

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №23»

ПРИКАЗ

25.03.2019 г.

№ 84/п

г. Заволжье

об утверждении отчёта о результатах самообследования

В соответствии с пунктом 3 части 2 ст. 29 ФЗ от 29.12.2012 г. № 373 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка утверждения самообследования образовательной организации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей эффективности деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №23»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчёт о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад №23» за 2018 год
2. Направить отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад №23» учредителю до 20.04.2019 года.
3. Ответственному за ведение сайта Горюшиной Н.В. разместить на сайте учреждения отчёт о результатах самообследования и показатели деятельности МБДОУ Детский сад №23» до 20 апреля 2019 года.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ



Е.А. Ломтева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23»
(МБДОУ «Детский сад №23»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №23»
Протокол от 25.03 2018 г. №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 25.03.2019 г. №84/п

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №23» за 2018 год**

Содержание

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

1.2. Оценка системы управления организации

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

1.4. Оценка организации учебного процесса

1.5. Оценка востребованности выпускников

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.7. Оценка качества материально-технической базы

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.

1. Аналитическая часть

МБДОУ «Детский сад №23» функционирует с сентября 1967 года.

Полное наименование: Официальное полное наименование Учреждения (по Уставу) — Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23».

Официальное сокращенное наименование Учреждения:

МБДОУ «детский сад №23» (далее ДОО).

Учредитель и собственник имущества ДОО: учредителем и собственником имущества МБДОУ «Детский сад №23» является "Городецкий муниципальный район Нижегородской области" - учредитель и собственник имущества. Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области.

Статус (организационно — правовая форма): учреждение.

Заведующий — Ломтева Елена Алексеевна.

Юридический адрес: 606520, Россия, Нижегородская область, Городецкий район, город Заволжье, улица Рылеева, дом 19-а

Телефон/факс: 8(83161) 7-95-23, 8(83161) 7-95-23

Официальный сайт: <http://romashka23.ucoz.ru/>.

Режим работы образовательного учреждения: 12 часов, с 6.00 до 18.00. График работы МБДОУ «Детский сад №23»: по пятидневной рабочей неделе. Суббота, воскресенье и государственные праздники — выходные дни.

Группы Учреждения функционируют в режиме:

- полного дня (12 - часового пребывания детей) с 6.00 часов до 18.00 часов

- полного дня (10,5- часового пребывания детей) с 6.30 часов до 17.00 часов и с 7.00 до 17.30 часов.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. ДОО является юридическим лицом, имеет Устав, муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, печать, штамп со своим наименованием, расчетный и другие счета в банках, владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, своими уставными целями, законодательством РФ. ДОО построено по типовому проекту, рассчитано на 6 групп.

Направленность группы	Возрастная группа	Возраст детей	Количество возрастных групп	№ группы	Фактическая численность детей
общеразвивающая	первая группа раннего возраста	с 1,5 лет	1	2	17
общеразвивающая	вторая группа раннего возраста	с 2 лет	1	1	16
общеразвивающая	младшая	с 3 лет	1	3	21
общеразвивающая	средняя	с 4 лет	1	5	19
общеразвивающая	старше-подготовительная	с 5 лет	1	6	27
компенсирующая для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	старше-подготовительная	с 5 лет	1	4	10
Всего:			6		110

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 110 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности и одна группа компенсирующей направленности.

ДОО имеет право на осуществление образовательной деятельности на основании Лицензии. (Лицензия на образовательную деятельность № 530 от 28.04.2016 г. серия 52 ЛО1Н9 0003821. Срок действия лицензии — бессрочно).

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательную деятельность ДОО регламентируют следующие локальные акты:

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение о режиме занятий воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение об организации прогулок с воспитанниками МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение об организации прогулок воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение о языках МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение о системе оценки индивидуального развития детей по основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положения о системе оценки индивидуального учета результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников группы компенсирующей направленности (АООП) МБДОУ «Детский сад №23»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение о внутреннем распорядке дня воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение об учебном плане МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение об учебном графике МБДОУ «Детский сад №23».

Основным предметом образовательной деятельности является реализация Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №23».

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения указанной цели ДОО осуществляет следующие основные задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

В 2018 году перед педагогическим коллективом ДОО были поставлены следующие годовые задачи:

- организация познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, через наблюдения в природе с использованием метода моделирования;
- создание РПС по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в организации элементарной поисковой и опытнической деятельности, способствующей оптимизации процесса совместной деятельности взрослого с детьми.

С целью эффективного внедрения и реализации поставленных годовых задач для педагогов был проведен консультации: «Методические рекомендации по организации познавательно-исследовательской деятельности детей в детском саду»,

«Содержание уголков экспериментальной деятельности в разных возрастных группах», «Организация наблюдений с детьми в соответствии с ФГОС ДО», «Наблюдение как форма организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», «Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста через элементарное моделирование».

С целью обмена опытом работы по познавательно-исследовательской деятельности был проведен открытый просмотр образовательной деятельности по познавательному развитию в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) у воспитателя Павловой Н.С. Коллективный просмотр занятия дал возможность познакомить педагогов с интересными и разнообразными методическими приёмами работы с воспитанниками в процессе образовательной деятельности, используя организацию опытов с магнитами. Так же своим опытом ««Использование метода моделирования в познавательно-исследовательской деятельности детей младшего дошкольного возраста» поделилась воспитатель младшей группы №3 Коробова И.В. в своем выступлении на педагогическом совете по теме «Использование метода моделирования в процессе организации познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста».

С целью повышения роли уголков по экспериментально-исследовательской деятельности в группах в формировании основ интеллектуально-личностного и творческого развития воспитанников был проведен смотр-конкурс «Лучший уголок экспериментирования». Контроль показал, что в группах создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию экологического сознания, формированию знаний об объектах и явлениях природы, достаточно детской художественной и познавательной литературы о природе, разнообразие комнатных растений. В группах созданы условия для познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, разнообразное оборудование для опытов: лупы, пробирки, салфетки, фильтры; природный материал: шишки сосны, ели, семена клена, арбуза, дыни, фасоль, коллекции и т. д. В группах раннего возраста создан центр для игры с песком и водой. Большое разнообразие дидактических игр экологического содержания. В достаточном количестве и эстетично оформлены различные альбомы, демонстрационный и иллюстрированный материал. Дети имеют открытый доступ к материалам и пособиям.

С целью выявления отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей проведено анкетирование. По результатам сделан вывод, что их заинтересовала данная проблема, понимают его значимость в развитии ребенка. Для включения родителей в процесс развития познавательного интереса детей воспитатели ДОО разработали и провели родительские собрания в традиционной и нетрадиционной форме, оформили серию наглядной информации для родителей, провели индивидуальные и групповые консультации. Многие родители заинтересовались домашним экспериментированием, и это стало увлекательным занятием для всей семьи. Эта заинтересованность отразилась на фотографиях, сделанных родителями на фотовыставку «Наблюдаем, исследуем и познаем». На фотовыставку были представлены фотографии на тему «Проведение опытов и экспериментов с детьми в домашних условиях».

