

Принято
на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №23»
Протокол от 28.12.2017 г. №4

«Утверждено
Приказ от 31.08.2018 г. №113

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога с детьми 3-4 лет,
младшая группа общеразвивающей направленности

разработана на основе основной образовательной программы дошкольного
образования муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №23»

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2018 г. по 31.05.2019 г.

Воспитатели: Берестень Елена Юрьевна
Коробова Ирина Вячеславовна

Содержание Программы

| № п/п | Содержание | Стр. |
|--|---|------|
| Часть 1. Обязательная. | | |
| | I. Целевой раздел Программы | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| | Цели и задачи обязательной части Программы | 5 |
| | Принципы и подходы | 6 |
| | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 7 |
| | Контингент воспитанников группы | 9 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 9 |
| | II. Содержательный раздел Программы | |
| 2.1. | Содержание образования по образовательным областям | 10 |
| | Учебный план | 15 |
| | Расписание ООД | 17 |
| | Календарно-тематическое планирование | 19 |
| 2.2. | Формы, способы, методы и средства реализации Программы | 22 |
| | III. Организационный раздел Программы | 22 |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей | 23 |
| 3.2. | Модель воспитательно-образовательного процесса | 24 |
| | Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процесс | 27 |
| | Система физкультурно-оздоровительной работы | 28 |
| | Двигательный режим | 29 |
| | Развивающая предметно-пространственная среда группы | 30 |
| | Перечень методических пособий | 33 |
| Часть 2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | |
| | Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя парциальную программу С.Н.Николаевой «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» | |
| | | |
| | Приложения | |
| | Приложение 1 «Паспорт группы» | |
| | Приложение 2 Планирование сезонных наблюдений с использованием объектов экологической тропы | |
| | Приложение 3 Планирование познавательно-исследовательской деятельности. | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Часть 1. Обязательная.

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана, как составляющая часть основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №23» с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности в младшей группе и имеет своей **целью** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечения безопасности жизнедеятельности младшего дошкольника с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая социальную адаптацию ребенка.

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 3 –х до 4 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Исходя из поставленной цели, формулируются следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их: общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Учебно-образовательный процесс строится на основе сочетания основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015 г.) и педагогических технологий.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет. Срок реализации Программы – 1 год.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа сформирована с учетом следующих принципов:

- Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);

- Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

- Принцип междисциплинарного подхода;

- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;

- Принцип партнерского взаимодействия с семьей;

- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- *лично-ориентированный*, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;

- *деятельностный*, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

- *аксиологический (ценностный)*, предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические,

- нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;
- *компетентностный*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
 - *диалогический*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
 - *системный* — качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
 - *средовой*, предусматривающий использование возможностей, внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Возрастные психофизические особенности детей

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная

деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Детский контингент:

| группа | возраст | количество групп | количество детей | количество мальчиков | количество девочек |
|--|--------------|------------------|------------------|----------------------|--------------------|
| Группы общеразвивающей направленности | | | | | |
| младшая группа | с 3 до 4 лет | 1 | 19 | 8 | 11 |

Социальный статус семей воспитанников:

| | Семья | | | | Кол-во детей в семье | | Национальность | |
|--------------|---------------|-----------------|--------|----------|----------------------|-----|----------------|--------|
| | благополучная | неблагополучная | полные | неполные | многодетные | др. | русские | другие |
| 2018-2019 г. | 19 | - | 14 | 5 | 3 | - | 19 | - |

1.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками к 4 годам жизни (младшая группа)

