

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад №23»

Принято
на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №23»
Протокол от 06.08.2018 г. №3

«Утверждено
Приказ от 31.08.2018 г. №113

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старше-подготовительной группы (5-7 лет)
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи) №4 «Аленький цветочек»
(к адаптированной основной образовательной
программе дошкольного образования)
на 2018-2019 учебный год.

Составители:
воспитатели первой
квалификационной категории:
Голубева Л.В., Павлова Н.С.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	Страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
	Пояснительная записка.	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	5
1.4.	Приоритетные направления деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.	5
1.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	17
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	21
2.1.	Основные направления коррекционной работы воспитателя.	21
2.2.	Содержание коррекционной работы.	22
2.3.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	26
2.4.	Содержание образовательной работы.	27
	Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе.	27
	Образовательные технологии в воспитательно - образовательной работе.	27
	Формы, способы, методы реализации Программы.	28
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	33
	Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.	35
	Способы и направления поддержки детской инициативы.	35
2.5.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.	36
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	36
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	38
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1.	Описание материально-технических условий реализации Программы.	38
3.2.	Организация режима пребывания детей в группе.	42
3.3.	Организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей.	44
3.4.	Организация образовательного процесса.	45
3.5.	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.	50
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	54
3.7.	Информационно-методическое обеспечение Программы.	58
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	64
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1 «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности»	67
	Приложение 2 «Перспективный план взаимодействия с родителями».	147
	Приложение 3 «Перспективный план реализации вариативной части по образовательным областям»	149
	Приложение 4 «Средства реализации программы».	154

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая Программа (Далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в старше-подготовительной (5-7 лет) группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Рабочая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей 5-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Участники программы – педагоги, воспитанники старше-подготовительной (5-7 лет) группы компенсирующей направленности, родители (законные представители), социум.

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Обязательная часть Программы обеспечивается:

- * Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.
- * Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е. перераб. и дополн. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.

1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Цель: Достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам. Предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- * Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- * Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия.
- * Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.
- * Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- * Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- * Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- * Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелым нарушением речи.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

- * принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- * принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- * принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- * принцип интеграции усилий специалистов;
- * принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- * принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- * принцип постепенности подачи учебного материала;

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с 41-42.

Возрастные особенности развития детей в возрасте от шести до семи лет

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с 38-40.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е. перераб. и дополн. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, с 76-77.

1.4 Приоритетные направления деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

- * Развитие словаря (развитие импрессивной и экспрессивной речи).
- * Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- * Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова;
 - совершенствование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза.
- * Обучение элементам грамоты.
- * Развитие связной речи и навыков речевого общения.
- * Развитие психических функций.
- * Сенсорное развитие.
- * Развитие мелкой и общей моторики.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Планируемые результаты освоения Программы детьми 5-6 лет

Образовательная область	Планируемый результат
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<p>1. Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: Сформирована привычка сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Знает и умеет пользоваться вежливыми словами. Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, убирать их. Желает участвовать в совместной трудовой деятельности. Необходимые умения и навыки в разных видах труда: самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>2. Развитие игровой деятельности: Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности действий, налаживать и регулировать контакты: договариваться, мириться, уступать, убеждать. Самостоятельно разрешает конфликты. Умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Умеет коллективно создавать постройки для игры, планировать предстоящую работу. Аккуратно убирает игрушки на место.</p> <p>3. Ребенок в семье и обществе: <u>Образ Я</u> - Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. <u>Семья</u> – знает историю семьи, место работы родителей, знает и выполняет свои обязанности по дому. <u>Детский сад</u> - Умеет поддерживать чистоту и порядок в группе и на участке. Проявляет желание участвовать в оформлении, украшении помещений, участвовать в совместной проектной деятельности, взаимодействии с детьми других возрастных групп, в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству: Сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Сформированы навыки культуры еды. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель. Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, убирать их. Участвует в совместной трудовой деятельности. Необходимые умения и навыки в разных видах труда – самостоятельный и ответственный, умеет доводить начатое дело до конца, бережно относится к материалам и инструментам.</p> <p>5. Формирование основ безопасности: Сформированы понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Имеет знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход,</p>

	<p>тротуар), о движении транс порта, о работе светофора. Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и своей улицы. Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Имеет знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.), навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Имеет знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара, о работе службы спасения — МЧС. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	<p>1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Знаком с цветами спектра, различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называет их. Имеет представления о фактуре предметов. Умеет действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками, подчиняться правилам в групповых играх</p> <p>2. Формирование элементарных математических представлений: Умеет считать до 10; знаком с образованием каждого числа. Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10. Умеет считать в прямом и обратном порядке. Считает предметы на ощупь, считает и воспроизводит количество звуков, движений по образцу и заданному числу. Знает цифры от 0 до 9. Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами: систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине. Имеет понятие о делении на части. Называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части. Имеет представление о четырехугольнике, овале. Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Умеет ориентироваться в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги. Имеет представление о сутках.</p> <p>3. Ознакомление с предметным окружением: Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов, сравнивает предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицирует их.</p> <p>4. Ознакомление с миром природы: Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад». Знаком с комнатными растениями, умеет ухаживать за растениями. Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от</p>

