

Отчет по самообследованию МБДОУ «Детский сад №23» 2017 год.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовки отчета о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад №23» представляет Вашему вниманию отчет по самообследованию за 2017 год.

1. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 23»

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Учредитель: муниципальное образование «Городецкий муниципальный район Нижегородской области». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области..

Местонахождение: юридический, фактический адрес: 606520, Россия, Нижегородская область, Городецкий район, город Заволжье, улица Рылеева, дом 19-а

телефонный код города: 8(83161) телефон: 7-95-23

факс: 8(83161) 7-95-23.

Тип образовательной организации в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью ее деятельности - дошкольная образовательная организация.

e-mail: elenaalekseevna23@rambler.ru, сайт <http://romashka23.ucoz.ru/>.

Срок действия лицензии – бессрочно, направление образовательной деятельности: дошкольное образование.

Режим работы: детский сад работает по 12- часовому режиму при пятидневной рабочей неделе с 06.00 до 18.00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

I. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад №23» представляет собой образовательную организацию, основной целью деятельности которой является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей.

В группах осуществляется дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

Основной структурной единицей Образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В Учреждении функционирует 6 групп (2 группы для детей раннего возраста, 3 группы для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности и 1 логопедическая группа дошкольного возраста для детей с тяжелым нарушением речи).

Проектная мощность образовательного учреждения рассчитана на 6 групп (120 детей),.

Фактическое количество детей на 01.09.2017г. – 115 детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Направленность группы	Возрастная группа	Возраст детей	Количество возрастных групп	№ группы	Фактическая численность детей
общеразвивающая	Первая группа раннего возраста	1,5-2года	1	2	17
общеразвивающая	Вторая группа раннего возраста	2-3 года	1	1	15
общеразвивающая	Младшая	3-4года	1	3	23
общеразвивающая	средняя	4-5 лет	1	5	22
общеразвивающая	подготовительная	6-7 лет	1	6	23
компенсирующая (ТНР)	старшая	5-6 лет	1	4	15
Всего:			6		115

Детский сад осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребёнка в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление.

Содержание образовательного процесса определяется комплексной программой «Программа воспитания и обучения в детском саду», под редакцией М.А. Васильевой и парциальной программой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

II. Содержание и качество подготовки обучающихся

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Общеобразовательная программа, реализуемая в условиях ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Основные задачи в области повышения качества дошкольного образования:

- Реализация основных направлений развития ребенка; физического, эмоционально-волевого, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического;
- Развитие условий для самостоятельной игры, являющейся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте;
- Внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий;
- Реализация современных подходов в организации предметно развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Содержание образовательной деятельности

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- «Физическое развитие»
- «Социально – коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности- как сквозных механизмах развития ребенка):

- **в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год):**
 - непосредственное эмоциональное общение с взрослым;
 - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия;
 - восприятие музыки, детских песен и стихов
 - двигательная активность и тактильно-двигательные игры.
- **в раннем возрасте (1 год- 3 года):**
 - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
 - общение со взрослым и совместные игры со сверстниками по руководством взрослого;
 - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
 - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
 - двигательная активность.
- **для детей дошкольного возраста (3 года-8 лет):**
 - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка).

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.

Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения (в т.ч. подгрупповые) познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.
Конструирование	Игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	Мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок.
Музыкальная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

В ДОУ функционирует группа с приоритетным направлением духовно-нравственного развития детей. Работа ведется по программе православной культуры для дошкольных образовательных учреждений «Мир - прекрасное творение Божие».

III. Организация образовательного процесса

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Расписание совместной образовательной деятельности взрослого и ребенка предусматривает смену игровой и образовательной деятельности, а так же перерывы между разнообразными видами деятельности не менее 10 минут, в соответствии с требованиями СанПиНа.

Состояние предметно-развивающей среды.

В нашем детском саду создана развивающая образовательная среда, хорошие условия для организации и проведения образовательного процесса.

Учреждение располагает необходимой учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы.

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми на высоком и среднем уровне.

Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Результативность работы детского сада во многом зависит от того, в каких условия живут дети, работают педагоги. В нашем детском саду созданы условия для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса реализации основной программы дошкольного образования.

Образовательная и предметно-развивающая среда созданы с учётом возрастных особенностей детей. В группах созданы условия для художественной, творческой, самостоятельной деятельности детей.

Оборудованы «уголки» двигательной активности, ОБЖ, театрализованной деятельности, уголки природы, предметно-развивающая среда для проведения сюжетно-ролевых игр. Мебель, игровое оборудование соответствует санитарным и эстетическим требованиям.