| Основные направления реализации образовательной области | Планируемые результаты |
|---|--|
| Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" | |
| <p>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p> <p>3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p>4. Формирование основ безопасности</p> | <p>Овладевает навыками организованного поведения в детском саду, дома и на улице.</p> <p>Сформированы навыки вежливого обращения (здороваются, прощаются, благодарят за помощь).</p> <p>Знает свою гендерную принадлежность, особенности внешнего вида (цвет глаз, волос).</p> <p>Формируются представления и понятия о родственных связях.</p> <p>Сформированы простейшие культурно-гигиенические навыки, элементарные навыки поведения за столом (умение правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, вилкой, салфеткой).</p> <p>Проявляет желание помогать взрослым в общественно-полезном труде.</p> <p>Сформированы первичные представления о безопасном поведении на улице и в помещении.</p> |
| Образовательная область "Познавательное развитие" | |
| <p>1. Формирование элементарных математических представлений</p> <p>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Ознакомление с миром природы</p> <p>4. Ознакомление с социальным миром</p> | <p>Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения.</p> <p>Умеет различать предметы по форме, величине и цвету.</p> <p>Умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам.</p> <p>Имеет представление о некоторых профессиях.</p> <p>Различает понятия «один», «много», «ни одного».</p> <p>Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавление одного предмета из большей группы.</p> <p>Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. При сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку.</p> <p>Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>различать правую и левую руку.</p> <p>Имеет представление о домашних животных, их детенышах, о особенностях их поведения и питания.</p> <p>Имеют представления о птицах (летают), рыбах (живут в воде), насекомых.</p> <p>Умеют отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды.</p> <p>Знает названия времен года, их последовательность, умеет называть два – три признака каждого времени года.</p> |
| Образовательная область "Речевое развитие" | |
| <p>1. Развивающая речевая среда</p> <p>2. Формирование словаря</p> <p>3. Звуковая культура речи</p> <p>4. Грамматический строй речи</p> <p>5. Связная речь</p> <p>6. Приобщение к художественной литературе</p> | <p>Умеет использовать в речи вежливую форму обращения к взрослым (здравствуйте, посмотрите, проходите пожалуйста и пр.).</p> <p>Умеет различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.</p> <p>Понимает обобщающие слова «Одежда», «Посуда» и т.д., называют части суток, называют домашних животных и их детенышей.</p> <p>Умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно с естественными интонациями.</p> <p>Умеет правильно употреблять в речи существительные с предлогами.</p> <p>Умеет вести диалог со взрослым, употребляя распространенные предложения.</p> <p>Знает наизусть небольшие потешки и небольшие стихотворения, проявляет интерес к книгам, учится пересказывать сказки.</p> |
| Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" | |
| <p>1. Приобщение к искусству</p> <p>2. Изобразительная деятельность</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>4. Музыкальная деятельность</p> | <p>Умеет различать жанры и виды искусства.</p> <p>Умеет отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в рисовании, лепке и аппликации.</p> <p>Умеет создавать узнаваемые образы конкретных предметов, передавать обобщенную форму и цвет.</p> <p>Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали; изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.</p> <p>Умеет различать звуки по высоте; звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, бубен и др.)</p> <p>Умеет маршировать вместе со всеми и индивидуально.</p> |
| Образовательная область "Физическое развитие" | |

| | |
|--|--|
| <p>1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>2. Физическая культура</p> | <p>Умеют ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</p> <p>Умеет прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком.</p> <p>Умеет ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Проявляет самостоятельность в играх с каталками, автомобилями, тележками, мячами и шарами.</p> <p>Умеет реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., выполнять правила в подвижных играх.</p> |
| <p>1. Развитие игровой деятельности</p> | <p>Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий, в сюжетах взаимодействует с двумя действующими лицами, в индивидуальных играх с игрушками заместителями исполняет роль за себя и за игрушку.</p> <p>Использует в играх строительный материал, простейшие конструкторы, природный материал.</p> <p>Умеет следить за развитием действий в играх-драматизациях и кукольных спектаклях.</p> <p>Имитирует характерные действия персонажей, возникает желание действовать с элементами костюмов, атрибутами.</p> |

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образования по образовательным областям

Содержание работы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г., № 1155)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 50-51.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 53.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр.56.

Формирование основ безопасности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 62.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Формирование элементарных математических представлений

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр.67.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр.74.

Ознакомление с социальным миром

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр.82.

Ознакомление с миром природы

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 86.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Развитие речи

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр.95.

Приобщение к художественной литературе.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 101.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Приобщение к искусству

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 105.

Изобразительная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 110.

Конструктивно-модельная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 122.

Музыкальная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 125.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 132.

Физическая культура

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 134.

Развитие игровой деятельности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 256.

Учебный план

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО. Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В летний период организованная образовательная деятельность не проводится. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

В соответствии с основной программой дошкольного образования МБДОУ организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.

Учебный план по образовательной области «Познавательное развитие»

| № п/п | Название раздела | Количество часов (занятий) | |
|-------|--|----------------------------|------------------|
| | | Всего | Теория/ Практика |
| 1. | Ознакомление с природой. | 18 | 18 |
| 2. | Ознакомление с природным и социальным окружением | 18 | 18 |
| 3. | Формирование элементарных математических представлений | 36 | 36 |
| | Итого | 72 | 72 |

Учебный план по образовательной области «Речевое развитие»

| № п/п | Название раздела | Количество часов (занятий) | |
|----------|------------------|--------------------------------|------------------|
| | | Всего | Теория/ Практика |
| 1. | Развитие речи | 36 | 36 |
| | ИТОГО | 36 | 36 |

**Учебный план по образовательной области
« Художественно – эстетическое развитие»**

| № п/п | Название раздела | Количество часов (занятий) | |
|----------|---|--------------------------------|------------------|
| | | Всего | Теория/ Практика |
| 1. | Изобразительная деятельность. Рисование | 36 | 36 |
| 2. | Изобразительная деятельность. Лепка | 18 | 18 |
| 3. | Изобразительная деятельность. Аппликация | 18 | 18 |
| | ИТОГО | 72 | 72 |

