

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 01.09.2017

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 01.09.2017 №157/п

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 23»



2017 -2019 год

<u>ИНФОРМАЦИОНН ЫЙ МОДУЛЬ I.</u>	Пояснительная записка 1. Паспорт программы развития 2. Информационная справка о ДОУ	стр.3 стр. 4 стр.7
	2.1.Общие сведения о ДОУ	стр.7
	2.2.Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива	стр.7
<u>АНАЛИТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ II.</u>	3. Управление учреждением и воспитательно-образовательным процессом	стр.9
	3.1. Краткая характеристика контингента воспитанников, семей воспитанников.	стр. 9
	3.2. Сотрудничество с родителями 3.3. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи 3.4.. Особенности годового планирования 3.5.. Методическая работа в ДОУ	стр. 11 стр.11-12 стр.12 стр 13
	3.6. Информационно-технологические ресурсы	стр14
	3.7. Деятельность по здоровьесберегающему направлению.	стр.15
	3.8. Материально-технические ресурсы.	стр.15
<u>МОДУЛЬ III.</u>	4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	стр.16
	4.1.. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта	стр.17
	4.2. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ, описание ключевых проблем. Оценка инновационных возможностей коллектива,	стр.17
<u>МОДУЛЬ IV.</u>	5.Концептуальные основы ДОУ:	стр.19
	5.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение, содержательные принципы).	стр.20
<u>МОДУЛЬ V.</u>	6.Стратегический план действий по реализации программы.	21
	6.1.План действий педагогического коллектива	
	6.2.Проекты по перспективным направлениям	
	6.3.Этапы реализации программы развития	
	6.4.Система контроля за выполнением основных разделов программы, регулирование, коррекция. 6.5.Финансовый план.	
	7.Список использованной литературы	

Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.); затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Основной целью Государственной программы "Развитие образования Нижегородской области на 2014 - 2016 годы и на период до 2022 года" (подпрограмма 1 "Развитие дошкольного и общего образования") является формирование на территории Нижегородской области образовательной системы, обеспечивающей доступность качественного образования, отвечающего потребностям инновационного развития экономики региона, ожиданиям общества и каждого гражданина. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирование образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Повышение уровня требований, предъявляемых к дошкольному образованию, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждения в режим развития.

В дошкольные годы закладываются такие базовые основы личности, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, ориентации в окружающем мире, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, которые помогают ребенку активно осваивать культурные ценности и занимать субъективную позицию в освоении современной культуры. В связи с этим в настоящее время принят «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект деятельности ребёнка на перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Специфика функционирования данной системы: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых ДОО образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности. Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Разрабатывая данную программу, мы определили следующие положения:

1. Детский сад представлен в программе как целостная открытая педагогическая система,

состоящая из нескольких подсистем, которые определяют стратегические направления развития ДОО. Выстроена организационная структура программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

2. Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности.

3. Для обеспечения эффективности стратегического планирования конкретизировалось «проблемное поле», основываясь на реальных затруднениях.

4. Выбор стратегических направлений (проектов) развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

Программа развития включает 3 основных направления, которые отражают приоритетные направления развития учреждения, последнее из которых является стажерской площадкой в МБДОУ «Детский сад № 23»:

- «Укрепление здоровья детей»,
- «Управление качеством дошкольного образования»,
- «Развитие профессиональных компетенций руководителей и педагогов ДОО по организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста (экологический аспект)».

Стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования учреждения.

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» город Заволжье Городецкого района Нижегородской области
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации. • Конвенция о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. • Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". • Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации. • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

	<p>программам – образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p>
Статус программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.
Руководитель Программы	Ломтева Е.А., заведующий МБДОУ «Детский сад №23»
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации и педагоги ДОУ
Цель программы	Создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - повысить профессиональную компетентность кадрового потенциала ДОУ; - развивать мониторинговую систему оценки качества образования с учётом современных требований; - повысить качество воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование интеллектуальных, личностных и физических качеств, общей культуры ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности - совершенствовать модель ДОО, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников на основе использования научных, современных, здоровьесберегающих технологий; - обеспечить комфортное пребывание ребенка в образовательном учреждении, при создании условия для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам - совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников; - Распространять опыт дошкольного образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста (экологический аспект) в соответствии с ФГОС ДО. - Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО по вопросам содержания, проектирования и планирования образовательной деятельности с учетом работы стажерской площадки. - Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим возможностям детей
Этапы реализации программы	
I этап (организационно-подготовительный) Сентябрь - ноябрь 2017г.	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям; - ввести эффективные контракты в работе с кадрами;

<p>Цель: создание условий для реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с ФГОС - разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОО
<p>II этап (<i>реализация</i>) декабрь 2017 г.- сентябрь 2019 г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; корректировать мероприятия по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (<i>обобщающий</i>) сентябрь-декабрь 2019 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем собрании, разместить на сайте ДОО; - определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
<p>Исполнители Программы и основных мероприятий</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, воспитанники ДОО, родительская общественность, социальные партнёры</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированных кадров; - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); - информационного обеспечения образовательного процесса; - финансирования Программы
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обновлена структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрена мониторинговая система оценки качества дошкольного образования; - достигнут оптимальный уровень профессиональной компетентности кадров; - обеспечены условия для реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в системе взаимодействия с соинститутами с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада; - созданы материально-технические условия ДОО для реализации цели Программы развития.
<p>Организация контроля</p>	<p><i>Административный контроль</i> (оперативный, промежуточный, итоговый), самоконтроль (диагностика, самодиагностика, тестирование).</p>

Информационная справка о ДОУ

2.1. Общие сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23» (далее – Учреждение) основано в 1966 году в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и зарегистрировано в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг и выполнения работ, в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий в сфере дошкольного образования.

Юридический адрес (местонахождение) Учреждения: 606520, Россия, Нижегородская область, город Заволжье, улица Рылеева, дом 19-а. Телефон/факс: 8(83161) 7-95-23
e-mail: elenaalekseevna23@rambler.ru, сайт: <http://romashka23.ucoz.ru/>.

Проектная мощность Учреждения рассчитана на 6 групп, по количеству детей 120 человек.

МБДОУ «Детский сад №23» представляет собой двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту 60-х годов.

С 1966 года по 1997 год находился в ведомстве ОАО «Заволжский моторный завод».

С 1997 года по 1999 год в структуре МОУ «Детские сады Заволжья».

С 01.01.1999г. передано в муниципальную собственность на основании распоряжения Главы администрации Городецкого района № 583-р от 24.04.02.

Учредителем Учреждения является администрация Городецкого муниципального района Нижегородской области.

Функции Учредителя по поручению администрации Городецкого муниципального района является управление образованием Городецкого муниципального района. Учреждение является юридическим лицом, герб и штамп со своим наименованием.

На основании лицензии серия 52Л01 № 0003821 от 28.04.2016 г. МБДОУ «Детский сад №23» имеет право на ведение образовательной деятельности.

Свидетельство о государственной аккредитации АА № 058178 МБДОУ получено 11.07.03г.

Режим функционирования установлен, исходя из потребностей семьи, регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения. В детском саду работают 4 группы по 12-часовому режиму и 2 группы раннего возраста по 10,5 часовому режиму при пятидневной рабочей неделе с 06.00 до 18.00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Инфраструктура Учреждения:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| -музыкальный зал | - кабинет педагога- психолога |
| - кабинет учителя- логопеда | - спортивная площадка |
| - «Светелка» | - медицинский кабинет |

Количество групп и их специфика, численность воспитанников.

