

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

на детей

**с диагнозом «Тяжелые множественные нарушения
развития» (ТМНР)**

МБДОУ «Детский сад №23»

на три года обучения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23» (далее - МБДОУ) расположено по адресу: 606520, город Заволжье, улица Рылеева 19 а.

Режим работы ДОУ:

- пятидневная рабочая неделя;
- 2 группы – 12 часовое пребывание с 6.00 до 18.00,
- 4 группы - 10,5 часовое пребывание;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).
- суббота и воскресенье, государственные праздники - выходные дни.

Деятельность МБДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МБДОУ, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» (далее - МБДОУ) – это образовательная программа, адаптированная для данной категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В Программе отражено содержание основных образовательных областей для трех периодов обучения ребенка в период от 5 до 8 лет, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возможностей ребенка и его индивидуальных особенностей.

Коррекционная составляющая Программы представлена в самом содержании образовательных и воспитательных задач, реализация которых удовлетворяет особые образовательные потребности детей с ТМНР. Это и является спецификой данной Программы.

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

Цель и задачи реализации Программы

Цель: Реализация модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТМНР; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;

- создать благоприятные условия для гармоничного развития ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями и творческим потенциалом, ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, а также с учетом его особых образовательных потребностей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- организация регулярного взаимодействия с семьей путем консультирования и методической поддержки для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ТМНР;
- подготовка детей с ТМНР к следующей ступени обучения (начальная школа) путем обеспечения преемственности задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы, а также за счет учета целевых ориентиров.

Принципы и подходы к формированию Программы

При всей специфике и вариативности психического развития детей с ТМНР, Программа строится на базовых принципах дошкольной педагогики и психологии:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП для ребенка с ТМНР:

1. Принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с ТМНР обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.
2. Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач.
3. Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики, и специальной психологии при реализации АООП для детей с ТМНР.
4. Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать АООП на оптимальном для ребенка с ТМНР уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей. Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.
5. Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.
6. Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое, коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.
7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации АООП. Система отношений ребенка с ТМНР с близкими взрослыми, особенности

их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка. Поэтому, приступая к разработке АООП, следует учитывать, что ее реализация будет значительно эффективней при участии в ближайших социальных окружения ребенка.

8. Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ТМНР.

Общая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТМНР.

Характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития - Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. 4-е издание под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стрелевой. - М. «Просвещение» 2011, с.245-246

Дети с ТМНР имеют выраженные нарушения мышления, памяти, внимания. Часто не владеют вербальной речью и нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть таких детей имеют другие нарушения (сенсорные, моторные, расстройства аутистического спектра и др.). Тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР) представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное качественное новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не каждое по отдельности, а в своей совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении. Такие дети спонтанно издаются только отдельные звуки. Они плохо понимают обращенную к ним речь и чаще реагируют на интонацию. Их поведение зависит от состояния органических потребностей: они спокойны, когда сыты, находятся в тепле и сухости, и проявляют беспокойство, когда находятся в неблагоприятных условиях.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы, которое чаще всего является причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Характер развития детей данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Направления коррекционной работы:

Нарушение речевой деятельности у детей с ТМНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач:

- обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ТМНР;
- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

- введение ребенка с ТМНР в образовательную среду МБДОУ;
- установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТМНР.

Распределение коррекционно-образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в МБДОУ.

Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от выраженности недостатков развития речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Дети применяют отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Согласно требованиям ФГОС ДО, планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. С. 19-24 с.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 18-20.

В случае с детьми с ТМНР дело обстоит сложнее, так как их физический и психический возраст зачастую существенно отличается от фактического. Поэтому содержание обучения и итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Деятельность педагогов, в данном случае, направлена на достижение воспитанником результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности.

Целевые ориентиры образования для детей с ТМНР

- Ребенок на доступном для него уровне интересуется окружающими предметами и действует с ними; в соответствии со своими возможностями эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами и стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Формирует представление о себе.
- Ребёнок на доступном для него уровне осознает себя как отдельного самостоятельного человека.
- Ребёнок устанавливает отношения с членами своей семьи, выражает доступными ему средствами свои желания и ориентируется на сигналы окружения для регуляции своего поведения и состояния.
- В соответствии с индивидуальными возможностями ребёнок стремится и устанавливает отношения с другими детьми и взрослыми за пределами своей семьи.
- Стремится к общению со взрослыми и на доступном для него уровне подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, участвует, на доступном для него уровне, в играх, которые предполагают воспроизведение действий другого.
- Стремится к коммуникации; в соответствии с индивидуальными возможностями может брать на себя инициативу; на доступном ему уровне может обращаться с просьбами; поддерживает очерёдность во взаимодействии, стремиться понимать речь окружающих на доступном ему уровне; ориентируется в контексте знакомых ситуаций и в названиях окружающих предметов и игрушек; использует в соответствии с индивидуальными возможностями вербальные и невербальные средства общения.
- Ребёнок направлен на получение новых впечатлений, на доступном ему уровне интересуется окружающим миром; в соответствии с индивидуальными возможностями настроен активно действовать, по возможности стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.

- На доступном ребёнку уровне использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания в соответствии с индивидуальными возможностями или помогает ухаживающему за ним взрослому по мере своих возможностей.
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Может заявить о необходимости удовлетворения его физиологических потребностей на доступном для него уровне.
- На доступном для ребёнка уровне владеет вербальными и/или невербальными средствами общения (может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых); знает в соответствии с индивидуальными возможностями названия окружающих предметов и игрушек.
- На доступном для ребёнка уровне проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, слушанию музыки, по мере возможностей стремится двигаться под музыку и эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- В соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Ожидаемые результаты развития ребенка с ТМНР к окончанию коррекционно-развивающего обучения в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними содержательных модулей.