**Учебный план по образовательной области
«Физическое развитие»**

| № п/п | Название раздела | Количество часов (занятий) | |
|----------|------------------------------------|--------------------------------|------------------|
| | | Всего | Теория/ Практика |
| 1. | Физическая культура в помещении | 72 | 72 |
| 2. | Физическая культура на улице | 36 | 36 |
| | ИТОГО | 108 | 108 |

**Планирование образовательной деятельности в младшей группе
МБДОУ «Детский сад №23» г. Заволжья**

| Организованная образовательная деятельность | |
|--|----------------------|
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| Физическая культура в помещении | 2 |
| Физическая культура на прогулке | 1 |
| Познавательное развитие | 2 |
| Развитие речи | 1 |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |

| | |
|---|----------------------------|
| Музыка | 2 |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Конструктивно- модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | Ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития | Ежедневно |
| Познавательнo- исследовательская деятельность | Ежедневно |
| Оздоровительная работа | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплекс закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |

**Расписание организованной образовательной деятельности
младшая группа (с 3 до 4 лет)**

| Возраст, название группы (длительность занятий) | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|---|--|---|---|
| С 3 лет младшая группа № 3 «Тюльпан» (15 минут) | 9.20 – 9.35 Лепка/ Аппликация 9.45 – 10.00 Физическая культура в помещении (музыкальный зал) | 9.20 – 9.35 ФЭМП 9.45 – 10.00 Физическая культура в помещении (группа) | 9.20 – 9.35 Музыка 9.45 – 10.00 Рисование | 9.20 – 9.35 Развитие речи 15.40 – 15.55 Музыка | 9.20 – 9.35 Ознакомление с окружающим миром 11.10- 11.25 Физическая культура на прогулке |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
в младшей группе общеразвивающей направленности
на 2018 – 2019 учебный год

| Тема | Содержание | Мероприятия |
|---|---|---|
| <p>До свиданье, лето! Здравствуй детский сад! (1-я неделя сентября)</p> | <p>Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> | <p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</p> |
| <p>«Осень» (2-я - 4-я неделя сентября)</p> | <p>Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах. Ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенней темы.</p> | <p>Выставка детского творчества. Праздник «Осень»</p> |

| | | |
|--|--|---|
| «Я и моя семья» (1-я-2-я неделя октября) | Формирование и обогащение представлений о своей семье. Формирование образа Я. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развитие гендерных представлений. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. | Спортивное развлечение |
| Мой дом, мой город (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября) | Знакомство с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса) | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения |
| Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря) | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы Нового Года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Новогодний утренник |
| Зима (1-я – 4-я неделя января) | Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту родной природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества |
| День защитника Отечества (1-я – 3-я неделя февраля) | Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с военными профессиями. Формирование первичных гендерных представлений. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества |

| | | |
|---|---|---|
| 8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта) | Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 4-я неделя марта) | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов деятельности | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества |
| Весна (1-я – 4-я неделя апреля) | Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т.д.) Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества |
| Лето. (1-я 4-я недели мая) | Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с песком и водой. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы | Праздник «Лето» |

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы организации образовательной деятельности

| Формы организации | Особенности |
|-----------------------|---|
| <i>Индивидуальная</i> | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства) |
| <i>Фронтальная</i> | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения |

Отдельной формой организации детской деятельности являются ***игровые обучающие ситуации***:

- ***игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами*** (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- ***игровые обучающие ситуации с литературными персонажами*** (построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- ***игровые обучающие ситуации-путешествия***, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные ***виды деятельности***:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому ***виду деятельности*** соответствуют определенные ***формы*** работы с детьми:

| Виды деятельности | Формы работы |
|---|---|
| Игровая | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |
| Коммуникативная | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| Познавательно-исследовательская | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательные исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр.игры, различные виды театра. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| Конструирование | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| Изобразительная | мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок, |
| Музыкальная | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| Двигательная | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале |

Методы организации образовательной деятельности

| Группа методов | Основные методы |
|--|---|
| Мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – Поощрение - одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы. – Наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав |

| | |
|---|--|
| | или развлечений. – Образовательная ситуация. – Игры. – Соревнования, состязания. |
| Создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | – Приучение к положительным формам общественного поведения. – Упражнение. – Образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим). |
| Способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | – Рассказ взрослого. – Пояснение и разъяснение. – Беседа. – Чтение художественной литературы. – Обсуждение. – Рассматривание и обсуждение. – Наблюдение. |

Средства реализации программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его

интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации организованной образовательной деятельности во 2 младшей группе – фронтальные занятия по подгруппам и индивидуальная работа.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Организация режима пребывания детей

Для младшей группы разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов (по действующему СанПиН 2.4.1.3049-13).

