


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23»
(МБДОУ «Детский сад №23»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №23»
Протокол от 31.03.2022 г. №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 09.03.2022 г. №81/п

	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
	27.04.2022 10:13:02	
Сертификат:	06 0D 21 E8 00 00 AE 94 BE 45 D3 D3 85 20 86 54 02	
Кем выдан:	АО "КАЛУГА АСТРАЛ"	
Владелец:	Ломтева Елена Алексеевна, Заведующий МБДОУ Д/С № 23	
Действителен:	с 16.12.2021 17:06:05 по 16.03.2023 17:16:05	

Подпись верна

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №23» за 2021 год**

г. Заволжье

Содержание

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Оценка образовательной деятельности
 - 1.2. Оценка системы управления организации
 - 1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
 - 1.4. Оценка организации учебного процесса
 - 1.5. Оценка востребованности выпускников
 - 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.7. Оценка качества материально-технической базы
 - 1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.

1. Аналитическая часть

МБДОУ «Детский сад №23» функционирует с сентября 1967 года.

Полное наименование: Официальное полное наименование Учреждения (по Уставу) — Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23».

Официальное сокращенное наименование Учреждения:

МБДОУ «Детский сад №23» (далее ДОО).

Учредитель и собственник имущества ДОО: учредителем и собственником имущества МБДОУ «Детский сад №23» является Городецкий муниципальный район Нижегородской области - учредитель и собственник имущества. Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области.

Статус (организационно — правовая форма): учреждение.

Заведующий — Ломтева Елена Алексеевна.

Юридический адрес: 606520, Россия, Нижегородская область, Городецкий район, город Заволжье, улица Рылеева, дом 19-а

Телефон/факс: 8(83161) 7-95-23, 8(83161) 7-95-23

Официальный сайт: <http://romashka23.ucoz.ru/>.

Режим работы образовательного учреждения: 12 часов, с 6.00 до 18.00. График работы МБДОУ «Детский сад №23»: по пятидневной рабочей неделе. Суббота, воскресенье и государственные праздники — выходные дни.

Группы Учреждения функционируют в режиме:

- полного дня (12 - часового пребывания детей) с 6.00 часов до 18.00 часов

- полного дня (10,5- часового пребывания детей) с 6.30 часов до 17.00 часов.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. ДОО является юридическим лицом, имеет Устав, муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, печать, штамп со своим наименованием, расчетный и другие счета в банках, владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, своими уставными целями, законодательством РФ. ДОО построено по типовому проекту, рассчитано на 6 групп.

Направленность группы	Возрастная группа	Возраст детей	Количество возрастных групп	№ группы	Фактическая численность детей
общеразвивающая	первая группа раннего возраста	с 1,5 лет	1	2	15
общеразвивающая	вторая группа раннего возраста	с 2 лет	1	1	14
общеразвивающая	младшая	с 3 лет	1	3	23
общеразвивающая	средняя	с 4 лет	1	5	24
общеразвивающая	старше-подготовительная	с 5 лет	1	6	23
компенсирующая для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	старше-подготовительная	с 5 лет	1	4	8
Всего:			6		107

Детский сад имеет статусы:

Областная инновационная площадка на основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области ГБОУ ДПО НИРО №225 от 02.07.2021 г. «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области» в МБДОУ «Детский сад №23» открыта инновационная площадка

«Разработка и апробация модели личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС ДОО).

Муниципальное сетевое сообщество на основании приказа Управления образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области №440/п от 06.09.2021гг. «Об организации методической работы в 2021-2022 учебном году» в МБДОУ «Детский сад №23» организована работа сетевого сообщества педагогов и руководителей ДОУ по проблеме «Духовно- нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 107 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности и одна группа компенсирующей направленности.

ДОУ имеет право на осуществление образовательной деятельности на основании Лицензии. (Лицензия на образовательную деятельность № 530 от 28.04.2016 г. серия 52 ЛО1N9 0003821. Срок действия лицензии — бессрочно).

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательную деятельность ДОО регламентируют следующие локальные акты:

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение о режиме занятий воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение об организации прогулок с воспитанниками МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение об организации прогулок воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение о языках МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение о системе оценки индивидуального развития детей по основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положения о системе оценки индивидуального учета результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников группы компенсирующей направленности (АООП) МБДОУ «Детский сад №23»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение о внутреннем распорядке дня воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение об учебном плане МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение об учебном графике МБДОУ «Детский сад №23».

Цель образовательной деятельности Учреждения: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ДОУ функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы развития МБДОУ. Программа развития разработана с целью: оптимизации воспитательно-образовательного процесса, обновления содержания образования в рамках реализации ФГОС ДО, развития оптимальной среды для развития здорового образа жизни воспитанников, развития педагогического потенциала для обеспечения высокого качества образовательного процесса, улучшения инфраструктуры ДОУ.

В 2021 году проводилась работа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - АООП ДО).

В структуре ООП ДО отражено содержание двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы формируется на основании требований:

1. ФГОС дошкольного образования.

2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15).

3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.- 368 стр.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на парциальной программе С.Н. Николаевой «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ», 2016 год, 112 стр.

Содержание программы соответствует ФГОС ДО, а так же основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей.

Обучение воспитанников строилось на основании Договора «Об образовании по образовательной программе дошкольного образования (наименование образовательной программы ООП ДО) с родителями (законными представителями) обучающихся.

АООП ДО направлена на создание в учреждении условий воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (далее- ТНР) в возрасте от 5 до 7 лет. Программа адаптирована с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей дошкольников с ТНР.

АООП ДО содержит обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивается:

Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.

Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 240с

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

Программа рассчитана на 2 года обучения ребенка 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Обучение воспитанников строилось на основании Договора «Об образовании по образовательной программе дошкольного образования (наименование образовательной программы АООП ДО) с родителями (законными представителями) обучающихся. Численность заключенных договоров в отчетном периоде составило 8 штук.

На основании ООП ДО и АООП ДО составлены и реализованы:

- Учебные планы (устанавливающие перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности).

- Годовые календарные учебные графики (регламентирующие сроки организации учебного процесса с воспитанниками в 2021 году).

- Рабочие программы специалистов и воспитателей.
- Годовой план, определяющий задачи работы на год.

В дошкольном учреждении разработана и реализуется Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23» является компонентом ООП ДО и АООП ДО» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад №23» реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

По годовому плану в 2021 году перед педагогическим коллективом ДОУ была поставлена цель: Разработка и апробация модели личностно-развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации как ресурса развития экологической культуры участников образовательных отношений

Задачи:

1. Совершенствовать работу ДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО с использованием экологического компонента.
2. Развивать творческие способности детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности и искусства.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации личностно-развивающей среды в ДОО при взаимодействии с семьей.

С целью эффективного внедрения и реализации поставленных годовых задач для педагогов были проведены консультации: «Что такое ЛРОС в ДОУ», «Оснащение уголков художественного творчества в разных возрастных группах», «Методика «говорящих стен» как система визуализации знаний и как процесс погружения в образовательную среду детей дошкольного возраста (с мастер-классом).

На педагогическом совете по теме «Художественно-эстетическое развитие воспитанников в соответствии с ФГОС ДО с использованием экологического компонента». воспитатели делились своим опытом работы. Трофимова Л.Ф. воспитатель первой группы раннего возраста в своем выступлении на тему «Влияние изобразительной деятельности на успешность адаптации детей к ДОУ» отметила, что художественная деятельность является одним из любимейших занятий детей. С помощью процесса творчества малыш может преодолеть свой страх перед незнакомым местом, людьми. На основании полученного опыта можно сделать вывод, что художественная деятельность является средством успешной адаптации дошкольников к ДОУ, а это необходимое условие полноценного развития ребенка.

Воспитатель средней группы №3 Десятниченко А.В. поделилась опытом работы, показав мастер-класс «Нетрадиционные формы работы по ИЗО».

В целях улучшения развивающей предметной среды в группах по развитию изобразительной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО а также для повышения значимости уголка творчества, как средства творческого воспитания воспитанников ДОУ был проведен смотр-конкурс «Лучший уголок творчества».

Контроль показал, что во всех возрастных группах созданы уголки творчества в соответствии возрасту детей и требованиям примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Уголки творчества эстетически оформлены, расположены в доступном для детей месте. Во всех группах присутствует разнообразие материала:

- оборудование для рисования, аппликации, лепки традиционной и инновационной направленности: кисти, карандаши, фломастеры, восковые мелки, свечи, гуашевые краски, акварельные, пастель и др.
- наличие учебно-наглядного материала: иллюстрации, альбомы для рассматривания на разные лексические темы (животные, транспорт, природы Югры и др.), портреты художников,
- дидактические игры для работы с цветом, линией, формой.

- наличие пособий изобразительного творчества (образцы лепки, рисования, аппликации),
- материалы, инструменты основных и нетрадиционных техник рисования (графареты, шаблоны, разнообразие печатки, каталки с узорами, скалочки с печатками и др.);
- наличие произведений искусства: репродукции картин, живопись – пейзаж, натюрморт, прикладного творчества.
- учтена специфика национально-культурных условий (региональный компонент).
- наличие технологических карт, схем последовательности рисования, лепки, аппликации.
- алгоритмы оборудования рабочего места, техника безопасности при работе с инструментами, правильная осанка при работе за столом, правильное положение пальцев при работе с кистью, карандашом, ножницами; уборки рабочего места.
- во многих группах имеется игровой персонаж-хозяин уголка ИЗО (кукла-художник, сова – художник, принцесса- кисточка, Карандаш)
- соблюдается сменяемость материала в соответствии с темой недели и изучаемым материалом.
- большое количество раскрасок в соответствии с блочным планированием.

Для вовлечения родителей по развитию художественно-творческих способностей детей воспитатели ДОУ разработали и провели родительские собрания в традиционной и нетрадиционной форме, оформили серию наглядной информации для родителей по данной теме; "Развитие творческих способностей наших детей", "Зачем детям рисовать", "Тайный язык" детского творчества, "Нетрадиционные техники рисования", "Как научить ребенка рисовать", "Малыш начинает рисовать", провели индивидуальные и групповые консультации. В группах прошли выставки «Осенний букет», «Дары осени», в которых принимали участие родители с детьми.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса по реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие воспитатели проводили открытые занятия: «Лепка с элементами рисования сюжетной композиции по русской народной сказке "Лисичка-сестричка и серый волк» с детьми подготовительная к школе группы, ООД по нетрадиционному рисованию на тему «Медвежонок» с детьми средней группы, ООД по конструированию из бумаги «Как лисичка в сказку вернулась» с детьми старшей группы.

С целью оценки эффективности воспитательно-образовательной работы по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ был проведен тематический контроль на тему «Организация работы в ДОУ по художественно-эстетическому развитию».

Работа по художественно-эстетическому развитию в ДО осуществляется в течение всего дня, начиная с прихода детей в дошкольное учреждение.

Все дети проявляют интерес к изобразительной деятельности. Высокая активность и увлеченность на занятиях по рисованию и лепке, аппликации наблюдается во всех группах.

