакомились с приёмами совершенствования звукопроизношения детей, развития навыков словоизменения и словообразования, развития графомоторных навыков, а также с требованиями ведения индивидуальных тетрадей и правилами выполнения домашних заданий.
- разнообразная наглядная информация, в содержании которой был представлен практический материал по развитию моторики пальцев и кистей рук, игровые упражнения на развитие мелкой моторики и артикуляционного аппарата, а также практические советы по разнообразным возникающим вопросам родителей воспитанников групп.

С целью повышения интеллектуального и речевого развития детей в группе, в кабинете педагога-психолога и в логопедическом кабинете, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, в течение года создавалась и постоянно совершенствовалась развивающая предметная среда. Кабинет учителя-логопеда соответствуют современным требованиям, оснащен необходимыми дидактическими пособиями и материалами. Для проведения коррекционной работы с детьми в группе также имеются дидактические материалы и игрушки, методически грамотно оборудован речевой миницентр.

Вывод: коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) имеет последовательную, планомерную систему. Все специалисты работающие с детьми группы работают в тесном взаимодействии.

Для дальнейшей работы необходимо:

- продолжить работу над созданием условий для оптимизации процесса коррекции речевых нарушений у детей;
- продолжить просветительскую деятельность по распространению знаний о коррекционно-педагогической работе среди родителей и педагогов учреждения, через активные формы работы, использования ИКТ.

Психолого-педагогическая работа

С целью создания условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей в ДОО ведется психолого-педагогическая работа.

Для достижения этой цели педагогом-психологом решались следующие задачи:

1. осуществлялось психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации;
2. проводились диагностические обследования детей на разных возрастных этапах;
3. осуществлялась своевременная коррекционная работа по устранению выявленных нарушений в развитии ребенка;
4. осуществлялось психологическое сопровождение детей при подготовке к школе;
5. оказывалась помощь педагогам и родителям в вопросах воспитания и развития ребенка;

Эти задачи решались через разнообразные формы работы с детьми, родителями и педагогами: индивидуальные беседы, групповые и индивидуальные занятия с детьми, наблюдение, анкетирование, стендовую информацию, оформление папок-передвижек, диагностические процедуры, мастер-классы, семинары-практикумы и т.д.

Результатами этой работы стали:

- Выявление индивидуальных особенностей развития детей.
- Выявление проблем адаптации.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах сопровождения адаптационного периода, особенностях эмоционального состояния ребенка в адаптационный период.
- Оказание практической помощи в вопросах адаптации детей.
- Выявления уровня актуального развития воспитанников.
- Оказание помощи в вопросах выбора индивидуальных форм работы с детьми.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах развития детей.
- Повышение психологической компетентности родителей в вопросах взаимодействия с ребенком в кризисные периоды.
- Выявление уровня развития эмоционально-волевой и социально-личностной сферы детей.
- Развитие познавательных способностей, развитие эмоциональной сферы детей.
- Развитие речи и творческих способностей детей, развитие коммуникативных способностей, развитие умения выступать перед аудиторией.
- Выявление уровня предварительной готовности детей к обучению в школе.
- Формирование личностно-мотивационной готовности к обучению в школе.

В результате организованного сотрудничества родители (законные представители) воспитанников стали активными участниками в решении проблем речевого развития детей, овладели элементарными приёмами совершенствования речи детей.

Вывод: проведенная работа носит положительный характер. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению благодаря проведению индивидуальных и групповых занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов. Повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

Необходимо пополнить кабинет педагога-психолога недостающей методической литературой, оборудованием и дидактическим материалом по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в соответствии ФГОС дошкольного образования.

Взаимодействие с семьей.