	<p>человека, о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.</p> <p>Имеет представления о птицах, пресмыкающихся и насекомых.</p> <p>Имеет представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <p>Имеет представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Имеет представления о том, сезонные изменения в погоде изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p>5. Ознакомление с социальным миром:</p> <p>Имеет представления о профессиях, об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Знаком с деньгами, их функциями.</p> <p>Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет знания о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках, столице, флаге и гербе России, гимне.</p>
<p>ОО «Речевое развитие»</p>	<p>1. Развитие речи:</p> <p>Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия;</p> <p>показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;</p> <p>Понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками</p> <p>понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;</p> <p>уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;</p> <p>обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; Не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках</p> <p>называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;</p> <p>уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;</p> <p>ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже</p> <p>единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;</p> <p>имена существительные множественного числа в родительном падеже;</p> <p>согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;</p> <p>без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;</p> <p>согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;</p>

	<p>уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;</p> <p>Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;</p> <p>составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;</p> <p>знает и умеет выразительно рассказывать стихи;</p> <p>не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный,</p> <p>продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи нормальные.</p> <p>Ребенок употребляет основные виды интонации</p> <p>Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.</p> <p>2. Приобщение к художественной литературе:</p> <p>Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Правильно воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.</p> <p>Проявляет интерес к книге.</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Приобщение к искусству:</p> <p>Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p> <p>Знаком с произведениями живописи, с архитектурой.</p> <p>Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».</p> <p>Имеет представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>2. Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование:</p> <p>Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</p> <p>Передает положение предметов в пространстве, движения фигур.</p> <p>Овладел композиционными умениями, располагает предмет на листе с учетом его пропорций.</p> <p>Владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами.</p> <p>Умеет рисовать кистью разными способами.</p> <p>Умеет составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи, знаком с характерными элементами.</p> <p>Лепка:</p> <p>Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности.</p> <p>Умеет лепить посуду из целого куска ленточным способом. Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, может объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Сформировано умение лепить мелкие детали.</p> <p>Умеет пользоваться стекой, наносит рисунок.</p> <p>Аппликация:</p> <p>Умеет создавать изображения (разрезать бумагу на полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.</p> <p>Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной</p>

	<p>гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Сформировано умение работать по готовой выкройке, умение создавать из бумаги объемные фигуры.</p> <p>Прикладное творчество:</p> <p>Умеет складывать бумагу вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке.</p> <p>Умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам.</p> <p>Умеет делать игрушки, сувениры из природного и других материалов, прочно соединяя части.</p> <p>Умеет самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки и др.), сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.</p> <p>Оказывает помощь в изготовлении пособий для занятий, настольно-печатных игр, ремонте книг.</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>Сформировано умение анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки; умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом</p> <p>4. Музыкальная деятельность:</p> <p>Умеет различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), узнавать мелодии по отдельным фрагментам произведения.</p> <p>Имеет навык различения звуков по высоте, звучания музыкальных инструментов.</p> <p>Имеет навык сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Умеет передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>Может свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Сформированы навыки исполнения танцевальных движений.</p> <p>Может придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p>5. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <p>После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</p> <p>Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.</p> <p>Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p>
<p>ОО «Физическое развитие»</p>	<p>1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>Имеет представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Имеет представления о правилах ухода за больным. Сформировано умение характеризовать свое самочувствие. Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>

	<p>2. Физическая культура: Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Умеет прыгать в длину, в высоту с разбега. Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, самокате, знает элементы спортивных игр. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Проявляет стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>
--	--

Планируемые результаты освоения Программы детьми 6-7 лет

Образовательная область	Планируемый результат
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<p>1. Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности. Умеет спокойно отстаивать свое мнение. Проявляет заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помочь им. Проявляет такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Владеет формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Имеет представления об обязанностях, связанных с подготовкой к школе.</p> <p>2. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры): Умеет самостоятельно организовывать игры, выполнять нормы и правила поведения в игре. Самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы. Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, мультфильмах. Проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника, считается с интересами и мнением товарищей по игре.</p> <p>3. Ребенок в семье и сообществе: <u>Образ Я</u> - Имеет представление об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Имеет традиционные гендерные представления, качества, свойственные их полу. <u>Семья</u> – Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Имеет представления об истории своей семьи в контексте истории</p>

	<p>родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>Знает о воинских наградах дедушек, бабушек, трудовых наградах родителей.</p> <p><u>Детский сад</u> - Принимает участие в создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); умеет эстетически оценивать окружающую среду, выделяя ее компоненты, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <p>Имеет привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить; следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна; самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Умеет старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Умеет планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Умеет поддерживать порядок в группе и на участке: выполнять обязанности дежурных по столовой, обязанности дежурного в уголке природы.</p> <p>Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>5. Формирование основ безопасности:</p> <p>Знаком с правилами поведения на природе, с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p>Имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Имеет знания об устройстве улицы, о дорожном движении. Знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект», с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными, осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами; правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.)</p> <p>Имеет навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <p>Умеет обращаться за помощью к взрослым, знает о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, о том, как туда обратиться.</p>
ОО «Познавательное»	1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