По результатам тематического контроля можно сделать **следующий вывод:**

Проблема художественно-эстетической воспитания детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа педагога, всего коллектива ДОУ и родителей, которая ведется на достаточном уровне.

Таким образом в ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Это необходимые помещения, мини-музеи, уголки для художественно-эстетического развития. В достаточном наличии имеется материал для продуктивного творчества.

Годовые задачи на 2021 год были выполнены в полном объеме.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

«Физическое развитие»

«Социально – коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно – эстетическое развитие».

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Анализ содержания работы по реализации образовательных областей показал следующие результаты:

1. Организация работы по физическому развитию

В организации работы с детьми учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через использование специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и детей. Использование спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, изготовленного руками педагогов во время разнообразных форм организации физической деятельности, вызывало у детей интерес к физической культуре. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями в процессе проведения ООД и в свободной деятельности успешно решали задачи обучения детей основным движениям, использовали разнообразные формы организации детей в ООД (игровые, сюжетные, занятия-тренинги и другие). Этому способствовали хорошая развивающая среда физкультурного зала, спортивная площадка на улице, а так же организация физического воспитания в соответствии с требованиями СанПиН, разработанная и использованная в работе с детьми схема организации двигательного режима. Развитию у детей интереса к спорту способствовало проведение спортивных досугов.

Перспективы работы:

- Организация работы по профилактике детского травматизма и простудных заболеваний.
- Педагогам ОО продолжать изучать передовой опыт по здоровьесберегающим технологиям и внедрять их в работу детского сада.
- Продолжать расширять представление о здоровом образе жизни, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

2. Организация работы по социально-коммуникативному развитию

В направлении формирования основ безопасности была проведена большая работа: для детей беседы и презентации, для родителей памятки. По правилам дорожного движения велась совместная деятельность, участвовали в акции «Безопасный новый год». Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, в группах созданы уголки безопасности, подобрана литература методическая и художественная для чтения детям. Согласно перспективному планированию проводились занятия по ПДД, ОБЖ, ПБ. Были организованы плановые практические занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара. В процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной деятельности с детьми, во время бесед педагоги уделяли много внимания вопросам формирования безопасного поведения на дороге, в природе, окружающей жизни, вопросам пожарной безопасности. В течение учебного года по направлению «самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» воспитатели прививали детям навыки ручного труда, самообслуживания, привлекали к дежурству по столовой, в уголке природы. У детей сформированы знания о труде взрослых.

Перспективы работы:

Для проведения дальнейшей работы в этой области педагогам необходимо больше уделять внимание на формирование у детей положительных взаимоотношений и модели поведения, регулярно проводить коммуникативные игры: «Магазин вежливых слов», «Добрые слова», «Назови ласково», «Ручеек»; усложняющиеся игры-экспериментирования и игры-путешествия, игры-этюды; использовать технологию проблемных ситуаций. Для того, чтобы детям было комфортно находиться в детском саду, использовать ежедневные групповые «ритуалы»: «Минутки общения». «Утренние приветствия», «Доска настроений», «Коробочка добрых дел».

3. Организация работы по познавательному развитию

Следует отметить, что в группах были созданы определенные условия: педагоги обновили РППС на группах согласно возрастным особенностям детей, собрали материал для познавательного развития детей (алгоритмы, схемы, модели и т.д.), оформили книжные уголки, где собраны научная, художественная, познавательная литература, энциклопедии. Повысился качественный уровень организации образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию. В образовательной организации реализуется принцип развивающего обучения. Педагоги используют различные формы образовательной деятельности, цель которой — доставить детям радость познания неизведанного. Педагоги в процессе организации образовательной деятельности продумывают методы и приемы активизации каждого ребенка, уделяют внимание развитию творческих способностей детей,

созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов. Во всех группах оборудованы уголки, где дети занимались проведением несложных опытов и экспериментов. Исследовательская деятельность идет «красной нитью» по всем ОО. Анализ самостоятельной деятельности детей показывает, что детское исследование стало потребностью старших дошкольников, многие из них могут самостоятельно выполнять исследовательские действия, пытаются решать исследовательские задачи. В течение года воспитатели познакомили детей с историей родного города, с его памятными местами, с природой родного края. В детском саду имеется много познавательной, энциклопедической литературы для детей и воспитателей. Весной детей привлекала работа по созданию мини-огорода на подоконнике, где они выращивают зеленый лук, овес, рассаду цветов для последующего высаживания их на свои клумбы на участке. Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на развитие любознательности, кругозора, на формирование интереса к исследовательской деятельности. В течение года с детьми проводился цикл занятий по разделу «Человек – часть природы». У детей повысился уровень знаний о живой и неживой природе, сходстве и различии ее объектов.

Перспективы работы:

- Проводить работу по классификации предметов, материалов, из которых они сделаны;
- Обсуждать вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, с использованием для слушания звуков природы и классической музыки.
- Продолжать развивать умственную деятельность детей: анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбивать на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно, развивать у детей умение внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей выслушивать задание до конца.
- Использовать в работе с детьми младшего дошкольного возраста занимательный материал с целью формирования представлений и ознакомления с новыми сведениями. Помогать детям в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.
- Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание, планируя индивидуальные образовательные маршруты: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов.

4. Организация работы по речевому развитию

Воспитатели уделяли серьезное внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используя в работе с детьми активные методы: моделирование, схемы, дидактические игры. В повседневном общении с детьми использовали пословицы и поговорки, образные выражения и сравнения.

Анализ работы по образовательной области «Речевое развитие» показывает, что дошкольника охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов. Стабильная положительная динамика выполнения программных требований образовательной программы дошкольного образования по приобщению к художественной литературе свидетельствует о том, что педагогический коллектив ведет эффективную работу по формированию нравственной и культурной стороны развития ребенка, представлений о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника, что оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие. Воспитатели регулярно проводили консультации для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову.

Перспективы работы:

Продолжать работу по обучению пересказу небольших литературных произведений.

Планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение

художественной литературы. Организовать проектную деятельность с родителями «Читаем вместе».

5. Организация работы по художественно – эстетическому развитию.

В этом учебном году воспитатели большое внимание уделяли ознакомлению детей с изобразительным искусством. Дети, овладели достаточным уровнем знаний и умений в данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. В течение учебного года дети учились умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца; развитию композиционных навыков –располагать изображение в центре листа бумаги, совершенствовать технические навыки; освоению начертания простейших изобразительных форм с использованием ярких, красочных тонов, дети приучались находить сходство с предметами окружающей действительности, осознавать изобразительные возможности материалов и самостоятельно использовать полученные умения при изображении других предметов. Большая роль в образовательной работе отводится конструированию, которое способствует не только художественному, но и познавательному развитию детей. В каждой группе имеются строительные конструкторы из различного материала и с разными способами соединений деталей, но его недостаточно. Диагностические данные показывают, что дети усваивают программные требования, у них не вызывает сложность конструирование по замыслу. Дети умеют работать по шаблонам, владеют приемами творческого мышления. Музыка в ДОУ является органичной частью разносторонней детской деятельности. Музыкальный руководитель уделяет большое внимание развитию певческих навыков у детей, формируют эмоциональную отзывчивость на музыку, стимулирует самостоятельную музыкальную деятельность детей. Стало традицией проведение разных конкурсов совместно с родителями. У детей сформированы навыки культуры слушания. Воспитанники охотно участвуют в беседах с музыкальным содержанием. В игровой деятельности почти все дети проявляют творческую активность, инициативу, имеются попытки выразить игровой образ самостоятельно.

Перспективы работы:

- Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.
- В конструировании учить анализировать образец и планировать последовательность действий, контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом.

Вывод: Продолжать работу с педагогами по изучению программного материала по всем образовательным областям; по организации обучения и развития детей; по реализации современных технологий формирования интегративных качеств дошкольников; включить в образовательную программу парциальную программу «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин; создать условия для внедрения ЛРОС по духовно-нравственному воспитанию дошкольников

Таким образом МБДОУ «Детский сад №23» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации. Вся информация о деятельности ДОУ размещена на официальном сайте. Содержание и организация образовательной деятельности способствует качественному освоению воспитанниками образовательных программ, реализуемых в ДОУ.

Дополнительное образование

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 28.06.2014 с изменениями, вступившими в силу с 11.07.2014г.) «Об образовании в Российской Федерации», законом Российской Федерации от 07.02.1992г. №2300-1 (ред. от 05.05.2014г. с изменениями, вступившими в силу с 01.07.2014г.) «О защите прав потребителей», Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. «1108 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении Правил оказания

платных образовательных услуг». Уставом ДОУ, Лицензией и Приложением 1 к Лицензии, Положением «О порядке оказания платных образовательных услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №23» (МБДОУ «Детский сад №23»).

В МБДОУ «Детский сад №23» были созданы условия для организации дополнительных платных образовательных услуг. Полная характеристика представлена в таблице.

N п/п	Наименование дополнительной образовательной услуги	Форма предоставления (оказания) услуги (индивидуальная, групповая)	Срок освоения Программы	Количество часов		Стоимость услуги (рублях) за 1 занятие	Стоимость услуги (рублях) за месяц
				в неделю	всего в месяц		
1	Развивающие занятия по дополнительной образовательной программе «Умники и умницы»	Групповая	1 год	2	8	68,75	550
2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей с учителем-логопедом	Индивидуальная	По запросу	По запросу	По запросу	600	600 (за одно занятие)
3	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей с педагогом-психологом	Индивидуальная	По запросу	По запросу	По запросу	250	250 (за одно занятие)
4	Организация и проведение развлекательного мероприятия «Веселый праздник»	Индивидуальная	По запросу	По запросу	По запросу	550	550 (за одно занятие)
5	Услуга по присмотру и уходу за детьми (пребывание в МБДОУ «Д/с №23» сверх норматива работы групп в вечернее время)	Групповая	По запросу	По запросу	По запросу	100 (1 посещение)	100 (за одно посещение)

Из перечисленных образовательных услуг большим спросом пользуются: организация и проведение развлекательного мероприятия «Веселый праздник» (2021г.-заключено 3 договора на оказание услуги) и развивающие занятия по дополнительной образовательной программе «Умники и умницы» (2021г.-заключено 20 договоров на оказание услуги). В 2021 году ДОУ оказывало платные образовательные услуги по ДОП ДО «Умники и умницы». Цель программы: формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы» для детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», второе направление - «Математическое развитие». Срок реализации программы 8 месяцев. Возраст обучающихся-5.5 -6.5 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность образовательной деятельности для обучающихся составляет не более:

- с 5,5 лет– 25 минут;

- с 6 лет-30 минут.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной

программы.

Дополнительными услугами было охвачено 20 воспитанников старшего дошкольного возраста. Обучение воспитанников строилось на основании Договора «Об оказании платных услуг» с родителями (законными представителями) обучающихся.

Проведение платных дополнительных образовательных услуг показало, что эти услуги востребованы родителями и детьми; дети посещали занятия с большим желанием. Посещение воспитанниками дополнительных образовательных услуг позволяет детей подготовить к школе.

