

## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад № 23»**

**за 2016 - 2017 учебный год**

Заведующий: Ломтева Елена Алексеевна

г. Заволжье

2017

Данный публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23».

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Задача публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности детского сада. Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ДООУ.

## **1. Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23» основано в 1966 году в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании» и действующим законодательством Российской Федерации и зарегистрировано в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг и выполнения работ, в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий в сфере дошкольного образования.

**полное наименование:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23».

**сокращенное наименование:** МБДОУ «Детский сад № 23»

**Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение

**Учредитель:** муниципальное образование «Городецкий муниципальный район Нижегородской области». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области..

**Местонахождение:** юридический, фактический адрес: 606520, Россия, Нижегородская область, Городецкий район, город Заволжье, улица Рылеева, дом 19-а

**телефонный код города:** 8(83161) телефон: 7-95-23

факс: 8(83161) 7-95-23

Тип образовательной организации в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью ее деятельности - дошкольная образовательная организация.

e-mail: [elenaalekseevna23@rambler.ru](mailto:elenaalekseevna23@rambler.ru), сайт <http://romashka23.ucoz.ru/>.

Срок действия лицензии – бессрочно, направление образовательной деятельности: дошкольное образование.

Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:

Заведующий: Ломтева Елена Алексеевна, соответствие занимаемой должности «руководитель», педагогический стаж 28 лет, руководящей работы – 10 лет.

Проектная мощность МБДОУ рассчитана на 6 групп, по количеству детей 115 человек.

МБДОУ «Детский сад №23» представляет собой двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту 60-х годов.

С 1966 года по 1997 год находился в ведомстве ОАО «Заволжский моторный завод».

С 1997 года по 1999 год в структуре МОУ «Детские сады Заволжья».

С 01.01.1999г. передано в муниципальную собственность на основании распоряжения Главы администрации Городецкого района № 583-р от 24.04.02.

Учредителем МБДОУ является администрация Городецкого муниципального района Нижегородской области.

Функции Учредителя по поручению администрации Городецкого муниципального района является управление образованием Городецкого муниципального района. МБДОУ является юридическим лицом, имеет круглую гербовую печать, штамп со своим наименованием.

На основании лицензии серия 52Л01 № 0003821 от 28.04.16 г. МБДОУ «Детский сад №23» имеет право на ведение образовательной деятельности.

Свидетельство о государственной аккредитации АА № 058178 МБДОУ получило 11.07.03г.

**МБДОУ строит свою работу на следующей нормативно-правовой базе:**

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;

Концепция дошкольного воспитания;

Конституция РФ;

Концепция развития образования;

Гражданским кодексом РФ;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013. г. Регистрационный N 30384.;

Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249.

Федеральным законом от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Распоряжение правительства РФ от 22.11.12 № 2148-р Государственная программа «Развитие образования с 2013-2020 гг.»;

Распоряжение правительства РФ от 30.12.2012 №2620-р «Дорожная карта»;

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. Регистрационный N 30038);

Письмо МО и науки РФ от 13.01.2014 № 08-10 «О проведении мероприятий по введению ФГОС ДО». Приложение: план действий по обеспечению введения ФГОС ДО;

Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требований от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;

Приказ Министерства образования Нижегородской области от 21.04.14 № 116 «О создании координационной группы по введению ФГОС дошкольного образования»;

Приказ от 27.02.2014 № 448 «Об утверждении плана - графика действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Нижегородской области».

Постановление Правительства РФ от 21 марта 2011 г. № 184 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций»

Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ " О некоммерческих организациях"

Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных"

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. n 436-ФЗ"О защите детей от информации, причиняющей вред, здоровью и развитию"

Письмо Министерства образования и науки от 21.10.2010г. № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

Квалификационные характеристики должностей работников образования № 761/Н от 26.08.10 г.;

СанПиН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Законами Нижегородской области, указами и распоряжениями Губернатора Нижегородской области, Правительства Нижегородской области, решениями регионального и муниципального органов, осуществляющих управление в сфере образования, правовыми актами Городецкого муниципального района Нижегородской области, приказами управления образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области,

Материалы по аттестации и аккредитации ДОУ;

Требования к отбору и экспертизе образовательных программ;

Устав Учреждения;

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №23»;

Договором, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями).

Коллективный договор;

Должностные инструкции;

Приказы заведующего Учреждения;

Штатное расписание;

Положение о системе оплаты труда работников Учреждения с приложениями;

Положение об Общем собрании;

Положение о Педагогическом Совете;

Положение о родительском комитете;

Положение о группах компенсирующей направленности для детей с ТНР;

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме

**Режим** функционирования установлен, исходя из потребностей семьи, регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения. Детский сад работает по 12-часовому режиму при пятидневной

рабочей неделе с 06.00 до 18.00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

### **Инфраструктура Учреждения:**

\*музыкальный зал

\* кабинет учителя- логопеда

\* медицинский кабинет

\*кабинет педагога- психолога

\*спортивная площадка

**Правила приёма.** Приём детей осуществляется на основании:

-медицинского заключения;

- заявления;

-документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Порядок приёма в Учреждение регулируется Административным регламентом администрации Городецкого муниципального района по предоставлению муниципальной услуги "Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

**Организация безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников в Учреждении.** Система безопасности образовательного учреждения — это комплекс организационно-технических мероприятий, осуществляемых Учреждением, с целью обеспечения постоянной готовности к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Для обеспечения безопасности нахождения воспитанников и сотрудников в Учреждении разработан ряд антитеррористических мер, который включает: принятие инструктажей при угрозе терактов, занятия с детьми, проведение тренировочных эвакуаций с воспитанниками и сотрудниками Учреждения, разработаны Памятки персоналу ДООУ по предотвращению террористических актов. В рабочие дни с 9.00 до 15.00 вход на территорию Учреждения ограничен. Ворота и калитка запираются на замок.

### **Структура управления дошкольным образовательным учреждением.**

Основными формами самоуправления Учреждения являются:

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий, назначенный Учредителем, который несёт ответственность за его деятельность, руководит всеми видами текущей финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает устойчивую и эффективную работу ДООУ. В управлении ДООУ участвуют органы самоуправления. Формами самоуправления являются:

- Общее собрание;

- Педагогический совет.

Функции Общего собрания:

- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

- вносит предложения по определению размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего и компенсационного характера в пределах имеющихся у Учреждения средств на оплату труда;
- предлагает проект изменений и дополнений к Уставу Учреждения;
- принимает Устав Учреждения, Правил внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет Учреждения, состоящий из заведующего, педагогических и медицинских работников Учреждения.

Педагогический совет Учреждения:

- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;
  - отбирает и принимает образовательные программы для использования в Учреждении;
  - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности Учреждения;
  - рассматривает вопросы повышения квалификации и аттестации педагогических работников, переподготовки кадров;
  - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
  - рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям;
  - заслушивает отчёты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ;
- осуществляет другие полномочия, не противоречащие действующему законодательству.

В детском саду действует родительский комитет – постоянный орган самоуправления ДООУ. Родительский комитет содействует привлечению внебюджетных средств, для обеспечения деятельности и развития детского сада, содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий.

### **Содержание воспитания и обучения детей.**

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Общеобразовательная программа, реализуемая в условиях ДООУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основные задачи в области повышения качества дошкольного образования:

- Реализация основных направлений развития ребенка; физического, эмоционально-волевого, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического;
- Развитие условий для самостоятельной игры, являющейся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте;
- Внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий;
- Реализация современных подходов в организации предметно развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- «Физическое развитие»
- «Социально – коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательного процесса определяется комплексной программой «Программа воспитания и обучения в детском саду», под редакцией М.А. Васильевой и парциальной программой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

## **Условия осуществления образовательного процесса**

Состояние предметно-развивающей среды.

В нашем детском саду создана развивающая образовательная среда, хорошие условия для организации и проведения образовательного процесса.

Учреждение располагает необходимой учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми на высоком и среднем уровне.

Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Результативность работы детского сада во многом зависит от того, в каких условия живут дети, работают педагоги. В нашем детском саду созданы условия для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса реализации основной программы дошкольного образования.