Социально-коммуникативное развитие
<p>Социально-коммуникативные, игровые навыки <i>Ребенок способен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании; - благодарить за услугу, подарок, угощение; - адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях; - проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; - выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах; - устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике; - проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; - адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; - замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;

- начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, протереть пыль;
- уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.
- играть в коллективе сверстников;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности.

Культурно-гигиенические, трудовые навыки

- регулярное самостоятельное выполнение основной части процедур самообслуживания и хозяйственно-бытовых работ и поручений в рамках программного материала первого—третьего годов обучения;
- регулярное или эпизодическое (в зависимости от сложности) самостоятельное выполнение основной части процедур самообслуживания и хозяйственно-бытовых работ и поручений, изучение которых началось на четвертом году обучения;
- анализ образца изделия (ручной труд) по вопросам педагога, изготовление изделий с планированием предстоящей знакомой операции и преимущественно самостоятельным выполнением изучаемых операций и приемов труда;
- выполнение поручений по уходу за растениями и животными с минимальной помощью взрослого и самостоятельно.

Познавательное развитие

Содержательный модуль «Ознакомление с окружающим»

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
- употреблять в речи существительные в уменьшительно-ласкательной форме, в форме единственного и множественного числа, глаголы совершенного и несовершенного вида понимать и использовать в речи простые предлоги: в, на, с, к, от, за, под;
- выражать свои мысли в форме простых предложений;
- понимать и выполнять двух- и трехступенчатые инструкции;
- составлять рассказы из двух-трех предложений по картине, серии сюжетных картин (по вопросам педагога);
- проявлять интерес к чтению литературных произведений, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать текст с опорой на наглядность и без нее;
- рассказывать наизусть два-три стихотворения, загадывать одну-две загадки;
- пересказывать содержание знакомых мультфильмов, напевать любимые песенки.

Художественно - эстетическое развитие

Навыки изобразительной деятельности

Ребенок показывает:

- проявление стойкого интереса и положительного отношения к процессу и результату изобразительной деятельности и конструированию;
- знания и правильное использование материально-технических средств изобразительной деятельности и конструирования, подготовка (с незначительной помощью педагога) рабочего места к выполнению работы;
- создание предметных, сюжетных и декоративных работ по образцу, по представлению, по словесной инструкции;
- участие в создании коллективных изображений по мотивам сказок, в декоративных и

<p>оформительских работах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание декоративных рисунков и аппликаций на основе русской росписи (дымковская игрушка, городецкая роспись); <p>умение рассказать (с помощью педагога) о последовательности выполнения работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение дать оценку своим работам и работам сверстников (с помощью педагога).
Физическое развитие
<p><i>Ребёнок способен научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; - попадать в цель с расстояния 5 м; - бросать и ловить мяч; - находить свое место в шеренге по сигналу; - ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; - согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; - перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами; - ходить по наклонной гимнастической доске; - лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки; - ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали; - прыгать на двух ногах и на одной ноге; - выполнять и знать комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня; - самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре. <p>выполнять основные гигиенические навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять комплекс упражнений утренней зарядки; - показывать расположение в теле позвоночника и сердца; - выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого; - перечислять по просьбе взрослого полезные для здоровья человека продукты; - иметь элементарные представления о роли солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека; - выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения глаз; - перечислять правила безопасного поведения в доме и на улице; - иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование.

Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе с

взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на парциальной программе С.Н. Николаевой «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ», 2016 год, 112 стр.

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Цель, задачи
С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.	Цель: повышение эффективности и качества всестороннего развития личности воспитанника МБДОУ. Задачи: <ul style="list-style-type: none">- Обеспечить психолого-педагогические условия углубленного всестороннего развития личности воспитанника через использование комплекса инновационных технологий.- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.- Обеспечить усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.- Создать условия постоянного профессионального совершенствования педагогов МБДОУ по организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с использованием экологического аспекта.- Вовлекать родителей и/или законных представителей воспитанников в активное сотрудничество и взаимодействие с МБДОУ по вопросам эколого-нравственного развития личности.- Развивать и непрерывно поддерживать статус МБДОУ среди образовательных организаций.

Принципы и подходы части АООП, формируемой участниками образовательных отношений.

В основу части АООП, формируемой участниками образовательных отношений положены методологические подходы:

- культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, трактующего процесс развития ребенка как передачу и активное присвоение социального опыта;
- личностно-ориентированный подход, определяющий развитие разносторонней личности, индивидуальности человека, как магистральное направление педагогической деятельности;
- деятельностный подход, определяющий развитие ребенка в деятельности.

Реализация задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, основывается на принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, необходимые для реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Планируемые результаты освоения программы в части формируемой участниками образовательных отношений для ребенка с ТМНР.

Программа	Планируемые результаты
С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.	Развитие представлений о мире природы. Активизация познавательного интереса, развитие устойчивости и концентрации внимания, увеличение объёма памяти. Развитие умения правильно взаимодействовать с окружающим миром: не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.), делиться своими познаниями и впечатлениями о живом и неживом, делать элементарные выводы. Развитие речевой активности детей, расширение словарного запаса.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов.

- развивающие игры,
- наблюдения,
- опыты,
- слушание музыкальных произведений,
- просмотр слайдов, познавательных мультфильмов,
- рассматривание иллюстраций,
- чтение художественных произведений,
- экскурсии и труд в природе.