Для детей четвертого года жизни основная образовательная деятельность составляет 2 часа 30 минут в неделю. Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим работы младшей группы пятидневная рабочая неделя;

- длительность работы группы - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 06.00 до 18.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Основная образовательная деятельность начинается с 9.20 часов.

Продолжительность ООД –15 минут.

**Режим дня для детей младшей группы
на холодный период года**

| № п/п | Режимные моменты | Младшая группа с 3 лет |
|----------|---|--|
| 1● | Прием, осмотр, игры, дежурства, индивидуальная, подгрупповая работа с детьми | 6.00 - 8.00 |
| 2● | Гимнастика Длительность | 8.00-8.05 5 мин (группа) |
| 3♦ | Подготовка к завтраку, завтрак | 8. 05 - 8.40 |
| 4● | Игры, подготовка к занятиям | 8.40 -9.20 |
| 5● | <p align="center">Организованная образовательная деятельность 1-е занятие</p> <p align="center">Физкультминутка/ свободная деятельность детей (подготовка к следующему занятию)</p> <p align="center">2-е занятие</p> <p align="center">Физкультминутка/ свободная деятельность детей (подготовка к следующему занятию)</p> <p align="center">3-е занятие</p> | <p align="center">I 9.20-9.35</p> <p align="center">9.35-9.45</p> <p align="center">II 9.45- 10.00</p> |
| 6♦ | II завтрак | 10.00-10.10 |
| 7● | Подготовка к прогулке. Прогулка Длительность | 10.10- 12.05 1 ч. 55 мин. |
| 8● | Физическая культура на прогулке | Пятница 11.10-11.25 |
| 9● | Возвращение с прогулки | 12.05 - 12.20 |
| 10● | Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| 11♦ | Подготовка ко сну, сон Длительность | 12.50-15.00 2ч.10 мин. |
| 12♦ | Подъем. Воздушные, водные процедуры, гимнастика | 15.00-15.25 |
| 13● | Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| 14♦ | Организованная образовательная деятельность | 16.00-16.15 четверг |
| 15● | Игры, труд, совместная, самостоятельная деятельность Прогулка | 15.50 - 18.00 |
| 16● | Уход детей домой | 18.00 |
| 17● | <p>Дома: прогулка, игры, самостоятельная деятельность</p> <p>Ужин</p> <p>Игры, прогулка</p> <p>Сон</p> | <p>18.00-18.30</p> <p>18.30-19.00</p> <p>19.00-20.30</p> <p>20.30 – 6.00</p> |

**Режим дня для детей младшей группы
на теплый период года**

| № п/п | Режимные моменты | Младшая группа с 3 лет |
|----------|--|---|
| 1● | Прием, осмотр, игры, утренняя прогулка | 6.00 – 8.00 |
| 2● | Гимнастика Длительность | 8.00-8.05 5 мин. |
| 3♦ | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05 – 8.40 |
| 4● | Игры, совместная, самостоятельная деятельность | 8.40- 9.20 |
| 5♦ | II завтрак, | 9.20-9.30 |
| 6● | Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдение, труд, закаливающие мероприятия) Длительность | 9.30- 11.40 2ч 45 мин. |
| 7● | Спортивные, развлекательные мероприятия | - |
| 8● | Возвращение с прогулки | 11.40- 11.50 |
| 9♦ | Подготовка к обеду, обед | 11.50 – 12.30 |
| 10♦ | Подготовка ко сну, сон Длительность | 12.30 – 15.10 2 ч 40 мин. |
| 11● | Подъем. Воздушные, водные процедуры, гимнастика | 15.10 – 15.25 |
| 12♦ | Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| 13● | Игры, труд, совместная, самостоятельная деятельность Прогулка | 15.50 – 18.00 |
| 14● | Уход детей домой | 18.00 |
| 15● | Дома: прогулка, игры, самостоятельная деятельность Ужин Игры, прогулка Сон | 18.00-18.30 18.30-19.00 19.00-20.30 20.30 – 6.00 |

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
|---|---|---|
| <p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты.</p> <p>Игровая: игры с элементами сюжета, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок.</p> <p>Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательная-исследовательская: наблюдение, коллекционирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p> | <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p> |

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Младший дошкольный возраст

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|--|---|
| Социально – коммуникативное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Оценка эмоционального настроения группы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> | <p>Эстетика быта</p> <p>Тематические досуги в игровой форме</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Игры с правилами, сенсорные игровые задания</p> |
| Познавательное развитие | <p>ООД по познавательному развитию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Простые опыты</p> | <p>Развивающие игры</p> <p>Досуги развивающего характера</p> <p>Индивидуальная работа</p> |
| Речевое развитие | <p>ООД по развитию речи</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> | <p>Театрализованные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>чтение</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Рассматривание произведений искусства, слушание муз. произведений</p> | <p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p> |
| Физическое развитие | <p>Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки</p> <p>ООД по физическому развитию</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p> | <p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p> |

Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений.