Образовательная и предметно-развивающая среда созданы с учётом возрастных особенностей детей. В группах созданы условия для художественной, творческой, самостоятельной деятельности детей.

Оборудованы «уголки» двигательной активности, ОБЖ, театрализованной деятельности, уголки природы, предметно-развивающая среда для проведения сюжетно-ролевых игр. Мебель, игровое оборудование соответствует санитарным и эстетическим требованиям.

В детском саду имеются музыкальный зал, где проводятся музыкальные и физкультурные занятия, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, включающий в себя процедурный и смотровой кабинет.

## **2. Состав субъекта образования.**

В Учреждении функционирует 6 групп (2 группы для детей раннего возраста, 3 группы для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности и 1 логопедическая группа дошкольного возраста для детей с тяжелым нарушением речи).

Количество детей в группах общеразвивающей направленности Учреждения определяется исходя из расчёта площади групповой (игровой) – для детей групп

раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на одного ребёнка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребёнка в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН). Плановая наполняемость Учреждения составляет 115 детей, из них 32 детей раннего возраста и 83 ребенка дошкольного возраста. Фактическое количество детей на 01.09.2017г. – 115 детей.

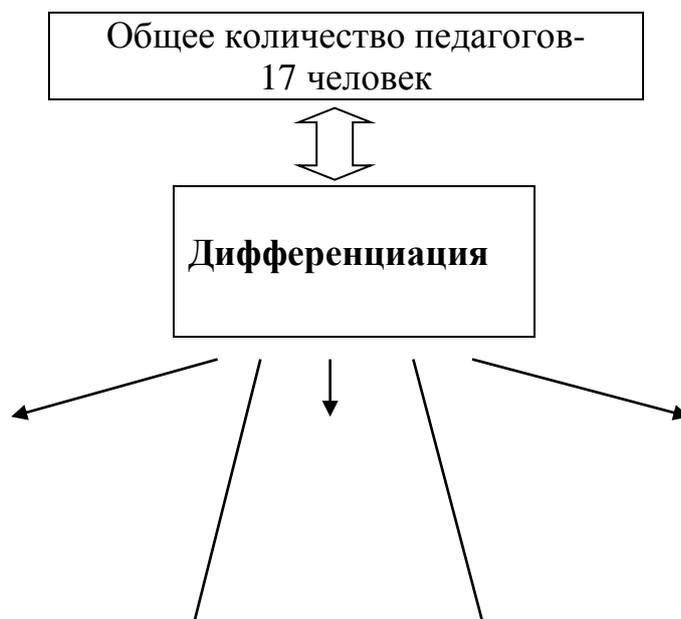
Направленность группы	Возрастная группа	Возраст детей	Количество возрастных групп	№ группы	Фактическая численность детей
общеразвивающая	Первая группа раннего возраста	1,5-2года	1	2	17
общеразвивающая	Вторая группа раннего возраста	2-3 года	1	1	15
общеразвивающая	Младшая	3-4года	1	3	23
общеразвивающая	средняя	4-5 лет	1	5	22
общеразвивающая	подготовительная	6-7 лет	1	6	23
компенсирующая (ТНР)	старшая	5-6 лет	1	4	15
Всего:			6		115

### Кадровый потенциал ДОУ

Количество работников по штатному расписанию составляет 32 человека, из них педагогических работников – 17 человек, заведующий – 1, медперсонал – 1, завхоз – 1, младший обслуживающий персонал – 14 человек.

Фактическое количество педагогов – 17.

### Характеристики педагогических кадров



<b>По специальности:</b>
Старший воспитатель..1
Педагог-психолог.....2
Учитель-логопед.....1
Муз. руководитель.....2
Воспитатели.....11

<b>По образованию:</b>
Высшее-специальное -
.....8...(47 %)
Среднее-специальное -
.....9...(53 %)

<b>По квалификационной категории:</b>
Высшая....1...(5,8 %)
Первая....9...(53 %)
СЗД.....1...(5,8 %)
Без категории ..7.. (41 %)

<b>По стажу:</b>
До 5 лет.....0.....(0 %)
От 5 до 10 лет .....1... (5,8 %)
От 10 до 15 лет...2....(11,7 %)
Свыше 15 лет...14.....(82,3 %)

<b>По возрасту:</b>
До 30 лет.....0...(0 %)
От 30 до 40 лет...4..(23,5%)
От 40 до 50 лет...3..(17,6 %)
Свыше 50 лет...7....(41,1%)

<b>Повышение квалификации:</b>	
<b>В ВУЗах</b> .....0.....	<b>В педколледже</b> .....0.....
<b>На курсах повышения в НИРО</b> .....3.....	<b>Участие в методобъединениях города и района</b> .....14.....

**Сравнительный анализ кадрового состава педагогических работников:**

<b>Показатели</b>	<b>2015- 2016 уч.год</b>	<b>2016-2017 уч.год</b>
Укомплектованность кадрами	16	17
Уровень по специальности	Ст. воспитатель..1 Педагог-психолог.....1 Учитель-логопед.....1 Муз. руководитель....1 Воспитатели.....12	Старший воспитатель..1 Педагог-психолог.....2 Учитель-логопед.....1 Муз. руководитель.....2 Воспитатели.....11
Образовательный уровень	Высшее-специальное-6(37,5 %) Среднее-специальное-6(37,5 %) Высшее технич..3..(18,75%) Н. высшее...1...(6,25%)	Высшее-специальное -8.(47 %) Среднее-специальное- 9 (53 %)
Квалифицированный уровень педагогов	Высшая....1...(6,25 %) Первая....10...(62,5 %) СЗД....1...(6,25 %) Без категории ..4.. (25%)	Высшая....1...(5,8 %) Первая....9...(53%) СЗД.....1...(5,8 %) Без категории ..7.. (41 %)
Уровень по стажу	До 5 лет.....0.....(0 %) От 5 до 10 лет .....0... (0 %) От 10 до 15 лет...2....(12,5 %) Свыше 15 лет...14.....(87,5 %)	До 5 лет.....0.....(0 %) От 5 до 10 лет .....1... (5,8 %) От 10 до 15 лет...2....(11,7 %) Свыше 15 лет...14.....(82,3 %)

Уровень по возрасту	До 30 лет.....1...(6,25 %). От 30 до 40 лет...8...(50 %) От 40 до 50 лет..4...(25 %) Свыше 50 лет....3.....(18,75%)	До 30 лет.....0...(0 %). От 30 до 40 лет...4...(23,5%) От 40 до 50 лет..3...(17,6 %) Свыше 50 лет....7.....(41,1%)
---------------------	--	---

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать следующий вывод: Процент аттестованных воспитателей и специалистов вырос и составляет:

- 80 % педагогов аттестованы на категорию;
- 100 % педагогов Учреждения имеют специальное педагогическое образование;
- учитель-логопед имеет два высших образования.

Возрастной статус педагогов составляет от 34 лет и свыше 60 лет, что предполагает достаточно высокий уровень квалификации.

По стажу работы самый высокий процент свыше 15 лет – 14 человек (87,5 %).

В 2016 – 2017 учебном году на базе ГБОУ ДПО «Нижегородского института развития образования» в соответствии с ФГОС ДО прошли курсы повышения квалификации по теме «Развитие дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» воспитатель Комарова Т.Ю. На сегодняшний день все педагоги Учреждения прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Положительная динамика в развитии творческих способностей свидетельствует об успешности реализации задач основной образовательной программы, а значит о повышении качества образования выпускников ДОУ в соответствии с их особенностями освоения творческой деятельности. Педагоги регулярно повышают педмастерство - посещают и участвуют в работе районных методических объединений, задействованы в работе творческой и инициативной групп ДОУ. В рамках распространения передового педагогического опыта, педагоги принимали активное участие на заседаниях сетевого взаимодействия по проблеме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». На заседаниях проводился обмен опытом по темам: воспитатели группы для детей с ТНР: Голубева Л.В., Павлова Н.С. «Опыт работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды для ознакомления старших дошкольников с малой Родиной» ознакомили с работой в группах коррекционной направленности;

воспитатель средней группы №5 «Колокольчик» Шестерикова А.Н. «Опыт работы по формированию нравственных качеств у детей среднего дошкольного возраста с использованием экологической сказки» отметила свое видение роли экологической в духовно-нравственном воспитании детей;

воспитатель группы для детей с ТНР № 4 «Аленький цветочек» Павлова Н.С. «Опыт работы по организации мини-музея в условиях ДОУ» раскрыла тему коллекции своей группы, - различные способы измерения пространства и времени;

воспитатель подготовительной группы №6 «Лилия» Мусатова Н.А. «Опыт работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о Земле как нашем общем доме и особенностях ее природы» в связи с вариативной частью ООП детского сада.