Таким образом, созданная в ДОО система по развитию познавательной активности дошкольников, обеспечивающая согласованную и целенаправленную деятельность всего коллектива по применению познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности, позволила выйти на следующие **результаты**:

- в ДОО создана соответствующая требованиям научно-методическая и материально-техническая база для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- систематизирована работа методической службы ДОО по развитию экспериментальной деятельности;
- качественно организованная система повышения квалификации работников позволила значительно увеличить заинтересованность воспитателей в овладении инновациями и повысить профессиональную компетентность по организации элементарной поисковой и опытнической деятельности в процессе совместной деятельности взрослого с детьми;
- популяризирована экспериментальная и исследовательская деятельности среди семей воспитанников.

Несмотря на то, что педагоги планируют и применяют экспериментальную деятельность, но такой востребованный метод познавательно-исследовательской деятельности, как метод проектов в планах отражения не находит.

Вместе с тем при взаимодействии с родителями педагоги редко вовлекают их в проектную деятельность.

Также в планах воспитателей не отражена самостоятельная экспериментальная деятельность детей, воспитатели не планируют развивающую предметную среду для этой деятельности.

Из всего вышеизложенного, для повышения качества работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей и ориентации на результат – развитие универсальных качеств личности необходимо:

- при планировании ООД учитывать тематику недели, интеграцию ОО, прописывать оборудование, методы организации исследовательской деятельности, фиксацию и обобщение

результатов опытов и наблюдений, а также организацию детских экспериментов и занимательных опытов в утренние и вечерние часы;

- планировать самостоятельную экспериментальную деятельность детей, развивающую предметную среду для этой деятельности;
- внедрить в образовательный процесс использование проектной деятельности (экологические проекты);
- привлекать родителей, как непосредственных участников в проектную деятельность;
- продолжать обогащать исследовательские-экспериментальные центры;
- продумать систему отслеживания востребованности материала по познавательно-исследовательской деятельности родителям (анкетирование, опрос, журнал отзывов и предложений).

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- «Физическое развитие»
- «Социально – коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Образовательная область «Физическое развитие»

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали удовлетворительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах.

Не достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне. Причина не достаточное создание условий для развития инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности, развития способности к самоконтролю, самооценке при выполнении основных движений.

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно-оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Вывод: педагогам чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

В данной области затруднения вызывает недостаточная сформированность коммуникативных навыков, дети порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают и не всегда могут доказать свою точку зрения по какому-либо вопросу, конфликтные ситуации не могут разрешить словами. Не все дети подчиняются правилам игры. Причинами подобного поведения детей является недостаточное использование педагогами разнообразных форм и приемов организации детского коллектива.

Вывод: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Для проведения дальнейшей работы в этой области педагогам необходимо больше уделять внимание на обогащение сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, для организации детского коллектива использовать разнообразные формы и приемы, пополнить развивающую предметную среду карточками дидактических игр и игровых упражнений на развитие социально — коммуникативных навыков дошкольников в соответствии с возрастной группой и требованиями программы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Хорошие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Но большинство детей имеют средний уровень знаний из-за плохой организации у некоторых воспитанников самостоятельной деятельности поведение во время занятий, дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься совместной деятельностью. Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

Вывод: педагогам проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая

способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую предметную среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательная область «Речевое развитие»

В Учреждении созданы достаточные условия для речевого развития детей. В группах создана развивающая предметная среда для развития всех компонентов речи детей: это дидактические игры, разнообразные модели для составления рассказов и пересказа художественных произведений.

Дети инициативны, умеют свободно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками, знают нормы и правила речевого этикета, умеют ими пользоваться в зависимости от ситуации. Основная масса детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки.

Однако в следующем учебном году необходимо продолжать работу с детьми по обогащению словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Вывод: в дальнейшем планируется продолжать работу по оснащению развивающей предметной среды в группах по речевому развитию. Для дальнейшего роста показателей, продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий. Проводить совместные праздники с родителями «Литературные вечера», «Праздник правильной речи».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Для музыкального развития детей функционирует музыкальный зал. Где проводятся учебные занятия, утренники, музыкальных развлечения и праздники. Во всех группах выделены музыкальные уголки, которые оснащены необходимым музыкальным пособием. Пособия соответствуют возрасту детей и программным задачам. На протяжении всего года музыкальным руководителем велись папки взаимодействия с педагогами. Наиболее высокие показатели отмечается по музыкально-ритмическим движениям.

Несколько ниже по развитию певческих навыков и способности восприятия музыкальных произведений, воспроизведения музыкально-ритмического рисунка посредством игры на музыкальных инструментах. По-прежнему сложнее детям даются задания творческого плана. По данному направлению намечена следующая работа:

- продолжение зонирования расположения музыкально - дидактического материала в группах;

- совершенствование работы по организации взаимодействия музыкального руководителя со специалистами и педагогами.

- привлечение родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, организовывать встречи родителей и детей с музыкантами, музыкально-литературные вечера.

Положительная динамика отмечается по развитию продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество), значительно повысился уровень развития детского творчества. Воспитатели формируют у детей навыки изобразительной деятельности. Созданы условия для работы с пластическим материалом. Формирование творческой личности – одна из наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Наиболее эффективное средство для этого – изобразительная деятельность ребенка в детском саду. Руководство детской изобразительной деятельностью требует от воспитателей знания специфики творчества ребенка, умения тактично способствовать приобретению необходимых навыков.

В группах имеются условия для конструктивно- модельной деятельности, приобретен строительный материал, собран природный и бросовый материал для творческих работ. Дети средних и старших групп владеют конструированием по схемам, проявляют интерес к конструированию из строительного материала, деталей конструкторов, различных построек, зданий, сооружений, учатся работать в коллективе, планировать процесс изготовления предмета, сооружать различные конструкции объекта в соответствии с их назначением.

Однако необходимо продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско родительского творчества.

Вывод: работа ведется в системе, но требуется расширение методических пособий по конструированию и ручному труду, дополнение разных видов конструкторов. Вместе с тем необходимо продолжать создавать благоприятные условия по художественно-эстетическому развитию дошкольников через насыщение развивающей предметной среды ДОО: приобрести театральные костюмы, многофункциональные ширмы.

По результатам освоения образовательных областей воспитанники МБДОУ «Детский сад №23» показали в основном положительный результат освоения программного материала.

С целью улучшения освоения основной образовательной программы и развития интегративных качеств у воспитанников ДОО воспитателям всех групп необходимо:

- вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»;

- осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы;

- при планировании образовательной работы учитывать результаты диагностики/

Продолжать работу с педагогами по изучению программного материала по всем образовательным областям; по организации обучения и развития детей; по реализации современных технологий формирования интегративных качеств дошкольников.

Таким образом МБДОУ «Детский сад №23» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации. Вся информация о деятельности ДОО размещена на официальном сайте.

Содержание и организация образовательной деятельности способствует качественному освоению воспитанниками образовательных программ, реализуемых в ДОУ.

1.2. Оценка система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий. Заведующий детским садом осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена: Общим собранием работников, Педагогическим советом, Родительским комитетом.

С целью осуществления полномочий общего собрания работников трудовой коллектив рассматривает и принимает Положения ДОУ, вносит предложения при рассмотрении программы развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

В 2018 учебном году прошли 4 заседания Общего собрания работников МБДОУ, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- Обеспечение пожарной безопасности,
- Посещаемости детей в ДОУ,
- Заболеваемости воспитанников,
- Профилактической иммунизации детей и сотрудников,
- Охране жизни и здоровья воспитанников и выполнение условий по охране труда,
- Усилению мер по профилактике и предотвращению инфекционных заболеваний,
- Осуществление качественного производственного контроля в части организации безопасного и рационального питания детей.