В детском саду имеются музыкальный зал, где проводятся музыкальные и физкультурные занятия, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, включающий в себя процедурный и смотровой кабинет.

IV. Система управления МБДОУ «Детский сад №23»

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Оценка системы управления учреждения

Общее руководство и управление учреждением осуществляет заведующий, назначенный Учредителем, который несёт ответственность за его деятельность, руководит всеми видами текущей финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает устойчивую и эффективную работу ДОУ.

В управлении ДОУ участвуют органы самоуправления. Формами самоуправления являются:

- Общее собрание;
- Педагогический совет.

Функции Общего собрания:

- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- вносит предложения по определению размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего и компенсационного характера в пределах имеющихся у Учреждения средств на оплату труда;
- предлагает проект изменений и дополнений к Уставу Учреждения;
- принимает Устав Учреждения, Правил внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет Учреждения, состоящий из заведующего, педагогических и медицинских работников Учреждения.

Педагогический совет Учреждения:

- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;
- отбирает и принимает образовательные программы для использования в Учреждении;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности Учреждения;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и аттестации педагогических работников, переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям;

- заслушивает отчёты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ;
- осуществляет другие полномочия, не противоречащие действующему законодательству.

В детском саду действует родительский комитет – постоянный орган самоуправления ДООУ. Родительский комитет содействует привлечению внебюджетных средств, для обеспечения деятельности и развития детского сада, содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий.

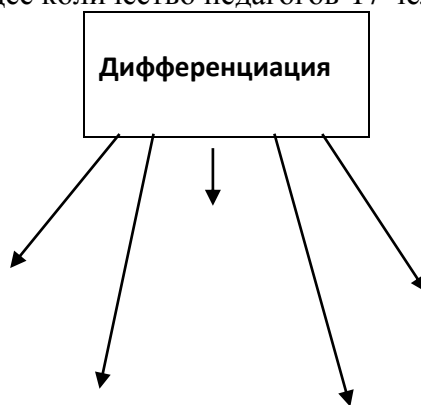
Управление учреждением представляет собой алгоритм взаимодействия всех субъектов образовательного процесса для достижения образовательных целей и целей развития учреждения.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Количество работников по штатному расписанию составляет 32 человека, из них педагогических работников – 17 человек, заведующий – 1, медперсонал – 1, завхоз – 1, младший обслуживающий персонал – 14 человек.

Фактическое количество педагогов – 17.

Общее количество педагогов-17 человек



<p>По специальности: Старший воспитатель -1 Педагог-психолог -2 Учитель-логопед -1 Муз.руководитель -2 Воспитатели -11</p>
--

<p>По образованию: Высшее-специальное -8(47 %) Среднее-специальное -9(53 %)</p>
--

<p>По квалификационной категории: Высшая- 1(5,8 %) Первая-9(53 %) СЗД -1(5,8 %) Без категории -7 (41 %)</p>
--

<p>По стажу: До 5 лет -0(0 %) От 5 до 10 лет - 1 (5,8 %) От 10 до 15 лет -2(11,7 %) Свыше 15 лет - 14(82,3 %)</p>
--

<p>По возрасту: До 30 лет-0(0 %). От 30 до 40 лет-4(23.5%) От 40 до 50 лет -3(17,6 %) Свыше 50 лет-7(41,1%)</p>
--

Повышение квалификации:	
В ВУЗах -0	В педколледже -0
На курсах повышения в НИРО-3	Участие в методобъединениях города и района -14

VI. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Учебно-методическое и информационное обеспечение в учреждении представляет собой наличие необходимых для организации методической работы и качественного образовательного процесса материалов, методической литературы, пособий, архива передового педагогического опыта, подбор материалов для консультирования населения, электронно-информационных ресурсов, банка нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность. В учреждении постоянно обновляются информационные стенды, материалы на сайтах, организовано взаимодействие с семьями воспитанников через почту и странички в контакте.

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

В комплект входят:

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольном учреждении;
- пособия по работе педагога-психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

VII. Оценка материально-технического обеспечения

МБДОУ «Детский сад №23» представляет собой двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту 60-х годов.

Общая площадь территории - 5513 кв. м., площадь здания – 881 кв. м.

Материально-техническое обеспечение Программы предусматривает:

- Наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового, санитарно-технического оборудования и инвентаря;
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональным оборудованием;
- Оснащение музыкального зала оборудованием;
- Оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности;
- Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения;
- Оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием;
- Подключение к интернету.