В Учреждении функционирует 6 групп (2 группы для детей раннего возраста, 3 группы для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности и 1 логопедическая группа дошкольного возраста для детей с тяжелым нарушением речи).

Количество детей в группах общеразвивающей направленности Учреждения определяется исходя из расчёта площади групповой (игровой) – для детей групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на одного ребёнка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребёнка в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН). Плановая наполняемость Учреждения составляет 120 детей, из них 32 ребенка раннего возраста и 80 детей дошкольного возраста. Фактическое количество детей на 01.09.17г. – 118 детей.

Направленность группы	Возрастная группа	Возраст детей	Количество возрастных групп	№ группы	Фактическая численность детей
общеразвивающая	Первая группа раннего возраста	1,5-2года	1	2	19
общеразвивающая	Вторая группа раннего возраста	2-3 года	1	1	16
общеразвивающая	Младшая	3-4года	1	3	22
общеразвивающая	средняя	4-5 лет	1	5	23
общеразвивающая	подготовительная	6-7 лет	1	6	23
компенсирующая (ТНР)	старшая	5-6 лет	1	4	15
Всего:			6		118

Специфика нарушения речи у детей с ТНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной ориентированной коррекции.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН. 2.4.1.3049-13

Анализ сохранности контингента:

на начало учебного года численность воспитанников - 116 человека

на конец учебного года численность воспитанников - 118 человек

С 2013 по 2016 г. учреждение вело экспериментальную работу по теме «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с использованием экологического аспекта», в т.ч. опорный детский сад в работе сетевого сообщества педагогов Городецкого муниципального района по проблеме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».

2017 год – МБДОУ «Детский сад №23» присвоен статус стажерской площадки ГБОУ ДПО НИРО по теме **«Развитие профессиональных компетенций руководителей и педагогов ДОО по организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста (экологический аспект)»**.

МБДОУ «Детский сад №23» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей с использованием экологического аспекта.

2.2. Характеристика администрации и педагогического коллектива

Важным условием обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса является кадровое обеспечение:

- заведующий дошкольным учреждением – высшее психолого-педагогическое образование, педагогический стаж работы 28 лет;
- старший воспитатель – высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы – 20 лет.

Количество работников по штатному расписанию составляет 32 человека, из них педагогических работников – 15 человек, заведующий – 1, завхоз – 1, младший обслуживающий персонал – 14 человек.

Фактическое количество педагогов – 16.

Характеристики педагогических кадров

Дифференциация:

По специальности:	
Старший воспитатель..1	
Педагог-психолог.....1	
Учитель-логопед.....1	
Муз. руководитель.....1	
Воспитатели.....11	

По образованию:	
Высшее-специальное -9...(60 %)	
Среднее-специальное -6...(40 %)	

По квалификационной категории:	
Высшая....1...(6,6 %)	
Первая....7...(46,7 %)	
СЗД.....4...(26,7 %)	
Без категории ..3.. (20 %)	

По стажу:	
До 5 лет.....2....(13,3 %)	
От 5 до 10 лет0... (0 %)	
От 10 до 15 лет...2....(13,3 %)	
Свыше 15 лет....11....(73,4 %)	

По возрасту:	
До 30 лет.....0...(0 %)	
От 30 до 40 лет...3...(20%)	
От 40 до 50 лет..8...(53,3 %)	
Свыше 50 лет....4....(26,7%)	

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать следующий вывод: Процент аттестованных воспитателей и специалистов вырос и составляет:

- 80 % педагогов аттестованы на категорию;
- 100 % педагогов Учреждения имеют специальное педагогическое образование;
- учитель-логопед имеет два высших образования.

Возрастной статус педагогов составляет от 30 лет и свыше 60 лет, что предполагает достаточно высокий уровень квалификации.

По стажу работы самый высокий процент свыше 15 лет – 11 человек (73,4 %).

В 2017 – 2018 учебном году на базе ГБОУ ДПО «Нижегородского института развития образования» в соответствии с ФГОС ДО прошли курсы повышения квалификации по теме «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях ФГОС» следующие педагоги: Горюшина Н.В., Борискова Е.Б., Преснова О.А., Трофимова Л.Ф.. На сегодняшний день все педагоги Учреждения прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

В 2016 – 2017 учебном году педагоги ДОУ прошли аттестацию:

На первую квалификационную категорию: Горюшина Надежда Витальевна, воспитатель второй группы раннего возраста, Трофимова Лариса Федоровна, воспитатель первой группы раннего возраста.

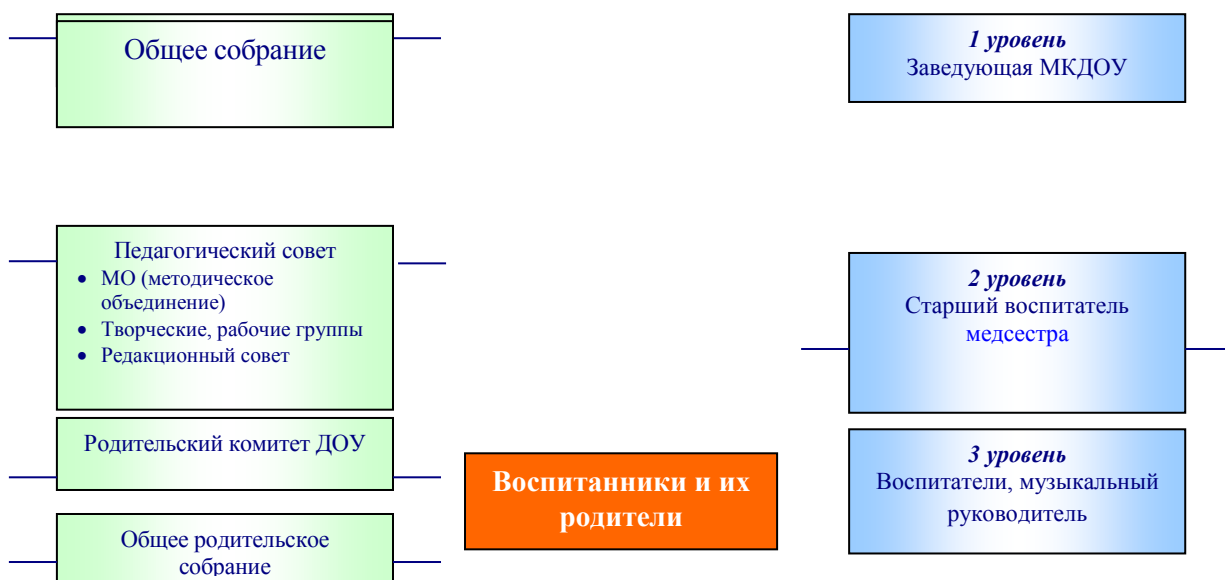
На соответствие занимаемой должности: Анурьева Надежда Ильинична, воспитатель второй группы раннего возраста.

Проблемное поле: Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов, не позволяющий им достойно представить опыт своей работы.

3. Управление учреждением и воспитательно-образовательным процессом.

МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ





Проблемное поле:

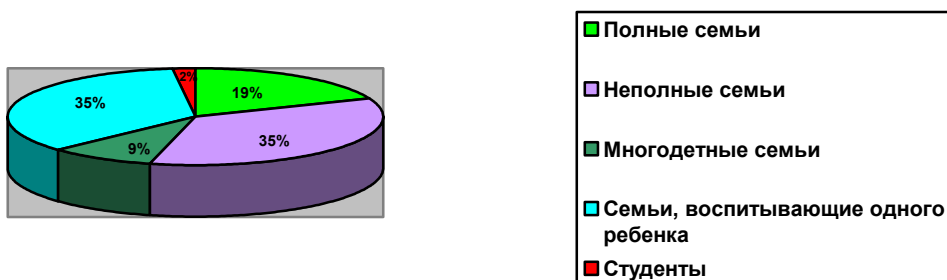
Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

3.1. Характеристика состава воспитанников

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 115, Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 189

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, воспитывающие одного ребёнка	Опекунские семьи	Студенты
19% - семей	35% - семей	9% - семей	35% - семей	2%	2% - чел.



Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют полное среднее образование	Не имеют полного среднего образования
40% - чел.	35% - чел.	20% - чел.	5% - чел.

3.2. Формы взаимодействия с родителями



Для более доступной информации о ДОО для родителей и других заинтересованных лиц было предусмотрено создание интернет-сайта дошкольного учреждения. Результаты анкетирования родителей, проведенного в мае 2017 года, показали, что 85% родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в ДОО. В поисках новых подходов в работе по данной теме девизом для нас стали слова *А. С. Макаренко: «Воспитывает все – люди, вещи, явления, но, прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».* Согласованность и преемственность дошкольного и семейного воспитания, интеграция семейных и общественных ценностей – одна из первостепенных задач нашего педагогического коллектива.

Проблемное поле:

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет необходимого интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

3.3. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система. В то же время, она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы. Наш город относительно небольшой, поэтому практически все социальные объекты, с которыми детский сад работает в тесном контакте, находятся в достаточной доступности. Рядом с дошкольным учреждением располагаются учреждения, с которыми установлены деловые и творческие связи: МБОУ «Средняя школа №8», МБОУ ДО «ЦДТ» г.Заволжье, детская библиотека №5, ЧОУРО Православная гимназия имени святого благоверного великого князя Александра Невского (Городецкая Епархия).

Внешние связи	
ДЕТСКАЯ ПОЛИКЛИНИКА ФИЛИАЛА № 1 ГБУЗ НО "ГОРОДЕЦКАЯ ЦРБ" ЗАВОЛЖСКАЯ ГОРОДСКАЯ БОЛЬНИЦА	Совместный план мероприятий по профилактике различных заболеваний. Ежегодный медицинский осмотр. Просветительская работа среди педагогов ДОУ и родителей.
Детские сады города Заволжье	Методическое взаимодействие, проведение мероприятий по работе стажерской площадки
МБОУ «Средняя школа №8»	Согласно плана взаимодействия ДОУ и школы наши воспитанники посещают такие мероприятия как: День открытых дверей, посвящение в первоклассники, День знаний, а также ходят на экскурсии в музей школы
Творческие контакты	
Дом Культуры п. Советский	Посещение кружков «Ганца», «Звонкий голосок», «народные умельцы» (русское народное искусство, плетение бисером). Воспитанники детского сада принимают участие в конкурсах, выставках детского творчества.
Детская библиотека №5	Дети старшего дошкольного возраста посещают различные тематические мероприятия, организованные библиотекой
МБОУ ДО «ЦДТ» г.Заволжье	Дети и педагоги посещают занятия, организованных на базе ЦДТ

3.4. Особенности годового планирования образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится на основе сочетания комплексной «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и парциальной программы.

Парциальная программа:

- Программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева)

Выбор основной общеобразовательной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно - развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к построению воспитательной и развивающей работы с дошкольниками.

Проблемное поле.

Актуальные проблемы, отмеченные в ходе реализации ФГОС ДО, вносят в содержание деятельности необходимые изменения: на совместную деятельность воспитателя и детей, на игровые формы и методы образования дошкольников, на отсутствие регламентации детской деятельности, ориентацию на универсальность и интеграцию содержания дошкольного образования. Образовательный уровень некоторых педагогов не всегда позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников.

Перспективы развития.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку его дальнейшее развитие.

3.5. Методическая работа в ДОУ

Методическая работа представляет собой один из основополагающих аспектов в непрерывной системе образования педагогических кадров, повышении ими профессионального мастерства как условия обеспечения качества образовательного процесса. В процессе организации методической поддержки педагогов используются

разнообразные формы работы: групповые (семинары - «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях ФГОС ДО», семинары-практикумы - «Педагогические принципы организации сюжетно-ролевой игры», педагогические мастерские – «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми младшего и старшего дошкольного возраста», творческие лаборатории – «Удивительный мир природы», коллективный просмотр педагогического процесса – «На зарядку становись!», тренинги – «Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках инновационного режима», мастер-классы «Играем со словами», консультация «Планирование работы по духовно-нравственному воспитанию» и др.), и индивидуальные (наблюдение воспитательно-образовательного процесса, беседы, консультации).

Анализ методической работы за 3 года показал высокую эффективность объединения педагогов в творческие группы, которые являются генераторами идей обновления образовательно-воспитательной деятельности с детьми, проявлением и воплощением в работу ДОУ творческих, профессиональных, развивающих направлений, разнообразных форм взаимодействия с детьми и их родителями с учётом современных образовательных систем. Инновационные проекты, созданные в творческих группах, успешно внедряются в профессиональную деятельность большинством педагогов детского сада и находят положительные отклики у родителей. Воспитатели, участвующие в работе кружков и секций, работают над созданием авторских программ, методических материалов по различным направлениям развития дошкольников. Участие в проводимых (конкурсных) мероприятиях различного уровня способствовало обобщению и распространению педагогического опыта, обогащению профессиональной компетентности.

Распространение опыта работы сегодня является одним из критериев оценивания качества профессиональной деятельности, поэтому особое внимание педагоги уделяют анализу и обобщению результатов своего труда, Такой подход к работе стимулирует создание собственных методических разработок: сценариев мероприятий, проектов, идей. Лучшие материалы, представляются сайте ДОУ, в ДПО НИРО (Ломтева Е.А., заведующий ДОУ - участник научно-практической интернет-конференции «Профессионально-личностное развитие руководителя ДОО в условиях дополнительного профессионального образования», участник Межрегиональной научно-практической конференции «Современные аспекты гуманизации дошкольного образования к 85-летию Ш.А.Амонашвили)), участники Международная научная конференция ХLI Добролюбовские чтения «ЭКОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ – ЭКОЛОГИЯ НРАВСТВЕННОСТИ» заведующий Ломтева Е.А., старший воспитатель Сизова М.Н., учитель-логопед Лузина Т.Е. со статьями:

- Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с использованием экологического аспекта. - Ломтева Е.А., заведующий МБДОУ «Детский сад №23»;
- Развитие фонематического слуха и восприятия детей с ОНР посредством звуков природы - Лузина Т.Е., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №23»;
- Современные подходы к экологическому образованию детей в условиях ДОУ - Сизова М.Н., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №23».

3.6. Информационно-технологические ресурсы.

На сегодняшний день педагоги на социальном портале работников образования www.nsportal.ru имеют собственный мини-сайт, на котором размещается методический материал из опыта работы педагога. ДОУ подключено к сети Интернет, создан свой сайт <http://romashka23.ucoz.ru/>, функционирует электронная почта.