Таким образом, дополнительные образовательные услуги решают в настоящее время важные социально-педагогические задачи, направленные на получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учётом его потребностей и пожеланиями родителей, позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку. Для развития дополнительного образования в детском саду в 2022 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №23» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации. Вся информация о деятельности ДОУ размещена на официальном сайте.

Содержание и организация образовательной деятельности способствует качественному освоению обучающимися образовательных программ, реализуемых в ДОУ.

Для повышения качества по области «Образовательная программа» необходимо:

- заложить ООП ДО в основу для определения структуры базы знаний ДОО;
- обеспечить непрерывное обогащение содержания ООП ДО практиками города, региона;
- *в Рабочую программу воспитания включить в часть формируемую участниками образовательных отношений программу по духовно-нравственному воспитанию «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной, как региональный компонент. Создание в ДОУ модели личностно-развивающей образовательной среды как средства духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.*

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Заведующий детским садом осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена: Общим собранием работников, Педагогическим советом, Советом родителей.

С целью осуществления полномочий общего собрания работников трудовой коллектив рассматривает и принимает Положения ДОУ, вносит предложения при рассмотрении программы развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

В 2021 году прошло 3 заседания Общего собрания работников МБДОУ, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- о работе МБДОУ по охране труда и пожарной безопасности;

- рассмотрение «Положения о языках в учреждении МБДОУ «Детский сад №23»;
- о профилактике коронавирусной инфекции (COVID-19);
- охране жизни и здоровья воспитанников и выполнение условий по охране труда,
- усиления мер по профилактике и предотвращению инфекционных заболеваний;
- о работе в ЛОП.

Традиционно на общем собрании поднимались вопросы результативности выполнения Программы развития ДОУ за текущий год.

С целью осуществляет управления педагогической деятельностью, педагогический совет определяет направления образовательной деятельности ДОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

В течение 2021 года в учреждении проведено 4 заседания Педагогического совета:

«Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников» (протокол №1 от 26.03.2021г.);

«Итоги деятельности педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год (протокол №2 от 21.05.2021г.);

«Формирование современной системы работы ДОУ: проблемы и перспективы (установочный) (протокол №3 от 30.08.2021г.);

«Художественно-эстетическое развитие воспитанников в соответствии с ФГОС ДО с использованием экологического компонента» (протокол №4 от 24.12.2021г.).

В качестве органа общественного управления действует Совет родителей. В 2021 году прошли 3 заседания Совета родителей (оформлены протоколы), где обсуждались следующие вопросы: выборы нового состава Совета родителей, определение основных направлений деятельности Совета родителей, о работе детского сада при COVID – 19, о контрольно-пропускном режиме в ДОУ и мерах безопасности пребывания воспитанников в ДОУ, организация питания в ДОУ, об организации летнего отдыха детей, о проведении новогодних утренников. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников Учреждения состав Совета родителей рассмотрел и согласовал следующие локальные нормативные акты ДОУ: - Положение о языках образования в учреждении, Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №23», Порядок и основания перевода и отчисления воспитанников МБДОУ «Детский сад №23», Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад №23», Положение о ВСОКО в МБДОУ «Детский сад №23»

Вывод: Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

В дальнейшем планируем все мероприятия, проводимые с родителями, организовывать с дальнейшей целью объединения всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста и созданию ЛРОС для детей дошкольного возраста.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Дошкольное образовательное учреждение реализовывало основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Общеобразовательная программа, реализуемая в условиях ДОУ обеспечивала разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-

эстетическому. Программа обеспечивала достижения равных возможностей для полноценного развития ребенка.

Основные задачи в области повышения качества дошкольного образования:

- Реализация основных направлений развития ребенка; физического, эмоционально-волевого, познавательного-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического;
- Развитие условий для самостоятельной игры, являющейся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте;
- Внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий;
- Реализация современных подходов в организации предметно развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

В соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Инструментарием для анализа результатов освоения обучающимися Программы является Карта индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты освоения программы воспитанниками, используются исключительно для решения образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребёнка и скорректировать свои действия.

В карте учета результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта индивидуального учета освоения воспитанниками Основной образовательной программы дала возможность педагогу оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися Основной образовательной программы.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке учета результатов освоения Основной образовательной программы было проведено исследование индивидуального учета результатов, воспитанников по образовательным областям. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Удовлетворительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих; развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в ДОУ в группу раннего возраста. Где ведутся адаптационные карты, позволяющие отследить продолжительность и особенности течения периода адаптации у каждого малыша. При адаптации учитывались следующие критерии наблюдения за детьми:

1. Общий эмоциональный фон поведения (положительный, неустойчивый, отрицательный);
 2. Познавательная и игровая деятельность (ребенок активен, активен при поддержке взрослого, пассивен или реакция протеста);
 3. Взаимоотношения со взрослыми (ребенок инициативен, принимает инициативу у взрослого, уход от взаимоотношений, реакция протеста);
 4. Взаимоотношения с детьми (ребенок инициативен, вступает в контакт при поддержке взрослого, пассивен или реакция протеста);
 5. Реакция на изменение привычной ситуации (принятие, тревожность, непринятие).
- В 2021 году адаптация воспитанников прошла спокойно.

Анализ адаптации детей при поступлении в ДОО

Показатели	2021 год
Всего принято детей	17
Легкая адаптация	93%
Адаптация средней степени тяжести	7%
Тяжелая адаптация	0%

На протяжении трех лет наблюдается стабильная положительная тенденция показателей адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОО, что подтверждает эффективность работы по данному направлению.

Для обеспечения оптимальной адаптации в ДОО обеспечивается индивидуальный подход к каждому дошкольнику со стороны специалистов, а также слаженная работа педагогов с детьми и их родителями. Поступление ребенка в детский сад – это событие, требующее особого внимания со стороны педагогов и родителей. Детский организм не сразу привыкает к новым социальным условиям. Важен постепенный переход ребенка из семьи в ДОО. Нами разработан план психолого-педагогической деятельности на протяжении всего адаптационного периода, данная работа ведется по трем направлениям (с детьми, родителями и воспитателями ДОО) в несколько этапов: подготовительный, психолого-педагогического сопровождения, анализа и выводов. Педагог-психолог, м/сестра ДОО постоянно консультируют родителей по возникающим у них вопросам и разрабатывают индивидуальный режим для каждого ребенка, воспитатели заполняют листы адаптации.

Для оптимизации процесса адаптации педагоги используют:

- направленные беседы с родителями
- анкетирование
- наблюдение за ребенком
- развивающие игры

В ДОО в адаптационный период (август, сентябрь) педагог – психолог работал в тесном контакте с воспитателем 1мл. гр № 1 (дети впервые поступили в ДОО), давала консультации, рекомендации родителям, анализировала особенности привыкания каждого ребенка, итог это легкая и средняя степень адаптации в этом учебном году у 100 % детей.

Вывод: Таким образом, четкая профессионально-слаженная и продуманная работа педагога-психолога, м/с, педагогов, участие родителей и благополучный микроклимат становятся залогом оптимального течения адаптации детей. Активное внимание родителей к жизни группы помогает дошкольникам быстрее справиться с проблемами, возникающими на начальном этапе привыкания к детскому саду.

Показателем работы ДОО являются выпускники.

В 2021 году подготовлено к выпуску в школу 22 воспитанника.

С целью определения психологической готовности, выявления мотивации воспитанников подготовительной к школе группы к школьному обучению, педагогом-психологом было проведено исследование. Задания, которые предлагал педагог-психолог позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; обследованы психические процессы

(восприятие, воображение, внимание, память, мышление Проводимая диагностика готовности к обучению в школе показала следующие результаты.

Результаты диагностики готовности детей подготовительной к школе группы №6

Обследуемый параметр	Применяемые методики	Начало года			Конец года		
		Уровень готовности			Уровень готовности		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Мелкая моторика рук	«Вырежи круг»	3	5	8	10	6	0
		18%	32%	50%	64%	36%	0%
Произвольная сфера	«Запрещенные слова», «Графический диктант»	2	8	6	10	6	0
		14%	50%	36%	60%	40%	0%
Интеллектуальная сфера: - слуховая память - восприятие, - произвольное внимание, - логическое и словесно-логическое мышление - воображение - речь	«Домик»	8-50%	4-25%	4-25%	16-100%	0-0%	0-0%
	«10 слов»	7-44%	9-56%	0-0%	12-75%	4-25%	0-0%
	«Закончи предложение»	3-19%	5-31%	8-50%	14-88%	2-12%	0-0%
	«4-й лишний»	7-44%	5-31%	4-25%	15-92%	1-8%	0-0%
	«Найди недостающий»	10-60%	0-0%	6-40%	13-82%	3-18%	0-0%
	«Найди недостающий»	7-44%	7-44%	2-10%	13-82%	3-18%	0-0%
	«Разрезные картинки»	5-30%	5-30%	6-40%	8-50%	8-50%	0-0%
Средний показатель		5,7	5,2	4,8	12	4	0
		37%	34%	29%	75%	25%	0%

Результаты диагностики готовности детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №4

Обследуемый параметр	Применяемые методики	Начало года			Конец года		
		Уровень готовности			Уровень готовности		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Мелкая моторика рук	«Вырежи круг»	0	3	3	5	1	0
		0%	50%	50%	83%	17%	0%
Произвольная сфера	«Запрещенные слова», «Графический диктант»	0	0	6	3	3	0
		0%	0%	100%	50%	50%	0%
Интеллектуальная сфера: - слуховая память	«Домик»	2-33%	2-33%	2-33%	3-50%	3-50%	0-0%
	«10 слов»	1-16%	4-68%	1-16%	5-84%	1-16%	0-0%

- восприятие,	«Закончи предложение»	2-33%	2-33%	2-33%	6-100%	0-0%	0-0%
- произвольное внимание,	«4-й лишний»	2-33%	2-33%	2-33%	4-68%	2-32%	0-0%
- логическое и словесно-логическое мышление	«Найди недостающий»	1-16%	2-32%	3-48%	3-50%	3-50%	0-0%
- воображение	«Разрезные картинки»	4-68%	1-16%	1-16%	5-84%	1-16%	0-0%
- речь	«На что это похоже»»	0-0%	6-100%	0-0%	6-100%	0-0%	0-0%
Средний показатель		1,3	2,4	2,2	4,4	1,5	0
		23%	40%	37%	70%	30%	0%

По результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в начале 2020г., у детей подготовительной группы №6 выявлены низкие показатели готовности у 29% детей. В основной массе дети показали высокий уровень психологической готовности – 37%, средний – 34%.

В группе №4 с ОНР дети подготовительной группы показали следующие результаты: низкий уровень – 37%, средний – 40%, высокий- 23% детей.

В течение учебного года с детьми проводились коррекционно-развивающие занятия по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сферы.

В результате повторной диагностики, проведенной в мае 2021 года, были выявлены существенные изменения в сторону повышения уровня по всем показателям психологической готовности к школе.