В 2020 году ДОО обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В начале учебного года был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя следующие формы работы с родителями по направлениям: - изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности,

семейных ценностей, - информирование родителей, - консультирование родителей, - просвещение и обучение родителей, - совместная деятельность ДОО и семьи. В сентябре 2020г. было проведено социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлены паспорта семей. В группах раннего возраста и младших группах проведено анкетирование «Адаптация ребенка к условиям ДОО» для выявления индивидуальных особенностей каждого вновь поступающего в дошкольное образовательное учреждение воспитанника, а также семейные интересы и возможности сотрудничества. **Во всех группах в начале учебного года проведены родительские собрания (с учетом ограничительных мероприятий по пандемии), на которых представлены задачи работы на новый учебный год, презентация развивающей предметно-пространственной среды групп. Так же в режиме онлайн проводились общие родительские собрания,** на которых рассматривались вопросы по соблюдению контрольно-пропускного режима в ДОУ и мер безопасности пребывания воспитанников в детском саду, по организации образовательного процесса в ДОУ на 2020-2021 учебный год; о медицинском обслуживании детей в детском саду; об итогах работы ДОУ за 2019-2020 учебный год. С информацией о работе дошкольного образовательного учреждения родители могли познакомиться на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 23». Для выявления потребностей семей в дополнительных образовательных услугах проведено анкетирование «Предоставление платных образовательных услуг», которое позволило определить стратегию развития дошкольного образовательного учреждения в этом направлении. В течение года проводились консультации и беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, как подгрупповые тематические, так и индивидуальные. Педагоги вели наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, что способствовало реализации принципа индивидуализации как в общении с родителями (законными представителями), так и в общении с воспитанниками.

Для развития взаимоотношения воспитанников и их родителей посредством включения в совместную творческую деятельность, обогащение отношений детей и родителей через эмоциональное общение проводились совместные конкурсы детей и родителей:

- поделок из природного материала «Осенняя фантазия». В конкурсе приняли участие обучающиеся и их родители всех групп ДОО. Победители получили почетные грамоты, участники конкурса благодарственные письма;

- в преддверии Новогодних праздников в детском саду стартовал конкурс «Елку можно не рубить – елку можно смастерить». Родители, дети, бабушки и дедушки мастерили зеленых красавиц из всего, на что только фантазии хватает! Целый хит-парад Новогодних елок получился! Победители получили почетные грамоты, участники конкурса благодарственные письма;

- творческий конкурс «Новогодняя маска» проводился в рамках мероприятий празднования «Нового года!». Демонстрация сделанных масок детьми проходила на новогодних утренниках. Родителей (законных представителей), принимавших самое активное участие в смотре-конкурсе, отметили на общем родительском собрании;

- конкурс поделок из бросового материала, бывшего в употреблении «Мусорные фантазии».

- фотовыставка «Я и мой питомец». На которой были представлены фотографии детей с их домашними питомцами. Итоги фотовыставки размещены на официальном сайте ДОУ.

Воспитанники детского сада и их родители (законные представители) приняли активное участие в экологических акциях: «Сохраним живую елочку», «Покормите птиц зимой». «Подарим дом птицам», «Большая помощь маленькому другу», «Добрые крышечки», «Цветущий детский сад». Участие в экологических акциях – уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе, животным, обществу и планете в целом

В 2020 году в Учреждении с участием родителей пополнялись в группах уголки природы и физкультурные уголки.

Активное участие родители всех групп ДОУ принимали и в районных конкурсах: «Мама XXI века», посвященный Дню матери в России; творческий Фестиваль «Через Нее спасется мир», посвященный Рождеству Пресвятой Богородицы и Всероссийскому Дню Матери; конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!». Совместные праздники: День Знаний, День матери, Праздник осени, Новогодние праздники, День защитника Отечества, Масленица, Мамин праздник. Праздник весны, Праздник, посвященный выпуску детей в школу, Праздник, посвященный Дню

Победы, Музыкально–спортивный праздник, посвящённый «Дню защиты детей» (ввиду ограничительных мероприятий по пандемии проводились без присутствия родителей, видео этих праздников выкладывались в контакте в закрытую группу МБДОУ Ромашка 23 г. Заволжье <https://vk.com/club194445122>).

Мероприятия, проведенные с родителями посредством коммуникационных технологий в сети интернет, способствовали объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечили психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста. Использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении дошкольной образовательной организацией.