3.7. Деятельность по здоровьесберегающему направлению.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- 1. Создание оздоровительной предметной среды и жизненного пространства в групповых.**

2. **Организация образовательного процесса.**
3. **Совершенствование профессионального мастерства.**
4. **Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.**
5. **Установление партнерских отношений: «ребенок - родитель—педагог».**

Работа с родителями: консультативная помощь, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление стенда «Растим детей здоровыми!», открытые занятия, День здорового образа жизни, индивидуальное консультирование по проблемным вопросам, посещение групповых родительских собраний, работа семейного клуба «Советы Айболита» (обобщение опыта семейного воспитания), совместные мероприятия..

Проблемное поле: условия ДООУ, отсутствие специалистов; поступление детей, имеющих помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие консультаций специалистов.

Перспективы развития:

- достижения комплексности, системности, интегрированности всех средств и ресурсов детского сада, способствующих укреплению здоровья воспитанников детского сада;
- повышение социальной значимости и престижа здорового образа жизни среди педагогов ДООУ, воспитанников и их родителей;
- снижение количества заболеваний, наиболее часто встречающихся в дошкольном возрасте;
- создание программно - методического обеспечения педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Возможные риски: недостаточная значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочтение занятиям познавательно-речевого и художественно-эстетического цикла.

Благодаря созданию медико-педагогических условий в ДООУ и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Динамика снижения заболеваемости воспитанников в днях и в случаях на одного ребёнка – (за 2014/2016 учебный год) яркий показатель эффективности работы коллектива ДООУ по оздоровлению детей.

Сравнительный анализ заболеваемости за 3 года

Учеб. год	Случаи заболеваний	%	Соматическая заболеваемость	%	Инфекцион. заболевания	%
2013-2014	0,7/0,5	8,7/1,4 %	-		-	
2014-2015	2/0,3	28/0,8 %	-		-	
2015-2016	1,2/0,25	15/0,6	-		-	

Динамика распределения детей по группам здоровья

Группы здоровья	2013-2014г		2014-2015 г		2015-2016 г	
	Количество детей	Доля детей, %	Количество детей	Доля детей, %	Колич. детей	Доля детей, %
1	64	40 %	19	39 %	28	53 %
2	48	53 %	27	56 %	22	41 %
3	6	7 %	2	4 %	2	4 %
4	-	-	-	-	1	2 %

Динамика распределения детей по физкультурным группам

Группа здоровья	2013-2014	2014-2015	2015-2016
-----------------	-----------	-----------	-----------

основная	35	38	43
подготовительная	7	10	10
специальная	3	-	-

3.8. Материально-технические ресурсы.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, проект – нетиповой, 1966 года. В детском саду предусмотрен полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием. В ДООУ имеются: музыкальный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, экологическая комната, «Светелка», физкультурная площадка.

Во всех группах имеется мебель, регулируемая по росту детей, необходимая теле-, аудиоаппаратура, CD и DVD диски.

ДООУ полностью оборудовано пожарной охранной сигнализацией. По периметру детского сада проложено асфальтовое покрытие, имеется ограждение в виде деревянного забора. На территории располагаются игровые площадки с теньевыми навесами и необходимым игровым оборудованием, цветники, имеется «Экологическая тропа», Площадка природы.

В детском саду созданы безопасные условия для дошкольников и сотрудников: разработаны паспорта безопасности, антитеррористической безопасности, дорожной безопасности, доступности объекта.

4. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования подчеркивается самоценность периода дошкольного детства. Одним из резервов существенного повышения качества и доступности общего среднего образования в целом является эффективное, вариативное, доступное и качественное дошкольное образование.

Определяя основные направления своего развития на 2017 — 2019 годы, ДООУ ориентируется прежде всего на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения ДООУ с учетом прогноза о перспективах их изменений:

<i>Государственный заказ</i>	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина <i>(в соответствии с нормативно-правовыми документами)</i> .
<i>Социальный заказ</i>	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни <i>(согласно анализа анкетных данных)</i> .
<i>Личностный заказ</i>	Воспитанники: реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей; Педагоги: наличие условий для повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль в формировании среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ
- духовно- нравственное воспитание детей с использованием экологического аспекта.

4.1. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта.

Стремление к освоению инноваций позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности. Инновации коснулись всех направлений работы с дошкольниками: физкультурно-оздоровительного, познавательного-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического.

С 2013 по 2015 г. учреждение являлось экспериментальной районной площадкой по теме «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с использованием экологического аспекта».

В 2016 году - МБДОУ «Детский сад №23» - опорный детский сад в работе сетевого сообщества педагогов Городецкого муниципального района по проблеме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».

2017 год – МБДОУ «Детский сад №23» присвоен статус стажерской площадки ГБОУ ДПО НИРО по теме «**Развитие профессиональных компетенций руководителей и педагогов ДОО по организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста (экологический аспект).**»

В рамках работы с педагогами по данной проблеме за реализован ряд мероприятий:

1. Анкетирование педагогов по теме: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников и пути ее реализации в нашем ДОУ в условиях ФГОС». По результатам анкетирования, все педагоги отметили о необходимости проведения работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО.

2.. Разработано календарно-тематическое планирование занятий по всем возрастным группам по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях ФГОС ДО». Это дало возможность более четко выстроить систему работы с детьми, родителями и педагогами по духовно-нравственному воспитанию. Проведен круглый стол на тему «Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках инновационного режима». Были выбраны основные формы работы с семьями в рамках инновационного режима. **Прошли занятия для педагогов района** по проблеме «Духовно-нравственного воспитания дошкольников в условия реализации ФГОС ДО»:

- «Планирование работы по духовно-нравственному воспитанию» (ноябрь 2016г.).

- «Развивающая предметно-пространственная среда как условие духовно-нравственного воспитания дошкольников» совместно с представителями МБОУ «Средняя школа №8» (февраль 2017г.). На занятии, мы пришли к следующему выводу – создавая предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. На занятии был представлен опыт работы МБОУ «Средней школы №8» по духовно-нравственному воспитанию школьников. Вопрос преемственности духовно-нравственного воспитания между школой и детским садом является актуальным на сегодняшний день, так как в начальной школе возможно более полное раскрытие тех особенностей личности ребенка, которые были заложены в дошкольном возрасте.

Проведен мастер-класс сетевого сообщества педагогов «Использование экологической сказки в нравственном воспитании дошкольников» с приглашением представителей МБОУ ДО «ЦДТ» г.Заволжье. Социальное партнерство с другими организациями – это важный момент в работе Учреждения по реализации задач духовно-нравственного воспитания. На занятии, коллективом МБОУ ДО «ЦДТ» г.Заволжье, был проведен замечательный мастер-

класс по «Народным промыслам». Участники семинара проявили живой интерес и приняли участие в данном мастер-классе.

- в системе осуществлялась методическая работа с педагогическим коллективом: 1. Проведены групповые консультации для педагогов:- «Особенности работы педагогического коллектива в инновационном режиме»;- «Духовно-нравственное воспитание дошкольников и пути ее реализации в нашем ДООУ в условиях ФГОС»; 2. Индивидуальные консультации по обобщению материалов экспериментальной работы, поиску, обработке и использованию научно-методических материалов при составлении календарно-тематического планирования занятий по всем возрастным группам по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников и пути ее реализации в нашем ДООУ в условиях ФГОС»;

В рамках работы с детьми первой задачей, стоявшей перед нами в ходе анализа результатов исследования была задача определения сформированности первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях у детей на основе творческого взаимодействия взрослых и детей дошкольного возраста через выявление уровня сформированности качеств личности ребенка, таких как доброжелательность, человечность, сопереживание, любознательность. По результатам первичной диагностики исследования духовно-нравственного развития, у детей преобладает высокий уровень – 39%, средний- 43%, низкий – 18%. По результатам итоговой диагностики исследования духовно-нравственного развития, у детей преобладает высокий уровень – 72%, средний- 23%, низкий – 5%.