Были рассмотрены, откорректированы и приняты положения, затрагивающие интересы работников ДОУ: Положение об организации питания, Положение о языках образования в учреждении, Положение о Порядке расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в МБДОУ «Детский сад №23», Положение о бракеражной комиссии. Традиционно на общем собрании поднимались вопросы результативности выполнения Программы развития ДОУ за текущий год. В дальнейшем на общем собрании работников необходимо рассмотреть и принять изменения в Положении о пропускном режиме.

С целью осуществления управления педагогической деятельностью, педагогический совет определяет направления образовательной деятельности ДОУ, утверждает общеобразовательные

программы, рассматривает проект годового плана работы ДООУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДООУ.

В течение 2018 года в учреждении проведено 4 заседания Педагогического совета. Рассматриваемые вопросы были направлены на систематизацию знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, на активизацию деятельности педагогов в организации условий для детского экспериментирования, на обобщение опыта работы педагогов по использованию метода моделирования в познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Так же были рассмотрены и утверждены следующие локальные акты:

- Положение о внутреннем распорядке дня воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение об организации прогулок воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение о режиме дня воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР);
- Положение о режиме занятий воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР);
- Положение о системе оценки индивидуального учета результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Педагогический совет так же решал вопросы корректировки образовательных программ дошкольного образования (основной и адаптированной) и качества их реализации в ДООУ. На педагогических советах наметились тенденции по улучшению условий по следующим направлениям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

В качестве органа общественного управления действует родительский комитет.

В целях взаимодействия родительской общественности МБДОУ велась работа родительского комитета. В 2018 году прошли 4 заседания родительского комитета, где обсуждались следующие вопросы: определение основных направлений деятельности родительского комитета, организация питания в ДООУ, об организации летнего отдыха детей, о проведении новогодних утренников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников Учреждения состав родительского комитета был ознакомлен с принятыми в 2018 году локальными актами ДООУ:

- Положение о внутреннем распорядке дня воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение об организации прогулок воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ «Детский сад №23»;
- Положение о режиме дня воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР);
- Положение о режиме занятий воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР);
- Положение о системе оценки индивидуального учета результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ, и родителей

(законных представителей). Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников). Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность, систематически заполняются и обновляются.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Дошкольное образовательное учреждение реализовывало основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Общеобразовательная программа, реализуемая в условиях ДОО обеспечивала разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивала достижения равных возможностей для полноценного развития ребенка. Основные задачи в области повышения качества дошкольного образования:

- Реализация основных направлений развития ребенка; физического, эмоционально-волевого, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического;
- Развитие условий для самостоятельной игры, являющейся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте;
- Внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий;
- Реализация современных подходов в организации предметно развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

В соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Инструментарием для анализа результатов освоения обучающимися Программы является Карта индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты освоения программы воспитанниками, используются исключительно для решения образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребёнка и скорректировать свои действия. В карте учета результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного

Мотивационно-личностная	«Внутренняя позиция школьника» А. Гудкина	531,2%	10 62,6%	16,2%	9 56,3%	7 43,7%	00%
Произвольная сфера	«Изучение уровня саморегуляции» Л.А.Венгер	7 43,7%	7 43,7%	2 12,6%	11 68,8%	5 31,2%	00%
Интеллектуальная сфера: - слуховая память и внимание, - произвольное внимание, - мышление	«Рисование бус» Аргинская И.И. «Домик» Гудкина Н.И. «Найди дорожку» Венгер Л.А.	8 50% 5 31,2% 1 6,2%	531,2% 11 68,8% 14 87,6%	3 18,8% 0 0% 1 6,2%	1062,5% 9 56,3% 1062,5%	6 37,5% 7 43,7% 6 37,5%	00% 0 0% 00%
Эмоциональное развитие	«Кактус» М.А.Панфилова «Рисунок семьи» (К.Маховер) «Несуществующее животное»	7 43,8% 5 31,2% 6 37,5%	9 56,2% 11 68,8% 8 50%	0 0% 00% 2 12,5%	15 93,7% 9 56,2% 8 50,0%	1 6,25% 7 43,8% 8 50,0%	00% 00% 00%
Средний показатель		5,5 34,3%	9,4 58,7%	1,1 7,0%	10,0 63,2%	6,0 36,8%	00%

Результаты диагностики готовности детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №4

Обследуемый параметр	Применяемые методики	Начало года			Конец года		
		Уровень готовности			Уровень готовности		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Мотивационно-личностная	«Внутренняя позиция школьника» А. Гудкина	2 25%	4 50%	2 25%	4 50%	4 50%	00%
Произвольная сфера	«Изучение уровня саморегуляции» Л.А.Венгер	00%	5 62,5%	3 37,5%	3 37,5%	5 62,5%	00%
Интеллектуальная сфера: - слуховая память и внимание, - произвольное внимание,	«Рисование бус» Аргинская И.И. «Домик» Гудкина Н.И.	1 12,5% 00%	5 62,5% 7 87,5%	2 25% 1 22,5%	6 75,0% 5 62,5%	2 25% 3 37,5%	00% 0 0%

- мышление	«Найди дорожку» Венгер Л.А.	0 0%	8 100%	0 0%	4 50%	4 50%	0 0%
Эмоциональное развитие	«Кактус» М.А.Панфилова	0 0%	4 50%	4 50%	4 50%	4 50%	0 0%
	«Рисунок семьи» (К.Маховер)	0 0%	8 100%	0 0%	5 62,5%	3 37,5%	0 0%
	«Несуществующее животное»	0 0%	6 75%	2 25%	3 25%	5 75%	0 0%
	Средний показатель	0,3 4,6%	6,0 73,4%	1,7 22%	4,25 51,5%	3,75 48,5%	0 0%

По результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в начале 2018г., у детей подготовительной группы №6 выявлены низкие показатели готовности у 7% детей. В основной массе дети показали средний уровень психологической готовности – 58,7%, высокий – 34,3%. В группе №4 с ОНР дети подготовительной группы показали следующие результаты: низкий уровень – 22%, средний – 73,4%, высокий- 4,6% детей.

В течение учебного года с детьми проводились коррекционно-развивающие занятия по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сферы.

В результате повторной диагностики, проведенной в конце 2018 года, были выявлены существенные изменения в сторону повышения уровня по всем показателям психологической готовности к школе.

У детей группы №6 следующие результаты: - высокий уровень-63,2%
- средний уровень-36,8%
- низкий уровень -0%

Дети группы №4 показали следующие результаты:

- высокий уровень – 51,5%
- средний уровень- 48,5%
- низкий уровень – 0%

Повторное исследование выявило, что дети подготовительных групп готовы к обучению к школе.

Результат диагностики готовности воспитанников к обучению в школе показал, что большинство детей являются зрелыми для школьного обучения. Характерными отклонениями в развитии школьно – значимых функций следует отметить: недостаточный уровень развития памяти, средний уровень развития внимания. В целом, дети подготовительной группы всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные, у всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки.