У детей группы №6 следующие результаты:

- высокий уровень-75%
- средний уровень-25%
- низкий уровень -0%

Дети группы №4 показали следующие результаты:

- высокий уровень – 70%
- средний уровень- 30%
- низкий уровень – 0%

Повторное исследование выявило, что дети подготовительных групп готовы к обучению в школе.

Результат диагностики готовности воспитанников к обучению в школе показал, что большинство детей являются зрелыми для школьного обучения. Характерными отклонениями в развитии школьно – значимых функций следует отметить: недостаточный уровень развития памяти, средний уровень развития внимания. В целом, дети подготовительной группы всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные, у всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки.

Выпускники МБДОУ «Детский сад №23» имеют стабильные положительные результаты уровня адаптации к условиям обучения в школе и продолжают успешное обучение в ней. С педагогами МБОУ СОШ №8, где обучаются большинство наших воспитанников, работаем по программе преемственности, что позволяет отслеживать социальную адаптацию выпускников. Учителя школы отмечают: дети общительны, легко входят в контакт как с взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. Объём и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление. Рекомендации учителей: обратить внимание на формирование у детей мотивации на приобретение знаний, на уровень развития внимания.

С целью всестороннего развития личности ребёнка в 2021 году в ДОУ проведены традиционные праздники для детей:

- «День знаний» — 1 сентября;

- Праздник осени» – октябрь;
- «День матери» – ноябрь;
- Новогодние праздники– декабрь;
- Праздники пап и мам – 23 февраля – 8 марта;
- «День Семьи» – 15 мая;
- «До свиданья, детский сад!» – май;
- Музыкально–спортивный праздник, посвящённый «Дню защиты детей» – 1 июня.

С целью поддержки индивидуальности ребенка, развития его способностей и творческого потенциала в течение года в ДОУ проводились выставки творческих работ воспитанников: Безопасный переход «Зебра» - выставка рисунков и коллажей ; «Дары осени» - выставка поделок из овощей и природного материала; «Талисман нового года»- выставка игрушек на елку, «Мой папа - самый, самый!»- выставка рисунков, «Моей мамочке»- выставка поделок, «Привет с Марса»- выставка рисунков и коллажей, «Военная техника» - выставка технического творчества, «Что я сделал для своей планеты» выставка рисунков, «Здравствуй, лето красное»- выставка поделок.

В течение 2021 года воспитанники учреждения являлись активными участниками и победителями конкурсов и фестивалей разного уровня:

Название конкурса	Уровень проведения	Результат
Конкурс по декламации среди воспитанников ДДУ г.Заволжья «Все профессии важны», посвященного Дню рождения ПАО «ЗМЗ»	городской	Диплом победителя в номинации «Поэтический образ» Диплом за активное участие в номинации «Сольное выступление»
Фотоконкурс «Мама 21 века»	районный	Диплом участника
Фестиваль народного творчества «Через Нее спасется мир», посвященный Рождеству Пресвятой Богородицы и Всероссийскому Дню Матери	районный	Диплом участника
ХII районный фестиваль - конкурс «Звезда победы 2021»	районный	Диплом дипломанта первой степени в номинации «Художественное слово»
Конкурс Рождественский Епархиальный фестиваль народного творчества	районный	Диплом лауреата в номинации «Вокальное исполнение»
Пасхальный фестиваль народного творчества	районный	Диплом участника
Акция «Пасхальная открытка»	районный	Диплом участника
Конкурс «Моя профессиональная карьера»	областной	Диплом участника
III областной чемпионат «BabySkills»	областной	Диплом за победу в номинации «Креативный повар» компетенция «Поварское дело»
ООО «Совушка» Онлайн-марафон «Математика на 5»	международный	Сертификат участника

Вывод: У детей 6-7 лет сформированы предпосылки учебной деятельности. в 2021 году воспитанники МБДОУ «Детский сад № 23» принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач основной образовательной программы. С целью активизации работы по участию детей во всероссийских, международных конкурсах создавать ЛРОС для детей дошкольного возраста.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в ДООУ организован в соответствии с основной образовательной программой, с учетом возрастных особенностей детей, по режиму дня для дошкольников (теплый, холодный период). Образовательная деятельность осуществляется в различных видах: коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой, трудовой, музыкальной, художественной, двигательной. Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Учебный план составлен в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Результативность работы детского сада во многом зависит от того, в каких условия живут дети, работают педагоги. Для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями программы и в соответствии с ФГОС в группах создана развивающая предметная среда.

Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая среда построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей.

В ДООУ постоянно ведется работа по оснащению всех возрастных групп:

материалами и оборудованием для игровой деятельности;

материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;

материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;

материалами и оборудованием для двигательной активности.

Познавательное развитие

Анализ условий для познавательного развития детей в детском саду показал разнообразие, достаточное количество и эстетичность оформления познавательных пособий. Во всех группах есть уголки занимательной математики. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, наборы счётного материала, комплекты игр-головоломок, Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки, игр, стимулирующие развитие детей - это развивающие игры «Логические блоки Дьенеша», палочки Кюизенера, Для эффективности работы по формированию у детей математических представлений в группах ДООУ собрано большое количество разнообразного раздаточного, демонстрационного и игрового материала, методической литературы, отражающей современные технологии развития математических способностей у детей.

Центр книги является неотъемлемой составляющей информационно-образовательного пространства. Целью данного центра является приобщение к чтению познавательной литературы. В свободном доступе находятся энциклопедии о жизни природы, о животных, растениях. Рассматривая иллюстрации природоведческих книг, ребёнок естественно входит в мир природы, лучше познаёт его тайны и закономерности. В книжный уголок помещены фотографии писателей, с творчеством которого дети знакомятся.

В центре конструирования дети закрепляют навыки коллективной работы, развивают умения распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки. Имеются строительные материалы, конструкторы, детали конструктора, набор мелкого строительного материала, схемы-образцы построек, фотоальбомы (архитектурные сооружения и детские постройки, тетради для зарисовок схем созданных детьми конструкций. Созданные постройки служат для дальнейшего развертывания сюжета игры: «Автобус», «Ферма», «Зоопарк», «Автомастерская», «Гараж» и другие. Он занимает много пространства, достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально. Дети

самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности в центре экспериментирования расположены материалы в соответствии с возрастом детей, темами: для проведения опытов с воздухом, магнитом, водой, песком, бумагой, составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, различные схемы и модели. В уголке имеется небольшая «Лаборатория», которая содержит материал для проведения опытов и экспериментов. Здесь проводятся простейшие опыты, развивая мышление детей, любознательность, познавательную активность. После проведения экспериментирования дети рисуют свои впечатления.

Центр природы служит для развития первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций; формирование умений комплексно обследовать предмет. В нем имеются:

- комнатные растения;
- декоративные животные;
- календарь погоды и природы;
- альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого характера;
- художественная литература о природе;
- дидактические игры природоведческого содержания;
- различные природные материалы;
- оборудование для организации труда в природе;
- модели, отображающие предметы и явления природы.

Все объекты, предметы, материалы центра природы яркие, красочные, эмоционально привлекательные, доступны детям (и содержательно, и физически).

Центр патриотического воспитания требует частичной изоляции, расположен вдали от игровых зон. В нем содержится: Российский флаг, герб, портрет президента России, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, портреты великих людей России, подборка иллюстраций, картин. Подобран материал о родном городе Заволжье, дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей своего города. Подобрана художественная литература по краеведению, оформлены альбомы «Моя страна», «Мой край».

Речевое развитие

В ДОУ созданы комфортные, благоприятные условия для развития речи дошкольников в самостоятельной и совместной деятельности. В каждой группе созданы речевые уголки, где имеется:

- материал по развитию артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; ватные палочки, ватные диски);
- пособия для развития дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки - карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и т.д.);
- пособия для развития мелкой моторики (сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв);
- материал по звукоподражанию (шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова);
- игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков;
- чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова);
- игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам);
- игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.);
- материал по грамоте – (магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики»).

Следует отметить, что для организации различных форм речевой деятельности в группе выделяется театральная деятельность: имеется кукольный театр, организуются игры-

драматизации по литературным произведениям, есть материалы для чтения и заучивания стихотворений.

Социально-коммуникативное развитие

Во всех возрастных группах педагоги совместно с родителями создают условия для развития коммуникативных способностей детей: игровые центры, уголки безопасности, развивающие центры, где дети могут объединяться в группы для решения проблемных ситуаций. В группах имеются места уединения, где менее активные дети могут почувствовать себя комфортно.

Информирование родителей о достижениях ребенка происходит с помощью «Дерева добрых дел», «Звезды недели», которые способствуют поддержанию стремления ребенка быть первым, активным, совершать хорошие поступки. Все эти компоненты образовательного пространства стимулируют желание дошкольника присоединиться к интересам, успехам и деятельности сверстников.

Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни. Уголок оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми, которые помогают детям, знакомясь с правилами безопасного поведения дома, на улице (ПДД) и пожарной безопасности.

Хорошими дидактическими пособиями служат специально оборудованные макеты улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков, выполненные из подручных материалов.

При создании развивающего пространства в группе ведущую роль уделяем игровой деятельности. С этой целью развивающая среда построена с учётом гендерного воспитания, создано разное пространство для игр мальчиков и девочек. Для девочек оборудован игровой уголок, где есть разная бытовая техника, посуда, куклы, мебель; уголок «Салон красоты», где девочки могут попробовать себя в роли парикмахера; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин», «Доктор».

Зона игр для мальчиков насыщена различными инструментами, есть «Автомастерская», наборы солдатиков, трансформеры. Важная роль в развитии игровой деятельности детей принадлежит конструированию из крупного строительного материала. Мальчики охотно конструируют из него разного вида транспорт для коллективных игр.

С целью формирования дружеских взаимоотношений в группах оформлен «Уголок дружбы». Он совмещен с «Уголком уединения», который помогает детям снять нагрузку на зрительное и слуховое восприятие, почувствовать себя в покое, восстановить психологические ресурсы. В данной зоне имеется пособие «коврик-мирилка», с помощью которого дети учатся выходить из неприятных ситуаций, находить пути решения конфликта, подборка «мирилок» - небольшие забавные рифмованные стишки, которые дети произносят после ссоры для того, чтобы помириться; картинки с эмоциями, «наши ладошки», мячики разной фактуры для снятия мышечного напряжения, альбомы с семейными фотографиями.