Воспитателями и детьми подготовительной к школе группы №6 «Лилия», музыкальным руководителем подготовлено и проведено отчетное мероприятие «Тропинкою добра». Воспитателями и детьми средней группы №5 «Колокольчик» и музыкальным руководителем подготовлена и проведена музыкальная экологическая сказка «Любите все живое» (по мотивам сказки Ш.Перро «Красная шапочка»). В целях расширения знаний по духовно-нравственному воспитанию с родителями проводятся: консультации «Как воспитать у детей нравственно-патриотические чувства», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами народной культуры», тематические выставки фотографий «Любимый уголок России», «Вот такая мама», «Пасхальный сувенир» и др. Педагоги задействуют родителей в составлении генеалогического древа своей семьи, придумывание герба и девиза, составление родословной своей фамилии. Все это способствует активному включению родителей в процесс духовно-нравственного воспитания, сплочению семьи, возрождению семейных традиций. Анализ работы с родителями воспитанников подтверждает ее значимость, эффективность, но все же, выявляется необходимость дальнейшего сотрудничества с семьями детей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей и поиску новых форм взаимодействия.

Для повышения эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию МБДОУ вступает в отношения социального партнерства с другими учреждениями и организациями: МБОУ «Средняя школа №8», МБОУ ДО «ЦДТ» г.Заволжье, ЧОУРО Православная гимназия имени святого благоверного великого князя Александра Невского (Городецкая Епархия), детская библиотека №5 и др.

Для ДООУ важнейшей задачей является социализация дошкольников, поэтому поиск эффективных решений этой задачи стали предметом проектной деятельности (создание условий благоприятной адаптации и социализация детей к условиям ДООУ) - «Добро пожаловать, малыш!», который был представлен широкой педагогической общественности: на районном методическом объединении раннего возраста. Таким образом, достижения коллектива подтверждают высокий профессионализм и готовность к дальнейшим инновационным преобразованиям и повышению своего научно-методического потенциала.

4.2. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДООУ, описание ключевых проблем. Оценка инновационных возможностей ДООУ.

Проведенный анализ состояния и готовности дошкольного учреждения (качество методической работы, информационно-коммуникационных, материально-технических, финансово-экономических, нормативно-правовых ресурсов) к инновационной деятельности показал следующие результаты.

Мониторинг исследования уровня кадровых ресурсов и профессионализма: укомплектованность кадрами составляет 100 %, педагоги обладают достаточным уровнем информационной, коммуникативной и профессиональной компетентностью.

Проблемное поле: реформирование современной системы образования требует поиск путей оптимизации методической работы. В связи с этим необходимо усовершенствовать модель методической работы в ДООУ, реализация которой будет способствовать повышению профессиональной подготовки кадрового потенциала.

Перспективы развития: разработка и апробация модели методической работы позволит повысить профессиональную компетентность педагогов ДООУ.

Мониторинг актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов: есть выход в сеть Интернет, сайт ДООУ, электронная почта, для систематизации и обобщения всей информации по ДООУ, педагоги владеют информационно-коммуникационными технологиями и желают активно их применять в педагогическом процессе.

Проблемное поле: недостаток программного обеспечения для создания полноценного информационного пространства ДООУ, недостаток оргтехники и современных технических средств обучения в группах детского сада.

Перспективы развития: приобретение достаточного количества оргтехники и современных технических средств обучения позволит перевести управленческий и образовательный процесс на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует об удовлетворительном ее состоянии.

Проблемное поле: из-за недостаточного финансирования мебель в групповых помещениях давно не обновлялась, в 4-х группах требуют замены шкафы для игрушек, шкафы для одежды, оснащение предметно-развивающей среды игровыми современными модулями, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом. Участки ДООУ необходимо пополнить новым игровым сертифицированным оборудованием. Детский сад требует дополнительных ремонтных работ, а именно: ремонт канализационной системы, установку обогреваемого пола на 1 этаже, замену старого линолеума на новый в помещениях ДООУ, замена окон.

Перспективы развития: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды требует дополнительного привлечении бюджетных и внебюджетных средств, которые формируются за счет спонсорских взносов физических и юридических лиц, доходов от получения Грантов.

Обогащение материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение дошкольников.

Анализ финансово-экономических ресурсов детского сада выявил следующее: финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из местного и регионального бюджетов. Внебюджетная деятельность ДООУ – это родительская плата за содержание ребенка.

Проблемное поле: недостаток финансирования может отразиться как на качестве воспитательно-образовательного процесса, так и на снижении качества работы в целом всего ДООУ.

Перспективы развития: привлечение спонсорской помощи, разработка механизма учета

расходуемых средств будет способствовать увеличению финансово-экономических ресурсов, а следовательно позволит улучшить материально-техническую базу.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения: дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ; Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; Федеральной целевой программой развития образования; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя дошкольного учреждения.

Проблемное поле: необходимо обновить часть локальных актов ДООУ в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ; повысить правовую компетентность коллектива ДООУ.

Перспективы развития: повышение правовой компетентности всех членов коллектива обеспечит понимание основных положений, зафиксированных в новых законодательных актах, регулирующих систему дошкольного образования на современном этапе, а также поможет определить зоны ближайшего и перспективного развития ДООУ.

5. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

При разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Основными *целевыми установками* ДООУ должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их

адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО общеразвивающего вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДОО, родительский комитет, педагогический персонал, медицинский персонал
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта, общественные организации
Административный уровень	УО и МП Городецкого района Нижегородской области

Стратегическая цель программы: создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и проектной культурой всех участников педагогического процесса.

Условиями реализации стратегической цели является:

Создание

- единого образовательного пространства в условиях реструктуризации
- системы методической работы и работы с родителями воспитанников;
- системы информирования общественности о жизнедеятельности учреждения.

Инновационность образовательного пространства в ДОО будет достигаться тем, что в системе методической работы будет происходить освоение современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада; разработка авторских технологий и методик, в том числе социально-педагогических проектов.

Механизм реализации Программы развития

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов, программ будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО.

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

IV. Стратегический план действий по реализации программы
1. Система управления ДОУ

Цель: совершенствование системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки	
			2017-18	2018-19
1. Модернизировать систему управления ДОУ	1.1. Проведение мониторинга эффективности функционирования системы дошкольного учреждения.	Заведующая	+	+
	1.2. Участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: - повышение эффективности работы попечительского совета - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ - разработка и реализация социально-культурных и педагогических проектов		+	+
	1.3. Составление комплексно-целевой программы управления качеством образования.		+	
2. Изучение социального заказа и потребностей родителей.	2.1. Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава) 2.2. Создание банка данных по социальному составу семьи	педагог-психолог,	+	+
3. Использование эффективных технологий управления воспитат. образ.. процессом в ДОУ.	3.1. Создание системы мониторинга воспитательно-образовательного процесса	педагог-психолог, воспитат.	+	+
	3.2. Изменение функционирования организации структуры управления.		+	+
	3.3.. Обеспечение эмоционального комфорта детей родителей и воспитателей		+	+
3. Разработка и внедрение «Программы развития ДОУ на 2017-2019 г.г.»	1. Анализ работы ДОУ за последний год.	Заведующий воспитател	+	
	2. Работа творческой инициативной группы по написанию плана, его реализации		+	+
	3. Ежегодный анализ результатов реализации программы развития.		+	+
	4. Ежегодное составление планов работы ДОУ на учебный год.		+	
4. Система работы методического кабинета	1. Оказания воспитательно-образовательных услуг с учетом социального заказа.	Старший воспитат пед-психолог, воспитател.	+	+
	2. Оснащение педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями. Контроль		+	+
	3. Организация передвижной библиотеки для родителей		+	+
5. Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития ДОУ	1. Анализ выполнения программы развития ДОУ.	Заведующий старший вос	+	+
	2. Анализ работы по реализации проектов			
	3. Обобщение и распространение опыта работы по развитию ДОУ.		+	+

2.Образовательная система.