Все большую популярность в среде родителей приобретает электронное информационное пространство. На сайте дошкольного учреждения наши родители имеют возможность познакомиться с педагогическими работниками, нормативным обеспечением деятельности учреждения, отследить новости, происходящие в детском саду, оставить свои пожелания и предложения по внесению изменений в деятельность детского сада. Большое внимание в электронном общении с родителями уделяется обратной связи, т. е. приемам активизирующего общения с родителями через сайт.

Согласно полученным данным по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой нашего учреждения, детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей. Отрадно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания. Практически во всех группах родители активно включаются в обсуждение педагогических проблем, связанных с воспитанием собственного ребенка, постоянно или эпизодически участвуют в жизни детского сада.

С целью морального стимулирования наиболее активных родителей по итогам года отмечают в выпущенных стенгазетах в группах, на общем родительском собрании вручаются благодарственные письма от администрации детского сада.

Для решения различных текущих задач в Учреждении велась работа Совета родителей, в который вошли наиболее активные родители из всех групп детского сада.

Вывод: Деятельность системы управления МБДОУ «Детский сад № 23» в 2020 году была направлена на развитие самоуправленческих начал, объединение всех участников образовательного процесса в решении вопросов совершенствования условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; защиты законных прав и интересов воспитанников; организации и проведении досуговых и развлекательных мероприятий для воспитанников; развития творческого потенциала педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников. Мероприятия, проведенные с родителями, способствовали объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечили психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

1. Провести конкурс «Семья года».
2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
3. Больше проводить мероприятий, объединяющих детей и родителей.
4. Больше информировать родителей о достижениях детского сада за учебный год, используя различные внутрисадиковые и внешние источники информации (стенды, размещение материалов на сайте детского сада).

Взаимодействие с социумом.

Для непрерывного образования ребенка в ДОУ ведется работа по преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями.

МБДОУ «Детский сад №23» отличает выгодное окружение различных учреждений социума. Налажен постоянный контакт со школой № 8, библиотекой. **Но в 2020 году на основании заключенных договоров, в соответствии с утвержденными планами работы, взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 23» с другими учреждениями в связи с ограничительными мероприятиями по пандемии не осуществляло.**

1.5. Оценка востребованности выпускников

Ежегодно в МБДОУ «Детский сад №23» в мае проводится опрос родителей на выявление предпочитаемых общеобразовательных учреждений среднего звена. В 2020 году из детского сада выпустилось 21 воспитанник. Выявлен следующий результат поступления выпускников ДОУ в школы города:

Школы города	Количество поступивших детей (%)
МБОУ СОШ №8	11 (52 %)
МБОУ СОШ №3	1 (5 %)
МБОУ СОШ №19	1 (%)
Православная гимназия имени Александра Невского	8 (38%)

Вывод: основная масса выпускников МБДОУ «Детский сад №23» будет обучаться в школе №8. Предпочтение родителями данных школ связано, в первую очередь, с удобным территориальным расположением относительно мест проживания семей воспитанников.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения. учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Качество кадрового обеспечения на 2020 год

МБДОУ «Детский сад №23» на 100% укомплектован штатами. Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 16 специалистов: воспитатели – 11, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 1, педагог-психолог -1. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС. В соответствии с Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

По специальности: Старший воспитатель -1 Педагог-психолог -1 Учитель-логопед -1 Муз.руководитель -2 Воспитатели -11	По образованию: Высшее-специальное -7 (44 %) Среднее-специальное -9 (56%)	По квалификационной категории: Высшая- 1(6%) Первая-11 (69 %) СЗД -1 (6 %) Без категории -3 (19 %)
---	--	---

По стажу: До 5 лет - 1(6 %) От 5 до 10 лет - 3 (19 %) От 10 до 15 лет -1 (6 %) Свыше 15 лет - 11(69%)
--

По возрасту: До 30 лет- 4 (25 %). От 30 до 40 лет-3 (19%) От 40 до 50 лет -3 (19 %) Свыше 50 лет-6 (37%)

Повышение квалификации:	
В ВУЗах -1	В педколледже -0
На курсах повышения -13	Участие в методобъединениях города и района -16

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать следующий вывод:

- в МБДОУ «Детский сад №23» обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%, что позволяет качественно реализовать ООП;
- 100 % педагогов Учреждения имеют специальное педагогическое образование;
- 69 % педагогов аттестованы на первую категорию;
- учитель-логопед аттестован на высшую категорию, имеет два высших образования;
- количество педагогов, не имеющих квалификационной категории - 19%, объясняется кадровым обновлением;
- по педагогическому стажу работы самый высокий процент свыше 15 лет – 11 человек (69 %);
- возрастной статус педагогов составляет от 30 лет и свыше 60 лет, что предполагает достаточно высокий уровень квалификации.