Обмениваясь опытом, воспитатели не только рассказывали о том, какие методы и приемы они используют в своей работе, каких результатов позволяет это добиться, но и вскрывали наболевшие проблемы, злободневные вопросы, связанные с воспитанием детей, обсуждали пути решения этих проблем.

**Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.**

В 2016 – 2017 учебном году педагоги ДОУ прошли аттестацию:

**На первую квалификационную категорию:** Горюшина Надежда Витальевна, воспитатель второй группы раннего возраста, Трофимова Л.Ф. воспитатель первой группы раннего возраста.



## 4. Медицинская деятельность

### Анализ заболеваемости

*Первоосновой педагогического анализа воспитательно-образовательного процесса в ДОО постоянно является состояние здоровья воспитанников, развитие их физических качеств.*

Важность сохранения здоровья детей дошкольного возраста МБДОУ «Детского сада №23» декларируется всеми федеральными нормативными документами.

В соответствии с Законом РФ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» согласно Ст.41, п.1, п.2, п.4

1. Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

2. Организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется этими организациями.

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:

- 1) текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому

регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

ФГОС ДО «направлен на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» (ФГОС ДО п.1.6.)

Региональные нормативные документы также выделяют проблему сохранения и укрепления здоровья воспитанников, как основной критерий качества образовательной деятельности.

В ДОУ работа по оздоровлению и медицинскому обслуживанию детей строится на основе нормативно-правовых и инструктивных документов, которые можно условно разделить на:

- федеральные законы и постановления Правительства РФ
- документы Министерства здравоохранения РФ и Министерства образования РФ, касающиеся медицинского обслуживания детей в ДОУ
- документы регионального и местного уровней управления (областные постановления, приказы, распоряжения районной и городской администрации, службы Госсанэпиднадзора)

Одним из основных направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Для коллектива дошкольного учреждения первостепенной задачей является духовно-нравственное направление в системе работы.

В основных направлениях оздоровительно-образовательной работы с детьми первоочередными являются:

- \* Оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле его состояния;
- \* Педагогическая поддержка родителей в период адаптации ребенка к условиям ДОУ
- \* Воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях;
- \* Развитие познавательных интересов детей к окружающему, с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам
- \* Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей

Одной из главных целей коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. Данная работа проводится комплексно: своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль, которая позволяет целенаправленно проводить всю физкультурно-оздоровительную работу.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется в соответствии с программой «Здоровье», которая реализуется с учётом индивидуальных особенностей детей, путём оптимизации режима дня, осуществления лечебно – профилактических мероприятий, контроля за физическим, психическим состоянием детей, проведение закаляющих процедур, обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду и школе, формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. Врачом – педиатром и специалистами детской поликлиники проводятся медицинские осмотры детей по возрастным категориям. Это позволяет выявить функциональные отклонения в состоянии здоровья детей, своевременно взять их на диспансерный учёт и провести соответствующие мероприятия. Ведётся санитарно – просветительская работа с

родителями и персоналом по вопросам оздоровления и физического воспитания детей, консультации с приглашением врача.

Для проведения данной работы в ДООУ созданы следующие условия:

- уголки здоровья в групповых комнатах;
- кабинет психолога;
- спортивная площадка со стационарным оборудованием на территории детского сада.

Для оздоровления детей используется общий кварц, очиститель воздуха, для проведения лечения имеется аппарат тубус-кварц, Приобретено медицинское оборудование: облучатель-рециркулятор бактерицидный (переносной), весы электронные. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Имеется медицинский блок, включающий кабинеты: смотровой, процедурный.

Медицинское обслуживание и наблюдение за детьми осуществляется врачом педиатром Крайнова Е.С. (стаж работы 10 лет).

Ежемесячно медперсоналом проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Основанием для проведения анализа работы по охране жизни и здоровья детей являются отчетная медицинская документация, акты приема ДООУ к новому учебному году. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на совещаниях, педсоветах, принимаются меры по устранению причин заболеваний. Родители информируются об оздоровительной работе ДООУ через беседы, информационные стенды, родительские собрания, консультации. На основе медицинских данных выявлено:

Состояние здоровья Годы	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Здоровых детей	29	30	32	31	33	28
Частоболеющих	3	6	5	5	5	5
Заболевания мочеполовой системы	-	-	-	-	-	2
Аллергические	-	2	-	1	1	-
Серд.-сосуд.	12	22	10	11	9	29
Лор. Патология	-	-	-	-	-	15
Бронх. лег	1	-	-	-	1	3
Тубинфицир.	4	15	12	13	14	2
Сколиоз	-	1	-	-	-	-
Наруш. зрения	-	2	3	-	1	3
Кишечные инф.	2	3	2	2	3	-
Инфекцион.заб.	9	21	12	9	10	9
Всего	60	102	76	72	77	96

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях за период с 2011 года:

Заболеваемость	2012	2013	2014	2015	2016	2017

Инфекц. Забол.	9	21	12	9	10	9
Соматич.забол.	87	75	71	72	70	77
ОРЗ-грипп	100	156	72	75	73	52
Общее количество	196	252	155	156	153	138

Пропуски на одного ребенка составили:

Пропуски Года	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Пропуски общие	4455	4342	3883	3456	6237	2964
До 3-х лет	1682	1562	2282	2178	3574	1233
С 3-х до 7-ми	2773	2672	1601	1278	2663	1731
По болезни (дней в год)	820	705	1050	953	731	495
До 3-х лет	340	334	600	563	493	190
С 3-х до 7-ми	480	472	450	390	238	305
Дней в месяц	21,2	20,1	20,3	21,8	21,6	23,9
До 3 лет (общие)	8,0	7,5	7,1	6,5	7,2	34,7
С 3 до 7 л. (общие)	13,2	12,5	11,3	11,2	11,1	19,5
До 3 л. (по болезни)	5,9	6	6,1	5,7	6,4	6,3
С 3 до 7 (по болезни)	4,3	5,2	4,1	4,1	4,2	4,1

Регулярно проводится медицинский контроль за состоянием здоровья детей, наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях.

Вопросы состояния здоровья детей, создания оптимальных условий для снижения заболеваемости и оздоровления дошкольников были заслушаны на совещании при заведующей.

*В ДОУ применяются профилактические меры по снижению заболеваемости у детей:*

Медицинский персонал проводит:

- комплексную диагностику и исследование состояния здоровья детей специалистами;
- осмотр детей узкими специалистами детской поликлиники;
- регулярный осмотр детей медицинским персоналом ДОУ;
- осмотр детей для выявления и диагностики нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка, плоскостопие);
- диагностику речевого и внеречевого дыхания логопедом ДОУ;
- выявление нарушений двигательной активности, координации движений в беседах с родителями и непосредственно на занятиях в детском саду;
- профилактическую вакцинацию детей по возрастам и сотрудников;

Педагоги организуют работу по рациональной организации двигательной деятельности детей.

- Ежедневные циклы физкультурных занятий;
- Праздники и развлечения;
- Ритмическая гимнастика;

- Гимнастика после сна;
- Ежедневный режим прогулок - 3-4 часа;
- Обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- Создание необходимой развивающей среды;
- Строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- Проведение утренней гимнастики, оздоровительный бег, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности;
- Музыкальные занятия;
- Система закаливающих мероприятий:
- Обширное умывание;
- Ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);
- Полоскание полости рта водой комнатной температуры;
- В ежедневную работу с детьми включены комплексы дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, самомассажа,
- Воздушные ванны в облегченной одежде;
- Гимнастика на свежем воздухе в теплый период года.