В функции педагога включены задачи, связанные с повышением уровня развития ребенка; формированием нравственных качеств личности, взглядов и убеждений; развитием познавательного интереса, творческих способностей, воли, эмоций, познавательных способностей – речи, памяти, внимания, воображения, восприятия.

Главная идея в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДООУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. Учитывая это, педагогами младшей группы выбраны современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели становления личности:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- игровая технология;

1. Здоровьесберегающая технология.

Здоровьесберегающие технологии - наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак - использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. Их можно выделить в три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно - образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);
учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей.

Каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. Технология проектной деятельности.

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе

совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой). Характер метода проекта на данном возрастном этапе подражательно - исполнительский. В этом возрасте дети участвуют в проекте “на вторых ролях”, выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему. Задача педагога – осуществлять вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием моделей “трёх вопросов”: Что знаю? Чего хочу узнать?, Как узнать?. Диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценке имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата. Сбор информации и планирование воспитательно-образовательной работы в рамках проекта. Задача воспитателя- создать условия для реализации познавательной деятельности детей.

3.Игровая технология.

Единственный язык, который легко дается детям - это язык ИГРЫ. Именно игра позволяет скорректировать,возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка невозможна. Для детей младшего возраста создается игровоеоснащение (ширмы, строительное оборудование, атрибуты для ролевых игр, предметы - заместители, дидактические игры), дающее опыт разнообразного использования объекта, педагоги на собственном примере показывают детям, как пользоваться ролевой речью, звукоподражанием, подсказывают реплики, объясняют действия.

С помощью игровой технологии реализуются следующие функции образовательного процесса:

1. эмоционально - развивающая функция;
2. диагностическая функция - раскрываются скрытые таланты;
3. релаксационная функция - снижается излишнее напряжение;
4. компенсаторная функция - дает ребенку то, чего ему не хватает;
5. коммуникативная функция - является великолепным средством для общения;
6. функция самореализации- служит средством для достижения желаний и реализации возможностей;
- 7.социокультурная функция- в процессе игры ребенок осваивает социокультурные нормы и правила поведения.

Применение современных образовательных технологий дает положительную динамику роста развития воспитанников и новые возможности для всестороннего гармоничного развития ребенка.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель физического развития: укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

| Задачи физического развития. | | |
|---|---|--|
| Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание | Образовательные: - формирование двигательных умений и навыков - развитие физических качеств - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. | Воспитательные: - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое) |
| Средства физического развития | | |
| Физические упражнения | Природно-экологические факторы | Психогигиенические факторы |
| Методы физического развития. | | |
| Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | Словесные: - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция | Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме |

Режим закаливания и оздоровления

| | |
|---|---|
| Утренний прием детей на воздухе | Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений Сан Пин |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, 8-10 мин |
| Гимнастика после сна | Ежедневно, 5 мин |
| Дыхательная гимнастика | 2 раза в неделю, 2-3 мин |
| Прогулка 2 раза в день | Ежедневно, не менее 4-4,5 часов в день |
| Сон в облегченной одежде (летом – без маек) | Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам. |
| Организация рационального питания | Ежедневно, согласно технологическим картам 10-дневного меню. |
| Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений | Ежедневно. |

Режим двигательной активности детей младшей группы

| <i>Формы организации</i> | <i>Время</i> |
|--|---|
| Организованная деятельность | 3 занятия в неделю |
| Утренняя гимнастика | 5 минут |
| Бодрящая (дыхательная, для глаз) гимнастика после дневного сна. | 5 минут |
| Физминутки | Ежедневно 3-5 минут |
| Подвижные игры | Не менее 2-4 раз в день 10 -15 минут |
| Спортивные упражнения Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно (утром и вечером) 10 -15 мин |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц до 25 мин |
| Физкультурный праздник | В конце учебного года до 25 мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность, использование физкультурного и спортивного оборудования | ежедневно |

Материально- техническое оснащение младшей группы МБДОУ «Детский сад №23»

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в групповом помещении младшей группы

1. Игровая комната совмещена со спальней 1
2. Туалетная комната 1
3. Приемная комната