Прошли квалификационные испытания и повысили свою квалификационную категорию 6 педагогов, которым присвоена первая категория (5 человек) и высшая (1 человек). **Аттестационные процедуры педагогических работников на квалификационную категорию осуществлялись в заочном формате без личного присутствия педагогов.**

В течение учебного года повысили свою профессиональную компетентность – прошли обучение на курсах повышения квалификации 13 педагогов **(в связи с ограничительными мероприятиями обучение проходило дистанционно)**. Один педагог продолжил обучение по профилю в высшем учебном заведении.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В МБДОУ определены основные пути профессиональной компетентности педагога:

- повышение профессиональной компетентности через прохождение курсов повышения квалификации;
- изучение передового педагогического опыта;
- обобщение собственного педагогического опыта;
- взаимопосещение педагогов в процессе образовательной деятельности;
- использование проектной деятельности в образовательном процессе;
- оказание профессиональной педагогической поддержки.

В течение года педагоги принимали активное участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах-практикумах, деловых играх и т.д. Повышали профессиональное мастерство через самообразование, показ практической работы с детьми, участие в конференциях, методических объединениях муниципального уровня.

В феврале 2020 г. на базе детского сада прошло сетевое взаимодействие для педагогов на тему «ДОО по реализации нацпроектов «Образование» и «Экология: проблемы и перспективы воспитания дошкольников», где опытом работы «Создание эколого-развивающей среды в детском саду и дома» поделилась воспитатель средней группы Мусатова Н.А, а воспитатель подготовительной группы Шамаева Е.В. рассказала коллегам об использовании различных методов при обеспечении индивидуализации дошкольного образования. а они положительно оценили их работу.

Так же воспитатели активно участвуют в конкурсных мероприятиях разного уровня:

1. Районный фестиваль народного творчества. В фестивале активное участие принимали воспитатели всех групп ДОУ и родители воспитанников.
2. Творческий Фестиваль «Через Нее спасется мир», посвященный Рождеству Пресвятой Богородицы и Всероссийскому Дню Матери. На Фестиваль были представлены работы по разным номинациям от воспитателей и родителей всех групп детского сада.
3. В районном смотре-конкурсе на лучшую экологическую тропу ДОУ все педагоги детского сада приняли активное участие и заняли первое место.
4. Творческий конкурс «Чистая природа» по инициативе газеты «Носики-курносики» совместно с минэкологии региона.
5. Международный творческий конкурс «Волшебство Нового года» ООО «Совушка».

Так же педагоги принимали участие в конкурсах, проходивших в МБДОУ «Детский сад №23»: смотр- конкурс «Готовность к летнему оздоровительному периоду в МБДОУ «Детский сад №23», смотр – конкурс «Готовность групп МБДОУ «Детский сад №23» к новому учебному году», «Лучший уголок природы», «Лучший физкультурный уголок».

С 6 апреля 2020 г. МБДОУ Детский сад №23» работало в режиме дежурных групп из-за пандемии. Поэтому количество педагогов в 2020г., которые участвовали в конкурсах, меньше, так же уменьшилось количество конкурсов и публикаций педагогов. В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения

коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что они не испытывали существенных технических трудностей, связанных с подготовкой к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom, WhatsApp, Viber. Педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и не у всех был опыт для ее реализации. Не были выявлены компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Была выявлена низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Анализ работы по самообразованию показал, что педагоги детского сада изучают новинки методической литературы и периодическую печать, а также интернет ресурсы, используют в работе материалы сетевых сообществах педагогов, но не на должном уровне. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Вывод: анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все педагоги проходят курсовую подготовку в соответствии с планом. Педагоги ДОУ активно применяют информационные и дистанционные технологии в образовательной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В дальнейшем необходимо активизировать большее участие педагогов в конкурсах разного уровня и повысить уровень прохождения аттестации педагогов на высшую категорию. В 2021 году планируется направить двух педагогов на аттестацию для присвоения категории и одного педагога аттестовать на соответствие занимаемой должности.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям

основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических

пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Учреждение обеспечено учебными материалами и наглядными пособиями, игрушками и игровым оборудованием. Имеется полный комплект методической литературы в соответствии с ФГОС. МБДОУ «Детский сад №23» обеспечен информационной базой: имеет выход в сеть Интернет, электронную почту и собственный сайт Учреждения. Сайт Учреждения разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Ответственный за ведение сайта регулярно размещает информацию о событиях, проходящих в Учреждении, обновляет нормативно-правовую документацию, обеспечивает работу «обратной связи» с посетителями сайта.

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение в учреждении представляет собой наличие необходимых для организации образовательного процесса материалов. Планируется приобретение методического материала для организации дополнительных услуг, репродукции картин.

1.7. Оценка качества материально-технической базы

МБДОУ «Детский сад №23» представляет собой двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту 60-х годов.

Площадь помещений МБДОУ «Детский сад №23» составляет:

1 этаж: 462,5 кв. м; основные помещения – 258,6 кв. м., служебные – 203,9 кв. м.

2 этаж: 418,9 кв. м; основные помещения – 293,8 кв. м., служебные – 125,1 кв. м.

В детском саду установлен необходимый режим функционирования:

Центральное отопление, канализация, холодное водоснабжение. Бесперебойно работает система электроснабжения, в рабочем состоянии находится электрооборудование пищеблока и прачечной. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется система видеонаблюдения (видеокамеры, монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена деревянным забором. Администрация дошкольного учреждения постоянно работает над вопросами сохранения и улучшения материальной базы. Но необходимо отметить, что недостаточное финансирование не позволяет в полной мере проводить замену устаревшего оборудования, приобретать в полном объеме мягкий инвентарь и спецодежду, игровое оборудование, учебно-наглядные пособия, современные технические средства обучения.

Основными помещениями ДОУ являются групповые комнаты – 6 (№ 1 - 50,0 кв. м., № 2 – 50,1 кв. м., № 3 – 61,9 кв. м., № 4 – 65,5 кв. м., № 5 – 64,4 кв. м., № 6 – 61,1 кв. м.), пищеблок - 34,6 кв. м., медицинский блок - кв. м., включающий кабинеты: смотровой – 12,3 кв. м., процедурный – 9,8 кв. м.; музыкальный зал - 59,5 кв.м.; оборудованные кабинеты специалистов: педагога-психолога - 7,1 кв.м., логопедический кабинет - 8,2 кв.м., методический кабинет – 11,1 кв. м. Вне основного здания находятся склад, на прилегающей территории – спортивная площадка, веранды.

Для осуществления образовательной деятельности в соответствии с заявленной образовательной программой в ДОУ поддерживается функционирование помещения для различных видов деятельности:

музыкальный зал, логопункт, методический кабинет. На территории ДОУ в летнее время разбиты клумбы, был посажен огород. Также в образовательной деятельности использовалась спортивная площадка с набором спортивного оборудования, обновлялось состояние групповых прогулочных участков.

Во всех группах и кабинетах специалистов (залах) поддерживаются условия для проведения разнообразной деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей); - условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. В группах воспитателями подобран необходимый дидактический материал, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В течение учебного года произведен частичный косметический ремонт во всех групповых помещениях.

В целом содержание развивающей предметной среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

В 2020 году была проведена работа по организации развивающего образовательного пространства, приобретено современное детское игровое и спортивное оборудование, методические и дидактические пособия.