<p>развитие»</p>	<p>Умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.</p> <p>Умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет сравнивать и классифицировать предметы(звуки, цвета) по разным признакам, умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</p> <p>2.Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>Умеет формировать множества по общему признаку, дополняет множество, удаляет из множества части.</p> <p>Устанавливает отношения между целым и частями, составляет пары предметов или соединяет предметы стрелками.</p> <p>Считает до 20 (количественный, порядковый счет), называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.</p> <p>Понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</p> <p>Раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</p> <p>Различает монеты (рубли, копейки).</p> <p>Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками +, -, =.</p> <p>Знает состав чисел первого десятка.</p> <p>Различает величины, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения.</p> <p>Измеряет предметы, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Умеет делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани) правильно обозначать части целого (половина, одна вторая, две четвертых и т.д.).</p> <p>Знает геометрические фигуры (круг, овал, многоугольник, шар, куб), их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства.</p> <p>Умеет упорядочивать их по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</p> <p>Моделирует геометрические фигуры; составляет из нескольких маленьких фигур одну большую, конструирует фигуры по словесному описанию, составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</p> <p>Умеет ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости листа; располагает предметы и их изображения в указанном направлении; отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой, «читает» простейшую графическую информацию, передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p>Ориентируется во времени: знает последовательность всех дней недели, месяцев, времен года, различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>Определяет время по часам с точностью до 1 часа.</p>
	<p>3. Ознакомление с предметным окружением:</p> <p>Имеет представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на</p>

	<p>производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.). Имеет об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице, представления об истории создания предметов. Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов (дерево, металл, ткань).</p> <p>4. Ознакомление с миром природы: Имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Имеет представления об условиях жизни комнатных растений, способах их вегетативного размножения, о лекарственных растениях. Имеет знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; о домашних и диких животных; земноводных и пресмыкающихся; насекомых. Имеет знания о временах года, природных явлениях, умеет устанавливать причинно-следственные связи между ними. Умеет правильно вести себя в природе.</p> <p>5. Ознакомление с социальным миром: Имеет представления о школе, библиотеке, музее, о людях разных профессий. Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках, столице, флаге и гербе России, гимне, о Москве, О Ю.А. Гагарине, о Российской армии, элементарные представления об эволюции Земли, разных странах и народах, о правах детей в мире, представления о родном крае, его достопримечательностях.</p>
<p>ОО «Речевое развитие»</p>	<p>1. Развитие речи: Может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным темам; Может назвать части тела и части указанных предметов; Может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; Использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам. Правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа Правильно образует формы существительных в косвенных падежах. Правильно образует существительные множественного числа в родительном падеже Правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа Правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами - онок, - енок, - ат, - ят. Умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных. Умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида. Без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок. Не нарушает звуко-слоговую структуру сложных слов Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паунизация нормальная. Речь богато интонирована Безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками,</p>

	<p>умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове</p> <p>2.Приобщение к художественной литературе: Знает несколько сказок, загадок, стихов, считалок, скороговорок понимает различие между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Знаком с иллюстрациями известных художников. Демонстрирует художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы.</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Приобщение к искусству: Умеет различать и называть виды искусства (музыка, изобразительное искусство (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство), литература, архитектура), имеет представления о художниках — иллюстраторах детской книги, художественных промыслах России и родного края , называет профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).</p> <p>2. Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: Самостоятельно, активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Умеет изображать предметы по памяти и с натуры; замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, величина, строение, пропорции, цвет, композиция.). Использует различные материалы (гуашь, акварель, пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.), может сочетать их в одном рисунке. Может создавать цвета и оттенки. Создает сюжетные и декоративные композиции. Умеет передавать различия предметов по величине , движения людей и животных. Умеет составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи, знаком с характерными элементами.</p> <p>Лепка: Творчески использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой, умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, передавать выразительность поз, движений, деталей. В декоративной лепке умеет использовать разные способы (налеп, углубленный рельеф).</p> <p>Аппликация: Умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений, мозаичный способ изображения с предварительным нанесением легкого карандашного контура.</p> <p>Прикладное творчество: Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях, использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы, создавать объемные игрушки в технике оригами,</p>

	<p>использовать образец для изготовления поделок, сувениров. Умеет вдвигать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, шить простейшие изделия, делать аппликацию из ткани.</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность: Умеет сооружать различные конструкции из строительного материала, определять, какие детали более всего подходят для постройки, планировать процесс возведения постройки. Создает различные модели из деталей конструкторов по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу, создавать конструкции, объединенные общей темой (Улица, Детская площадка и т.д.) Имеет навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>4. Музыкальная деятельность: Умеет различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), узнавать мелодии по отдельным фрагментам произведения. Имеет навык различения звуков по высоте, звучания музыкальных инструментов. Имеет навык сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Умеет передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Может свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Сформированы навыки исполнения танцевальных движений. Может придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p>5. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p>
<p>ОО «Физическое развитие»</p>	<p>1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Имеет представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим), о значении двигательной активности в жизни человека; о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>2. Физическая культура: Владеет техникой основных видов движений, умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега, перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали, быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне,</p>

	шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей в играх-соревнованиях, спортивных играх. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
--	---

1.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа - С.Н. Николаева. **Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.** – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Цель, задачи
С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.	<p>Цель: повышение эффективности и качества всестороннего развития личности воспитанника МБДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить психолого-педагогические условия углубленного всестороннего развития личности воспитанников МБДОУ через использование комплекса инновационных технологий. - Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - Обеспечить усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. - Создать условия постоянного профессионального совершенствования педагогов МБДОУ по организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с использованием экологического аспекта. - Вовлекать родителей и/или законных представителей воспитанников в активное сотрудничество и взаимодействие с МБДОУ по вопросам эколого-нравственного развития личности. - Развивать и непрерывно поддерживать статус МБДОУ среди образовательных организаций.

Принципы и подходы части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

В основу части ООП, формируемой участниками образовательных отношений положены методологические подходы:

- культурно-историческая концепция Л.С.Выготского, трактующего процесс развития ребенка как передачу и активное присвоение социального опыта;
- личностно-ориентированный подход, определяющий развитие разносторонней личности, индивидуальности человека, как магистральное направление педагогической деятельности;
- деятельностный подход, определяющий развитие ребенка в деятельности.

Реализация задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, основывается на принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, необходимые для реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Целевые ориентиры реализации задач вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС ДО).

Программа	Целевые ориентиры
<p>С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, и др.; * ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; * способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; * ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; * ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; * обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.

Планируемые результаты освоения программы в части формируемой участниками образовательных отношений.

Программа	Планируемые результаты
<p>С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.</p>	<p><u>Тема: Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.</u></p> <p>Мироздание (Вселенная) - Дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.</p> <p>Вода - Дети усваивают элементарные представления о свойствах воды. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде.</p> <p>Воздух - Дети усваивают элементарные представления о свойствах воздуха. Проявляют познавательный интерес, проявляют желание участвовать в проведении опытов с воздухом.</p> <p>Почва и камни - Дети усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Проявляют познавательный интерес к практическим опытам с почвой, камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.</p> <p>Сезоны - У детей сформировано обобщенное представление о временах года. Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись. Графику, фотоиллюстрации в книгах).</p> <p><u>Тема: Многообразие растений и их связь со средой обитания.</u></p> <p>Растения на участке детского сада - У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном. Развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях: нежной зелени весной, пышного разнотравья и сочной зелени летом, покоя заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветного осеннего увядания и т.д.. Дети учатся связывать красоту растений с благополучным состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни. Учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.).</p> <p><u>Тема: Многообразие животных и их связь со средой обитания.</u></p> <p>Домашние животные - Дети получают элементарные представления о домашних животных;</p>

проявляют интерес к их жизни: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушаю рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изо-деятельности.

Перелетные и зимующие птицы -

Дети проявляют интерес к жизни птиц, наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.

Тема: Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания.

Растения -

Дети знают, как вырастить растение из семян, с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре.

Тема: Жизнь растений и животных в сообществе.

Лес как экосистема -

Дети имеют представления о лесе и главных его обитателях, соблюдают правила поведения в лесу – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы.

Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении.

Пруд, озеро, река как экосистема -

Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красотой водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда (кваканье лягушек и т.д.)

Дети знают, что луг - это сообщество травянистых растений и животных, самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветием луга, полетом насекомых, отражают впечатления в изо-продукции, отличают аромат луга, наслаждаются им.

Тема: Взаимодействие человека с природой

Человек – живое существо -

Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло-холодно, чисто-грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу на пляже и др.).

Как человек использует природу -

Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами детской деятельности, которые служат критерием оценки уровня экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, опыты, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке и т.п.).

2. Содержательный раздел.

2.1 Основные направления коррекционной работы воспитателя

- * *Артикуляционная гимнастика* (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
- * *Пальчиковая гимнастика* выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
- * *Корректирующая гимнастика* для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
- * *Вечерние логопедические пятиминутки* по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадам детей.

Содержание данных занятий определено программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
 - повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
 - упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
 - повторение лексико-грамматических упражнений;
 - упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
- * *Фронтальные занятия по образовательной программе* (и в соответствии с календарным планом логопедической работы). Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.
 - * *Коррекционная работа вне занятий*: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

2.2 Содержание коррекционной работы

Речевое развитие

Основные задачи в области речевого развития:

- * расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- * развитие у детей применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- * автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях сосредотачивается внимание на закреплении достигнутых на занятии логопеда результатов.

Осуществляется повседневное наблюдение за состоянием речи детей в каждом периоде коррекционного процесса. Наблюдение за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т.д. В случае необходимости, в тактичной форме исправляется речь ребенка. Исправляя ошибку, дается речевой образец и предлагается ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует использование всех видов активной деятельности детей: игровой, трудовой, разнообразные виды совместной и самостоятельной деятельности, направленной на всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное) развитие.