Перечень материально-технического оборудования младшей группы
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Игрушечная бензоколонка -1
- Ширма-прилавок или комплект "Супермаркет" -1
- Куклы крупные -3
- Куклы средние -7
- Мягкие антропоморфные животные-10
- Звери и птицы, объемные разные-10-15 шт
- Набор солдатиков (среднего размера) и комплект стилизованных головных уборов российской армии (2 фуражки, 4 пилотки)
- Матрешка-семья (5-местная)-2
- Набор масок сказочных животных-1
- Набор кухонной посуды -3
- Миски (тазики) для труда-5
- Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки – на кажд.реб
- Набор овощей и фруктов -1

Набор продуктов -3
 Комплект кукольных принадлежностей-1
 Игрушечные утюг и гладильная доска -1
 Грузовик (крупный) -1
 Игрушечный кассовый аппарат -2
 Тележка-ящик (крупная) -
 Автомобили грузовые и легковые - 4
 Паровоз и вагончики -1
 Лодка, средних размеров -
 Самолет, средних -2
 Набор транспортных средств -1
 Тематический игровой коврик (темы: "Дорожное движение", "Зоопарк", "Море" и т.д) с набором игрушек к нему- 2 комплекта
 Автомобили-каталки-1
 Игрушечная бензоколонка-1
 Кукольные коляски-2
 Конь на колесах/качалка или каталки/ качалки в виде других животных -2
 Конь на палочке - 3
 Набор медицинских принадлежностей - 3
 Полосатый жезл-1
 Бинобль (подзорная труба) -1
 Руль -2-3
 Весы -2
 Сумки, корзинки, рюкзаки -7
 Телефон -2
 Кукольный стол -1
 Кукольный стул -4
 Кукольная кровать или люлька - 2
 Кукольный диванчик -1
 Шкафчик для кукольного белья (или сундук) -1
 Игровой модуль "Кухня"
 с плитой и аксессуарами-1
 Игровой модуль "Мастерская» с инструментами- 1
 Комплекты для ролевых игр("Магазин",
 "Парикмахерская", "Больница") – по 1
 Ширма-прилавок -1-
 Ширма- домик-1
 Складной остов автобуса -1
 Крупный строительный набор -1
 Объемные модули – 1 комплект Ящик для мелких предметов- заместителей -1
 Набор солдатиков-1
 комплект стилизованных головных уборов российской армии (2 фуражки, 4 пилотки)
 накидки пожарного, врача, полицейского, водителя, капитана)
 Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина) -5-6
 Тематический игровой коврик "Дорожное движение", "Зоопарк", "Море" и т.д – по 1
 Ролевые костюмы по профессиям (каска строителя, стилизованные головные уборы и плащ
 Фартук детский -5

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

«чудесный мешочек» - 1
материал по математике- на кажд.реб.-*

Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы –на каждого реб.
Пирамидки (6 - 10 элементов) -6 - 8 разные
Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками ,полусферами (5 - 7 элементов) - 8
Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы) - 6 - 8 шт.
Матрешки (5 - 7 элементов) - 3 разные
Матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой) - 1
Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части) - 6 - 8 шт.
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, - 1
Рамки-вкладыши с цветными формами, разными по величине монолитными и составными - (6- 10 цветов)
Набор из пластмассовых крупных болтов и гаек четырех основных цветов 3-х geometr. форм - 1
Набор цветных палочек (по 5 - 7 каждого цвета) - 2 - 3 шт.
Набор цветных кубиков с прозрачными гранями размером не менее 4 x 4 x 4 см.
Набор кубиков с цветными гранями 7 цветов) -1
Набор объемных геометрических тел - 1
Наборы объемных тел для сериации по величине из 3 - 5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.) - 2 - 3 шт.
Набор плоскостных геометрических форм- 1
Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые) -
Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом сортировщик и аналоги) - 1
Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. -1
Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий -1
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-1
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами-1
Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров-1
Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов) - 10
Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки) - 2 - 3 рамки
Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного (черепаха) с разнообразными застежками и съемными элементами -1
Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов) -
Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры -1
Игрушки-головоломки (сборно- разборные из 2 - 3 элементов) –
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: игрушки, механические заводные , народные (Ванька-Встанька , неваляшки, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки и т.п.) -10 - 16 шт.
"Проблемный" ящик или столик со звуковыми, световыми и механическими эффектами -1
Набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги) -1
Разноцветная юла (волчок) -1
Ветряные вертушки -4 - 6 разные
Музыкальная шкатулка -1
Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки , молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины и др.) - по 1 кажд.реб.
Набор музыкальных цилиндров-1
Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки - 1
Набор для экспериментирования с песком(универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы- орудия - совочки, лопатки)-1

Наборы картинок для группировки (животные домашние и дикие, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода)- по 1
Наборы парных картинок (предметные) для сравнения той же тематики-10
Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами-1
Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам-3-4
Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)-4
Разрезные предметные картинки (2-4 части)-5-20
Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий -10
Серии из 4 картинок (части суток) -2-3 разные
Серии из 4 картинок (времена года) -2-3 разных
Сюжетные картинки -20-30 разных
серия картин «Мы играем»-1
«Наш детский сад»-1