В итоге на май 2020 года обеспеченность игровым оборудованием (в соответствии с ФГОС ДО) составляет по ДОУ - 90%

Для повышения эффективности образовательного процесса, в ДОУ имеются различные ТСО:

№ п/п	Полное наименование оборудования	Кол-во
1	Магнитофон	4
2	Музыкальный центр	2
3	Компьютеры	3
4	Ноутбук	5
5	МФУ, копировальные аппараты	3
6	Мультимедийный проектор	1
7	Телевизоры	3
8	Экран белый на стойке	1
9	Интерактивные доски	3

В детском саду функционирует медицинский блок включающий: медицинский кабинет, процедурный, изолятор. Имеется необходимое медицинское оборудование.

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Задача пополнения материально-технической базы и использование её в полной мере остается приоритетной в работе ДОУ.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения детского сада при работе с воспитанниками выявила следующие трудности:

— для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

— недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;

— нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников. Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Вывод: 1. Материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

3. Запланировать приобретение оборудования и программного обеспечения для проведения дистанционных занятий.

1.8. Оценка функционирования внутренней система оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренний контроль планируется в соответствии с положением о контрольной деятельности и положением об общественно-административном контроле.

В течение учебного года осуществляются различные виды контроля (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный), и эффективные формы контроля: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных

подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП ДОУ и АОП ДОУ. В 2020 году проведены: 2 тематических проверки, 1 комплексный контроль, 2 педагогические диагностики, ежемесячно осуществляется оперативный и психолого-медико-педагогический контроль, вторичные проверки по результатам контрольной деятельности. Результаты контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, совете родителей.

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

В ДОО утверждены «Положение о системе оценки индивидуального развития детей по основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО)» и «Положение о системе оценки индивидуального учета результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников группы компенсирующей направленности (АООП)».

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности. В условиях МБДОУ индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника МБДОУ и отражается в индивидуальной карте учета результатов освоения воспитанником образовательной программы. Данные индивидуальной карты используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

Ведение индивидуальных карт осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажных носителях. По итогам заполнения индивидуальных карт воспитателями возрастных групп формируется сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы передается старшему воспитателю МБДОУ с целью составления общего анализа для определения воспитательно-образовательных задач на следующий год.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим показателям:

- показатель сформирован (достаточный «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (близкий к достаточному «v») — проявляется при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок даёт аналогичные примеры и т.д.;
- показатель формируется («*») выполняет задание с помощью взрослого.

Показатель «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

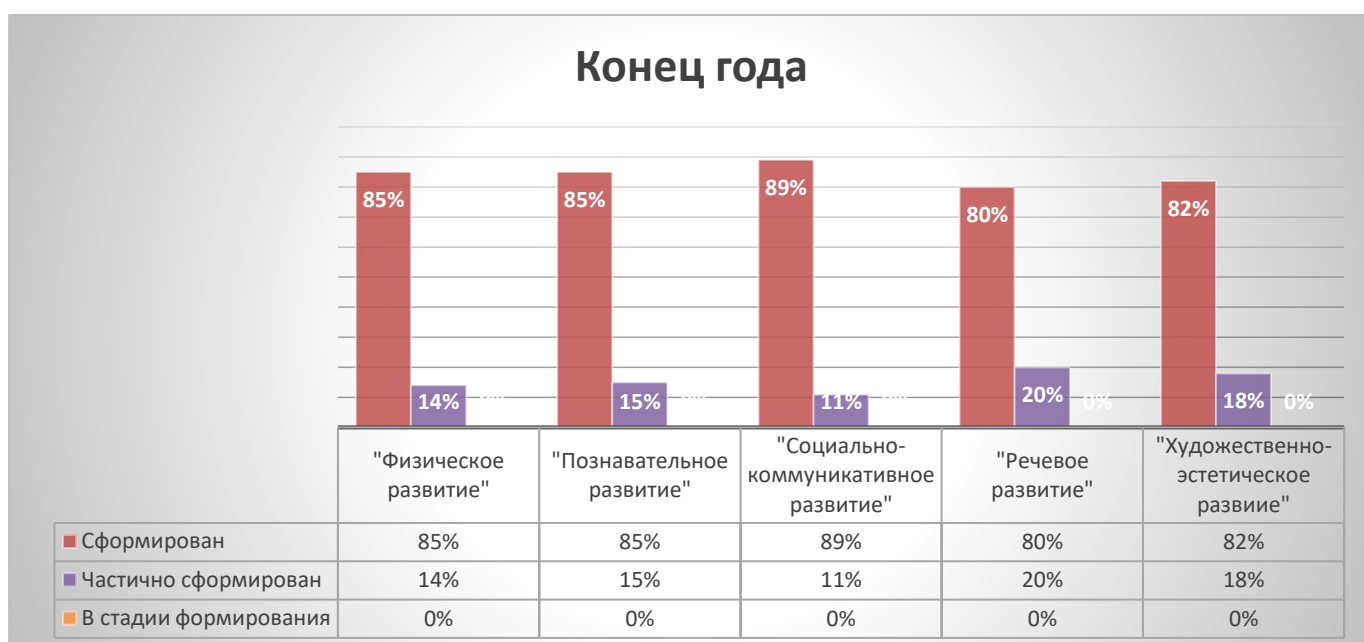
Преобладание показателя «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Оценка индивидуального развития по АООП ДО осуществляется:

- в начале учебного года (сентябрь)
- в конце учебного года (май)

Оценка освоения АООП ДО воспитанниками группы компенсирующей направленности

Обследовано 8 детей (5-7 лет)

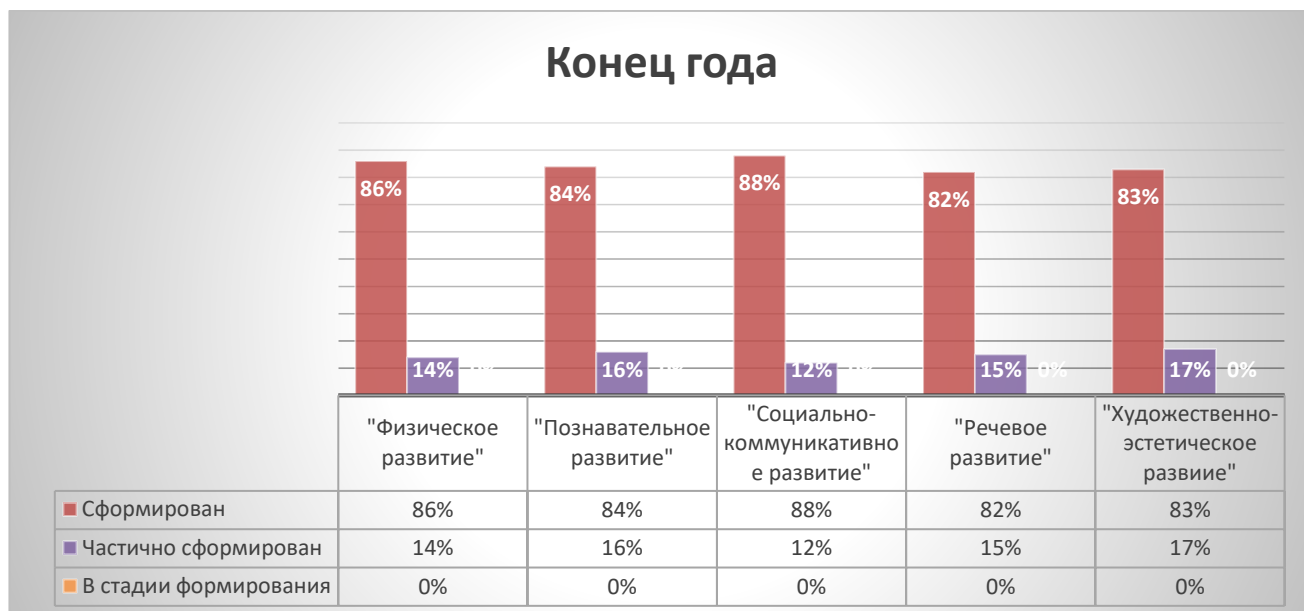


Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми АООП ДО по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Наиболее высокие результаты дети показали в следующих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». Незначительный рост результативности отмечен в «Художественно – эстетическое развитие». Меньше всего динамика заметна в овладении необходимыми умениями и навыками по таким образовательным областям, как «Речевое развитие». Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что АООП ДО освоена. Для воспитанников, имеющих какие-либо затруднения в той или иной области, составлен план индивидуальной работы, который будет способствовать устранению возникших проблем.