Выпускники МБДОУ «Детский сад №23» имеют стабильные положительные результаты уровня адаптации к условиям обучения в школе и продолжают успешное обучение в ней. С педагогами МБОУ СОШ №8, где обучаются большинство наших воспитанников, работаем по программе преемственности, что позволяет отслеживать социальную адаптацию выпускников. Учителя школы отмечают: дети общительны, легко входят в контакт как с взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. Объем и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное

мышление, в норме словесно-логическое мышление. Рекомендации учителей: обратить внимание на формирование у детей мотивации на приобретение знаний, на уровень развития внимания.

С целью всестороннего развития личности ребёнка в 2018 году в ДОО проведены традиционные праздники для детей:

- «День знаний» — 1 сентября;
- Праздник осени – октябрь;
- «День матери» – ноябрь;
- Новогодние праздники– декабрь;
- Праздники пап и мам – 23 февраля – 8 марта;
- «День Семьи» – 15 мая;
- «До свиданья, детский сад!» – май;
- Музыкально–спортивный праздник, посвящённый «Дню защиты детей» – 1 июня.

С целью поддержки индивидуальности ребенка, развития его способностей и творческого потенциала в течение года в ДОО проводились выставки творческих работ воспитанников: «Вот оно, какое наше лето...!», «Безопасность на дорогах», радужная живопись «Осеннее чудо», «Мастерская деда Мороза», «Мой папа - самый, самый!», «Мамочка любимая», «Привет с Марса», «Люблю тебя, мой край родной!» и др.

С целью развития взаимоотношения воспитанников и их родителей посредством включения в совместную творческую деятельность, обогащение отношений детей и родителей через эмоциональное общение проводились совместные конкурсы детей и родителей:

- поделок из природного материала «Осенняя фантазия». В конкурсе приняли участие обучающиеся и их родители всех групп ДОО. Лучшие работы были размещены в сети интернет на официальном сайте ДОО. Победители получили почетные грамоты, участники конкурса благодарственные письма;
- новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза», где родители совместно с детьми проявили творческую активность, эстетический вкус в изготовлении» новогодних игрушек и помогли с новогодним оформлением ДОО. Лучшие работы были размещены в сети интернет на официальном сайте ДОО). Победители получили почетные грамоты, участники конкурса благодарственные письма.

Воспитанники ДОО приняли участие в акциях: Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»; «Зеленая елочка», «Покормите птиц зимой».

Вывод: для раскрытия способностей воспитанников, развития их интересов, для социализации воспитанников активизировать работу по участию в конкурсах разного уровня и направленности, особенно в направлении физического и познавательного развития.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в ДОО организован в соответствии с основной образовательной программой, с учетом возрастных особенностей детей, по режиму дня для дошкольников (теплый, холодный период). Образовательная деятельность осуществляется в различных видах: коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой, трудовой, музыкальной, художественной, двигательной. Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Учебный план составлен в соответствии с «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Результативность работы детского сада во многом зависит от того, в каких условия живут дети, работают педагоги. Для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса

реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями программы и в соответствии с ФГОС в группах создана развивающая предметная среда.

Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая среда построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей.

В ДОУ постоянно ведется работа по оснащению всех возрастных групп:

материалами и оборудованием для игровой деятельности;

материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;

материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;

материалами и оборудованием для двигательной активности.

Познавательное развитие

Педагоги организуют совместную познавательную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения, опыты и эксперименты, чтение художественной литературы, коллекционирование, моделирование, решение проблемных ситуаций.

Реализуя проект «Огород на подоконнике», воспитатели знакомят детей с ростом и развитием растений, правилами ухода, условиями их содержания. Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (посев, посадка, полив, подкормка, рыхление). Поддерживая интерес, педагоги используют различные формы, методы и приемы активизации детей: сюрпризные, игровые моменты (младший возраст), игровые персонажи, наблюдения, зарисовки роста растений, художественное слово, поручения, в старших группах дежурство в уголке природы. Созданы авторские пособия и игры: познавательные рассказы для детей и взрослых, макеты «Зоопарк», «Зима»; детские рассказы и загадки о животных, дидактические игры «Угадай, кто это?».

Для детской экспериментальной деятельности в каждой группе имеется мини-лаборатория «Юный следопыт». Здесь педагоги вместе с детьми изучают свойства воды и воздуха, особенности почвы, рассматривают под микроскопом насекомых. Для проведения опытов и экспериментов подобраны картотеки, наборы для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки, микроскопы и т.д.).

В уголке природы имеются дидактические игры на закрепление знаний детей о живой и неживой природе. Чтобы сформировать у детей временные представления в уголке есть макеты времен года, оформлены картотеки комнатных растений с иллюстрациями и схемами по уходу за ними. Коллекция семян, камней, ракушек, минералов, гербарии, образцы грунта позволяют детям получить представление о многообразии мира природы.

В уголке математики имеются развивающие игры на воссоздание геометрических фигур, образных и сюжетных изображений: «Волшебный круг», «Сложи квадрат»; на классификацию и сериацию игры «Город», «Собери цветок»; на сортировку чисел по возрастанию (убыванию) «Алгоритмы»; на сложение и вычитание игры «Домино»; для ознакомления детей с отрицательными и положительными числами сделаны «Арифметические линейки». Также в группы приобретены крупногабаритные конструкторы, развивающие наборы (конструктора по теме).

В уголке книги дети рассматривают альбомы, книги познавательного характера, энциклопедии, справочники. Однако для познавательно речевого развития необходимо развивающую предметную среду пополнить следующим материалом: наборами счётного материала, комплектами игр-головоломок, наборами цветных счётных палочек Кюизенера, логическими

блоками геометрических форм (блоки Дьениша), весами, измерительным материалом, комплектами тематических карточек, игровыми модулями (стройка, МЧС, спец.техника).

Речевое развитие

Серьезное внимание педагоги уделяют развитию у детей всех компонентов речи. Созданы необходимые условия для реализации образовательной области «Речевое развитие».

В каждой группе имеются картотеки: артикуляционной гимнастики, речевые игры, дыхательной гимнастики, пальчиковые гимнастики по лексическим темам. Различные атрибуты для работы с детьми: атрибуты для дыхательной гимнастики, для развития мелкой моторики, игры для обогащения словаря, для развития связной речи, настольные игры для развития речи, различные виды театра.

Педагоги используют развивающие методы и приемы, способствующие развитию речи: игры типа «Угадай, кто я», отгадывание по типу «Что в волшебном сундучке?», сочинение загадок, рассказов, стихов. Наряду с традиционными методами и формами работы с детьми используют нетрадиционные:

- «Встреча со сказкой»
- Работу на мультимедийной установке
- «Пескотерапия»
- «Появление в группе «Волшебной» вещи» (книга, звуковое письмо, цветок, шкатулка и т.п.)

Развивающая среда в группах постоянно пополняется, обновляется: детские работы, альбомы, коллажи, стенды используются в оформлении групп и имеют развивающее направление.

Социально-коммуникативное развитие

В детском саду создаются специальные условия для своевременного социального развития детей. Взаимодействие с ребенком построено на разных уровнях: ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, ребенок – окружающий предметный мир, ребенок – природный мир.

Информирование родителей о достижениях ребенка происходит с помощью «Дерева добрых дел», «Звезды недели», которые способствуют поддержанию стремления ребенка быть первым, активным, совершать хорошие поступки. Все эти компоненты образовательного пространства стимулируют желание дошкольника присоединиться к интересам, успехам и деятельности сверстников. Для социально-коммуникативного развития обогатить развивающую предметную среду дополнив комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплектами демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение).