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 3-4 лет»
Дидактические игры-6
Картинки сюжетные-5
Книги для чтения -15 шт.
Иллюстрации к сказкам -1
Предметные крупные картинки на уточнение названий предметов- по количеству тематического планирования
Простые сюжетные картинки, объединенные в серии-5 компл.
Альбомы с фотографиями «Мы гуляем», «Мы играем»-2
Зеркало-1
Контейнер с атрибутами для развития речевого дыхания-1
Фотографии с изображением произношения гласных звуков-1
Звуковые игрушки, произносящие гласные звуки-2-3
Дидактические игры -3-4:
- на употребление предлогов;
- усвоение формы родительного падежа, мн.числа «Чего не стало?»;
-усвоение среднего рода существительных («Волшебный мешочек»);
-Парные картинки «Один-много»
Уголок для чтения и общения со сверстниками -кресла, диванчик-1

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы-2-3
Фланелеграф-1
Мольберт-1
доска для размещения детских работ по лепке- 1
круглые кисти – по кол-ву детей - 19
щетинные кисти - по кол-ву детей-19
набор гуаши- по кол-ву детей- 19
набор цветных карандашей - по кол-ву детей-19
набор фломастеров – по кол-ву детей
банки для промывания кистей- по кол-ву детей
пластилин – по кол-ву детей
Детские музыкальные инструменты-6

Дидактические игры-3

Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания – по кол.детей

Розетки для клейстера или жидкого клея - по кол-ву детей

Подносы для форм и обрезков бумаги - по кол-ву детей

Детские музыкальные инструменты:

Погремушки-10

Музыкальные молоточки-5

Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)-1-2

Браслет на руку с бубенчиками-5

Сундук с росписью-1

Елка искусственная-1

Дидактические игры-3

Ширма для кукольного театра настольная-1

Набор шапочек, ободков и масок для театрализованной деятельности-1

Ширма трехсекционная трансформируемая-1

Крупногабаритный напольный конструктор (из дерева: типа Агаповой, В.П.Поликарпова)-1-2

Комплект больших мягких модулей (16 -24 элемента) - Один набор

Набор мелкого строительного материала- на кажд .реб.

Конструкторы ЛЕГО -1-2

Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций -1-2

Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами-1

Творческое конструирование для детей (на различные темы: «Город», «Строим дорогу», «Ферма» и др)- 2-3 набора

Плоскостные конструкторы (Наборы из мягкого пластика) -5-6

Мозаики (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более)-2-3

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Сухой бассейн с комплектом шаров-1

Валик мягкий (Диаметр 20 см, Длина 150 см)-1

Модуль "Змейка" (Длина 100 см ,Высота 15 см) -1

Мягкие "кочки" с массажной поверхностью (Диаметр 15 - 20 см)-1

Коврик, дорожка массажная, со следочками (180 x 40см) -1

Двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков с элементами вкладышами для обозначения направления движения - 12 ковриков

Размером 50 x 50

Кольцо мягкое (Высота 30 см , Диаметр 120 см , Диаметр отверстия 60 см)-1

Обруч большой (Диаметр 95 – 100 см) -1

Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных вкладывающихся друг в друга (размер ребер от 10 до 30 см.) -

Мяч-попрыгунчик (Диаметр 40 -45 см.)-*

Обруч плоский (цветной) (Диаметр 50 – 55 см.) -10

Шнур короткий (Длина 75 см)-1

Кегли (набор)-1

Мешочки с песком (Масса 120 – 200 гр)-10-14 шт.

Мяч резиновый (Диаметр 10 см)- 5-7 шт.

Шар цветной (фибро-пластиковый) (Диаметр 20 -25 см.)- 5-7

Лабиринт игровой для ползания и лазанья-1

Полукольцо мягкое (Диаметр 120 см)-1

Наборы "следочков" ладоней и ступней (по 6 пар, из нескользящего полимерного материала с массажной поверхностью) -1

Сборно-разборный мат из отдельных 6 ковриков -1

Мячи-физиороллы с различной конфигурацией (Диаметр 40 см, длина 80 см -2-3

Мячи фитболы с гладкой или массажной поверхностью (Диаметры 40 - 60 см)

Колечко резиновое (Диаметр 5 - 6 см) -*
Лента цветная (короткая) на колечке Длина 50 см - по 2 на реб.
Мяч массажный (Диаметр 8 - 10 см)
Валик массажный (Диаметр 5 см , Длина 15 см)- 2-3
Кольцо массажное гибкое (Диаметр 17 см)- 2-3
Мяч резиновый (Диаметр 15 - 20) – на подгруппу детей
Обруч плоский (Диаметр 35 - 50 см.)-10
Палка гимнастическая короткая (Длина 75 - 80)- на гр.детей
Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка-2
Качалка фигурная-1
Дуги для подлезания -2

2.4. Содержание развивающей предметной среды в младшей группе

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе предметно-развивающей среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы. Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития. Создавая предметно-развивающую среду в младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении младшей группы была оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя разнообразные центры.