Художественно – эстетическое развитие

В детском саду созданы все условия для развития художественно-творческих способностей детей. В уголке «Рисования» для развития детей имеется всё необходимое для воплощения новых идей и продуктивной деятельности (трафареты, раскраски, альбомные листы, гуашь, кисти, непроливайки, карандаши, пластилин и т. д.). Имеются произведения изобразительного искусства разных видов и жанров, комплекты изделий народных промыслов, народные игрушки и т. д. Эта деятельность, направлена на получение чего-то нового, неповторимого. В приёмной всегда найдётся место для работ детей, их творчества. Оформлен уголок, в котором размещены рисунки и аппликации детей. В уголке рисования постоянно что-то меняется, в зависимости от лексической темы и освоения каких-либо новых техник. В группах созданы условия для игр и представлений: имеются «уголки ряжения», переносные ширмы, сцены, игрушки, куклы, маски, элементы костюмов, разнообразные виды театров: настольный, кукольный, теневой, театр на фланелеграфе, Дети с удовольствием принимают на себя различные роли, что повышает интерес к сказкам, к их запоминанию и поднимает настроение. В группах созданы музыкальные центры, которые способствуют формированию интереса к музыке, знакомят с музыкальными инструментами, помогают воспитанникам утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе. В центре дети могут самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Центр оснащен

музыкальными инструментами, такими как саксофон, бубен, барабан, гармошка, гитара, труба и другие. Так же имеется магнитофон, диски с записями детских песен и сказок.

Физическое развитие

В детском саду создана здоровьесберегающая инфраструктура: физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием, необходимым для реализации программы, в каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении. Всё оборудование доступно детям и безопасно, соответствует нормам СанПиН.

В рабочей уголке группы содержатся мячи, скакалки, кегли, веревки, кольца, дорожки для гимнастики. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей, таких как ловкости, меткости, быстроты реакции, силовых качеств. Физкультурные уголки пополнены комплектами детских спортивных игр, наборами для общеразвивающих упражнений. Уголок пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. В данном центре размещены картотека подвижных игр и пособия по развитию двигательной активности и приобщение старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Для самоанализа, самооценки для детей имеется «Доска поощрений». Дети стали понимать значимость физических упражнений, появился интерес к подвижным играм, серьезно стали относиться к своему здоровью, Организованы семейные презентации «О здоровом образе жизни», «Все об органе слуха», «Я и мое сердце», «Все о зрении».

Вывод: анализ результатов оценки РПС показал, что в ДОО созданы хорошие условия для всестороннего развития и воспитания детей. Насыщенность соответствует возрастным и индивидуальным потребностям. Имеются обучающие и развивающие игры, сюжетные игрушки, организованы уголки с крупной мебелью для сюжетно-ролевых игр, строительные наборы, мелкие игрушки, кубики, предметы-заместители. Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает разностороннее развитие детей. Накопление опыта игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, художественно-эстетической и двигательной деятельности. Однако, необходимо продолжить работу над полифункциональностью и вариативностью развивающей среды. Создать условия для создания ЛРОС с целью средовых изменений социально-эмоционального развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

Коррекционная работа

В детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 5-7 лет.

Коррекционное развитие детей проводится по основным направлениям:

- коррекция речевого недоразвития
- развитие сенсорных и моторных функций
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений
- развитие познавательно- интеллектуальных функций
- обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу

Группа работает по Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Дети зачисляются в группу по решению психолога - медико-педагогической комиссии. Группу посещает 9 человек с 5 до 7 лет.

Учитель-логопед проводит ежедневно занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15-20 минут), с микрогруппами и подгруппами (4-5 детей) в зависимости от коррекционных целей. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

Система коррекционно - развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы.

Образовательный процесс осуществляется как непрерывный комплекс воспитания, обучения, оказания помощи детям, имеющим речевые патологии, и ведется по нескольким направлениям:

1. Диагностическое
2. Коррекционно - развивающее.

Педагоги ДОУ обеспечивают баланс разных видов активности с учетом психофизического развития детей специализированных групп, используют оптимальное сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Работа с данной категорией детей комплексная, включающая обследование детей, диагностику речевого развития, познавательной сферы и развития всех психических процессов. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребенка и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям.

Работа по развитию речи детей реализуется во всех направлениях и проводится в тесном взаимодействии специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя.

Учитель-логопед тесно взаимодействует с родителями группы компенсирующей направленности для детей ТНР (ОНР). Для повышения грамотности родителей в области развивающей и коррекционной педагогики были организованы и проведены следующие теоретические и практические мероприятия:

- ежеквартальные встречи с родителями с участием учителя - логопеда;
- индивидуальные и подгрупповые консультации, на которых обращалось внимание родителей на возникающие проблемы в коррекционной работе, повышалась их активность при выполнении с ребёнком домашних логопедических заданий;
- групповые консультации, на которых родители знакомились с приёмами совершенствования звукопроизношения детей, развития навыков словоизменения и словообразования, развития графомоторных навыков, а также с требованиями ведения индивидуальных тетрадей и правилами выполнения домашних заданий.
- разнообразная наглядная информация, в содержании которой был представлен практический материал по развитию моторики пальцев и кистей рук, игровые упражнения на развитие мелкой моторики и артикуляционного аппарата, а также практические советы по разнообразным возникающим вопросам родителей воспитанников групп.

С целью повышения интеллектуального и речевого развития детей в группе, в кабинете педагога-психолога и в логопедическом кабинете, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, в течение года создавалась и постоянно совершенствовалась развивающая предметная среда. Кабинет учителя-логопеда соответствуют современным требованиям, оснащен необходимыми дидактическими пособиями и материалами. Для проведения коррекционной работы с детьми в группе также имеются дидактические материалы и игрушки, методически грамотно оборудован речевой миницентр.

Вывод: коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) имеет последовательную, планомерную систему. Все специалисты работающие с детьми группы работают в тесном взаимодействии.

Для дальнейшей работы необходимо:

- продолжить работу над созданием условий для оптимизации процесса коррекции речевых нарушений у детей;
- продолжить просветительскую деятельность по распространению знаний о коррекционно-педагогической работе среди родителей и педагогов учреждения, через активные формы работы, использования ИКТ;
- внедрение ЛРОС.

Психолого-педагогическая работа

С целью создания условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей в ДОУ ведется психолого-педагогическая работа.

Для достижения этой цели педагогом-психологом решались следующие задачи:

1. осуществлялось психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации;
2. проводилось диагностические обследования детей на разных возрастных этапах;
3. осуществлялась своевременная коррекционная работа по устранению выявленных нарушений в развитии ребенка;
4. осуществлялось психологическое сопровождение детей при подготовке к школе;

5. оказывалась помощь педагогам и родителям в вопросах воспитания и развития ребенка;

Эти задачи решались через разнообразные формы работы с детьми, родителями и педагогами: индивидуальные беседы, групповые и индивидуальные занятия с детьми, наблюдение, анкетирование, стендовую информацию, оформление папок-передвижек, диагностические процедуры, мастер-классы, семинары-практикумы и т.д.

Результатами этой работы стали:

- Выявление индивидуальных особенностей развития детей.
- Выявление проблем адаптации.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах сопровождения адаптационного периода, особенностях эмоционального состояния ребенка в адаптационный период.
- Оказание практической помощи в вопросах адаптации детей.
- Выявления уровня актуального развития воспитанников.
- Оказание помощи в вопросах выбора индивидуальных форм работы с детьми.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах развития детей.
- Повышение психологической компетентности родителей в вопросах взаимодействия с ребенком в кризисные периоды.
- Выявление уровня развития эмоционально-волевой и социально-личностной сферы детей.
- Развитие познавательных способностей, развитие эмоциональной сферы детей.
- Развитие речи и творческих способностей детей, развитие коммуникативных способностей, развитие умения выступать перед аудиторией.
- Выявление уровня предварительной готовности детей к обучению в школе.
- Формирование личностно-мотивационной готовности к обучению в школе.

В результате организованного сотрудничества родители (законные представители) воспитанников стали активными участниками в решении проблем речевого развития детей, овладели элементарными приёмами совершенствования речи детей.

Вывод: проведенная работа носит положительный характер. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению благодаря проведению индивидуальных и групповых занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов. Повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

Необходимо пополнить кабинет педагога-психолога недостающей методической литературой, оборудованием и дидактическим материалом по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в соответствии ФГОС дошкольного образования; приобретение УМК по программа социально-личностного развития с целью создания образовательной среды, предоставляющей возможности социально-эмоционального развития.

Взаимодействие с семьей.

В 2021 году ДОО обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В начале учебного года был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя следующие формы работы с родителями по направлениям: - изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей, - информирование родителей, - консультирование родителей, - просвещение и обучение родителей, - совместная деятельность ДОО и семьи. В сентябре 2020г. было проведено социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлены паспорта семей. В группах раннего возраста и младших группах проведено анкетирование «Адаптация ребенка к условиям ДОО» для выявления индивидуальных особенностей каждого вновь поступающего в дошкольное образовательное учреждение воспитанника, а также семейные интересы и возможности сотрудничества. Во всех группах в начале учебного года проведены родительские собрания (с учетом ограничительных мероприятий по пандемии), на которых представлены задачи работы на новый учебный год,

презентация развивающей предметно-пространственной среды групп. Так же в режиме онлайн проводились общие родительские собрания, на которых рассматривались вопросы по соблюдению контрольно-пропускного режима в ДОУ и мер безопасности пребывания воспитанников в детском саду, по организации образовательного процесса в ДОУ на 2021-2022 учебный год; о медицинском обслуживании детей в детском саду; об итогах работы ДОУ за 2020-2021 учебный год. С информацией о работе дошкольного образовательного учреждения родители могли познакомиться на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 23». Для выявления потребностей семей в дополнительных образовательных услугах проведено анкетирование «Предоставление платных образовательных услуг», которое позволило определить стратегию развития дошкольного образовательного учреждения в этом направлении. В течение года проводились консультации и беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, как подгрупповые тематические, так и индивидуальные. Педагоги вели наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, что способствовало реализации принципа индивидуализации как в общении с родителями (законными представителями), так и в общении с воспитанниками.

Для развития взаимоотношения воспитанников и их родителей посредством включения в совместную творческую деятельность, обогащение отношений детей и родителей через эмоциональное общение проводились совместные конкурсы и проекты детей и родителей:

Название и направленность	Уровень проведения	Результат
Благотворительная акция по сбору кормов для животных приюта «Надежда» г. Городца «Большая помощь маленькому другу» (духовно-нравственное)	ДОУ	Участие
Фотоконкурс «Я и мой питомец» (духовно-нравственное)	ДОУ	Грамоты за участие
Экологическую акция «Подарим дом птицам» изготовление скворечников (эколого-нравственное)	ДОУ	Грамоты за участие
Волонтерский проект «Добрые крышечки» (эколого-благотворительное)	региональный	Участие
Фотовыставка «Связь поколений» (духовно-нравственное)	ДОУ	Участие
Выставка семейных фотографий «Мои родители-первоклассники» (духовно-нравственное)	ДОУ	Участие
Выставка поделок из овощей «Осенний переполох» (творческое)	ДОУ	Участие
Фотовыставка «Мой город Заволжье» (нравственно-патриотическое)	ДОУ	Участие
Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) (эколого-нравственное)	ДОУ	Грамоты за участие
Конкурс поделок «Елку можно не рубить, елку можно смастерить» (эколого-нравственное)	ДОУ	Грамоты за участие
Фотовыставка «Новый год из прошлого» (духовно-нравственное)	ДОУ	Участие
Акция «Милосердие» (изготовление сувениров для инвалидов и одиноких пожилых людей) (духовно-нравственное)	ДОУ	Участие
Оптимизация ресурсов и материалов при организации воспитательно-образовательного процесса «Новая жизнь старой бумаги» (бережливые технологии)	ДОУ	Участие
«Оптимизация процесса передачи информации родителям (законным представителям) ДОУ средствами информационно-коммуникативных технологий» (бережливые технологии)	ДОУ	Участие
«Театральная бутафория» бережливые технологии)	ДОУ	Участие
«Игрушки из ничего» (бережливые технологии)	ДОУ	Участие
«Подарки для неба» (бережливые технологии)	ДОУ	Участие
«Фантазии из фантиков» (бережливые технологии)	ДОУ	Участие

Акция «Аллея выпускников» (эколого-нравственное)	ДОУ	Участие
Экологическая тропа «По неведомым дорожкам» (эколого-нравственное)	районный	Диплом 1 место
Акция «Зажги синим» (нравственное)	районный	Благодарность за участие
Акция «Окна победы» (патриотическое)	всероссийский	Участие

В 2021 году в Учреждении с участием родителей пополнялись в группах уголки творчества и патриотические уголки.