Художественно – эстетическое развитие

В младших группах нашей основной задачей является вызывание интереса к процессу изобразительной деятельности, в средней группе – интерес к результатам своего труда, совместного творчества со взрослыми и другими детьми, в старших группах – желание отобразить задуманное, возможность быть понятным для окружающих, быть увиденным и востребованным.

В каждой группе имеются «жанры живописи», трафареты, шаблоны, штампики из различных материалов, которые позволяют детям самим создавать, строить симметричные изображения разными способами, экспериментировать с формой и цветом, вызывают желание детей освоить различные техники изображения. В театральном уголке наборы различного кукольного театра. В музыкальном уголке имеются музыкальные инструменты (бубен, игровые ложки, маракас, треугольники, музыкальные колокольчики, металлофон, наборы перчаточных кукол). Уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д. Однако для художественно - эстетического развития необходимо пополнить уголки: комплектами демонстрационного материала по изобразительности, учебно-методическими комплектами на темы «времена года», комплектами изделий народных промыслов.

Физическое развитие

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья», которые оснащены нестандартным оборудованием для физического развития детей, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, кегли, скакалки.

Для физического развития необходимо приобрести: «доску поощрений» (самоанализ, самооценка, поощрение педагогом), «Книгу рекордов детского сада» (запись рекордов, достижений детей), «Угадайка» (дети могут самостоятельно выбрать игру по своему желанию), комплекты детских спортивных игр, наборы для общеразвивающих упражнений.

Вывод: таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно заключить, развивающая предметная среда нашего ДОО направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Коррекционная работа

В детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 5-7 лет.

Коррекционное развитие детей проводится по основным направлениям:

- коррекция речевого недоразвития
- развитие сенсорных и моторных функций
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений
- развитие познавательно- интеллектуальных функций
- обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу

Группа работает по Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Дети зачисляются в группу по решению психолога - медико-педагогической комиссии. Группу посещает 10 человек с 5 до 7 лет.

Учитель-логопед проводит ежедневно занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15-20 минут), с микрогруппами и подгруппами (4-5, 10 детей) в зависимости от коррекционных целей. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

Система коррекционно - развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы.

Образовательный процесс осуществляется как непрерывный комплекс воспитания, обучения, оказания помощи детям, имеющим речевые патологии, и ведется по нескольким направлениям:

1. Диагностическое
2. Коррекционно - развивающее.

Педагоги ДОО обеспечивают баланс разных видов активности с учетом психофизического развития детей специализированных групп, используют оптимальное сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Работа с данной категорией детей комплексная, включающая обследование детей, диагностику речевого развития, познавательной сферы и развития всех психических процессов. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребенка и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям.

Работа по развитию речи детей реализуется во всех направлениях и проводится в тесном взаимодействии специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя.

Учитель-логопед тесно взаимодействует с родителями группы компенсирующей направленности для детей ТНР (ОНР). Для повышения грамотности родителей в области развивающей и коррекционной педагогики были организованы и проведены следующие теоретические и практические мероприятия:

- ежеквартальные встречи с родителями с участием учителя - логопеда;
- индивидуальные и подгрупповые консультации, на которых обращалось внимание родителей на возникающие проблемы в коррекционной работе, повышалась их активность при выполнении с ребёнком домашних логопедических заданий;
- групповые консультации, на которых родители знакомились с приемами совершенствования звукопроизношения детей, развития навыков словоизменения и словообразования, развития графомоторных навыков, а также с требованиями ведения индивидуальных тетрадей и правилами выполнения домашних заданий.
- разнообразная наглядная информация, в содержании которой был представлен практический материал по развитию моторики пальцев и кистей рук, игровые упражнения на развитие мелкой моторики и артикуляционного аппарата, а также практические советы по разнообразным возникающим вопросам родителей воспитанников групп.

С целью повышения интеллектуального и речевого развития детей в группе, в кабинете педагога-психолога и в логопедическом кабинете, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, в течение года создавалась и постоянно совершенствовалась развивающая предметная среда. Кабинет учителя-логопеда соответствуют современным требованиям, оснащен необходимыми дидактическими пособиями и материалами. Для проведения коррекционной работы с детьми в группе также имеются дидактические материалы и игрушки, методически грамотно оборудован речевой миницентр.

Вывод: коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) имеет последовательную, планомерную систему. Все специалисты работающие с детьми группы работают в тесном взаимодействии. Для дальнейшей работы не

Психолого-педагогическая работа

С целью создания условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей в ДОО ведется психолого-педагогическая работа.

Для достижения этой цели педагогом-психологом решались следующие задачи:

1. осуществлялось психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации;
2. проводилось диагностические обследования детей на разных возрастных этапах;
3. осуществлялась своевременная коррекционная работа по устранению выявленных нарушений в развитии ребенка;
4. осуществлялось психологическое сопровождение детей при подготовке к школе;
5. оказывалась помощь педагогам и родителям в вопросах воспитания и развития ребенка;

Эти задачи решались через разнообразные формы работы с детьми, родителями и педагогами: индивидуальные беседы, групповые и индивидуальные занятия с детьми, наблюдение, анкетирование, стендовую информацию, оформление папок-передвижек, диагностические процедуры, мастер-классы, семинары-практикумы и т.д.

Результатами этой работы стали:

- Выявление индивидуальных особенностей развития детей.
- Выявление проблем адаптации.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах сопровождения адаптационного периода, особенностях эмоционального состояния ребенка в адаптационный период.
- Оказание практической помощи в вопросах адаптации детей.
- Выявления уровня актуального развития воспитанников.
- Оказание помощи в вопросах выбора индивидуальных форм работы с детьми.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах развития детей.
- Повышение психологической компетентности родителей в вопросах взаимодействия с ребенком в кризисные периоды.
- Выявление уровня развития эмоционально-волевой и социальноличностной сферы детей.
- Развитие познавательных способностей, развитие эмоциональной сферы детей.
- Развитие речи и творческих способностей детей, развитие коммуникативных способностей, развитие умения выступать перед аудиторией.
- Выявление уровня предварительной готовности детей к обучению в школе.
- Формирование личностно-мотивационной готовности к обучению в школе.

В результате организованного сотрудничества родители (законные представители) воспитанников стали активными участниками в решении проблем речевого развития детей, овладели элементарными приёмами совершенствования речи детей.

Вывод: проведенная работа носит положительный характер. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению благодаря проведению индивидуальных и групповых занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов. Повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

Необходимо пополнить кабинет педагога-психолога недостающей методической литературой, оборудованием и дидактическим материалом по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в соответствии ФГОС дошкольного образования.

Взаимодействие с семьей.