В детском саду проводится сбалансированное питание, овощи и фрукты. С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Два раза в неделю проводятся физкультурные занятия и два раза в неделю – музыкальные, один раз в неделю организуется динамический час. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

### Посещаемость за 2016/2017 учебный год МБДОУ «Детский сад №23»

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Средняя по группам
<b>1 группа</b>	13	12	12	12	12	8	13	12	13	15	16	10	<b>12,3</b>
<b>2 группа</b>	8	10	10	13	13	11	13	13	15	16	14	14	<b>12,5</b>
<b>3 группа</b>	19	17	16	17	18	12	17	19	17	18	16	17	<b>17</b>
<b>4 группа</b>	12	12	10	12	9	9	10	10	10	9	9	9	<b>10</b>
<b>5 группа</b>	17	18	17	17	15	11	15	18	17	20	20	20	<b>17</b>
<b>6 группа</b>	19	18	19	19	19	15	15	19	21	21	19	20	<b>18,7</b>

За месяц	88	87	84	90	86	66	83	91	93	99	94	90	
Средняя за год	14,7	14,5	14	15	14,3	11	13,8	15,1	15,5	16,5	15,7	15	14,6

**Заболеваемость /сводная таблица по возрастам/  
за 2015/2017 учебный год  
МБДОУ «Детский сад №23»**

	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
До 3-х	6	4	3	2	3	3	5	7	6	1	5			
До 7	4	12	8	9	20	26	36	24	20	14	19	17		
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	<b>31</b>	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>19</b>		

Анализ заболеваемости дошкольников является постоянным в ДОУ. При оценке состояния здоровья большое значение придается уровню адаптации ребенка к меняющимся внешним условиям: климатическим, бытовым, погодным и другим. Медицинским персоналом и воспитателями с семьями воспитанников ведется работа по повышению их гигиенической и педагогической культуры с тем, чтобы и дома, и в детском саду требования к воспитанию и оздоровлению дошкольников были согласованными.

Использование в дошкольном учреждении комплексных профилактических мер помогло добиться снижения заболеваемости детей и сотрудников, повышения посещаемости детей.

Деятельность ДОУ по здоровьесбережению приведена в определенную систему: накоплен педагогический опыт, педагоги грамотно владеют инновационными технологиями, которые постоянно совершенствуются, разработаны индивидуальные программы по возрастным группам и др.

**Характеристика детей по состоянию здоровья**

Годы	Кол-во детей		Количество			
			I гр. зд.	II гр. Зд.	III гр.зд.	IV гр.зд.
2011	17	Вновь поступившие	8	8	-	-
	97	Посещающие не < 1 года	27	69	1	-
2013	29	Вновь поступившие	14	15	-	-
	85	Посещающие не < 1 года	24	60	1	-
2014	25	Вновь поступившие	11	14	-	-
	89	Посещающие не < 1 года	24	64	1	-
2015	17	Вновь поступившие	10	7	-	-
	102	Посещающие не < 1 года	28	74	-	-

2016	24	Вновь поступившие	8	13	2	1
	96	Посещающие не < 1 года	25	65	6	-

В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: гимнастические палки, плоские и круглые, мячи, обручи, скакалки, клюшки, теннисные мячи, бадминтон, городки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников.

На территории детского сада имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием для развития основных видов движения: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, равновесие.

Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности.

## **5. Основные направления работы учреждения.**

Исходным документом деятельности является годовой план работы Учреждения. В нем намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

Годовой план ДООУ в 2016-2017 учебном году предполагал решение следующих **управленческих задач**:

1. Привести Устав и локальные акты Учреждения в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года) и приказом Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 «О реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Внести изменения в образовательную программу дошкольного учреждения в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 «О реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Продолжить работу творческой группы в соответствии с задачами экспериментальной работы Учреждения по теме: «Воспитание духовного здоровья ребенка старшего дошкольного возраста через объекты экологического наблюдения»;

4. Привести предметно-развивающую среду дошкольного учреждения в соответствие с требованиями приказа Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 «О реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Активизировать общение с родителями на основе внедрения новых форм сотрудничества.

6. Обеспечить повышение профессионального уровня педагогов через программы саморазвития, как одну из форм повышения квалификации.

Проведенная работа, конечно же, дала свой положительный результат. Педагоги ориентируются в требованиях стандарта, оперируя основными понятиями. Требуется

пересмотр общеобразовательной программы на основе утвержденного перечня. Разработка дополнительных локальных актов: «Положения о самообследовании», «Положения об образовательной деятельности» и др. согласно ФЗ «Об образовании в РФ». Таким образом, считаем, что данную работу необходимо продолжать, поскольку знание нормативной документации – путь к успешному и плодотворному функционированию ДОО.

Также немаловажной целью коллектива состояло раскрытие духовно-нравственного потенциала дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края.

В 2016-2017 учебном году педагогический процесс был построен с учетом современной социальной ситуации, результатом новых достижений в практике и науке.

На этом этапе работы решались следующие задачи:

**1. Цель: построение работы ДОО в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.**

Задачи: 1. Организовать образовательный потенциал пространства ДОО, материалов и оборудования для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития.

2. Формировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом принципа взаимосвязной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей.

**2. Цель: организация образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, а также материалов, оборудовании по эколого-нравственному воспитанию детей.**

Задачи: 1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья и благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях. 2. Создавать предметно - развивающую среду по нравственно-экологическому развитию детей дошкольного возраста, учитывая их возрастные и психологические особенности.

1. Внедрить работу, направленную на создание единой системы по формированию нравственных ценностей у детей посредством ознакомления детей с природой родного края. 2. Создавать предметно - развивающую среду по нравственно-экологическому развитию детей дошкольного возраста, учитывая их возрастные и психологические особенности.

## АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД

Мероприятия по реализации годовой задачи	Мероприятия с родителями по реализации годовой задачи Результаты, проблемы
1. Цель: построение работы ДОО в соответствии с ФГОС, создание	

**благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.**

Задачи: 1. Организовать образовательный потенциал пространства ДОО, материалов и оборудования для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития. 2. Формировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом принципа взаимосвязной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей.

1. Педагогический совет № 4 «Создание образовательного потенциала пространства ДОО с учетом принципа взаимосвязной деятельности всех субъектов образовательного процесса»  
 2. Консультация для педагогов «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО»  
 3. Выставка литературы.  
 4. Изучение нормативных документов.  
 5. Тематический контроль «Анализ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»

1. Участие в создании, обновлении предметно-развивающей среды групп.  
 2. Родительские собрания «Развивающая среда в ДОО и дома»  
 3. Выставки-конкурсы поделок

Мероприятия по реализации годовой задачи

Мероприятия с родителями по реализации годовой задачи  
 Результаты, проблемы

**2. Цель: организация образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, а также материалов, оборудовании по эколого-нравственному воспитанию детей.**

Задачи: 1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья и благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях. 2. Создавать предметно - развивающую среду по нравственно-экологическому развитию детей дошкольного возраста, учитывая их возрастные и психологические особенности.

1. Внедрить работу, направленную на создание единой системы по формированию нравственных ценностей у детей посредством ознакомления детей с природой родного края. 2. Создавать предметно - развивающую среду по нравственно-экологическому развитию детей дошкольного возраста, учитывая их возрастные и психологические особенности.

1. Педагогический совет № 1 «Организация образовательного потенциала пространства ДОО по

1. Создание сиреновой аллеи. Посадка сирени.  
 2. Родительские собрания по эколого-

<p>эколого-нравственному воспитанию детей»</p> <p>2. Сопещания при заведующей «Роль развивающей предметной среды в нравственном развитии детей».</p> <p>3. Экологический урок «Соседи по планете»</p> <p>4. Консультации для воспитателей «Экология и духовное здоровье», «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ и на его территории», «Роль музыки в экологическом воспитании дошкольников»</p> <p>5. Выставка литературы в методическом кабинете.</p> <p>6. Тематический контроль «Анализ организации условий предметной среды в группах ДОУ по эколого - нравственному развитию детей через ознакомление с природой родного края».</p> <p>7. Участие в 13 региональной научно-практической конференции «Экологическое образование дошкольников: современные тенденции, инновации, проблемы, перспективы.</p> <p>8. Проведение тематических прогулок, целевых экскурсий с детьми в течение учебного года.</p>	<p>нравственному воспитанию дошкольников.</p> <p>3. Конкурс кормушек своими руками «Покормите птиц зимой»</p> <p>4. Конкурс поделок «Осенняя фантазия»</p>
---	--

В течение года методическая работа, осуществлялась органично соединяясь с повседневной практикой педагогов. Постоянная связь между содержанием методической работы и результатами работы педагогов обеспечило непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Использовались следующие формы методической работы.