Цель: *повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.*

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки	
			2017-2018	2018-2019
1.Качество образовательного процесса, расширение качества образовательных услуг для детей и родителей, внедрение в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования.	1.1. Комплексная оценка состояния и качества образовательного процесса в ДОО с позиции коллектива учреждения, родителей воспитанников, УО, представителей социума. 1.2. Мониторинг потребности населения в новых формах дошкольного образования . 1.4. Мониторинг качества дополнительного образования в учреждении, степени его востребованности. Создание условий для их совершенствования.	заведующий	+	+
2.Мониторинг здоровья детей	2.1. Корректировка содержания работы с детьми на основе данных мониторинга	заведующий	+	+
3.Создание в ДОО базы данных по современным педагогическим технологиям.	4.1.Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в ДОО программам и технологиям.	ст. воспитат.	+	+
4. Развитие познавательно-речевой деятельности детей: развитие речи, развитие естественнонаучных представлений, формирования элементарных математических представлений, развития мышления детей.	<u>Познавательно-речевое направление развития детей:</u> 4.1.1. Реализация проекта по речевому развитию «Путешествие в сказку», разработка новых проектов 4.1.2.Реализации проекта по экологическому воспитанию «Юные экологи»	Старший воспитатель воспитатели	+	+
5.Формирование художественно-эстетической культуры	<u>Художественно- эстетическое направление развития детей:</u> 5.1. Развитие сенсорного опыта детей через использование разнообразного материала (карандаш, акварель, гуашь, фломастеры, зубные щетки, сангину; глину, пластилин; доску, нить и ткань, бумагу, клей). 5.2. Развитие творческого воображения, фантазии. 5.3. Развитие восприятия образов средствами музыки и изобразительной деятельности.	воспитатели, педагоги	+	+

	<p>5.4 Развитие художественно-творческих способностей: чувства цвета, ритма, формы, композиции.</p> <p>5.5. Формирование умения наблюдать, анализировать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений.</p> <p>5.6. Приобщение к миру искусства и красоты через живопись, скульптуру.</p> <p>5.7.Создание проектов по художественно-эстетическому развитию детей</p>		+	+
	<p>5.8. Формирование у детей интереса и любви к музыке через музыкальные произведения, развивать способность к эмоциональной отзывчивости.</p> <p>5.9. Развитие навыков исполнения разных видов музыкальной деятельности – пения, ритмического движения, игры на музыкальных инструментах; развивать певческий голос, музыкальный слух, образность, выразительность движений.</p> <p>5.10. Формирование творческих проявлений при импровизации несложных попевок.</p> <p>5.11. Работа по проектам, создание новых проектов.</p>	музыкальный руководитель	+	+
<p>6. Формирование осознанное отношение к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса.</p>	<p><u>Физкультурно-оздоровительное направление развития детей:</u></p> <p>6.1. Развитие физического и эмоционального благополучия детей, проведение оздоровительных мероприятий.</p> <p>6.2.Определение уровня развития здоровья каждого ребенка в ходе комплексной диагностики, дифференцированного подхода к проведению закаливающих и корригирующих мероприятий.</p> <p>6.3.Модель двигательной деятельности детей через использование в работе нетрадиционного оборудования, народных и спортивных игр.</p>	медсестра, воспитатели.	+	+

7. Способствовать: - социализации ребенка; освоению новых социальных ролей, осмыслению их значимости, -воспитанию духовно-нравственных качеств личности дошкольника, его толерантности и патриотизма	<u>Социально-личностное направление развития детей:</u> 7.1. Формирование основ нравственности у детей через приобщение к природе 7.2. Индивидуальные образовательные маршруты, обеспечение комплексного развития каждого ребенка в соответствии с моделью выпускника. 7.3. Продолжение работы по программе духовно-нравственного воспитания старших дошкольников.	Старший воспитатель	+	+
		Воспитатели	+	+

3. Система повышения квалификации

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки		
			2017-18	2018-19	2016
1. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.	1.1. Разработка программы повышения уровня профессионального мастерства: - систематическая курсовая подготовка педагогов учреждения, - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов.	Старший воспитатель	+	+	+
	1.2. Проведение мероприятий по аттестации: - изучение новых нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников.		+	+	+
2. Создать нормативно-правовую основу повышения квалификации работников ДОУ.	2.1. Систематизация нормативно-правовых документов по аттестации работников ДОУ.	педагоги	+	+	+
	2.2. Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.		+	+	+
3. Внедрить новые информационные технологии в учебный процесс.	3.1. Разработка педагогами перспектив, целей и задач профессиональной деятельности.	педагоги	+	+	+
	3.2. Обеспечение преемственности в работе с коллегами.		+	+	+

4. Обеспечить управление и контроль педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями.	4.1. Создание банка управленческих и диагностических методик по каждому виду деятельности. 4.2. Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов.	заведующий	+	+	+
5. Повышать квалификацию педагогов	5.1. Совершенствование модели методической работы ДОУ, которая поможет целенаправленно осуществить профессиональную подготовку.	Старший воспитатель	+	+	+
	5.2. Своевременное обучение всех сотрудников - на курсах повышения квалификации НИРО, - на семинарах РМО, - в рамках сетевого взаимодействия		+	+	+
	5.3. Повышение педагогической компетентности сотрудников через все формы работы		+	+	+
	5.4. Увеличение количества работников имеющих квалификационные категории (первую, высшую).		+	+	+
5. Формировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья.	5.1. Повышение компетентности педагогов в вопросах валеологической культуры через самообразование	Старший воспитатель	+	+	+
	5.2. Проведение лекций о ЗОЖ с приглашением специалистов ГБУЗ НО "ГОРОДЕЦКАЯ ЦРБ" ЗАВОЛЖСКАЯ ГОРОДСКАЯ БОЛЬНИЦА		+	+	+

4. Система ресурсного обеспечения

Цель: создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки		
			2017-19	2018-19	2020
1. Кадровое обеспечение					
1. Укрепить кадровый потенциал	1.1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в дошкольном учреждении.	заведующий	+	+	+
	1.2. Внесение изменений в Положение о стимулирующей части оплаты труда работников, дополнение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса		+		