С целью создания единого образовательного пространства «Детский сад – семья» в ДООУ решались задачи:

-обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, участия в конкурсах и выставках, участие в создании развивающей предметно- пространственной среды;

-обеспечить вовлечение семей в образовательную деятельность, повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) по вопросам формирования и совершенствования связной речи дошкольников, обогащения социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-изучать и обобщать лучший семейный опыт;

- реализация единого подхода к дошкольному образованию в семье и ДООУ на основе ФГОС ДО. Для решения поставленных задач были использованы следующие активные формы взаимодействия с родителями:

- Анкетирования и опросы
- Общие и групповые родительские собрания.
- Заседания родительского комитета Учреждения
- Индивидуальные беседы и консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей.
- Организация совместных праздников, развлечений, конкурсов и выставок.
- Информация на стендах в группах и на территории Учреждения
- Размещение информации на сайте Учреждения
- Оказание адресной помощи родителям детей, не посещающих дошкольное учреждение в рамках работы консультационного центра. Самой активной формой работы были групповые родительские собрания с привлечением узких специалистов Учреждения. Они проводились один раз в квартал. Их тематика соответствовала возрастным особенностям детей, годовым задачам, запросам родителей. Общие родительские собрания были посвящены следующим темам: «Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения по вопросам воспитания и образования детей. «Организация работы ДООУ в 2017-2018 учебном году в условиях реализации ФГОС ДО», «Сохранение и укрепление здоровья через оптимизацию двигательного режима в семье и ДООУ», «Выполнение задач воспитательно-образовательной работы», «Первый раз в детский сад».

Результатом вовлечения семей в образовательную деятельность стало активное участие родителей в выставках и конкурсах, организованных в ДООУ на темы: «Экологические игры и пособия для детей», «Зимняя сказка», «За окошком Рождество», «Фотоконкурс Моя мама и я - лучшие друзья», «Пасхальный перезвон».

В 2018 году в Учреждении с участием родителей реализовывались проекты по созданию мини-музеев в группах, по созданию мини-лабораторий для детского экспериментирования.

Все большую популярность в среде родителей приобретает электронное информационное пространство. На сайте дошкольного учреждения наши родители имеют возможность познакомиться с педагогическими работниками, нормативным обеспечением деятельности учреждения, отследить новости, происходящие в детском саду, оставить свои пожелания и предложения по внесению изменений в деятельность детского сада. Большое внимание в электронном общении с родителями уделяется обратной связи, т. е. приемам активизирующего общения с родителями через сайт.

Согласно полученным данным по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой нашего учреждения, детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей. Отрадно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания. Практически во всех группах родители активно включаются в обсуждение педагогических проблем, связанных с воспитанием собственного ребенка, постоянно или эпизодически участвуют в жизни детского сада.

Активное участие родители всех групп ДООУ принимали и в районных конкурсах: «Мама XXI века» посвященный Дню матери в России, Епархиальный православный творческий Фестиваль

«Через Нее спасется мир», посвященный Рождеству Пресвятой Богородицы и Всероссийскому Дню Матери, фестиваль народного творчества «Пасхальный перезвон».

С целью морального стимулирования наиболее активных родителей по итогам года выпускаются стенгазеты в группах, на общем родительском собрании вручаются благодарственные письма от администрации детского сада.

Для решения различных текущих задач в Учреждении велась работа родительского комитета, в который вошли наиболее активные родители из всех групп детского сада.

Вывод: вышеизложенное дает возможность утверждать, что деятельность педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников ведется планомерно, целенаправленно, систематично. Все запланированные мероприятия проведены в полном объеме. Родители являются непосредственными участниками образовательных отношений, ощущая себя компетентными в воспитании детей.

Педагогам детского сада необходимо продолжать работу по внедрению новых форм взаимодействия с родителями, отвечающие современным требованиям образования.

Взаимодействие с социумом.

Для непрерывного образования ребенка в ДОО ведется работа по преемственности между ДОО и социокультурными учреждениями.

МБДОУ «Детский сад №23» отличает выгодное окружение различных учреждений социума. Налажен постоянный контакт со школой № 8, библиотекой, Православной гимназией. Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют конкретную компетентность.

В течение года прошло много интересных мероприятий. Дети с интересом посещали детскую библиотеку, они любят слушать новые сказки, знакомятся с новыми книжками и рассматривают картинки в них. В библиотеке проводились литературные викторины, рисовали рисунки к прослушанным произведениям.

Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной.

При взаимодействии с СОШ №8 организована целенаправленная педагогическая работа с детьми 6-7 лет, предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции.

Проведенная работа позволила сделать определенные выводы:

- поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает ее сознательное становление у детей;
- использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника;
- оказание помощи родителям по вопросам формирования мотивационной готовности ребенка к обучению в школе помогает внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

Выстроенная система взаимодействия с учреждениями социума позволяет формировать у детей активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, годовым календарным учебным графиком и планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми Основной образовательной программы детского сада. Учебный

процесс в учреждении выстроен в соответствии с ФГОС ДО, образовательная программа реализуется по всем направлениям развития ребенка. Педагогам групп необходимо обратить внимание на пополнение развивающей предметной среды в группах для развития познавательного интереса и поддержки творческих способностей воспитанников в продуктивной деятельности.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Ежегодно в МБДОУ «Детский сад №23» в мае проводится опрос родителей на выявление предпочитаемых общеобразовательных учреждений среднего звена. В конце 2017-2018 учебного года выявлен следующий результат: 13 выпускников поступают в СОШ №8, 6 выпускника поступают в СОШ №3, 5 выпускников в православную гимназию.

Вывод: основная масса выпускников МБДОУ «Детский сад №23» будет обучаться в школах №3 и 8. Предпочтение родителями данных школ связано, в первую очередь, с удобным территориальным расположением относительно мест проживания семей воспитанников.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения. учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Качество кадрового обеспечения на 2018 год

МБДОУ «Детский сад №23» на 100% укомплектован штатами.

Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 16 специалистов: воспитатели – 11, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 1, педагог-психолог -1.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС. В соответствии с Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

<p>По специальности: Старший воспитатель -1 Педагог-психолог -1 Учитель-логопед -1 Муз.руководитель -2 Воспитатели -11</p>	<p>По образованию: Высшее-специальное -8(56 %) Среднее-специальное -9(44 %)</p>	<p>По квалификационной категории: Высшая- 1(6%) Первая-9 (56 %) СЗД -0(0 %) Без категории -6 (38 %)</p>
--	--	--

<p>По стажу: До 5 лет - 1(6 %) От 5 до 10 лет - 1 (6 %) От 10 до 15 лет -4(25 %) Свыше 15 лет - 10(63%)</p>
--

<p>По возрасту: До 30 лет- 2 (12 %). От 30 до 40 лет-4(25%) От 40 до 50 лет -4(25 %) Свыше 50 лет-6(38%)</p>

Повышение квалификации:	
В ВУЗах -1	В педколледже -0
На курсах повышения в НИРО-10	Участие в методобъединениях города и района -16

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать следующий вывод:

- в МБДОУ «Детский сад №23» обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%, что позволяет качественно реализовать ООП;
- 100 % педагогов Учреждения имеют специальное педагогическое образование;
- 56 % педагогов аттестованы на первую категорию;
- учитель-логопед аттестован на высшую категорию, имеет два высших образования;
- количество педагогов, не имеющих квалификационной категории - 38%, объясняется кадровым обновлением;
- по педагогическому стажу работы самый высокий процент свыше 15 лет – 10 человек (63 %);
- возрастной статус педагогов составляет от 30 лет и свыше 60 лет, что предполагает достаточно высокий уровень квалификации.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В 2018 году на базе ГБОУ ДПО «Нижегородского института развития образования» в соответствии с ФГОС ДО прошли курсы повышения квалификации по теме «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях ФГОС» 10 педагогов, у всех педагогов ДОУ (100%) пройдены курсы повышения квалификации.