Составляющие материально-технической базы	Уровень (базовый) материально-технического состояния ДОУ
Здание	- Типовой проект здания детского сада

Прилегающая территория	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование площадки для каждой группы, - участки для ознакомления детей с окружающей средой (огород, цветник)
Помещения детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - зал для музыкальных занятий - методический кабинет - кабинет учителя-логопеда - кабинет педагога-психолога - сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная)
Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> - игровые помещения с соответствующими детскому развитию центрами. - раздевалки, - туалетные комнаты

Материальное оснащение помещений ДОУ

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующего	<p>индивидуальные консультации, совещания, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников и родителей, - развитие профессионального уровня педагогов, - просветительская, разъяснительная работа с родителями. 	Стол, стулья, шкафы и полки
Групповая комната	<p>1. Развитие детских видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - коммуникативная деятельность - познавательно-исследовательская деятельность - восприятие художественной литературы и фольклора - самообслуживание и элементарный бытовой труд - конструирование 	<p>Материалы и оборудование для центров детского развития (развивающая предметно-пространственная среда), мебель для приема пищи (столы, стулья, раздаточные столы), мебель для сна (кровати)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность - музыкальная деятельность - двигательная деятельность <p>2. Прием пищи</p> <p>3. Дневной сон (группы дошкольного возраста)</p>	
Методический кабинет	Оказание методической поддержки педагогам	<ul style="list-style-type: none"> -Библиотека педагогической и методической литературы, - библиотека периодических изданий, пособия для занятий, - опыт работы педагогов, - материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, - демонстративный и иллюстративный материал
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - утренняя гимнастика - досуговые мероприятия - праздники - театрализованные представления - родительские собрания и прочие материалы для родителей 	Синтезатор, пианино, детские музыкальные игрушки и инструменты, различные виды театра, ширма, шкаф для используемых музыкальным руководителям пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> -Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	Кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, медицинское оборудование.
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - проведение и организация индивидуальной диагностики психического развития детей. - консультации для педагогов, - индивидуальная развивающая работа - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, 	Стол, полки, игровое и дидактическое оборудование

	развитие деятельности и поведения детей.	
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение и организация логопедического обследования детей, - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ, - Развивающие занятия, индивидуальная работа. 	Столы, шкафы, игровое и дидактическое оборудование
Коридоры ДОУ	- Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Стенды для родителей, - Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность; - Элементарный труд 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; - Игровое, функциональное оборудование; - Физкультурная площадка; - Экологическая тропа, огород, цветник, сиреневая аллея; - Теневой навес для организации наблюдения за природой.
Физкультурная площадка	- Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование, - Оборудование для спортивных игр.

Наличие орг и медиатехники

№ п/п	Полное наименование оборудования	Кол-во
1.	Магнитофон	4
2.	Музыкальный центр	2
3.	Компьютеры	3
4.	Ноутбук	5

5.	МФУ, копировальные аппараты	3
6.	Мультимедийный проектор	1
7.	Телевизоры	3
8.	Экран белый на стойке	1

VIII. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренний контроль в ДОУ проводится в целях:

- 1. соблюдения законодательства РФ в области образования;**
- 2. реализации принципов государственной политики в области образования**
3. исполнения нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ;
4. защиты прав и свобод участников образовательного процесса;
5. соблюдения конституционного права граждан на образование;
6. совершенствования механизма управления качеством дошкольного образования (формирование условий и результатов дошкольного образования);
7. повышения эффективности результатов воспитательно-образовательного процесса;
8. развития принципов автономности образовательного учреждения с одновременным повышением ответственности за конечный результат;
9. проведения анализа и прогнозирования тенденций развития воспитательно-образовательного процесса.

Основными задачами внутреннего контроля являются:

1. анализ исполнения законодательства в области образования;
2. анализ и оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
3. инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм и правил;
4. изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации воспитательно-образовательного процесса;
5. разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
6. анализ результатов реализации приказов и распоряжений в ДОУ.

Внутренний контроль ДОУ за качеством дошкольного образования, включает в себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество оздоровительной работы;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество организации образовательного пространства

Мониторинг деятельности ДОУ позволяет оценить качество организации образовательного процесса и полную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

IX. Качество образовательного процесса, подготовки воспитанников

Анализ освоения основной общеобразовательной программы ДОУ

Образовательная область	Начало года %			Конец года %		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	49	46	5	54	42	4
Познавательное развитие	43	50	7	57	39	4
Социально-коммуникативное развитие	43	48	9	69	25	6
Речевое развитие	39	51	10	63	30	7
Художественно-эстетическое развитие	44	49	7	65	30	5

О качестве организации образовательного процесса говорит тот факт, что все воспитанники детского сада успешно освоили Образовательную программу. По результатам диагностики, все дети подготовительной группы готовы к обучению в школе.