Активное участие родители всех групп ДОУ принимали и в районных конкурсах: «Мама XXI века», посвящённый Дню матери в России; творческий Фестиваль «Через Нее спасется мир», посвященный Рождеству Пресвятой Богородицы и Всероссийскому Дню Матери; конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!». Совместные праздники: День Знаний, День матери, Праздник осени, Новогодние праздники, День защитника Отечества, Масленица, Мамин праздник. Праздник весны, Праздник, посвящённый выпуску детей в школу, Праздник, посвященный Дню Победы, Музыкально–спортивный праздник, посвящённый «Дню защиты детей» (ввиду ограничительных мероприятий по пандемии проводились без присутствия родителей, видео этих праздников выкладывались в контакте в закрытую группу МБДОУ Ромашка 23 г. Заволжье <https://vk.com/club194445122>).

Мероприятия, проведенные с родителями посредством коммуникационных технологий в сети интернет, способствовали объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечили психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста. Использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении дошкольной образовательной организацией.

Все большую популярность в среде родителей приобретает электронное информационное пространство. На сайте дошкольного учреждения наши родители имеют возможность познакомиться с педагогическими работниками, нормативным обеспечением деятельности учреждения, отследить новости, происходящие в детском саду, оставить свои пожелания и предложения по внесению изменений в деятельность детского сада. Большое внимание в электронном общении с родителями уделяется обратной связи, т. е. приемам активизирующего общения с родителями через сайт.

Согласно полученным данным по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой нашего учреждения, детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей. Отрадно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания. Практически во всех группах родители активно включаются в обсуждение педагогических проблем, связанных с воспитанием собственного ребенка, постоянно или эпизодически участвуют в жизни детского сада.

С целью морального стимулирования наиболее активных родителей по итогам года отмечают в выпущенных стенгазетах в группах, на общем родительском собрании вручаются благодарственные письма от администрации детского сада.

Для решения различных текущих задач в Учреждении велась работа Совета родителей, в который вошли наиболее активные родители из всех групп детского сада.

Вывод: Деятельность системы управления МБДОУ «Детский сад № 23» в 2021 году была направлена на развитие самоуправленческих начал, объединение всех участников образовательного процесса в решении вопросов совершенствования условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; защиты законных прав и интересов воспитанников; организации и проведении досуговых и развлекательных мероприятий для воспитанников; развития творческого потенциала педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников. Мероприятия, проведенные с родителями, способствовали объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечили психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

1. Провести конкурс «Семья года».
2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
3. Больше проводить мероприятий, объединяющих детей и родителей.
4. Больше информировать родителей о достижениях детского сада за учебный год, используя различные внутрисадиковые и внешние источники информации (стенды, размещение материалов на сайте детского сада).

Взаимодействие с социумом.

Для непрерывного образования ребенка в ДОО ведется работа по преемственности между ДОО и социокультурными учреждениями.

МБДОУ «Детский сад №23» отличается выгодное окружение различных учреждений социума. Налажен постоянный контакт со школой № 8, библиотекой. Но в 2021 году на основании заключенных договоров, в соответствии с утвержденными планами работы, взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 23» с другими учреждениями в связи с ограничительными мероприятиями по пандемии не осуществляло.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Ежегодно в МБДОУ «Детский сад №23» в мае проводится опрос родителей на выявление предпочитаемых общеобразовательных учреждений среднего звена. В 2021 году из детского сада выпустилось 22 воспитанника. Выявлен следующий результат поступления выпускников ДОО в школы города:

Школы города	Количество поступивших детей (%)
МБОУ СОШ №8	14 (64%)
МБОУ СОШ №3	2 (9 %)
МБОУ СОШ №15	2 (9%)
Православная гимназия имени Александра Невского	4 (18%)

Вывод: основная масса выпускников МБДОУ «Детский сад №23» будет обучаться в школе №8. Предпочтение родителями данных школ связано, в первую очередь, с удобным территориальным расположением относительно мест проживания семей воспитанников.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения. учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Качество кадрового обеспечения на 2021 год

МБДОУ «Детский сад №23» на 100% укомплектован штатами.

Всего работают 26 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 15 специалистов: воспитатели – 10, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 1, педагог-психолог -1.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС. В соответствии с Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

По специальности:

Старший воспитатель -1
Педагог-психолог -1
Учитель-логопед -1
Муз.руководитель -2
Воспитатели -10

По образованию:

Высшее-специальное -7 (47 %)
Среднее-специальное -8 (53%)

По квалификационной категории:

Высшая- 3(20%)
Первая-9 (60 %)
СЗД -2 (13 %)
Без категории -0 (0%)

По стажу:

До 5 лет - 0(0 %)
 От 5 до 10 лет - 5 (34 %)
 От 10 до 15 лет -2 (13 %)
 Свыше 15 лет - 8(53%)

По возрасту:

До 30 лет- 5 (34 %).
 От 30 до 40 лет-4 (26%)
 От 40 до 50 лет -2 (13 %)
 Свыше 50 лет-4 (27%)

Повышение квалификации:	
В ВУЗах -1	В педколледже -0
На курсах повышения квалификации -6	Участие в методобъединениях города и района -15

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать следующий вывод:

- в МБДОУ «Детский сад №23» обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%, что позволяет качественно реализовать ООП;
- 100 % педагогов Учреждения имеют специальное педагогическое образование;
- 60% педагогов аттестованы на первую категорию;
- 20% педагогов аттестованы на высшую категорию.
- учитель-логопед аттестован на высшую категорию, имеет два высших образования;
- количество педагогов, не имеющих квалификационной категории - 19%, объясняется кадровым обновлением;
- по педагогическому стажу работы самый высокий процент свыше 15 лет – 8 человек (53 %);
- возрастной статус педагогов составляет от 30 лет и свыше 60 лет, что предполагает достаточно высокий уровень квалификации.

Прошли квалификационные испытания и повысили свою квалификационную категорию 3 педагога, которым присвоена первая категория (1 человек) и высшая (2 человека). **Аттестационные процедуры педагогических работников на квалификационную категорию осуществлялись в заочном формате без личного присутствия педагогов.**

В течение учебного года повысили свою профессиональную компетентность – прошли обучение на курсах повышения квалификации 6 педагогов (в связи с ограничительными мероприятиями обучение проходило дистанционно). Один педагог продолжил обучение по профилю в высшем учебном заведении.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В МБДОУ определены основные пути профессиональной компетентности педагога:

- повышение профессиональной компетентности через прохождение курсов повышения квалификации;
- изучение передового педагогического опыта;
- обобщение собственного педагогического опыта;
- взаимопосещение педагогов в процессе образовательной деятельности;
- использование проектной деятельности в образовательном процессе;
- оказание профессиональной педагогической поддержки.

В течение года педагоги принимали активное участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах-практикумах, деловых играх и т.д. Повышали профессиональное мастерство через самообразование, показ практической работы с детьми, участие в конференциях, методических объединениях муниципального уровня.

В январе 2021 г. на базе детского сада прошло сетевое взаимодействие для педагогов на тему «Обучение и воспитание, как единый целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Где педагоги МБДОУ «Детский сад №223» делились следующим опытом работы: «Воспитание позитивного отношения к труду (экологический аспект) (воспитатель подготовительной к школе группы Борискова Е.Б.); «Ознакомление дошкольников с родным краем как целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям общества» (воспитатель средней группы Мусатова Н.А.); «Что мы сможем сделать для природы, общества и человека» - эколого-нравственное направление в работе с социумом детей старшего дошкольного возраста (старший воспитатель Горюшина Н.В.).

Так же воспитатели активно участвуют в конкурсных мероприятиях разного уровня:

ФИО педагога	Название конкурса	Уровень проведения	Год	Результат
Трофимова Л.Ф.	Смотр-конкурс «Лучший уголок безопасности»	ДОУ	2021	Грамота-3 место
	Смотр-конкурс «Готовность к летнему оздоровительному периоду в МБДОУ «Детский сад №23»	ДОУ	2021	Грамота – 2 место
	Смотр-конкурс Готовность групп МБДОУ «Детский сад №23» к началу 2021-2022 учебного года»	ДОУ	2021	Грамота - 2 место
	Лучший уголок творчества	ДОУ	2021	Грамота - 2 место
	Дистанционный образовательный портал «Продленка»: конкурс «В родной природе столько красоты!»	Региональный	2021	Диплом - 2 место
	Фестиваль народного творчества, посвященный Рождеству Пресвятой Богородицы и Всероссийскому Дню Матери «Через нее спасется мир»	Всероссийский	2021	Диплом – 1 место
Борискова Е.Б.	Международный образовательный сайт «Учебно – методический кабинет»: конкурс «Дидактические игры как средство реализации ФГОС»	Всероссийский	2021	Диплом – 2 место
	Смотр-конкурс «Готовность групп к началу нового 2021-2022 учебного года»	ДОУ	2021	Грамота – 1 место
	Смотр-конкурс «Лучший уголок творчества»	ДОУ	2021	Грамота - 2 место
	Конкурс "Педагогические инновации в образовании" Конкурсная работа: Проект для детей старшего дошкольного возраста "День Победы»	региональный	2021	Диплом – 1 место
	Международный педагогический портал «Солнечный Свет»: конкурс «Методические разработки» – Рекомендации родителям «Как рассказать детям о войне»	Международный	2021	Диплом – 1 место
	Международный портал для воспитателей «БУКВА»: конкурс «Педагогическая кладовая»- образовательный проект «Моя малая Родина» для детей 6-7 лет	международный	2021	Диплом-1 место