На 29.12.2018г 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Педагоги детского сада в течение учебного года повышали свою педагогическую компетентность на различных методических объединениях, муниципальных площадках районного и городского уровня. В феврале 2018 г. на базе детского сада прошло методическое объединение для педагогов на тему «Духовность и нравственность наших детей». Деловая игра «Чаша», где педагог- психолог поделился опытом работы «Формы и методы педагогического воздействия в формировании личности ребенка в соответствии с целями и задачами духовно-нравственного воспитания», а коллеги положительно оценили ее работу.

Так же активно участвуют во всех районных и городских мероприятиях:

1. Районный фотоконкурс «Мама XXI века» посвящённый Дню матери в России, активное участие в котором приняли воспитатели Десятниченко А.В., Коробова И.В., Трофимова Л.Ф. вместе с родителями своих групп;
2. Городские соревнования «Веселые старты - 2018». В соревнованиях участвовали дети старше - подготовительной группы №6. Подготовку к соревнованиям осуществляли воспитатели группы, Борискова Е.Б., Мусатова Н.А. Большую поддержку при подготовке детей к соревнованиям оказали активные родители группы;
3. Городской конкурс чтецов «Земля - наш общий дом». Воспитанники группы №6, принимали участие в номинации «Дуэт» вместе с музыкальным руководителем Спириной А.А. и старшим воспитателем Горюшиной Н.В.;
4. Районный фестиваль рисунков на асфальте «Путешествие в лето». В конкурсе принимали участие дети старше-подготовительной группы №6 и старше- подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №4. Активное участие в подготовке детей к фестивалю приняли воспитатели группы Борискова Е.Б., Павлова Н.С., Голубева Л.В., старший воспитатель Горюшина Н.В.;
5. Районный конкурс «Юные профессионалы». В конкурсе принимала участие Прохорова М., (старше-подготовительная группа №6). Маша принимала участие в номинации «Повар» и получила грамоту. Активное участие в подготовке ребенка к конкурсу приняли педагог-психолог Шкапина Н.В., воспитатель Борискова Е.Б., родители девочки;
6. Районный фестиваль «Сердце отдаю детям». В фестивале принимали участие дети старше-подготовительной группы №6. Подготовку осуществляла музыкальный руководитель Гришина В.А - за участие награждена благодарственной грамотой.

7. Районный фестиваль народного творчества. В фестивале активное участие принимали воспитатели всех групп ДОУ и родители воспитанников.

8. Епархиальный православный творческий Фестиваль «Через Нее спасется мир», посвященный Рождеству Пресвятой Богородицы и Всероссийскому Дню Матери. На Фестиваль были представлены работы по разным номинациям от воспитателей и родителей всех групп детского сада.

Анализ работы по самообразованию показал, что педагоги детского сада изучают новинки методической литературы и периодическую печать, а также интернет ресурсы, используют в работе материалы сетевых сообществ педагогов, но не на должном уровне.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Вывод: анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В дальнейшем необходимо активизировать работу по самообразованию педагогов МБДОУ, с целью повышения их уровня профессиональной компетентности и качества образовательно-воспитательной работы с воспитанниками, изучить и внедрить новые технологии работы с детьми. Необходимо активизировать большее участие педагогов в конкурсах разного уровня. В 2019 году планируется направить одного педагогов на аттестацию для присвоения категории и трех педагогов аттестовать на соответствие занимаемой должности.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2018 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о космосе», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- «Писатели», «Животные в русской графике», «Натюрморт», «Пейзаж», «Детский портрет», «Портрет», «Сказка в русской живописи» «Распорядок дня», «Весна», «Осень», «Зима», «Лето»
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Учреждение обеспечено учебными материалами и наглядными пособиями, игрушками и игровым оборудованием.

МБДОУ «Детский сад №23» обеспечен информационной базой: имеет выход в сеть Интернет, электронную почту и собственный сайт Учреждения. Сайт Учреждения разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении

информации об образовательной организации. Ответственный за ведение сайта регулярно размещает информацию о событиях, проходящих в Учреждении, обновляет нормативно-правовую документацию, обеспечивает работу «обратной связи» с посетителями сайта.

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение в учреждении представляет собой наличие необходимых для организации образовательного процесса материалов.

Однако, важной задачей дошкольного учреждения продолжает оставаться приобретение методической литературы в соответствии с ФГОС, пособий, создание архива передового педагогического опыта, подбор материалов для консультирования населения, электронно-информационных ресурсов, банка нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность. Планируется в методическом кабинете также создать электронную библиотеку, в которой будут сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования с электронной подписи.

1.7. Оценка качества материально-технической базы

МБДОУ «Детский сад №23» представляет собой двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту 60-х годов.

Площадь помещений МБДОУ «Детский сад №23» составляет:

1 этаж: 462,5 кв. м; основные помещения – 258,6 кв. м., служебные – 203,9 кв. м.

2 этаж: 418,9 кв. м; основные помещения – 293,8 кв. м., служебные – 125,1 кв. м.

В детском саду установлен необходимый режим функционирования:

Центральное отопление, канализация, холодное водоснабжение. Бесперебойно работает система электроснабжения, в рабочем состоянии находится электрооборудование пищеблока и прачечной. Администрация дошкольного учреждения постоянно работает над вопросами сохранения и улучшения материальной базы. Но необходимо отметить, что недостаточное финансирование не позволяет в полной мере проводить замену устаревшего оборудования, приобретать в полном объеме мягкий инвентарь и спецодежду, игровое оборудование, учебно-наглядные пособия, современные технические средства обучения.

Основными помещениями ДОУ являются групповые комнаты – 6 (№ 1 - 50,0 кв. м., № 2 – 50,1 кв. м., № 3 – 61,9 кв. м., № 4 – 65,5 кв. м., № 5 – 64,4 кв. м., № 6 – 61,1 кв. м.), пищеблок - 34,6 кв. м., медицинский блок - кв. м., включающий кабинеты: смотровой – 12,3 кв. м., процедурный – 9,8 кв. м.; музыкальный зал - 59,5 кв.м.; оборудованные кабинеты специалистов: педагога-психолога - 7,1 кв.м., логопедический кабинет - 8,2 кв.м., методический кабинет–11,1 кв. м. Вне основного здания находятся склад, на прилегающей территории – спортивная площадка, веранды.

Для осуществления образовательной деятельности в соответствии с заявленной образовательной программой в ДОУ поддерживается функционирование помещения для различных видов деятельности:

музыкальный зал, логопункт, методический кабинет. На территории ДОУ в летнее время разбиты клумбы, был посажен огород. Также в образовательной деятельности использовалась спортивная площадка с набором спортивного оборудования, обновлялось состояние групповых прогулочных участков.

Во всех группах и кабинетах специалистов (залах) поддерживаются условия для проведения разнообразной деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);

- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей); - условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. В группах воспитателями подобран необходимый дидактический материал, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В течение учебного года произведен частичный косметический ремонт во всех групповых помещениях.

На 2018 год на приобретение игрового и учебного оборудования выделено 128 тыс. руб (областные субвенции).

Приобретено:

- игры на развитие логического мышления (лото, домино, пазлы и т.д.);
- игры и игрушки (машинки, куклы, пирамидки, мячи, техника и т.д.)
- канцтовары для ведения образовательной деятельности;
- для проведения физкультурных занятий на прогулке приобретены лыжи;
- спортивная площадка оборудована спортивным сооружением;
- теневой навес для наблюдений оснащен оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- в группы № 4, 5, 6 приобретены интерактивные доски для образовательной деятельности;
- для проведения физкультурных занятий в помещении приобретен спортивный инвентарь: мячи, кегли. дуги для подлезания, гимнастические скамейки, скакалки и др;
- кабинет учителя- логопеда и педагога-психолога были оснащены ноутбуками и копировальными аппаратами.