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в профессиональных и творческих конкурсах;
- организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

- методическое портфолио педагогов;
- мастер - классы;

творческие конкурсы

Для успешной реализации целей и задач учебно-воспитательной работы в детском саду постоянно обновлялся материал в методическом кабинете, который обеспечивал воспитателей необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой. На базе методического кабинета проводились как постоянные, так и эпизодические выставки к тематическим неделям, запланированные в годовом плане.

Постоянно пополнялись практическими разработками и консультационным материалом методические папки:

демонстрационный материал в развитии познавательной активности;

материалы для детского экспериментирования;

праздники и знаменательные даты;

плакаты;

новинки методической, педагогической и другой литературы, периодика:

направления и рекомендации для использования в работе, материал для самообразования;

консультации;

передовой педагогический опыт: статьи, доклады, иллюстративный материал.

В ДОУ проводились педагогические советы, которые включали теоретический материал (доклады, сообщения, презентации), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций). В 2016-2017 учебном году были подготовлены и проведены педагогические советы для решения задач годового плана.

На педсовете № 3 «Создание оптимальных условий для организации единого образовательного пространства в ДОУ» (организационный), были подведены итоги работы за летний период, утвержден план на новый учебный год. Особое внимание уделялось федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказу Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

На тематическом педсовете № 4 «Создание образовательного потенциала пространства ДОУ с учетом принципа взаимосвязной деятельности всех субъектов образовательного процесса», были изучены «Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

На тематическом педсовете № 1 «Организация образовательного потенциала пространства ДОУ по эколого-нравственному воспитанию детей», большое внимание уделялось вопросу организации предметно-развивающей среды в экологическом развитии детей. Был обобщен опыт педагогов группы компенсирующей направленности № 4 «Развитие речи детей через использование экологического проекта» (воспитатели Голубева Л.В., Палова Н.С., учитель-логопед Лузина Т.Е.).

Педсовет № 2 «Итоги работы дошкольного учреждения за 2016/2017 учебный год» (итоговый) проводился в форме дискуссии. На итоговом педсовете была проанализирована работа за учебный год, представлены результаты развития детей, профессионального и творческого роста педагогов. Был представлен план на летний оздоровительный период, определены задачи на новый 2017-2018 учебный год.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Действенной формой методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в детском саду является работа на практических и теоретических семинарах: в рамках постоянно-действующего практического семинара по теме: «Планирование работы с детьми с целью реализации образовательных областей».

В течение года были проведены следующие семинары:

Предметно-развивающая среда ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;

Использование ИКТ в образовательном процессе;

Практикумы:

Оформление материалов мониторинга;

Портфолио педагога;

С целью совершенствования педагогического мастерства педагогов также проведены методические недели:

- Калейдоскоп методических идей;

- Панорама творческих идей;

- Портфолио дошкольника;

- Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;

- Презентация творческих проектов;

- Выставка методической литературы, презентация творческих проектов.

Кроме этого, для педагогов были проведены консультации (10), подготовленные по запросам педагогов по темам, вызывающим затруднения в организации детской деятельности, а также запланированные в годовом плане. В этом учебном году продолжала работать «Школа молодого воспитателя» для молодых педагогов, влившихся в коллектив учреждения. Занятия в группе были открыты для всех желающих, для более плодотворной работы к занятиям привлекались педагоги с опытом практической работы и большим педагогическим стажем.

Проводились открытые просмотры образовательной деятельности, позволяющие увидеть работу коллег, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

В результате проделанной работы педагоги повысили профессиональную компетентность в области: построения развивающей предметно-пространственной среды, организации образовательного процесса, содержания планирования;

- продолжили разработку и оформление карт индивидуального сопровождения и портфолио воспитанников Учреждения.

На основании мониторинга проведенной работы следует отметить, что в соответствии с ФГОС ДО педагогами не в полной мере использовались:

- активные формы организации социального партнерства с семьями воспитанников;

- отсутствуют рабочие программы педагогов, паспорта групп.

### **Анализ освоения основной общеобразовательной программы ДООУ**

Образовательная область	Начало года %	Конец года %
-------------------------	---------------	--------------

	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	49	46	5	54	42	4
Познавательное развитие	43	50	7	57	39	4
Социально-коммуникативное развитие	43	48	9	69	25	6
Речевое развитие	39	51	10	63	30	7
Художественно-эстетическое развитие	44	49	7	65	30	5

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы и старшей группы. Наиболее низкие результаты в первой младшей группе и во второй младшей группе это связано с тем, что на группах старшего и среднего возраста работают специалисты с большим опытом и стажем, на младших возрастах работают молодые специалисты. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как и «Социально-коммуникативное развитие», несколько ниже результаты по образовательным областям «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Наиболее низкие данные по усвоению программного материала образовательной области «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств являются удовлетворительными. В данном случае стабильные результаты объясняются эффективностью взаимодействия специалистов и воспитателей. Папки взаимодействия, интегративный подход в работе позволяют учителю-логопеду, педагогу-психологу, музыкальному работнику, медицинскому персоналу организовывать индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребёнку в процессе работы. С целью дальнейшего развития деятельности в данных направлениях специалистам необходимо разработать проекты, включающие деятельностный подход всех субъектов образовательного процесса. Проведённые различные формы методической работы с педагогическими кадрами позволили интегративно подойти к решению данных задач. Проведённые открытые мероприятия показали не только любознательность, активность, отзывчивость воспитанников, но и умение педагогов использовать современные образовательные технологии, что не могло не повлиять и на результаты мониторинга.

#### Образовательная область «Физическое развитие».

В учреждении созданы условия для усвоения программы по приобретению опыта в двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами находится на достаточном уровне. Наиболее хорошие навыки у воспитанников сформированы в ходьбе, беге, равновесии, ползании и лазании; несколько ниже – в метании, прыжках; наиболее низкие (по-прежнему) – в обучении спортивным упражнениям и играм. Причина - недостаточное создание условий и обеспечение оборудованием. Педагогами ДОО планируется использовать разнообразные формы организации двигательной

активности детей (организации спортивных упражнений и игр на воздухе, организации Дней здоровья, самостоятельная двигательная активность детей), вовлечение родителей в педагогический процесс, во всех группах в течение учебного года необходимо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Пополнять развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В Учреждении созданы оптимальные условия для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. В группах создана предметно-развивающая среда для социального развития детей: это дидактические игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей, игры на формирование социальных навыков детей. В группах есть иллюстрации по правилам поведения в общественных местах, по развитию навыков культурного общения.

В возрастных группах оборудованы театрализованные уголки с разнообразными видами театра, необходимыми атрибутами для постановок театральных представлений (как совместных со взрослыми, так и самостоятельных).

Уровень усвоения программного материала в этой области достаточно высокий. Воспитанники знакомы с элементарными общепринятыми моральными нормами и правилами поведения, однако не всегда соблюдают и умеют решать спорные вопросы, улаживать конфликты с помощью речи. Причина: отсутствие единых подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В группах созданы условия для развития сюжетно-ролевой игры: атрибутика для различных сюжетных игр по возрасту детей, игровые модули, предметы-заместители, различные конструкторы, строительный и бросовый материал для создания игровой среды. Воспитатели организуют в совместной деятельности с детьми игры (с разным числом участников, учитывая дружеские привязанности, объединяя отдельные играющие группы общим сюжетом и пр.), поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).

Педагоги ДОУ создают в группах условия для развития творческой активности детей в игре, организуют совместные игры, через игру развивают общение, побуждают детей к организации самостоятельных, творческих игр. В процессе приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам у детей воспитываются дружеские отношения, закладывается привычка сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстникам.

В ДОУ функционирует группа с приоритетным направлением духовно-нравственного развития детей. Работа ведется по программе православной культуры для дошкольных образовательных учреждений «Мир - прекрасное творение Божие». Дошкольное учреждение продолжает работу по перспективному плану взаимодействия по духовно-нравственному воспитанию детей между педагогами, специалистами и родителями ДОУ.