Данные о поступлении детей в образовательные учреждения в 2017 году:

23% - в православную гимназию, 77% - в общеобразовательные школы.

Х. Медицинского обеспечения Учреждения, системы охраны здоровья воспитанников

Одной из главных целей коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. Данная работа проводится комплексно: своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль, которая позволяет целенаправленно проводить всю физкультурно-оздоровительную работу.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется в соответствии с программой «Здоровье», которая реализуется с учётом индивидуальных особенностей детей, путём оптимизации режима дня, осуществления лечебно – профилактических мероприятий, контроля за физическим, психическим состоянием детей, проведение закаливающих процедур, обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду и школе, формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. Врачом – педиатром и специалистами детской поликлиники проводятся медицинские осмотры детей по возрастным категориям. Это позволяет выявить функциональные отклонения в состоянии здоровья детей, своевременно взять их на диспансерный учёт и провести соответствующие мероприятия. Ведётся санитарно – просветительская работа с родителями и персоналом по вопросам оздоровления и физического воспитания детей, консультации с приглашением врача.

Для проведения данной работы в ДОУ созданы следующие условия:

- уголки здоровья в групповых комнатах;
- кабинет психолога;
- спортивная площадка со стационарным оборудованием на территории детского сада.

Для оздоровления детей используется общий кварц, очиститель воздуха, для проведения лечения имеется аппарат тубус-кварц. Приобретено медицинское оборудование: облучатель-рециркулятор бактерицидный (переносной), весы электронные. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Имеется медицинский блок, включающий кабинеты: смотровой, процедурный.

Медицинское обслуживание и наблюдение за детьми осуществляется врачом педиатром Крайнова Е.С. (стаж работы 10 лет).

Ежемесячно медперсоналом проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Основанием для проведения анализа работы по охране жизни и здоровья детей являются отчетная медицинская документация, акты приема ДООУ к новому учебному году. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на совещаниях, педсоветах, принимаются меры по устранению причин заболеваний. Родители информируются об оздоровительной работе ДООУ через беседы, информационные стенды, родительские собрания, консультации.

Анализ заболеваемости детей в сравнительных показателях за период 2016-2017гг.

Заболеваемость	2016	2017
Инфекц. забол.	10	9
Соматич.забол.	70	77
ОРЗ-грипп	73	52
Общее количество	153	138

Пропуски на одного ребенка составили:

Пропуски Года	2016	2017
Пропуски общие	6237	2964
До 3-х лет	3574	1233
С 3-х до 7-ми	2663	1731
По болезни (дней в год)	731	495
До 3-х лет	493	190
С 3-х до 7-ми	238	305
Дней в месяц	21,6	23,9
До 3 лет (общие)	7,2	34,7
С 3 до 7 л. (общие)	11,1	19,5
До 3 л. (по болезни)	6,4	6,3
С 3 до 7 (по болезни)	4,2	4,1

В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: гимнастические палки, плоские и круглые, мячи, обручи, скакалки, клюшки, теннисные мячи, бадминтон, городки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников.

На территории детского сада имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием для развития основных видов движения: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, равновесие.

Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности. С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Два раза в неделю проводятся физкультурные занятия и два раза в неделю – музыкальные, один раз в неделю организуется динамический час.

В детском саду проводится сбалансированное питание, овощи и фрукты. В учреждении организовано четырех- разовое питание: завтрак , второй завтрак, обед, уплотненный полдник.

Заключение

Анализируя деятельность учреждения за 2016-2017 года можно сделать следующие выводы;

- Учреждение в 2016-2017 году осуществляло деятельность по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья, присмотр и уход за детьми;
- Управление учреждением направлено на достижение образовательных целей и целей развития учреждения;
- В ДОУ работают квалифицированные кадры, которые постоянно повышают свой уровень профессиональной подготовки;
- Учреждение оборудовано учебно-методическим и информационным материалом, имеет достаточное материально—техническое оснащение, что помогает осуществлять образовательный процесс на должном уровне;
- Организация и содержание образовательного процесса соответствует современным требованиям;
- Существующая система внутреннего контроля оценки качества образования позволяет скорректировать работу в нужном направлении для повышения эффективности образовательного процесса;
- Об удовлетворительной оценке содержания и качества образовательного процесса и подготовки воспитанников свидетельствует то, что все дети освоили образовательную программу и все дети подготовительной группы поступили в школу;
- Результатом коррекционной и оздоровительной деятельности является значительное улучшение показателей здоровья детей.