	V Международный конкурс методических разработок «Педагогический форум» – конспект проекта «Моя страна-Россия» для детей старшего дошкольного возраста	Всероссийский	2021	Диплом – I степени
	Всероссийское издание «Педагогический альманах»: публикация методической разработки на тему «Развлечение для старших дошкольников «Путешествие по родному городу Заволжье»	всероссийский	2021	Диплом-I место
Павлова Н.С.	Смотр-конкурс «Лучший уголок безопасности»	ДОУ	2021	Грамота – I место
	Смотр-конкурс «Готовность к летнему оздоровительному периоду»	ДОУ	2021	Грамота – I место
	Смотр-конкурс «Готовность групп к началу 2021-2022 учебного года»»	ДОУ	2021	Грамота – I место
	Смотр-конкурс «Лучший уголок творчества»	ДОУ	2021	Грамота - II место
Голубева Л.В.	Смотр-конкурс «Лучший уголок безопасности»	ДОУ	2021	Грамота – I место
	Смотр-конкурс «Готовность к летнему оздоровительному периоду»	ДОУ	2021	Грамота – I место
	Смотр-конкурс «Готовность групп к началу 2021-2022 учебного года»»	ДОУ	2021	Грамота – I место
	Смотр-конкурс «Лучший уголок творчества»	ДОУ	2021	Грамота - II место
Ясникова Н.И.	Смотр-конкурс «Лучший уголок безопасности»	ДОУ	2021	Грамота за победу в номинации «Оригинальность и разнообразие форм работы с родителями по ОБЖ»
	Смотр-конкурс «Готовность к летнему оздоровительному периоду в МБДОУ «Детский сад №23»	ДОУ	2021	
	Смотр-конкурс Готовность групп МБДОУ «Детский сад №23» к началу 2021-2022 учебного года»	ДОУ	2021	Грамота - 2 место
	Смотр- конкурс «Лучший уголок творчества»	ДОУ	2021	Грамота - 1 место
	Международный портал «Солнечный Свет»: конкурс «Пластилинография как средство развития мелкой	Межрегиональн ый	2021	Диплом - 2 место

	моторики рук у детей дошкольного возраста»			
	Международный портал «Солнечный Свет»: конкурс «Лес, словно терем расписной»	Межрегиональ ый	2021	Диплом - 1 место
	Международный портал «Солнечный Свет»: фотоконкурс «Наблюдаем за природой круглый год»	Межрегиональ ый	2021	Диплом - 1 место
	Центр разработки и проведения Всероссийских и Международных конкурсов, викторин и олимпиад «Изумрудный город»: конкурс: «Безопасная среда»	Всероссийский	2021	Диплом – 2 место
	Центр организации и проведения Всероссийских и Международных конкурсов «Твори! Участвуй! Побеждай!»: конкурс «Новогодняя елочка из...»	Всероссийский	2021	Диплом – 1 место
	Центр организации и проведения Всероссийских и Международных конкурсов «Твори! Участвуй! Побеждай!»: фотоконкурс «Я и мамочка моя»	Всероссийский	2021	Диплом – 2 место
Десятниченко А.В.	Смотр-конкурс «Лучший уголок безопасности»	ДОУ	2021	Грамота - 2 место
	Смотр-конкурс «Готовность к летнему оздоровительному периоду в МБДОУ «Детский сад №23»	ДОУ	2021	Грамота - 2 место
	Смотр-конкурс Готовность групп МБДОУ «Детский сад №23» к началу 2021-2022 учебного года»	ДОУ	2021	Грамота - 2 место
	Смотр-конкурс «Лучший уголок творчества»	ДОУ	2021	Грамота – 1 место
Шамаева Е.В.	Смотр-конкурс «Лучший уголок безопасности»	ДОУ	2021	Грамота-1 место
	Смотр-конкурс «Готовность к летнему оздоровительному периоду в МБДОУ «Детский сад №23»	ДОУ	.2021	Грамота-2 место
	Смотр-конкурс «Лучший уголок творчества»	ДОУ	2021	Грамота-1 место
Коробова И.В.	Смотр-конкурс «Лучший уголок безопасности»	ДОУ	2021	Грамота победителя в номинации «Оригинальность и оформление макетов по ПДД».

	Смотр-конкурс «Готовность к летнему оздоровительному периоду в МБДОУ «Детский сад №23»	ДОУ	2021	Грамота-1 место
	Смотр-конкурс «Готовность групп МБДОУ «Детский сад №23» к началу 2021-2022 учебного года»	ДОУ	2021	Грамота- 2 место
	Смотр-конкурс «Лучший уголок творчества»	ДОУ	2021	Грамота -1 место
	Всероссийский конкурс детского творчества „Подарок любимой мамочке,, „Воспитатель ру,,	Всероссийский	2021	Диплом-3 степени

Анализ работы по самообразованию показал, что педагоги детского сада изучают новинки методической литературы и периодическую печать, а также интернет ресурсы, используют в работе материалы сетевых сообществах педагогов, но не на должном уровне.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Вывод: анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все педагоги проходят курсовую подготовку в соответствии с планом. Педагоги ДОУ активно применяют информационные и дистанционные технологии в образовательной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: по созданию ЛРОС по духовно-нравственному воспитанию детей, в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям

основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических

пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Учреждение обеспечено учебными материалами и наглядными пособиями, игрушками и игровым оборудованием. Имеется полный комплект методической литературы в соответствии с ФГОС. МБДОУ «Детский сад №23» обеспечен информационной базой: имеет выход в сеть Интернет, электронную почту и собственный сайт Учреждения. Сайт Учреждения разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Ответственный за ведение сайта регулярно размещает информацию о событиях, проходящих в Учреждении, обновляет нормативно-правовую документацию, обеспечивает работу «обратной связи» с посетителями сайта.

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической

литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДОО представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО. Планируется приобретение методического материала для организации дополнительных услуг, репродукции картин. Пройти обучение по ЛРОС дошкольников. Продолжить работу над УМК «От сентября до сентября» по организации наблюдений для детей раннего и дошкольного возраста.

1.7. Оценка качества материально-технической базы

МБДОУ «Детский сад №23» представляет собой двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту 60-х годов.

Площадь помещений МБДОУ «Детский сад №23» составляет:

1 этаж: 462,5 кв. м; основные помещения – 258,6 кв. м., служебные – 203,9 кв. м.

2 этаж: 418,9 кв. м; основные помещения – 293,8 кв. м., служебные – 125,1 кв. м.

В детском саду установлен необходимый режим функционирования:

Центральное отопление, канализация, холодное водоснабжение. Бесперебойно работает система электроснабжения, в рабочем состоянии находится электрооборудование пищеблока и прачечной. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОО имеется система видеонаблюдения (видеокамеры, монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена деревянным забором. Администрация дошкольного учреждения постоянно работает над вопросами сохранения и улучшения материальной базы. Но необходимо отметить, что недостаточное финансирование не позволяет в полной мере проводить замену устаревшего оборудования, приобретать в полном объеме мягкий инвентарь и спецодежду, игровое оборудование, учебно-наглядные пособия, современные технические средства обучения.

Основными помещениями ДОО являются групповые комнаты – 6 (№ 1 - 50,0 кв. м., № 2 – 50,1 кв. м., № 3 – 61,9 кв. м., № 4 – 65,5 кв. м., № 5 – 64,4 кв. м., № 6 – 61,1 кв. м.), пищеблок - 34,6 кв. м., медицинский блок - кв. м., включающий кабинеты: смотровой – 12,3 кв. м., процедурный – 9,8 кв. м.; музыкальный зал - 59,5 кв.м.; оборудованные кабинеты специалистов: педагога-психолога - 7,1 кв.м., логопедический кабинет - 8,2 кв.м., методический кабинет – 11,1 кв. м. Вне основного здания находятся склад, на прилегающей территории – спортивная площадка, веранды.

Для осуществления образовательной деятельности в соответствии с заявленной образовательной программой в ДОО поддерживается функционирование помещения для различных видов деятельности:

музыкальный зал, логопункт, методический кабинет. На территории ДОО в летнее время разбиты клумбы, был посажен огород. Также в образовательной деятельности использовалась спортивная площадка с набором спортивного оборудования, обновлялось состояние групповых прогулочных участков.

Во всех группах и кабинетах специалистов (залах) поддерживаются условия для проведения разнообразной деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей); - условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели,

игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. В группах воспитателями подобран необходимый дидактический материал, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В течение учебного года произведен частичный косметический ремонт во всех групповых помещениях.

В целом содержание развивающей предметной среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

В 2021 году была проведена работа по организации развивающего образовательного пространства, приобретено современное детское игровое и спортивное оборудование, методические и дидактические пособия.

В итоге на май 2021 года обеспеченность игровым оборудованием (в соответствии с ФГОС ДО) составляет по ДОУ - 95%

Для повышения эффективности образовательного процесса, в ДОУ имеются различные ТСО:

№ п/п	Полное наименование оборудования	Кол-во
1	Магнитофон	4
2	Музыкальный центр	2
3	Компьютеры	1
4	Ноутбук	9
5	МФУ, копировальные аппараты	4
6	Мультимедийный проектор	1
7	Телевизоры	3
8	Экран белый на стойке	1
9	Интерактивные доски	3

В детском саду функционирует медицинский блок включающий: медицинский кабинет, процедурный, изолятор. Имеется необходимое медицинское оборудование.

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Задача пополнения материально-технической базы и использование её в полной мере и на данный момент остается приоритетной в работе ДОУ.

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения детского сада при работе с воспитанниками выявила следующие трудности:

— для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

— недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;

— нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников. Необходимо в 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Есть необходимость в пополнении материальной базы игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении физкультурного зала пособиями для формирования и развития основных видов движения и раздаточного материала для общеразвивающих упражнений.

Продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием, новыми современными развивающими играми и игрушками.

Вывод: 1. Необходимо: материально-технические условия приобретать в соответствии с требованиями СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

2. Создавать ЛРОС с целью обеспечения социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Медицинское обеспечение, система охраны здоровья воспитанников

Одной из главных целей коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. Данная работа проводится комплексно: своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль, которая позволяет целенаправленно проводить всю физкультурно-оздоровительную работу.

Врачом – педиатром и специалистами детской поликлиники проводятся медицинские осмотры детей по возрастным категориям. Это позволяет выявить функциональные отклонения в состоянии здоровья детей, своевременно взять их на диспансерный учёт и провести соответствующие мероприятия. Ведётся санитарно – просветительская работа с родителями и персоналом по вопросам оздоровления и физического воспитания детей, консультации с приглашением врача.

Медицинское обслуживание: осуществляется медицинским персоналом Поликлиники №1:

- осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 р. в 3 мес. детей 2 - 3 л. и 1 р. в 6 мес. детей 3-7 л.;
- мониторинг заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- осмотр детей педиатром;
- ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;
- ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;
- ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами;
- организован контроль за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиН:

В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: гимнастические палки, мячи, обручи, скакалки, клюшки, теннисные мячи, бадминтон, городки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, физкультурное оборудование для укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников.

На территории детского сада имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием для развития основных видов движения: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, равновесие.

Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности. С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. В детском саду сбалансированное питание, овощи и фрукты. В учреждении организовано четырех- разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник.