Основой содержания работы духовно-нравственного воспитания является традиционная культура и календарь: природный, гражданский, традиционный русский календарь.

Вместе с тем имеются определенные недостатки:

- не в полном объеме наличествует методическое сопровождение по данному направлению, используются площади групповых помещений.

В дошкольном образовании не в полной мере реализуется задача духовно-нравственного воспитания и развития ребенка. В духовно-нравственном воспитании должен проходить непрерывный процесс развития ребенка и стремление передать

новому поколению культуру духовно-нравственной жизни, систему нравственных ценностей.

Система духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста строится на приобщении их к культурному наследию своего народа. Русская культура, как культура великой нации, всегда отличалась высокой духовностью. Её исторические корни уходят вглубь веков. И во все времена взлёта и падения русская культура помогала своему народу не только выжить, но и сохранить своё лицо, самобытность, высокую духовность и нравственность. Приобщение к культуре развивает ум, формирует душу, обогащает речь.

Поэтому необходимо:

- расширять представления детей о культурном наследии своего народа посредством введения их в изобразительную, литературную и музыкальную культуру.
- привлекать родителей готовить и отмечать вместе с детьми традиционные русские календарные праздники.
- пополнять и расширять развивающую предметно-пространственную среду ДОУ по духовно-нравственному развитию детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### Образовательная область «Познавательное развитие».

В работе с детьми использовались разнообразные методики, которые были направлены на интеллектуальное и личностное развитие воспитанников ДОУ. Это способствовало накоплению, формированию, обогащению, уточнению знаний, закреплению практических умений и навыков, расширению кругозора, развитию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ мониторинга позволил выстроить следующий рейтинговый порядок реализации задач образовательной области: наивысшие показатели по формированию элементарных математических представлений, На занятиях создаются условия для воспитания у ребенка личностных качеств, самостоятельности, активности, внимания. Дети усваивают элементарные математические операции, знают состав числа, отражают в речи пространственные отношения, владеют элементарными математическими операциями. Для дальнейшей работы по данному направлению планируется:

- продолжать создание условий в группах;
- использование картотеки игр с математическим содержанием.

Несколько ниже - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. В группах создана развивающая предметная среда, обеспечивающая общение детей с миром природы. В ДОУ созданы условия для формирования у детей основ экологического сознания, элементов экологической культуры. В этом году в дошкольном учреждении велась работа по формированию и развитию экологической тропинки «По неведомым дорожкам».

Обновлены и пополнены все экологические площадки. Посажена сиреневая аллея.

В старших группах происходит накопление оборудования для опытнической деятельности. Исходя из этого, планируется:

- продолжать пополнять программно-методическую базу по данному разделу с целью внедрения современных технологий и методик по развитию у детей элементарных естественнонаучных представлений;
- расширять и уточнять представления детей о предметном мире;

- формировать элементарные представления об истории человечества;
- привлекать родителей к совместной исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствуя возникновению познавательной активности.

В современном мире проблемы экологической среды приобрели первостепенное значение. Поэтому встает задача более широкого экологического воспитания детей. Эта задача тесно переплетается с духовно-нравственным аспектом воспитания дошкольников.

Необходимо тесно связывать воспитание духовного здоровья дошкольников с использованием объектов экологического наблюдения. Природе отводится особая роль в духовно-нравственном воспитании, так как родная природа постоянно окружает ребенка, очень рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. Взаимосвязь духовно-нравственного и экологического воспитания позволяет сохранять духовное здоровье дошкольников, стимулирует формирование направленности дошкольников на природоохранную активность их экологической культуры.

По данному направлению работы имеются недостатки, а именно:

- недостаточно научно-методического оснащения по эколого-нравственному воспитанию;
- мало представлена развивающая предметно-пространственная среда ДОУ;
- отсутствует системность и планомерность работы в данном направлении.

Для решения данной проблемы требуется использовать образовательный потенциал пространства дошкольного учреждения по эколого-нравственному воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная область «Речевое развитие». В Учреждении созданы оптимальные условия для речевого развития детей. В группах создана предметно-развивающая среда для развития всех компонентов речи детей: это дидактические игры, разнообразные модели для составления рассказов и пересказа художественных произведений.

Высокие результаты освоения программного материала показали воспитанники подготовительной к школе группы, ниже результаты в первой младшей группе. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей.

Дети инициативны, умеют свободно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками, знают нормы и правила речевого этикета, умеют ими пользоваться в зависимости от ситуации. Дети, начиная уже с младшего дошкольного возраста, проявляют большой интерес к языковой действительности, «экспериментируют» со словами, создают новые, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону речи.

Работа учителя-логопеда строится на результатах медико – психолого – педагогического обследования, определение приемов наиболее эффективной коррекционно-педагогической помощи в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, уровнем общего и речевого развития детей с нарушениями речи. Учителем логопедом разработана система работы с детьми, педагогами и родителями по устранению недостатков речи детей. В системе проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевого развития,

обогащение словарного запаса, развитию коммуникативных умений, формированию лексико-грамматического строя речи.

В дальнейшем планируется продолжать работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в группах по речевому развитию. Данные вопросы планируется решать:

- за счет создания центров развития речи в группах, отвечающих потребностям детей и требованиям содержания и эстетического оформления;

- привлечения родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству. Формирование интереса и потребности в чтении находится на достаточно высоком уровне. На протяжении всего детства происходит приобщение детей к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети научаются различать жанры литературных произведений, знакомятся с разными авторами. По данному направлению планируется: больше уделять внимание конкурсам, викторинам. Необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, привлекать родителей к проектной деятельности по созданию и оформлению альбомов, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. В Учреждении созданы оптимальные условия для музыкального развития детей. Функционирует музыкальный зал для проведения учебных занятий, утренников, музыкальных развлечений и праздников. Во всех группах выделены музыкальные уголки, которые оснащены необходимым музыкальным пособием. Пособия соответствуют возрасту детей и программным задачам. На протяжении всего года музыкальным руководителем велись папки взаимодействия с педагогами. Наиболее высокие показатели отмечаются по музыкально-ритмическим движениям. Несколько ниже по развитию певческих навыков и способности восприятия музыкальных произведений, воспроизведения музыкально-ритмического рисунка посредством игры на музыкальных инструментах. По-прежнему сложнее детям даются задания творческого плана.

По данному направлению намечена следующая работа:

- продолжение зонированного расположения музыкально - дидактического материала в группах;

- совершенствование работы по организации взаимодействия музыкального руководителя со специалистами и педагогами.

- привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, организовывать встречи родителей и детей с музыкантами, музыкально-литературные вечера.

Положительная динамика отмечается по развитию продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество), значительно повысился уровень развития детского творчества. Воспитатели формируют у детей навыки изобразительной деятельности. Созданы условия для работы с пластическим материалом. Формирование творческой личности – одна из наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Наиболее эффективное средство для этого – изобразительная деятельность ребенка в детском саду. Руководство детской изобразительной деятельностью требует от воспитателей знания

специфики творчества ребенка, умения тактично способствовать приобретению необходимых навыков.

В группах созданы условия для конструктивно- модельной деятельности, имеется строительный материал, природный и бросовый материал для творческих работ.

Дети средних и старших групп владеют конструированием по схемам, охотно проявляют интерес к конструированию из строительного материала, деталей конструкторов, различных построек, зданий, сооружений, учатся работать в коллективе, планировать процесс изготовления предмета, сооружать различные конструкции объекта в соответствии с их назначением. Работа ведется в системе, но требуется расширение методических пособий по конструированию и ручному труду, дополнение разных видов конструкторов.

Вместе с тем необходимо продолжать создавать благоприятные условия по художественно-эстетическому развитию дошкольников через насыщение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

### **Коррекционная работа**

В ДООУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, в которой ведётся коррекционная работа по речевому развитию детей. С детьми работает учитель-логопед.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода.

В последнее время отмечается рост числа детей, имеющих недостатки в речевом развитии.