	1.3. Повышение рейтинга ДОУ: - комплекс мероприятий по привлечению к работе в дошкольном учреждении молодых специалистов (материальное стимулирование молодых специалистов, совершенствование института наставничества); - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование).		+	+	
2. Методическое обеспечение					
1. Совершенствовать систему методического кабинета	1.1. Пополнение методического комплекта основной общеобразовательной программы 1.2. Пополнение библиотечного фонда ДОУ новинками методической литературы и периодическими 1.3. Создание банка инноваций 1.4. Расширение количества и вариативности имеющийся картотеки. 1.5. Расширение количества дидактических игр и пособий, в том числе играми В.Воскобовича, логическими блоками Дьеныша, палочками Кюизенера и т.п. 1.6. Оснащения наглядной информацией, буклетами, памятками. 1.7. Обогащение информационных ресурсов (расширение библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения) 1.8. Разработка рекомендаций для родителей по интеллектуальному, эстетическому и нравственному воспитанию.	Старший воспитатель педагоги	+	+	+
2. Внедрять инновационные проекты	2.1. Разработка и апробация проекта по интеллектуальному развитию детей, по социально-личностному развитию детей	зав. ДОУ, педагоги	+	+	+
3. Определить перспект. дальнейшей работы	3.1. Подведение итогов работы по программе. 3.2. Подготовка программы развития на следующий период	зав. ДОУ, педагоги	+	+	+
3. Нормативно-правовое обеспечение					

1. Обновить нормативную базу деятельности ДОУ	1.1.Создание банка нормативных документов 1.2.Обновление Устава и Лицензии ДОУ в соответствии с изменениями в законодательной базе дошкольного образования 1.3.Разработка локальных актов ДОУ 1.4.Обновление Основной образовательной программы ДОУ	зав. ДОУ	+		
4.Информационное обеспечение					
1.Развить информационную базу ДОУ	1.1.Приобретение дисков с электронными документами «Методист ДОУ», «Заведующий ДОУ» 1.2.Установка программного обеспечения для интерактивного оборудования в группах 1.3.Развитие сайта ДОУ	зав. ДОУ	+		
			+	+	
			+	+	+
			+	+	+
5.Финансовое обеспечение.					
1.Оптимизировать расходование бюджетных средств	1.2.Осуществление рационального подхода к расходованию финансовых средств. 1.3.Разработка механизма расходования финансовых средств для полноценной реализации целей и задач Программы развития. 1.4.Привлечение спонсорской помощи посредством рекламы образовательных услуг. 1.5.Расширение спектра образовательных услуг.	зав. ДОУ, педагоги			
1.Оптимизировать расходование бюджетных средств	1.1.Осуществление рационального подхода к расходованию финансовых средств. 1.2. Разработка механизма расходования финансовых средств для реализации целей и задач Программы развития. 1.3.Привлечение спонсорской помощи	заведующий ДОУ заведующий хозяйством	+	+	+
			+	+	+
6. Материально техническое обеспечение					

<p>1. Укрепить и привести в соответствие с целями и задачами «Программы развития ДОУ» материально-техническую базу</p>	<p>1.1.Эффективное использование финансовых резервов (бюджетных и внебюджетных средств) для реализации намеченных планов приоритетных направлений ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для методического кабинета приобрести новый компьютер, копировально-множительную технику, видеокамеру, фотоаппарат, провести капитальный ремонт; – для музыкального зала приобрести звуковую аппаратуру, детские микрофоны, детские музыкальные инструменты, стулья, куклы для кукольного театра, детские и взрослые костюмы для театрализованной деятельности; – для групповых помещений: замена линолеума, приобретение посуды, новой мебели, детских стульев, столов, шкафчиков для раздевания, игровых модулей, игрушек игровым и дидактическим материалом, пособия развивающие игры, пополнение наглядно-дидактическим материалом, современными конструкторами, техническими средствами обучения (интерактивные доски, планшетные компьютеры), – оборудование кабинета логопеда, – для медицинского кабинета замена устаревшего медицинского оборудования, проведение капитального ремонта, приобретение компьютера, – в прачечной проведение капитального ремонта, – кабинет кастелянши – приобретение швейной машинки, – для пищеблока капитальный ремонт, приобретение шкафов для уборочного инвентаря, – для здания ДОУ требуется замена всей канализационной системы, затирка швов на здании, - игровые участки ДОУ – пополнение игровым оборуд., установ.забора 	<p>заведующий ДОУ, заведующий хозяйством</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
--	--	--	---	---	---

5. Система взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами

Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, формированию позиций имиджевой политики.

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки		
			2017-2018	2018-19	2020
1. Повышать качество	1.1.Мониторинг состояния работы с родителями воспитанников.	Заведующий	+	+	+

<p>работы с родителями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Мониторинг степени удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг - анкетирование - дни открытых дверей - проведение досуговых мероприятий 1.2.Работа с семьями: - пополнение нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической культуры родителей воспитанников 1.3 Выпуск газеты «Навстречу друг другу» для обмена опытом семейного воспитания. 1.4.Организация передвижной библиотеки для родителей. 1.5.Консультирование родителей по актуальным вопросам. 1.6.Формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через совместные мероприятия.</p>	<p>ДОУ Воспитатели</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>
<p>2. Формировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса.</p>	<p>2.1. Ежегодное проведение: -спортивных мероприятий, -дни открытых дверей, - родительских собраний, - консультаций, семинаров, круглых столов, конференций на интересующие темы. 2.2. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>

<p>1.Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины</p>	<p>1.1. Мониторинг работы по взаимодействию с социумом, разработать направления работы</p> <p>1.2. Реализация взаимодействия со следующими учреждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ДЕТСКАЯ ПОЛИКЛИНИКА ФИЛИАЛА № 1 ГБУЗ НО "ГОРОДЕЦКАЯ ЦРБ" ЗАВОЛЖСКАЯ ГОРОДСКАЯ БОЛЬНИЦА - Детские сады города Заволжье - МБОУ «Средняя школа №8» -Детская библиотека №5 –МБОУ ДО «ЦДТ» г.Заволжье - с учреждениями образования (детскими садами и школами) -РМО (обмен опытом между педагогами детских садов, организация <p>1.3.Совершенствование нормативно-правовой основы взаимодействия с другими социальными институтами</p>	<p>педагоги</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
<p>2.Формирование позитивной и имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов</p>	<p>2.1. Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг.</p> <p>2.2.Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами</p> <p>2.3.Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами</p>	<p>педагоги</p>	<p>+</p> <p>+</p>		

**Контроль, регулирование, коррекция в ДОУ.
Оздоровительная система**

Содержание контроля	Целевая установка	Задача	Объект и предмет контроля, регулирования и коррекции	Сроки	Ответственный
Уровень здоровья воспитанников и система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	Создать оптимальные условия для физического здоровья детей и их психологического благополучия	1. Оценить систему физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. 2. Найти эффективные средства совершенствования развития двигательной активности детей. 3. Оценить состояние гигиенического воспитания и обучения	1. Анализ показателей здоровья и физического развития детей	IX, XII, IV	медсестра
			2. Выборочная диагностика.	IX, XII, V	медсестра
			3. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня	Ежемесячно	
			4. Выполнение санитарно -гигиенического режима	Ежемесячно	Медсестра
			5. Организация питания	X, XII, II, IV	повар
			6. Оценка физкультурных занятий во всех группах	XI, II, III, V	
			7. Функциональная пригодность физкультурного оборудования и его использование	IX, V	Заведующий хозяйством
			8. Учет индивидуальных психофизических особенностей детей	Ежемесячно	Воспитатели

Образовательная система

Содержание контроля	Целевая установка	Задача	Объект и предмет контроля, регулирования и коррекции	Сроки	Ответственный
Уровень развития детей в разных видах деятельности	Выявить уровень развития детей и их воспитанности	Диагностика развития	Организация Образовательной деятельности, прогулок, режимных моментов в группах	Ежемесячно	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Реализация индивид. образовательных и оздоровительных маршрутов детей		Определить качество	Организация образовательной деятельности и режимных моментах в каждой возрастной группе	Ежемесячно	Заведующий ДОУ педагоги-наставники