Организовывается возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения образовательной работы по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя осуществляется поэтапно:

а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;

б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям. Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания

речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений.

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Формируется умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники усваивают математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета учатся различать вопросы: С к о л ь к о ?, К о т о р ы й ? , К а к о й ? , при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т. д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).

Совершенствуются умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи специально формируется умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Закрепляется умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развитие речи в процессе ознакомления с миром природы.

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эта работа строится так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), дети обучаются составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирают синонимы и антонимы, практически используют навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Создаются ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Развитие речи в процессе художественно-эстетического развития.

Знания даются в соответствии с объемом требований, предусмотренных в Программе для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, в начале обучения придерживаются требований, предъявляемых к старшей группе.

Характер организации совместной деятельности и отбор лексического материала по конструированию и изобразительной деятельности позволяет активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Физическое развитие.

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованной деятельности устраняются некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Общекорригирующие упражнения.

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического развития. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма. Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук.

Графические навыки.

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

Для систематической тренировки графомоторных навыков используются задания, рекомендованные Программой. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развитие речи в процессе усвоения навыков самообслуживания и элементов труда.

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда используются различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей формируется представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дается представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляется при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды

после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми вводятся в их речь новые слова, уточняются и закрепляются уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Включаются задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей вырабатывается у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям детям даются поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны называть необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, им помогают актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также используются производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке побуждают их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

2.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Обеспечение:

- * Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 352с.
- * **Развитие речи** - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 84-90

Образовательная область (Основные задачи освоения образовательных областей)	Описание образовательной деятельности	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
«Социально-коммуникативное развитие»		

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	С - 70.	С - 70.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	С – 73.	С – 73-74.
Ребенок в семье и сообществе	С – 76.	С – 76-77.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	С – 79-81.	С – 81-82.
Формирование основ безопасности	С – 84.	С – 84-85.
«Познавательное развитие»		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	С – 90-91.	С – 91-92.
Формирование элементарных математических представлений	С – 96-97.	С – 97-99.
Ознакомление с предметным окружением	С – 101.	С – 101-102.
Ознакомление с миром природы	С – 106-107.	С – 107-109.
Ознакомление с социальным миром	С – 111-112.	С – 112-114.
«Речевое развитие»		
Развитие речи	С - 84-90	С - 84-90
Приобщение к художественной литературе	С – 124.	С – 124.
«Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству	С – 128-129.	С – 129-130.
Изобразительная деятельность	С – 135-139.	С – 139-142.
Конструктивно-модельная деятельность	С – 144-145.	С – 145.
Музыкальная деятельность	С – 147-148.	С – 148-150.
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	С – 153.	С – 153-154.
«Физическое развитие»		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	С – 157-158.	С – 158.
Физическая культура	С – 161-162.	С – 162-163.

2.4 Содержание образовательной работы

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- * субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- * диалогическом общении взрослого с детьми;

- * продуктивным взаимодействием ребенка с взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- * обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- * позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- * содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- * позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Образовательные технологии в воспитательно - образовательной работе

Современные образовательные технологии	Приемы
Здоровье-сберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> * дыхательная гимнастика; * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * гимнастика для глаз; * развитие общей моторики (речь с движением, физкультминутки); * игры с песком; * игры с природными материалами; * релаксация (регуляция мышечного тонуса);
Коррекционно-развивающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> * развитие интонационной выразительности речи; * коррекция нарушений звукопроизношения; * коррекция лексико-грамматических нарушений; * коррекция недостатков развития связной речи; * мнемотехника; * моделирование (схема слова, предложения);
Игровые технологии	<ul style="list-style-type: none"> * сенсорные игры и упражнения; * подвижные игры и упражнения; * театрализованные игры (проговаривание диалогов, пальчиковый театр) * словесные игры и упражнения (грамматические, логические, лексические); * игры и упражнения на развитие пространственных и временных представлений; * игры и упражнения на развитие конструктивного праксиса; * игры и упражнения на развитие математических представлений; * игры и упражнения на развитие фонематического восприятия * (дифференциация звуков, звуковой анализ и синтез); * игры и упражнения для развития слухового и зрительного внимания и памяти;

	<ul style="list-style-type: none"> * игры и упражнения по обучению грамоте; * «мастерская слова» (пересказ, рассказ, обучение декламации); - игры и упражнения со счетными палочками.
Информационно-коммуникативные технологии	<ul style="list-style-type: none"> * игры на электронных носителях (сенсорные, пальчиковые, лексические, грамматические, логические, на развитие внимания памяти, игры фонематические и фонетические, для развития связной речи, для обучения грамоте и другие.

Формы, способы, методы реализации Программы.

