

## Аналитическая справка о самооценке педагогов

### 1. Область качества «Образовательные ориентиры»

1.1. Показатель «Ориентиры образовательной деятельности»

1.2. Показатель «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития».

*Не владеет знаниями в этой области-0%*

*Требуется серьезная работа по повышению качества-0%*

*Качество стремится к базовому-0%*

*Базовый уровень-20%*

*Хорошее качество-80%*

*Превосходное качество-0%*

**Вывод:** Область качества «Образовательные ориентиры» педагогами оценена показателем хорошее качество – 80%. Педагоги групп ДОО отмечают, что знакомы с ориентирами образовательной деятельности. Они последовательно реализуют ориентиры в своей педагогической работе согласно ООП ДО в образовательной деятельности на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.

Образовательная деятельность планируется в соответствии с возрастными нормативами детского развития (в рабочих программах педагогов имеется примерный тематический план), который корректируется в соответствии с интересами, потребностями воспитанников.

Педагоги группы ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в группе ДОО. Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка. Вводят квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.

В ДООУ разработана, описана и используется система оценки индивидуального развития детей.

Для повышения качества работы в области качества «Образовательные ориентиры» воспитателям ДОО необходимо:

- провести обучение по вопросам организации личностно-ориентированной образовательной среды;
- провести консультации по индивидуализации реализации образовательной программы ДООУ;
- проводить коллективный анализ на педагогических советах, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО.

### 2. Область качества «Образовательная программа»

2.1. Показатель «Основная образовательная программа ДО» (включая Рабочую программу воспитания)

2.2. Показатель «Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ»

2.3. Показатель «Образовательные программы ДОО»

2.4. Показатель «Адаптированные образовательные программы ДОО»

*Не владеет знаниями в этой области-0%*

*Требуется серьёзная работа по повышению качества-0%*  
*Качество стремится к базовому-20%*  
*Базовый уровень-10%*  
*Хорошее качество-70%*  
*Превосходное качество-0%*

**Вывод:** Область качества «Образовательная программа» оценена на хорошем уровне качества – 70%.

В своей работе педагоги используют ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 23» в 5 группах общеразвивающей направленности, сформированных как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу на основе ФГОС ДО, с учетом целей и задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с приоритетным направлением деятельности МБДОУ «Детский сад №23», специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс, с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, потребностей семьи и школы.

Показатель «Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ» применим в МБДОУ «Детский сад №23» для одной группы компенсирующей направленности. Педагоги групп общеразвивающей направленности ознакомлены с реализуемой программой АООП ДО. В каждой возрастной группе с учетом потребности детей, родителей (законных представителей), сложившихся традиций осуществляется выбор парциальной программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на парциальной программе С.Н.Николаевой «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ».

Рекомендовано: провести педагогический совет по проблеме социально-эмоциональному развитию детей

### **3. Область качества «Содержание образовательной деятельности»**

#### ***Группа «Социально-коммуникативное развитие»***

- 3.1. Показатель «Эмоциональное развитие»
- 3.2. Показатель «Социальное развитие»
- 3.3. Показатель «Развитие коммуникативных способностей и активности»
- 3.4. Показатель «Формирование основ безопасного поведения»

*Не владеет знаниями в этой области-0%*  
*Требуется серьёзная работа по повышению качества-0%*  
*Качество стремится к базовому-10%*  
*Базовый уровень-10%*  
*Хорошее качество-80%*  
*Превосходное качество-0%*

#### **Вывод:**

Педагогами в группах реализуется регулярная деятельность по ЭР воспитанников, выстраивают разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, возрастных особенностей, интересов и инициативы воспитанников группы ДОО.

Наблюдается системное разностороннее социальное развитие воспитанников группы (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). В группах создана атмосфера, которая позволяет детям свободно выражать свои желания и проявлять свою инициативу.

Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, возрастных особенностей, интересов и инициативы.

Педагоги всех возрастных групп систематически разносторонне развивают навыки безопасного поведения воспитанников (пронизывают весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности).

Относительно социально-коммуникативного развития детей рекомендуется:

- провести консультацию по программе «С чистым сердцем»;
- провести круглый стол по теме «Духовно-нравственное и социально-эмоциональное воспитание дошкольников»;
- рекомендуется разработать в Рабочую программу воспитания уклад организации

### **Группа «Познавательное развитие»**

3.5. Показатель «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»

3.6. Показатель «Развитие воображения и творческой активности»

3.7. Показатель «Формирование математических представлений»

3.8. Показатель «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»

3.9. Показатель «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства.

Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»

*Не владеет знаниями в этой области-0%*

*Требуется серьезная работа по повышению качества-0%*

*Качество стремится к базовому-20%*

*Базовый уровень-60%*

*Хорошее качество-20%*

*Превосходное качество-0%*

### **Вывод:**

Педагоги поощряют ИЛМ воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения. Развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации ведется в соответствии с образовательной программой.

В группах воспитателями предусмотрена регулярная творческая активность воспитанников, способствующая развитию их воображения (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).

Педагоги создают возможность для развития у детей общих базовых представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

Относительно познавательного развития детей рекомендуется:

- Внести в Рабочую программу мероприятия с детьми традиции и праздники, которые включаются в повседневную жизнь детей;
- и мероприятия по программе социально-эмоционального развития детей

### **Группа «Речевое развитие»**

3.10. Показатель «Развитие речевого слуха»

3.11. Показатель «Обогащение словарного запаса»

3.12. Показатель «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»

3.13. Показатель «Развитие культуры устной речи и речевая активность»

3.14. Показатель «Освоение письменной речи»

3.15 Показатель «Знакомство с литературой и фольклором»

3.16. Показатель «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»

*Не владеет знаниями в этой области-0%*  
*Требуется серьёзная работа по повышению качества-0%*  
*Качество стремится к базовому-30%*  
*Базовый уровень-50%*  
*Хорошее качество-20%*  
*Превосходное качество-0%*

**Вывод:** Педагогами предусмотрена регулярная работа с воспитанниками в соответствии с их возрастными особенностями: по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности; по знакомству детей с художественной литературой и народным творчеством (описана в ООП ДО или в планах проектов, разрабатываемых совместно с детьми).

Относительно речевого развития детей рекомендуется:

- провести учителю –логопеду консультацию по планированию индивидуальных занятий по речевым заданиям.

- включить освоение письменной культуры через вовлечение детей в создание и наполнение доступных детям материалов («книжка про меня», «книжка про нашу группу»);

### **Группа «Художественно-эстетическое развитие»**

3.17 Показатель «Эстетическое воспитание»

3.18. Показатель «Знакомство с миром искусства»

3.19. Показатель «Изобразительное творчество»

3.20. Показатель «Музыка и музыкальное творчество»

3.21. Показатель «Художественное конструирование и моделирование»

3.22 Показатель «Театрально-словесное творчество»

*Не владеет знаниями в этой области-0%*  
*Требуется серьёзная работа по повышению качества-0%*  
*Качество стремится к базовому-10%*  
*Базовый уровень-80%*  
*Хорошее качество-10%*  
*Превосходное качество-0%*

**Вывод:** Педагоги способствуют развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природного и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Наблюдается регулярная деятельность по знакомству детей: с миром искусства; в области конструирования и моделирования (в соответствии с возрастными особенностями детей). Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства, интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности. Содержание творческих занятий определяется возрастными особенностями воспитанников с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей.

Относительно художественно-эстетического развития детей рекомендуется:

– предусмотреть работу с социумом по формированию вкуса воспитанников к произведениям искусства в ДОО, встраивание мира искусства в игры и тематические проекты детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, организовыв

– организовывать выходы в музеи, иные некоммерческие организации.

### **Группа «Физическое развитие»**

3.23. Показатель «Здоровый образ жизни»

- 3.24. Показатель «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»
- 3.25 Показатель «Движение и двигательная активность»
- 3.26. Показатель «Подвижные игры, физкультура и спорт»

*Не владеет знаниями в этой области-0%*  
*Требуется серьезная работа по повышению качества-0%*  
*Качество стремится к базовому-10%*  
*Базовый уровень-80%*  
*Хорошее качество -10%*  
*Превосходное качество-0%*

**Вывод:** В группах воспитателями ведется: системное развитие физических возможностей, работа по формированию здорового образа жизни (с учетом потребностей, возрастных возможностей, интересов и инициативы детей); различные формы двигательной активности, которые интегрированы в целостный образовательный процесс, включающий все образовательные области.