Предметно-развивающая среда	Создание оптимальных условий в ДОУ для развития каждого ребенка	Обеспечить оптимальные условия для развития детей	Наличие оборудования для организации воспитательно-образовательного процесса, рациональное его использование. Научно-методическое обеспечение	IX, XII, V	Заведующий ДОУ воспитатели
Взаимоотношения взрослых и детей	Внедрение личностно-ориентированной модели общения	Найти наиболее качественные формы и методы работы с детьми	Методы и приемы, использованные в работе с детьми. Формы организации совместной разнообразной деятельности взрослых с детьми	Ежемесячно	Заведующая ДОУ педагог-психолог

Работа с кадрами

Содержание контроля	Целевая установка	Задача	Объект и предмет контроля, регулирования и коррекции	Сроки	Ответственный
Расстановка кадров, распределение функциональных обязанностей. Согласование вопросов повышения квалификации	Прогнозировать профессиональные права, полномочия, ответственность и личностно-ориентированное повышение квалификации	Контролировать качественный и количественный состав, выполнять функциональные обязанности в соответствии с инструкциями. Включать сотрудников в процесс повышения квалификации	Процесс работы с кадрами	XIII, IX, I	Заведующий ДОУ
Обобщение передового опыта, аттестация сотрудников	Включить педагогов в поисковую деятельность по созданию и овладению новыми технологиями воспитания и обучения	Регулировать и корректировать уровень профессионального мастерства на основе личностно-ориентированного подхода	Процесс повышения уровня мастерства	XI, I, III	Заведующий ДОУ

Социальная защита, охрана труда, тарификация	Улучшить условия и организацию труда сотрудников	Проверить состояние техники безопасности, выполнение инструкций по охране труда, эффективный контракт. Наличие комфортных условий для обучения и совместной деятельности сотрудников	Рабочие места сотрудников, расписание занятий. режим работы	IX, III	Заведующий ДОУ
--	--	--	---	---------	----------------

Работа с родителями, спонсорами и общественностью

Содержание контроля	Целевая установка	Задача	Объект и предмет контроля, регулирования и коррекции	Сроки	Ответственный
Объективность и полнота информации о жилищно-бытовых условиях и сведения о составе семьи и др.	Обеспечить объективность сбора информации для оказания педагогической помощи семьям (работа консультационного пункта)	Создать необходимые условия для единых требований по воспитанию и развитию ребенка в ДОУ и семье	Семья: родители и ребенок	X	Старший воспитатель
Психологическая диагностика в работе с неблагополучными семьями	Работы ДОУ с данной категорией семей	Повысить уровень знаний родителей о психологических особенностях детей дошкольного возраста. Помочь созданию благоприятного психологического климата в семье. Составить совместные с семьей карты развития ребенка	Семья: родители и ребенок	XII, IV	педагог-психолог
Работа родительской общественности, спонсоров и общественных организаций по укреплению материально-технической базы ДОУ	Привлечь внимание родителей, спонсоров и общественности, к проблемам ДОУ	Укрепить материально-техническую базу	Родители, общественность, спонсоры	IX, I	Заведующий ДОУ

Материально-техническое состояние.

Содержание контроля	Целевая установка	Задача	Объект и предмет контроля, регулирования и коррекции	Сроки	Ответственный
Инвентаризация основных средств ДОУ	Обеспечить учебно-воспитательный процесс необходимым оборудованием	Наличие ведомости (содержание ведомости и наличие оборудования)	Оборудование и оснащение групповых комнат и кабинетов	IX-X	Заведующий хозяйством
Состояние помещений ДОУ	Совершенствовать материально-техническую базу	В ходе осмотра - конкурса проверить наличие и состояние оборудования.	Мебель, оборудование, методический материал	I-VI	Комиссия по Обследованию зданий
Состояние материальной базы в группах	Совершенствовать материально-техническую базу в группах	В ходе осмотра - конкурса проверить наличие и состояние оборудования. Выявить победителей, уточнить потребности в обновлении оборудования	Оборудование спален, игровых	X,VI	Заведующий хозяйством, комиссия по Обследованию зданий
Успешная и своевременная подготовки к новому учебному году	Подготовка к новому учебному году здания, территории, групп. кабинетов, технических служб	Проверить состояние работ и наличие актов проверки состояния водоснабжения, канализации, электроснабжения. пожарной безопасности, СЭС	Система тепло-, водо-, электро-снабжения, канализации. пожаротушения, крыши, кухни, спорт-зала	VI	Заведующий хозяйством члены комиссии по подготовки к НУТ

**Проект сметы расходов, предусматриваемых
на реализацию Программы развития учреждения
на 20017-2019 г.**

Статьи расходов	Бюджетные, внебюджетные средства
Пополнение материально-технической базы	
1. Оборудование для экспериментально-исследовательской деятельности детей	52500 тыс. руб.
2. Игротека	52500тыс. руб.
<p>Приобретение художественной литературы, настольно-печатных, дидактических игр для детей и методической литературы для педагогов и родителей:</p> <p>-фонотека и видеотека (о природе, о жизни птиц, диких животных),</p> <p>-приобретение современного дидактического многофункционального материала,</p> <p>- центры творчества в группах, обогащенные разнообразным материалом для ручного труда (лепка из глины, соленое тесто),</p> <p>-методический материал</p>	
3.Повышение квалификации кадров:	52500тыс. руб.
- обучение на курсах (обучение квалификационных, проблемных курсах, участие в областных конференциях)	
4. Модернизация материально-технической базы	52500тыс. руб.
Итого: 210000 тыс. руб.	

Список использованной литературы

1. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Метод, пособие. — М.:ТЦ Сфера, 2005.
1. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: Контрольно-диагностическая функция. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Белая К.Ю. Педсовет в дошкольном образовательном учреждении. Подготовка и проведение. - М: ТЦ Сфера, 2004.
3. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». СПб.: Детство-пресс, 2013
5. Веселова ТБ. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами. СПб., 2012 .
6. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметноразвивающая и игровая среда детского сада. М., 2011.
7. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. — М.:ТЦ Сфера, 2004.
8. Бондаренко А., Поздняк Л., Шкатулла В. Заведующей детским дошкольным учреждением. — М., 1984.
9. Дошкольное образование в России. Сб. действующих нормативно-правовых документов / Под ред. Р.Б. Стеркиной. - М., 1998.
10. Денякина М.. Профессия; руководитель // Обруч. 1996. № 6. С. 7-8.
11. Зверева О.Л., Кротова Т.Е. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
12. Поздняк Л.В., Волобуева Л.М. Специфика управленческой деятельности современного руководителя ДОУ // Управление ДОУ. 2006. № 5.
13. Солдаткина О.О. Экспертиза инновационной деятельности в ДОУ// Управление ДОУ. 2005. № 6.
14. Третьяков П.И. Белая К.Ю. Дошкольное образовательной учреждение управление педагогическим процессом по результатам. М., 2010.
15. Третьяков Л.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии. - М., 2004.
16. Троян А.Н. Функции педагогического анализа в управлении работой дошкольного учреждения: Автореф. дис... канд. пед. наук -М., 1984.
17. Управление развитием школы. / Под ред. М.М. Поташника В.С. Лазарева. - М., 1995.
18. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательная политика.