Возраст	Формы	Способы организации детской деятельности	Методы
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности);</p> <ul style="list-style-type: none"> * педагогические ситуации; * наблюдение; * совместная деятельность; <p>самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * рассматривание картин, иллюстраций; * рисование на социальные темы; * демонстрация презентаций; организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций. <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * этические беседы; * чтение художественной литературы. <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности; * сюжетно-ролевые и театрализованные игры; дидактические игры и игры с правилами социального содержания.
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности);</p> <ul style="list-style-type: none"> * педагогические ситуации; * наблюдение; * совместная деятельность; * самостоятельная деятельность. 	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * рассматривание картин, иллюстраций; * просмотр презентаций. <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * этические беседы; * чтение художественной литературы; * личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; * проектная деятельность. <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * практические и проблемно игровые

			<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> * рисование на социальные темы; * проектная деятельность; * сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; * сюжетно-ролевые и театрализованные игры; * игры на школьные темы; * сюжетно-дидактические игры * и игры с правилами социального содержания.
--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (предметное окружение);</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы);</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений»;</p> <ul style="list-style-type: none"> * наблюдение; * конструирование; * развивающие игровые ситуации; * совместная деятельность. 	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * просмотр иллюстраций; * проектная деятельность. <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * чтение; * беседы, рассказывание; * рассматривание и обсуждение; * решение проблемных ситуаций; <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * игры на ориентировку; * дидактические игры; * моделирование; * игры экспериментирования; * развивающие игры; * использование сенсорных талонов; * действия экспериментального характера; * познавательно-исследовательская деятельность.
---------	---	---	--

6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы);</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений»;</p> <ul style="list-style-type: none"> * совместная деятельность; 	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * рассматривание и обсуждение; * игры на ориентировку; * дидактические игры; <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * чтение; * объяснение; * беседа. <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * моделирование; * решение проблемных ситуаций; * игры экспериментирования; * развивающие игры;
---------	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> * наблюдение; * конструирование; * развивающие игровые ситуации * самостоятельная деятельность; 		<ul style="list-style-type: none"> * использование сенсорных эталонов; * действия экспериментального характера; * познавательно исследовательская деятельность; * проектная деятельность.
Образовательная область «Речевое развитие»			
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> * чтение художественной литературы; * обсуждение; * игровая ситуация; * ситуация общения; * ситуативные разговоры; * самостоятельная деятельность, * предполагающая общение со сверстниками; * наблюдения; * совместная деятельность; * педагогические ситуации. 	<p>Групповая подгрупповая индивидуальная</p>	<p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * чтение художественной литературы; * беседы, обсуждение; * сочинение загадок, рифмовок, сказок; * разучивание стихотворений; * пересказ; * составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); * дидактические игры; <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * игры – драматизации; * игровые проблемные ситуации; * рассматривание; - игры (словесные. * Дидактические, сюжетно – * ролевые игры). <p><u>Наглядные:</u> Рассматривание иллюстраций</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> * чтение художественной литературы; * обсуждение; * игровая ситуация; * ситуация общения; * ситуативные разговоры; * самостоятельная деятельность, * предполагающая общение со сверстниками; * наблюдения; * совместная деятельность; * педагогические 	<p>Групповая подгрупповая индивидуальная</p>	<p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * чтение художественной литературы; * беседы, обсуждение; * сочинение загадок, рифмовок, сказок; * разучивание стихотворений; * пересказ; * составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); * дидактические игры; * игры (словесные. сюжетно – ролевые игры). <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * игры – драматизации; * игровые проблемные ситуации;

	ситуации		<u>Наглядные:</u> * рассматривание;
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»			
5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка»;</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Рисование»;</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Лепка»;</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Аппликация»;</p> <p>конструктивно-модельная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> * самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; * совместная деятельность; * игра на детских музыкальных инструментах; * пение; * слушание музыки; * музыкально-ритмическая деятельность; * праздники. 	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, искусства, народной игрушки; * рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно – прикладного искусства, иллюстраций). <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, * имитационные); * упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, * звуковедение, музыкально-ритмические); * привлечение детей к оформлению помещений; * изготовление подарков своими руками; * экспериментирование со звукоизвлечением; * рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, искусства, народной игрушки; * показ презентации; * строительные игры; * коллективные игры. <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * беседы.
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка»;</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Рисование»;</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Лепка»;</p> <p>Организованная</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, искусства, народной игрушки; * показ презентации. <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * обсуждение произведений искусства

	<p>образовательная деятельность «Аппликация»;</p> <ul style="list-style-type: none"> * конструктивно-модельная деятельность; * самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; * совместная деятельность; * игра на детских музыкальных инструментах; * пение; * слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; * праздники. 		<p>(репродукций картин, игрушек, изделий народно – прикладного искусства, иллюстраций);</p> <ul style="list-style-type: none"> * беседы; * игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); * упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * привлечение детей к оформлению помещений; * изготовление подарков своими руками; * экспериментирование со звукоизвлечением; * строительные игры; * коллективные игры.
--	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении;</p> <ul style="list-style-type: none"> * утренняя гимнастика; * совместная деятельность; * физкультминутки; * двигательная активность в течение дня; * праздники; * развлечения. 	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * рассматривание иллюстраций; <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * беседы; * ситуативный разговор; * рассказ воспитателя; * игровая проблемная ситуация <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * развитие движений; * подвижные игры и упражнения; * дидактические игры с элементами движений.
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении;</p> <ul style="list-style-type: none"> * утренняя гимнастика; * совместная деятельность; * физкультминутки; * двигательная активность в течение дня; * праздники; * развлечения. 	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * рассматривание иллюстраций; <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * беседы; * ситуативный разговор; * рассказ воспитателя; * игровая проблемная ситуация. <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * развитие движений; * подвижные игры и упражнения; * дидактические игры с элементами движений.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе ДОО осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p> <p>Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Речевая деятельность	<p>Направлена на овладении детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка. Основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное обучение по речевой деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Чтение художественной литературы	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>