В целом содержание развивающей предметной среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

В итоге на май 2018 года обеспеченность игровым оборудованием (в соответствии с ФГОС ДО) составляет по ДОУ - 70%

Для повышения эффективности образовательного процесса, в ДОУ имеются различные ТСО:

№ п/п	Полное наименование оборудования	Кол-во
1	Магнитофон	4
2	Музыкальный центр	2
3	Компьютеры	3
4	Ноутбук	5
5	МФУ, копировальные аппараты	3
6	Мультимедийный проектор	1
7	Телевизоры	3
8	Экран белый на стойке	1
9	Интерактивные доски	3

В детском саду функционирует медицинский блок включающий: медицинский кабинет, процедурный, изолятор. Имеется необходимое медицинское оборудование.

Вывод: материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Задача пополнения материально-технической базы и использование её в полной мере остается приоритетной в работе ДОО.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить развивающую предметную среду всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности; прогулочные участки, закрепленные за группами оснастить стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.

1.8. Оценка функционирования внутренней система оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренний контроль планируется в соответствии с положением о контрольной деятельности и положением об общественно-административном контроле.

В течение учебного года осуществляются различные виды контроля (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный), и эффективные формы контроля: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОО для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП ДОО и АОП ДОО. В 2018 году проведены: 3 тематических проверки, 1 комплексный контроль, 2 педагогические диагностики, ежемесячно осуществляется оперативный и психолого-медико-педагогический контроль, вторичные проверки по результатам контрольной деятельности. Результаты контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, совете родителей.

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

В ДОО утверждено «Положение о системе оценки индивидуального развития детей по основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО). Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности. В условиях МБДОУ индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника МБДОУ и отражается в индивидуальной карте учета результатов освоения воспитанником образовательной программы. Данные индивидуальной карты используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития. Ведение индивидуальных карт осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажных носителях. По итогам заполнения индивидуальных карт воспитателями возрастных групп формируется

сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы передается старшему воспитателю МБДОУ с целью составления общего анализа для определения воспитательно-образовательных задач на следующий год.

Обобщенный результат освоения ООП ДО воспитанниками групп 2018 год



Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее хорошие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», несколько ниже результаты по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Наименьший процент освоения воспитанниками ДОУ показателей образовательной программы отмечен в

образовательной области «Речевое развитие». Для достижения лучших результатов, воспитательно - образовательную работу на перспективу планируем в следующем: всем воспитателям развивать речевую активность детей, интерес к занятию, используя инновационные технологии, ИКТ, ТСО, наглядность. Использовать более эффективные приёмы мотивации, заинтересованности малоактивных детей, все занятия строить на игровой основе, стремиться к развивающему обучению. В повседневном общении с детьми использовать больше пословиц и поговорок, образных выражений и сравнений. Ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков. При планировании сюжетно-ролевых игр планировать предшествующую и последующую работу (беседы, рассматривание картин и картинок и т. д.). Продумывать планирование игр нового поколения, связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны. Активно осуществлять руководство сюжетно-ролевой игрой: обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр и т. д. В группах ведётся работа с родителями по данной проблеме через родительские уголки, информационную папку, родительские собрания, праздничные мероприятия, индивидуальные беседы, выдаются логопедом тетради с определёнными играми и упражнениями. Но, всё-таки, необходимо больше беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи. Организовывать тематические выставки для воспитанников и родителей, направленных на совершенствование речи детей. Проявлять большую творческую инициативу в работе с родителями по речевому развитию воспитанников.

Вывод: Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали сформированный уровень. Это говорит о том, что все воспитанники детского сада успешно освоили Образовательную программу. Для достижения лучших результатов, воспитательно - образовательную работу на перспективу планируем в следующем:

- разработать проекты, включающие интегрированный подход всех субъектов образовательного процесса;
- продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям;
- продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода;
- вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

В ДОУ была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности. В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников ДОУ.

В анкетирование приняло участие 70% родителей.

В результате анализа анкетирования родителей по выявлению удовлетворенности работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического коллектива было выявлено, что родители систематически получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания дошкольников, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Удовлетворенность составила 85%.

Выявлено, что удовлетворенность работой в период адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) составила 89%.

Воспитатели ежедневно обсуждали с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 90%.

В детском саду регулярно организовывались совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (интеллектуальные игры, конкурсы, спортивные соревнования, проекты, акции и др.). Родители удовлетворены работой детского сада в этой области на 100%.

Для родителей в детском саду оборудованы:

информационные стенды, уголки специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда. Удовлетворенность 92%.

Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворенности составил 100%.

89% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которое получают дети в дошкольном учреждении.

80 % родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

91% родителей удовлетворены работой персонала детского сада.

100% родителей отметили, что им нравится помещение детского сада.

100% отметили, что им нравится территория ДООУ.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации различных проектов, акций, смотрах-конкурсах и др.);
- наличие положительных отзывов о работе ДООУ.

Вывод: анкетирование родителей показало высокую и среднюю степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, в ДООУ имеется потенциал для повышения качества работы и достижения положительной динамики в организации взаимодействия с родителями.

Для более тесного сотрудничества с семьей необходимо искать новые эффективные формы взаимодействия: больше информировать родителей о деятельности ДООУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста.

Вывод: система контроля, организованного в ДООУ, позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДООУ на 2018 год; выявить затруднения педагогов ДООУ в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	110 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	110 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	88 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек /0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек/9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 человек/9 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек/9 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,0 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек /44 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/44 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 56 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 56 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/58,8%
1.8.1	Высшая	1 человек/10%
1.8.2	Первая	9 человек/90%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 6%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 13/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/19%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человека/ 110 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	735,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	81,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Выводы:

Анализируя деятельность учреждения за 2018 год можно сделать следующие выводы:

- в ДОУ работают квалифицированные кадры, которые постоянно повышают свой уровень профессиональной подготовки;
- учреждение оборудовано учебно-методическим и информационным материалом, имеет достаточное материально—технического оснащение, что помогает осуществлять образовательный процесс на должном уровне;
- организация и содержание образовательного процесса соответствует современным требованиям;
- об удовлетворительной оценке содержания и качества образовательного процесса и подготовки воспитанников свидетельствует то, что все дети освоили основную образовательную программу и все дети подготовительной группы поступили в школу;
- результатом коррекционной и оздоровительной деятельности является значительное улучшение показателей здоровья детей;
- количество детей участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким.
- повышается заинтересованность родителей в эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДОО, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: проектирование образовательного пространства ДОО, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО, повышение участия родителей в жизни детского сада.

Задачи:

- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю;
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
- укрепление материально - технической базы посредством обновления развивающей предметной среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;
- осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение качества образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС посредством познавательно-исследовательской деятельности дошкольников для развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса.
- повышение эффективности работы ДОО по развитию всех сторон речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности посредством создания речевой развивающей среды.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

на 35

листах

Заведующий МБДОУ «Детский

сад № 114

Е.А. Ломтєва
Е.А. Ломтєва