С 1 марта 1998 года в МБДООУ функционирует логопедическая группа для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР). Группа работает по программе «Коррекционно-логопедическое обучение дошкольников с общим недоразвитием речи» /Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Дети зачисляются в группу по решению психолога - медико-педагогической комиссии. Группу посещают 9 человек с 5 до 7 лет. С детьми данной группы работают два воспитателя с первой категорией /Голубева Л.В., стаж работы 40 лет, Павлова Н.С., стаж работы 19 лет. Логопедические занятия с детьми проводит учитель-логопед высшей квалификационной категории Лузина Т.Е., стаж работы 10 лет. Лузиной Т.Е. разработана система мероприятий по развитию слоговой структуры слова. Работа в логопедической группе ведется по следующим направлениям:

- развивающая и коррекционная работа с детьми;
- взаимодействие с педагогами детского сада;
- взаимодействие с родителями группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- взаимодействие с родителями групп общеразвивающей направленности.

В начале учебного года учителем - логопедом было проведено изучение уровня речевых. На основании полученных результатов были определены основные направления и содержание работы с каждым ребёнком.

Четкая организация работы показала высокую эффективность коррекционного воздействия на преодоление недостатков в развитии речи, важную роль в полноценной речевой и общей подготовке к школе.

Учитель-логопед проводит ежедневно занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15-20 минут), с микрогруппами и подгруппами (4-5, 10 детей) в зависимости от коррекционных целей. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

В начале и в конце года учителем-логопедом проводится диагностика детей для определения коррекционной работы.

Стороны речи	Начало года %			Конец года %		
	Г.н.	Н.	П.н.	Г.н.	Н.	П.н.
Фонематический слух	46	54	-	20	60	20
Словарный запас	30	61,5	7,5	10	50	40
Грамматический строй	23	69	7,5	20	50	30
Звукопроизношение	54	46	-	30	40	30
Слоговая структура слов	38	54,5	7,5	20	50	30

Г.н.-грубое нарушение

Н.-недоразвитие

П.н.-приближено к норме

На эффективность коррекционного процесса влияет проводимая логопедом совместная работа с воспитателями и родителями. Для них проводятся семинары практикумы, групповые, индивидуальные консультации по вопросам коррекции недостатков речи.

В течение учебного года учителем - логопедом организовывалось взаимодействие с узкими специалистами.

- С музыкальным руководителем О. В. Герасимовой, совместно обсуждались сценарии праздников и развлечений, подбирались речевой материал с учётом индивидуальных возможностей детей; давались рекомендации по использованию в работе с детьми специальных вокально - артикуляционных упражнений. Однако не достаточно внимания уделялось вопросам развития мимики и эмоций детей на музыкальных занятиях;
- С педагогом - психологом Н.В. Шкапиной, осуществлялось обсуждение результатов обследования с целью выработки методов совместной работы по развитию психических процессов у детей по выявленным проблемам. Проводились индивидуальные консультации, на которых учителя - логопеды предоставляли практические упражнения для развития мелкой и общей моторики детей в данных группах в процессе совместных с педагогом - психологом игр и упражнений.

С родителями группы компенсирующей направленности для детей ТНР были организованы и проведены следующие теоретические и практические мероприятия:

- ежеквартальные встречи с родителями с участием учителя - логопеда;
- индивидуальные и подгрупповые консультации, на которых обращалось внимание родителей на возникающие проблемы в коррекционной работе, повышалась их активность при выполнении с ребёнком домашних логопедических заданий;
- групповые консультации, на которых родители знакомились с приёмами совершенствования звукопроизношения детей, развития навыков словоизменения и

словообразования, развития графомоторных навыков, а также с требованиями ведения индивидуальных тетрадей и правилами выполнения домашних заданий.

- разнообразная наглядная информация, в содержании которой был представлен практический материал по развитию моторики пальцев и кистей рук, игровые упражнения на развитие мелкой моторики и артикуляционного аппарата, а также практические советы по разнообразным возникающим вопросам родителей воспитанников групп.

В группах общеразвивающей направленности проводилась диагностика речевого развития детей. На основе полученных данных в течение года велась со всеми возрастными группами работа по направлениям: работа с воспитанниками; работа с педагогами; работа с родителями. Для родителей групп общеразвивающей направленности учителем - логопедом были запланированы и проведены:

- выступление на встречах с родителями;
- консультации по подготовке воспитанников к школе;
- наглядная информация с представлением практических советов по развитию и совершенствованию всех компонентов устной речи детей, а также советы по овладению детьми речью как средством общения и культуры.

### **Социальное партнёрство с семьями воспитанников**

**Основа социального партнёрства «семья – дошкольное учреждение» определяется следующими направлениями:**

- повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего воспитания и обучения детей в детском учреждении,
- консультирование родителей по вопросам воспитания психологами,
- согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей,
- организация социально-педагогической помощи семье,
- совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДООУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй.

Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания, со всем многообразием отношений между ее членами, богатством и непосредственностью чувств, обилием форм их проявления – всем тем, что создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте большое внимание уделяется работе с родителями.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

Цели и задачи, которые были поставлены перед нашим дошкольным учреждением на следующие:

**Цель:** создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

**Задачи:**

1. Повышение педагогической культуры родителей.

2. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных традиционных и нетрадиционных форм работы.
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
4. Привлечение родителей к развитию и обогащению предметно-развивающей среды ДОУ через творческие выставки, конкурсы, проекты.

Для решения поставленных задач был использован следующие активные формы взаимодействия с родителями:

- ✓ Анкетирования и опросы
- ✓ Общие и групповые родительские собрания.
- ✓ Заседания родительского комитета МБДОУ
- ✓ Индивидуальные беседы и консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей.
- ✓ Посещение семей на дому
- ✓ Организация совместных праздников, развлечений, конкурсов и выставок.
- ✓ Информация на стендах в группах и на территории МБДОУ
- ✓ Размещение информации на сайте ДОУ
- ✓ Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе и административно-хозяйственной деятельности
- ✓ Выявление неорганизованных детей от 3 до 7 лет и причин непосещения ребёнком образовательных учреждений.
- ✓ Занятия с участием родителей
- ✓ Участие в проектной деятельности ДОУ.

Самой активной формой работы были групповые родительские собрания с привлечением узких специалистов ДОУ. Они проводились один раз в квартал. Их тематика соответствовала возрастным особенностям детей, годовым задачам ДОУ, запросам родителей. С самыми интересными групповыми мероприятиями мы познакомимся во время творческих отчетов педагогов.

В 2016-17 учебном году приоритетными задачами учреждения стали: формирование основ культуры здоровья у дошкольников и развитие у детей ценностного отношения к трудовой деятельности. Поэтому были запланированы и проведены общие родительские собрания на следующие темы: «Трудовое воспитание дошкольников»; «Взаимодействие семьи и ДОУ в формировании познавательной готовности ребёнка к школьному обучению»; «Давайте познакомимся: адаптация детей к условиям ДОУ».

На уровне района родители вместе с детьми приняли участие в конкурсах «Мама 21 века», «Пасхальный перезвон», «Александр Невский». «Через нее спасется мир»

МБДОУ «Детский сад №23» на 01.01.2017 г. посещает 115 воспитанника.

С целью повышения качества образовательного процесса, установления тесного сотрудничества с семьями воспитанников ДОУ необходимо иметь полное представление о родителях (законных представителях). Для решения данной цели ежегодно проводится социологическое обследование семей воспитанников, на каждой группе имеется банк данных о семьях воспитанников.

С целью расширения образовательных услуг маркетинговой службой проводится изучение запроса на тематику консультаций, дополнительных услуг, изучается степень удовлетворенности оказанными услугами ДОУ,

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в ДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействуя с родителями можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в

воспитании ребенка как детского сада, так и семьи. Строить свою работу с родителями невозможно без наличия информационных данных о семьях наших воспитанников. Ежегодно в ДОО проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей. Особое внимание уделяется изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги ДОО.

В целом для основного контингента родителей характерны:

- средний уровень жизни и доходов;
- полная семья, имеющая одного или двоих детей;
- в основном служащие и рабочие профессии, имеющие высшее и средне-специальное образование.