Конструктивно-модельная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p> <p>Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).</p>
Двигательная деятельность	<p>Реализуется в процессе занятий по физической культуре.</p> <p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.</p>

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<p>Наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола).</p> <p>Индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, с/р игры, п/игры).</p> <p>Логопедические пятиминутки по заданию учителя-логопеда.</p> <p>Создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.).</p> <p>Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</p> <p>Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов.</p> <p>Индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей.</p> <p>Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня.</p> <p>Работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</p>
Прогулка	<p>П/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности.</p> <p>Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.</p> <p>Экспериментирование с объектами неживой природы.</p> <p>С/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом).</p> <p>Элементарная трудовая деятельность детей на участке д/с.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в</p>

	двигательных навыках. Свободное общение педагогов с детьми.
Вечер	Культурные практики Логопедическая пятиминутки по заданию учителя-логопеда. Самостоятельная деятельность детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- * развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- * создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- * постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- * постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; - «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- * поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы поддержки детской инициативы
Старшая и подготовительная группа	<p>Привлечение детей к планированию жизни группы на день. Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок, книжки-самоделки, концерт для ребят из соседней группы и пр.). Участие детей в украшении группы, помещений МБДОУ, участка к праздникам. Наличие в группах экранов выбора деятельности. Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Экран настроения». Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройке, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.). Индивидуальные выставки. Карточки с заданиями. Коллекционирование; «Волшебная коробочка» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.</p>

2.5. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

(Приложение 1)

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 171-172.

Сотрудничество с семьёй является важным условием в коррекции речевых нарушений детей логопедической группы.

Цель: Основной целью установления взаимоотношений является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Задачи:

- * формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- * приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- * оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- * изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основе совместной деятельности семьи и педагогов речевой группы лежат следующие **принципы:**

- * родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- * это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- * помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- * знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- * постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов. Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй.

Направления взаимодействия с семьёй	Формы взаимодействия с семьёй	Периодичность
Взаимопознание и взаимoinформирование	Анкетирование.	По годовому плану.
	День открытых дверей.	1 раз в год.
	Буклеты. Памятки.	По годовому плану.
	Информационные стенды. Интернет-сайт ДОО.	По мере обновления информации
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания. Консультации. Рекомендации.	По годовому плану.
Совместная деятельность педагогов,	Праздники: «Осенние праздники», «Новый Год», 8	По годовому плану.

родителей, детей	марта, «Весенний праздник», «День Победы», «День защиты окружающей среды». Тематические развлечения: «День Защитника Отечества», «День Знаний». Выставки семейного творчества. Семейные фотоколлажи. Субботники. Акции.	
-------------------------	---	--

Перспективный план взаимодействия с родителями на текущий год.

(Приложение 2)

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа - С.Н. Николаева. **Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.** – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

Формы взаимодействия с детьми:

- * развивающие игры;
- * наблюдения;
- * познавательно-исследовательская деятельность;
- * просмотр слайдов, познавательных фильмов и программ;
- * рассматривание иллюстраций;
- * чтение художественных произведений;
- * экскурсии в природу;
- * труд в природе.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, реализуется детьми с 5-7 лет ежедневно в течение всего года согласно перспективному плану реализации вариативной части (**Приложение 3**) и циклограмме проведения вариативной части ООП по дням недели (**Приложение 4**).

1. Организационный раздел.

3.1 Описание материально-технических условий реализации Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, пожарной безопасности.

За группой закреплен прогулочный участок с естественным грунтом. Игровая площадка оснащена стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки установлены веранды. Площадка оборудована песочницей. В соответствии с СанПиН производится ежегодная замена песка в песочницах, обработка территории от клещей (весенний период), покос травы (летний период).

Для организации физкультурной работы на воздухе и спортивных игр на территории детского сада имеется спортивная площадка с травяным покрытием, оборудованная

спортивными сооружениями. В зимнее время на участке строятся горки, снежные постройки, на спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурной работы на воздухе. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям спокойно перемещаться.

На территории учреждения для наблюдений за живой и неживой природой организована экологическая тропа. Помимо объектов растительного и животного мира на тропе организованы места, предназначенные для различной деятельности детей и взрослых:

1. Теневой навес «Солнечный лучик» с циклами наблюдений детей всех возрастных групп.

2. Избушка Айболита (станция «скорой помощи») – место хранения инвентаря и материалов, с помощью которых ухаживают за растениями участка (лейки, секатор, вар и др.).