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка организованной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню. Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки).

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе. В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоравливало физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям. Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

Перечень методических пособий

| Образовательная область | Программы | Технологии, методические пособия |
|--------------------------------|--|---|
| Физическое развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Мозаика-Синтез Москва, 2016 г. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез Москва, 2016 г. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез Москва, 2016 г. |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | | Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет. Мозаика-Синтез Москва, 2016 г. |
| Социально-коммуникативное развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников младшая группа. Мозаика-Синтез Москва, 2017 г. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Мозаика-Синтез Москва, 2016 г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Мозаика-Синтез Москва, 2017 г. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Мозаика-Синтез Москва, 2017 г. |
| Познавательное развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Павлова Е.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Мозаика-Синтез Москва, 2017 г. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез Москва, 2016 г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года). Мозаика-Синтез Москва, 2016 г. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). Мозаика-Синтез Москва, 2017 г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Мозаика-Синтез Москва, 2017 г. С.Н. Николаева. «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез Москва, 2016 г. |
| Речевое развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Мозаика-Синтез Москва, 2016 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года. Мозаика-Синтез |

| | | |
|--|---|--|
| | образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Москва, 2017 г |
| Художественно- эстетическое развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Мозаика-Синтез Москва, 2017 г М.Б Зацепина, Г.Е Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез Москва, 2016 г. |

Часть 2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя парциальную программу С.Н. Николаевой «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

2.1. Цели и задачи Программы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2.2. Учебно-методический комплект к программе «Юный эколог»

- С.Н. Николаева *Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016*

2.3. Образовательная деятельность части Программы, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребенка с 3 лет.

Методическое обеспечение вариативной части для детей с 3 лет

| | | |
|---|---|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | | <i>Всего в год (кратность проведения)</i> |
| <i>Дидактическая игра</i> | <i>Угадай цветок. Угадай репу, морковь. Пастух и корова. Волк и козлята. Узнай морковку, лук и т.п.</i> | <i>4 раза в год (4)</i> |
| <i>Акция «Зелёная иголочка».</i> | <i>Поможем ёлке-она живая (с46- 47).С.Н.Николаева</i> | <i>1 раз в год (1)</i> |
| «Познавательное развитие» | | |
| <i>Наблюдение</i> | <i>(приложение)</i> | <i>ежедневно</i> |
| <i>Познавательно- исследовательская деятельность</i> | <i>Вода холодная и горячая (с 66). Разноцветные льдинки (с 72). Как снег становится водой (с60). Разноцветная вода (с 71). Ветки тополя (с 78). С.Н.Николаева</i> | <i>5 раз в год (5)</i> |
| «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| <i>Восприятие произведений искусства, витражей. (Взаимодействие взрослого с детьми при организации прогулки, индивидуальная работа)</i> | <i>Рассматривание витража реки. Рассматривание витража горы. Рассматривать картины мишки в сосновом лесу. Рассматривание витража «Реки». Рассматривать картины «Утро в сосновом лесу» И.И.Шишкин Рассматривание витража «Горы».</i> | <i>4 раз в год (4)</i> |
| <i>Чтение художественной литературы. (Индивидуальная и подгрупповая работа)</i> | <i>Чтение сказки «Репка». Чтение сказки «Курочка ряба». Чтение стихотворение «Зайчик» В. Гороха Чтение отрывка «Айболит» К. Чуковский Чтение сказки «Заяшкина избушка».</i> | <i>5 раз в год (5)</i> |
| «Речевое развитие» | | |
| <i>Развитие связной речи. (Индивидуальная и подгрупповая работа)</i> | <i>Рассматривать картины «Утро в сосновом лесу». Рассматривание витража «Реки». Рассматривание картины «Утро в сосновом лесу» (мишки). Рассматривание витража «Горы». Рассматривать картины «Утро в сосновом лесу».</i> | <i>6 раз в год (6)</i> |
| «Физическое развитие» | | |
| <i>Подвижная игра (4-6 шт.)</i> | <i>С.Н.Николаева «1,2,3-под дерево беги» (с 7). С.Н.Николаева «1,2,3-под дерево беги» (с 8). «Мышка» (с 92). Игра с лошадкой (с 81). «Убежим от медведя» (с 64). Игра в «лошадки» (с 16).</i> | <i>6 раз в год (6)</i> |