Такая социальная характеристика семей предполагает индивидуально - дифференцированный подход в организации сотрудничества с родителями. Работа с родителями строится на принципах преемственности дошкольного учреждения и семьи – родителям не безразлична жизнедеятельность детского сада. В этом году ещё больше родителей стало принимать участие в организации жизни детского сада. Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, юридических и других. Содержание и формы работы с семьей разнообразны. Большое внимание ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом в основном соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования по выявлению состояния и развития сотрудничества семьи и детского сада, а также по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

- 100% родителей считают, что педагоги обеспечивают ребенку разностороннее развитие способностей, укрепляют здоровье, проводят качественную подготовку к школе.

Дети приходят в детский сад с радостным настроением – 87 %;

43 % родителей считают, что необходимо обеспечивать физическое развитие детей в детском саду, 19 % - художественно-эстетическое развитие, по 20 % познавательное развитие и речевое развитие и 21 % социально-коммуникативное развитие.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.

Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательный процесс. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе остается ограниченным. В связи с этим необходимо продолжать работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых для этого условий. Необходимо выстроить диалог детского сада и семьи, основанный на сотрудничестве, содружестве, взаимопомощи, чтобы затраченные усилия не отличались столь разительно от итогов воспитания детей, чему в решающей степени способствуют совместные усилия семьи и детского сада.

Не достаточно часто воспитатели организовывали активные формы взаимодействия с семьями воспитанников, где бы повышались не только теоретические знания родителей, но и практические.

## **Взаимодействие с социумом**

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДООУ и социокультурными учреждениями города.

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

МБДОУ «Детский сад №23» отличает выгодное окружение различных учреждений социума. Налажен постоянный контакт со школой № 8, библиотекой, Православной гимназией.

Схема взаимодействия с учреждениями города:

### ***МБДОУ «Детский сад №23»***

#### **Учреждения образования:**

Школа № 8  
Православная гимназия  
НИРО

#### **Учреждения здравоохранения:**

Детская поликлиника № 1

#### **Учреждения культуры:**

Детская библиотека

#### **Сотрудничество ДООУ с объектами социальной сферы города.**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разрабатывается определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

Социум ближайшего окружения позволяет формировать у детей представления о многообразии человеческих отношений, рассказать о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут детям адекватно реагировать на происходящее в жизненных ситуациях. А самое главное – ребенок будет учиться свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, дом, культурно - досуговые учреждения, прививается любовь к малой родине, бережное и ответственное к ней отношение.

Взаимодействие со всеми учреждениями социума строиться на договорной основе и согласно разработанным планам мероприятий.

Организованно и планомерно проходит взаимодействие с детской поликлиникой.

Вся лечебно-оздоровительная работа ведется в тесном контакте ДОО и медперсонала: медсестры и врача-педиатра поликлиники города Заволжья.

Осуществляется принцип преемственности образования между дошкольной и начальной ступенями обучения, заключен договор с МБОУ СОШ № 8; в плане продуманы мероприятия по реализации преемственности. Совместно с педагогами школы, родителями воспитанниками проведены открытые педагогические мероприятия, методические объединения, родительские собрания.

Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленное на воспитание и развитие личности ребенка осуществлялось через взаимодействие со следующими организациями: детская библиотека, православная гимназия. Дети старших групп посещали библиотеку, где знакомились с творчеством писателей, историей новогодней игрушки.

При широкой структуре внутреннего и внешнего взаимодействия, необходимо достижение системности в работе с учреждениями образования, здравоохранения, культуры. В целом считаем, что социум позволяет решать задачи разностороннего развития ребенка, осуществлять приоритеты детского сада.

### **Экспериментальная работа**

В ДОО, в соответствии с приказом УО и МП «О работе районных экспериментальных площадок» от 08. 10.2013 года №433/п\_продолжает работать районная экспериментальная площадка по проблеме «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с использованием экологического аспекта» с целью: заложить у детей основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми, используя экологический аспект.

В течение 2017 года было проведено четыре заседания по плану работы экспериментальной площадки. На заседаниях были рассмотрены следующие темы:

- «Развивающая предметно-пространственная среда и ее роль в методическом обеспечении деятельности ДОО по духовно-нравственному воспитанию дошкольников» совместно с представителями МБОУ «Средняя школа №8» города Заволжья (февраль 2017г.).

- Мастер-класс педагогов «Использование экологической сказки в нравственном воспитании дошкольников» с приглашением представителей МБОУ ДО «ЦДТ» г.Заволжье. (май 2017г.).

- «Мини-музей как эффективное средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста» совместно ЧОУРО Православная гимназия имени

святого благоверного великого князя Александра Невского (Городецкая Епархия) (октябрь 2017г.).

- «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с использованием экологического аспекта как формирование первичных представлений об объектах окружающего мира» совместно с представителями детской библиотеки №5 города Заволжья (декабрь 2017г.).

Благодаря этому удалось представить разные направления работы по духовно-нравственному воспитанию детей представителями социума:

учитель МБОУ Попова С.Е. в своем выступлении рассказала о том, какую работу по духовно-нравственному воспитанию школьников проводят в «Средней школе №8». Акцент был сделан на то, что вопрос духовно-нравственного воспитания является одной из важных проблем современного общества. Перед школой, семьей, стоят задачи воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Частью духовно-нравственного воспитания является патриотическое воспитание. Проводя уроки мужества, встречи с ветеранами, конкурсы рисунков и газет, школьники получают большой духовно-нравственный опыт;

коллективом МБОУ ДО «ЦДТ» г. Заволжье был проведен мастер-класс «Народные промыслы», вызвавший наибольшее внимание участников мастера-класса. Дурцева В.В., руководитель кружка «Городецкая роспись», вместе с участниками семинара сделали замечательную «Пасхальную открытку». А Седова А.В., руководитель кружка «Лозоплетение», - «Солнышко», а Прыткова Ю.В. – кружок «Глиняная игрушка», вместе с педагогами слепили красивого «Петушка». Все с удовольствием приняли участие в мастер-классе;

учитель начальных классов ЧОУРО Православная гимназия имени святого благоверного великого князя Александра Невского (Городецкая Епархия) Телегина Л.В. в своем выступлении поделилась опытом работы об использовании мини-музеев в духовно-нравственном воспитании младших школьников и преемственности с дошкольным образованием;

сотрудник библиотеки №5 Терехова Н.Н. в своем выступлении отметила сотрудничество библиотеки и детского сада, построенное по тематическим неделям с включением разнообразных форм работы. В каждом мероприятии прослеживается работа по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о Земле как нашем общем доме и особенностях ее природы. На праздниках, организованных сотрудниками библиотеки, всегда рады каждому ребенку. При этом дети принимают активное участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню матери, Дню Защитника Отечества.

### **Общие выводы**

Анализ результатов диагностических исследований показал, что в целом по детскому саду выполнение программы на хорошем уровне.

Большая часть детей успешно овладели знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программами и соответствующими возрасту.

Опираясь на результаты диагностики, можно сделать вывод, что программа усвоена с учётом возрастных особенностей. Однако наблюдается повышение низкого уровня диагностики по разделам: «приобщение к элементарным общепринятым

нормам и правилам поведения» и «ознакомление с миром природы» образовательная область «Познавательное развитие» во всех возрастных группах.

Образовательная область «Физическое развитие» также имеет низкий уровень освоения программного материала. Мало внимания уделялось вопросам формирования начальных представлений о здоровом образе жизни. Не были продуманы формы работы с родителями.

Поэтому педагогам необходимо уделить особое внимание данным разделам.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2016-2017 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Большое внимание в течение года уделялось изучению нормативных документов по внедрению и реализации ФГОС дошкольного образования.

Исходя из анализа реализации годовых задач, определены недостатки, а именно:

- продолжать акцентировать работу по нравственно-экологическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- обратить внимание на создание условий для, способствующих физическому развитию дошкольников;
- вовлекать в образовательный процесс родителей воспитанников Учреждения.

**Исходя из вышеизложенного, определены следующие цель и задачи воспитательно-образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год.**

Цель:

- повышение педагогической компетентности педагогов в организации и проведении исследовательской деятельности с дошкольниками.

Задачи:

- раскрытие особенностей организации исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- изучение особенности организации исследовательской деятельности в соответствии с возрастом дошкольников;
- выявление условий организации исследовательской работы в ДОУ.
- содействие повышению педагогической компетентности по созданию развивающей предметно-пространственной среды посредством метода моделирования с использованием объектов экологической тропы.