Оценка освоения ООП ДО воспитанниками

Обследовано 107 детей (с 1,5-7 лет)

Оценка индивидуального развития по ООП ДО осуществляется в конце учебного года (май)



На основании анализа полученных данных можно сделать следующие выводы по освоению детьми ООП ДО: наибольшее количество показателя «навык сформирован отмечено в области «социально-коммуникативное развитие»-88%. Самый наименьший показатель «навык сформирован в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие».

Вывод: из результатов диагностики видно, что освоение ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение учебного года. Качество предоставления образовательных услуг, в части выполнения реализуемых программ, отмечает повышение качества по сравнению с предыдущим учебным годом.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

В ДООУ была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности. В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников ДООУ.

В анкетирование приняло участие 85% родителей.

В результате анализа анкетирования родителей по выявлению удовлетворенности работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического коллектива было выявлено, что родители систематически получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания дошкольников, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Удовлетворенность составила 92%.

Выявлено, что удовлетворенность работой в период адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) составила 91%.

Воспитатели ежедневно обсуждали с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 90%.

В детском саду регулярно организовывались совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (интеллектуальные игры, конкурсы, спортивные соревнования, проекты, акции и др.). Родители удовлетворены работой детского сада в этой области на 100%.

Для родителей в детском саду оборудованы:

информационные стенды, уголки специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда. Удовлетворенность 95%.

Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворенности составил 100%.

90% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которое получают дети в дошкольном учреждении.

80 % родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

95% родителей удовлетворены работой персонала детского сада.

100% родителей отметили, что им нравится помещение детского сада.

100% отметили, что им нравится территория ДОУ.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации различных проектов, акций, смотрах-конкурсах и др.);
- наличие положительных отзывов о работе ДОУ.

Вывод: положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия ДОУ и УО. Результаты анкетирования показали, что 95% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Однако не все родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Вывод: система контроля, организованного в ДОУ, позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ на 2020 год; улучшить работу ДОУ по вовлечению родителей в образовательный процесс; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	107 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	107 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	74 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек /0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 человек/13 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8 человек/13 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 человек/13 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,0 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек /44 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/44 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 56 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 56 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/75%
1.8.1	Высшая	1 человек/10%
1.8.2	Первая	11 человек/69%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 6%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 25/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	16 человек/100%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человека/ 107 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	735,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	81,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Выводы:

Оценка качества дошкольного образования в Учреждении, как комплексная его характеристика, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО, показала:
- разработанная и реализуемая в Учреждении Основная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям действующих нормативных документов;

- данные фиксации индивидуального развития воспитанников показывают позитивные результаты в освоении детьми содержания ООП ДО И АООП ДОО Учреждения;
- условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, создание развивающей предметно-пространственной среды соответствует ФГОС ДО.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

- в развитии педагогических кадров Учреждения необходимо уделить внимание повышению профессионального уровня педагогов, использованию их опыта для прохождения процедуры аттестации на высшую категорию;
- в оснащении развивающей предметно-пространственной среды актуальными остаются вопросы приобретения игр и пособий по различным образовательным областям, пополнению групп современными интерактивными средствами для организации образовательного процесса;
- прослеживается высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов, комфортного пребывания детей в Учреждении. Большинство родителей внимательно относятся к жизни ребенка в детском саду, общаются с педагогами. Тем не менее, актуальным остается решение задачи повышения активности родителей в жизни детского сада, в совместных мероприятиях;
- в целях повышения качества освоения программного материала обратить внимание на качество организации индивидуальной работы с детьми по речевому развитию.
- для улучшения художественно-эстетического развития детей пополнять развивающую предметную среду, использовать в работе новые технологии для привлечения внимания детей к искусству.



Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью
на 40 листах
Заведующий МБДОУ «Детский
центр № 23»
[Signature] Е.А. Ломтева

[Faint blue stamp]