Относительно физического развития детей рекомендуется: обеспечить развитие, адаптации среды ДОО с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, в том числе через обогащение многообразия физкультурного оборудования и инвентаря в соответствии с возрастными особенностями детей

Область качества МКДО «Содержание образовательной деятельности» оценивалась по пяти группам показателей качества, одноименных с образовательными областями, регламентированными ФГОС ДО, Все пять групп показателей качества получили оценку «Базовый уровень».

Рекомендовано организовать совместные мероприятия с родителями «Преодолей себя»

#### **4. Область качества «Образовательный процесс»**

- 4.1. Показатель «Поддержка инициативы детей»
- 4.2. Показатель «Особенности реализации воспитательного процесса»
- 4.3. Показатель «Игра»
- 4.4. Показатель «Проектно-тематическая деятельность»
- 4.5. Показатель «Исследовательская деятельность и экспериментирование»
- 4.6. Показатель «Строительство и конструирование»
- 4.7. Показатель «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»
- 4.8. Показатель «Использование информационных технологий»
- 4.9. Показатель «Структурирование образовательного процесса»
- 4.10. Показатель «Индивидуализация образовательного процесса»

*Не владеет знаниями в этой области-0%*  
*Требуется серьезная работа по повышению качества-0%*  
*Качество стремится к базовому-10%*  
*Базовый уровень-70%*  
*Хорошее качество-20%*  
*Превосходное качество-0%*

**Вывод:** Область качества «Образовательный процесс» оценена на уровне базовый. Воспитатели: поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности; организуют и управляют игровым пространством детей; развивают навыки самообслуживания и элементарного бытового труда; используют информационные технологии в образовательном процессе для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений; реализуется индивидуализация образовательного процесса с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений.

Для повышения качества по области «Образовательный процесс» до более высокого уровня необходимо:

- разработать детских тематических проекты с учетом возрастных особенностей детей, особенностей социокультурного окружения («Мой город Заволжье», «Мой питомец»)
- предусмотреть привлечение всех заинтересованных сторон для развития проектно-тематической деятельности детей;
- предусмотреть формирование базы знаний ДОО в сфере проектно- тематической деятельности детей, обеспечить свободный доступ педагогов к ее использованию и пополнению;
- провести консультацию для педагогов «Я и мой гаджет»

## 5. Область качества «Образовательные условия»

### *Группа «Материально-техническое обеспечение»*

5.1. Показатель «Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы»

5.2. Показатель «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»

*Не владеет знаниями в этой области-0%*

*Требуется серьезная работа по повышению качества-0%*

*Качество стремится к базовому-10%*

*Базовый уровень-80%*

*Хорошее качество-10%*

*Превосходное качество-0%*

**Вывод:** Группа «Материально-техническое обеспечение» оценена уровнем качества- базовый—(80%). Педагогами в группах создана предметно-пространственная среда для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых:

- пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности.
- оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент: реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи.

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе содержательно-насыщенная, вариативная и полифункциональная создана с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Однако имеются недостатки:

- пространство не позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования в различных формах образовательной деятельности

Рекомендации:

- Оформить в группах «открытые стены», в оформлении использовать интересные детям рисунки, фотографии, объемные конструкции, результаты детского творчества.

### **Группа «Информационное обеспечение»**

5.3. Показатель «Учебно-методическое обеспечение»

5.4. Показатель «Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями»

*Не владеет знаниями в этой области-0%*

*Требуется серьезная работа по повышению качества-0%*

*Качество стремится к базовому- 10%*

*Базовый уровень-70%*

*Хорошее качество-20%*

*Превосходное качество-0%*

**Вывод:** Группа «Материально-техническое обеспечение» оценена уровнем качества- базовый—(70%). Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Но необходимо систематически совершенствовать базу знаний ДОО по всем направлениям развития детей.

В ДОО нет подписки на электронные или бумажные периодические издания.

Планируется оформление подписки на Сберуниверситет по организации социально-эмоционального развития детей

### **6. Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»**

6.1. Показатель «Организация образования детей с ОВЗ в группе»

6.2. Показатель «Инклюзия в группе»

6.3. Показатель «Работа с детьми-инвалидами»

*Не владеет знаниями в этой области-0%*

*Требуется серьезная работа по повышению качества-0%*

*Качество стремится к базовому - 90 %*

*Базовый уровень-10%*

*Хорошее качество-0%;*

*Превосходное качество-0%*

**Вывод:** Показатель «Организация образования детей с ОВЗ в группе».

Для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка.

Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач.

Реализуется АООП ДО для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Показатели «Инклюзия в группе» и «Работа с детьми-инвалидами» оценки, как «Неприменимо» по объективным причинам отсутствия данной категории обучающихся в ДОО.

Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» получила оценку «Качество стремится к базовому» - 90 %

Рекомендуется установить таблички с шрифтом Брайля.

## **7. Область качества «Взаимодействие с родителями»**

- 7.1. Показатель «Участие родителей в образовательной деятельности»
- 7.2. Показатель «Удовлетворенность родителей»
- 7.3. Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»

*Не владеет знаниями в этой области-0%*

*Требуется серьёзная работа по повышению качества-0%*

*Качество стремится к базовому-0%*

*Базовый уровень-10%*

*Хорошее качество-90%*

*Превосходное качество-0%*

### **Вывод: 7.1.Участие родителей в образовательной деятельности**

Предусмотрено регулярное участие родителей в образовательных мероприятиях. Некоторые родители участвуют в образовательной деятельности ДОО, помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей (праздников, спортивных игр). Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы).

### **7.2.Удовлетворенность родителей**

Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения опросников, анкет в бумажном или электронном виде.

### **7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье**

Предусмотрено партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка (все образовательные области) с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

Организуется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.

Область качества «Взаимодействие с родителями» оценена уровнем качества «хорошее качество».

Рекомендации:

Активизировать работу с родителями по теме социально-эмоционального развития детей,  
Провести общее родительское собрание «Образовательные программы ДОО»

## **8. Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»**

### ***Группа «Здоровье и повседневный уход»***

- 8.1. Показатель «Состояние здоровья воспитанников»
- 8.2. Показатель «Санитарно-гигиенические условия»
- 8.3. Показатель «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков»
- 8.4. Показатель «Усилия по сохранению и укреплению здоровья»
- 8.5. Показатель «Качество питания»
- 8.6. Показатель «Организация процесса питания»
- 8.7. Показатель «Отдых. Релаксация. Сон»



*Не владеет знаниями в этой области-0%*  
*Требуется серьёзная работа по повышению качества-0%*  
*Качество стремится к базовому-0%*  
*Базовый уровень-80%*  
*Хорошее качество-20%*  
*Превосходное качество-0%*

**Вывод:** Педагоги группы системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей. Сотрудники группы: создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья; соблюдают режим питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников группы: процессы организации отдыха, релаксации и сна детей постоянно совершенствуют. Рекомендации:

- Создать дорожки здоровья на участках групп;

Провести консультации. «Хронические заболевания детей – профилактика и предупреждение»;

- пригласить врача на родительское собрание с целью расширения знаний о профилактических прививках

### **Группа «Безопасность»**

8.9. Показатель «Безопасность группового помещения»

8.10. Показатель «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе»

8.11. Показатель «Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе»

*Не владеет знаниями в этой области-0%*  
*Требуется серьёзная работа по повышению качества-0%*  
*Качество стремится к базовому-0%*  
*Базовый уровень-90 %*  
*Хорошее качество-10%*  
*Превосходное качество-0%*

**Вывод:** Воспитателями ведется систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников группы при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы.

Рекомендуется вести журнал осмотра территории ДОО

Провести консультации с родителями «Организация безопасного отдыха с детьми».

## **9. Область качества «Управление и развитие»**

9.1. Показатель «Планирование и организация работы в группе»

9.2. Показатель «Мониторинг, измерения, анализ в группе»

9.3. Показатель «Совершенствование образовательной деятельности в группе»

*Не владеет знаниями в этой области-0*  
*Требуется серьёзная работа по повышению качества-0*

*Качество стремится к базовому-10%*

*Базовый уровень-70%*

*Хорошее качество-20%*

*Превосходное качество-0%*

**Вывод:** Педагогами предусмотрено планирование ключевых процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами (установлена форма планирования образовательного процесса (планирования детских проектов), форма меню и т.д.). В группах предусмотрено и регулярно измеряется качество реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании, осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей.

Приоритетность мер по совершенствованию образовательной деятельности определяется информацией о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей

Рекомендации: внесение изменений в программы ДОО: парциальная программа «С чистым сердцем» и программа социально-эмоционального развития; разработка социального партнерства

**Вывод:** Деятельность ДОО в целом находится на базовом уровне.