Работу коллектива ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать удовлетворительной. Комплексный подход педагогического и медицинского персонала к оздоровлению дошкольников, система оздоровительных профилактических мероприятий позволили добиться снижения заболеваемости детей, обеспечить безопасные и комфортные условия пребывания в ДОУ.

Но из вышеизложенного так же следует, что не теряет своей актуальности ответственность ДОУ за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, их медико-педагогическое сопровождение, осуществление сотрудничества с городской детской поликлиникой, активную пропаганду здорового образа жизни в семье.

Поэтому остаются актуальными следующие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - формирование ценностей здорового образа жизни (овладение элементарными нормами культуры здоровья);
- создание условий, способствующих оздоровлению и правильному развитию детского организма;
- оказание помощи родителям в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Вывод: Для улучшения качества необходимо:

- предусмотреть реализацию различных протяженных во времени проекты,

фокусирующие внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей;

- предусмотреть мероприятия по укреплению здоровья воспитанников и сократить уровень заболеваемости.

Безопасность ДОУ

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.). В ДОУ имеются тревожная кнопка, система видеонаблюдения.

Вывод: Необходимо: обеспечить безопасность участка ДОУ с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников (разнообразить игровое оборудование); ремонт ограждения территории ДОУ

1.8. Оценка функционирования внутренней система оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренний контроль планируется в соответствии с положением о контрольной деятельности и положением об общественно-административном контроле.

В течение учебного года осуществляются различные виды контроля (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный), и эффективные формы контроля: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП ДОУ и АООП ДОУ. В 2021 году проведены: 2 тематических проверки, 1 комплексный контроль, 2 педагогические диагностики, ежемесячно осуществляется оперативный и психолого-медико-педагогический контроль, вторичные проверки по результатам контрольной деятельности. Результаты контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, совете родителей.

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

В ДОО утверждены «Положение о системе оценки индивидуального развития детей по основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО)» и «Положение о системе оценки индивидуального учета результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников группы компенсирующей направленности (АООП)».

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности. В условиях МБДОУ индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника МБДОУ и отражается в индивидуальной карте учета результатов освоения воспитанником образовательной программы. Данные индивидуальной карты используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

Ведение индивидуальных карт осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажных носителях. По итогам заполнения индивидуальных карт воспитателями возрастных групп формируется сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы передается старшему воспитателю МБДОУ с целью составления общего анализа для определения воспитательно-образовательных задач на следующий год.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим показателям:

- показатель сформирован (достаточный «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (близкий к достаточному «v») — проявляется при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок даёт аналогичные примеры и т.д.;
- показатель формируется («*») выполняет задание с помощью взрослого.

Показатель «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

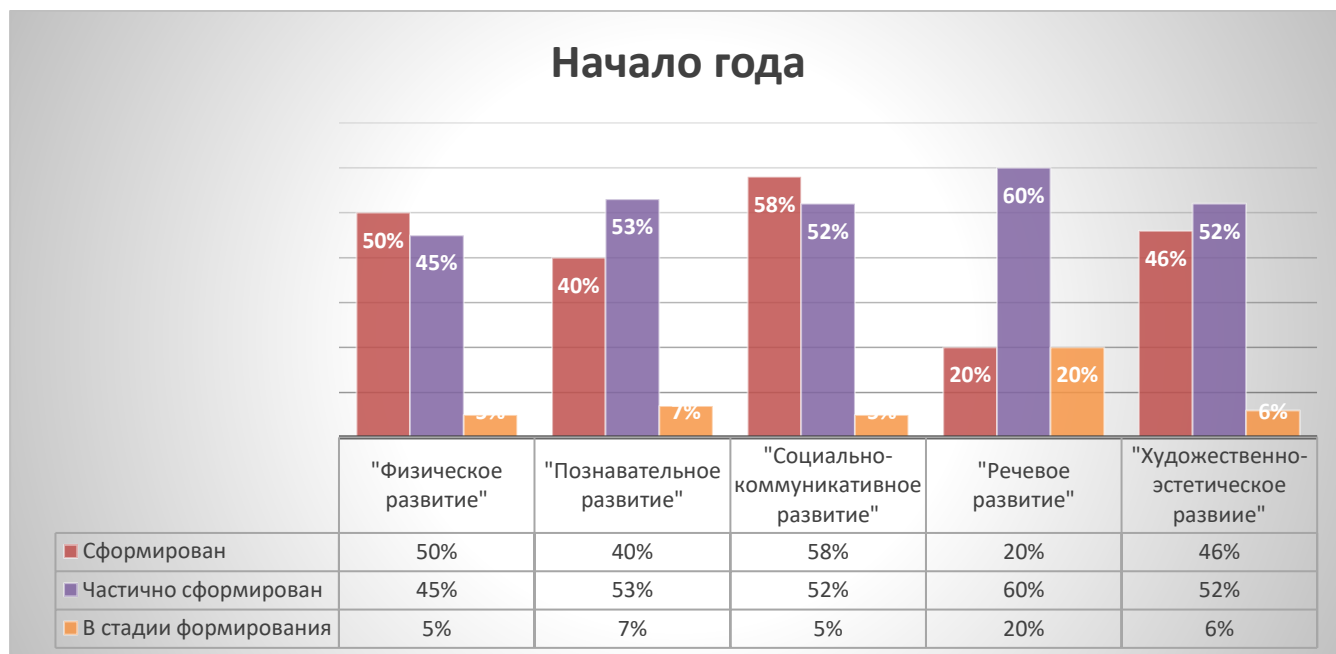
Преобладание показателя «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Оценка индивидуального развития по АООП ДО осуществляется:

- в начале учебного года (сентябрь)
- в конце учебного года (май)

Оценка освоения АООП ДО воспитанниками группы компенсирующей направленности

Обследовано 8 детей (5-7 лет)



Конец года



Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми АООП ДО по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Наиболее высокие результаты дети показали в следующих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Незначительный рост результативности отмечен в ОО «Познавательное развитие». Меньше всего динамика заметна в овладении необходимыми умениями и навыками по образовательной области «Речевое развитие». Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что АООП ДО освоена. Для воспитанников, имеющих какие-либо затруднения в той или иной области, составлен план индивидуальной работы, который будет способствовать устранению возникших проблем.

Оценка освоения ООП ДО воспитанниками

Обследовано 107 детей (с 1,5-7 лет)

Оценка индивидуального развития по ООП ДО осуществляется в конце учебного года (май)

Конец года



На основании анализа полученных данных можно сделать следующие выводы по освоению детьми ООП ДО: наибольшее количество показателя «навык сформирован» отмечено в области «Социально-коммуникативное развитие»-88%. «Художественно-эстетическое развитие»-87% и

«Физическое развитие»-86%. Самый наименьший показатель «навык сформирован» в образовательных областях «Познавательное развитие»-82% и «Речевое развитие-83%».

Вывод: из результатов диагностики видно, что освоение ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение учебного года. Качество предоставления образовательных услуг, в части выполнения реализуемых программ, отмечает повышение качества по сравнению с предыдущим учебным годом. Следует продолжать работу по созданию ЛРОС для детей дошкольного возраста.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

В ДОУ была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности. В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников ДОУ.

В оценке качества образования в ДОО приняло участие - 100 родителей/законных представителей воспитанников (охват -100 %).

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО							Степень удовлетворенности						
	Количество человек (%)						Доля отвечающих , поставивших $x \geq 3$ баллов, %	Количество человек (%)					Доля отвечающих , поставивших $x \geq 3$ баллов, %	
	0	1	2	3	4	5		0	1	2	3	4		5
Образовательные ориентиры	1		2	3	2	2	46				4	4	9	47
Образовательная программа	3	2	2	3	1	2	63				4	4	6	47
Содержание образовательной деятельности	1	5	2	3	2	1	62				4	4	5	46
Образовательный процесс	4	2	2	3	2	2	59				4	4	5	49
Образовательные условия	4	2	2	3	1	1	65				5	4	4	52
Условия получения дошкольного образования лиц с ОВЗ и инвалидами	8	2	4	1	1	1	71	3	2		4	4	8	50
Взаимодействие с родителями	3	1	2	2	2	3	46	1			5	4	3	56
Здоровье, безопасность и повседневный уход		1	2	2	1	3	42				5	3	2	59
Управление и развитие	3		2	4	1	1	70				5	4	3	54

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы и потребности родителей;

- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации различных проектов, акций, смотрах-конкурсах и др.);
- наличие положительных отзывов о работе ДОУ.

Вывод: положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия ДОУ и УО. Результаты анкетирования показали, что 95% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Однако не все родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Вывод: система контроля, организованного в ДОУ, позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ на 2021 год; улучшить работу ДОУ по вовлечению родителей в образовательный процесс; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	107 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	107 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	78 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек /0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7 человек/15 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	7 человек/15 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7 человек/15 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,0 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек /49 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/49 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 51 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 51 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/80%
1.8.1	Высшая	3 человека/25%
1.8.2	Первая	9 человек/75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 13/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человека/ 107 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	735,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	81,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
-----	---	----

Вывод

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад №23» следует:

- педагогический коллектив в течение 2021 года, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;
- в ДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно- правовая, информационно-справочная документация;
- успешно реализуются ООП ДО и АООП ДО, рабочие программы воспитателей и специалистов, рабочая программа воспитания, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
- данные фиксации индивидуального развития воспитанников показывают позитивные результаты в освоении детьми содержания ООП ДО И АООП ДОО Учреждения;
- условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, создание развивающей предметно-пространственной среды соответствует ФГОС ДО;
- прослеживается высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов, комфортного пребывания детей в Учреждении.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

- *в развитии педагогических кадров Учреждения необходимо уделить внимание повышению профессионального уровня педагогов, использованию их опыта для прохождения процедуры аттестации на высшую категорию;*
- *в оснащении развивающей предметно-пространственной среды актуальными остаются вопросы приобретения игр и пособий по различным образовательным областям, пополнению групп современными интерактивными средствами для организации образовательного процесса;*
- *актуальным остается решение задачи повышения активности родителей в жизни детского сада, в совместных мероприятиях;*
- *в целях повышения качества освоения программного материала обратить внимание на качество организации индивидуальной работы с детьми по ОО «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»;*
- *углублять работу педагогов в формировании логико-математических представлений у дошкольников посредством применения инновационных педагогических технологий;*
- *продолжать создавать условия для более получения высоких результатов воспитательно- образовательной и коррекционно-образовательной деятельности (не менее 95% воспитанников должны освоить содержание программы*
- *обеспечивать активное взаимодействие с социо-культурными организациями и учреждениями для решения задачи социальной адаптации воспитанников;*
- *в ООП включить в часть формируемую участниками образовательных отношений программу по духовно-нравственному воспитанию «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной, как региональный компонент.*
- *продолжать создавать в ДОУ модель личностно-развивающей образовательной среды как средства духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста;*
- *создать условия для внедрения ЛРОС с целью создания средовых изменений социально-эмоционального развития дошкольников*



Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью листах
на «*С. Давулис*»
Заведующий МДОУ «Детский
сад №23»
Л.С. Домтева