3. Теневой навес «Гора Самоцветов» для экологического образования населения, проведения тематических мероприятий, также для отдыха детей, чтобы они могли посидеть под навесом за столами.

4. «Уголок нетронутой природы» - это небольшая озелененная территория, которая не подвергается никакому воздействию со стороны человека.

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, питания, охраны здоровья

Вид объекта	Описание
Групповая комната: Воспитательно – образовательная работа. Совместная образовательная деятельность. Игровая деятельность. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Дневной сон. Гимнастика после сна.	Групповая комната предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи, сна. В групповой комнате оборудованы центры для решения образовательных задач: Центр нравственно-патриотического воспитания. Центр сюжетно – ролевых игр. Центр труда. Центр развития речи. Центр книги. Центр речевого творчества. Центр занимательной математики. Центр природы. Центр экспериментирования. Центр безопасности. Центр изобразительного творчества. Центр конструирования. Центр театрально - музыкального творчества. Уголок ряженья. Центр здоровья и двигательной активности. Мини-музей «Хочу все знать и измерять». Уголок уединения. Группа оснащена техническими средствами обучения: ЖК телевизор. Съемный жесткий диск для мультимедиа. Магнитофон. Ноутбук. Интерактивная панель. Группа оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей: Игровой модуль «Антошка». Игровой уголок «Конструктор».

	<p>Набор игровой п/мягкой мебели «Алина». «Экологический уголок». Парикмахерская «Золушка». Мольберт. Магнитная доска настенная. Стенд «Уголок дежурства». Наборное полотно. Стол-парта на регулируемых ножках. Столик детский деревянный «Городецкая роспись». Стул детский на регулируемых ножках. Стул детский деревянный «Городецкая роспись». Полка «Городецкая роспись». Шкаф - пенал для раздаточного материала «Городецкая роспись». Скамейка «Городецкая роспись». Кровать трехъярусная. Спортивный уголок. Стол раздаточный. Стулья и столы двух или трех групп мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В группе имеются: Сухой бассейн. Детские спортивные тренажеры: «Велотренажер», «Бегущая по волнам», «Мини-степпер», «Мини-Твист», «Гребля».</p>
Раздевалка (приемная).	<p>Раздевалка предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Оборудование: Скамейки. Стол полукруглый «Городецкая роспись». Детские кресла. Шкафы для раздевания. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Угловая полка для работ по ИЗО. «Сундук» для картин. Информационные стенды для родителей.</p>
Музыкальный и физкультурный зал.	<p>Зал предназначен для проведения музыкальных и физкультурных занятий. В музыкальном зале имеется необходимое для образовательной деятельности и развлечений с детьми необходимое оборудование и атрибуты: Пианино. Синтезатор. Музыкальный центр. CD и DVD диски. Наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые инструменты, ксилофоны, металлофоны, треугольники, маракасы, бубны). Народные музыкальные инструменты.</p>

	<p>Фонотека. Нотный материал. Библиотека методической литературы по всем разделам программы. Портреты композиторов. Атрибутика, бутафория. Декорации для музыкального зала, избушка деревянная, колодец, деревья. Детские костюмы. Взрослые костюмы для проведения праздников и развлечений. Шкаф со стеллажами для хранения материалов.</p> <p>Физкультурный зал оборудован необходимыми для проведения физкультурно-оздоровительной работы пособиями: Гимнастические скамейки. Спортивное оборудование для выполнения основных видов движений. Атрибуты для общеразвивающих упражнений. Мячи разного вида и размеров. Шведская стенка. Тоннель. Конусы. Воротики для подлезания и перешагивания. Скакалки. Обручи разных размеров. Шкаф для хранения пособий.</p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>Кабинет оснащен: Индивидуальными столами для детей. Магнитной доской. Шкафами для пособий и литературы. Зеркалом и одноразовыми шпателями, для индивидуальной работы по постановке звуков. Материалы для развития связной речи (сюжетные и предметные картинки, игрушки и игровые пособия, дидактические материалы для коррекционной работы. Диагностические материалы.</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Диагностический материал. Разнообразные дидактические игры и пособия для дошкольников на сенсорное развитие, мелкую моторику. Тематические альбомы. Методическая литература. Наглядный демонстрационный материал. Стол, стул, шкафы, столы и стулья детские. Компьютер.</p>
Музей русского быта «Светелка».	<p>В музее имеются: Деревянный стол. Шкаф «горка». Скамейки. Сундук. Самовар. Глиняная посуда. Домашняя хозяйственная утварь. Самотканые дорожки. Предметы вышивки.</p>
Коридоры им холлы дошкольного учреждения	<p>Выставки детских работ, творческих работ родителей и сотрудников, информационные уголки для родителей и сотрудников.</p>
Пищеблок	<p>Пищеблок детского сада представляет собой набор</p>

	<p>производственных складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.</p> <p>Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами.</p> <p>Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.</p>
Медицинский блок	Включает в себя кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет.

3.2. Организация режима пребывания детей в группе.

Режим дня для детей на холодный период года

№ п/п	Режимные моменты	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	
		Старшая группа	Подготовительная группа
•	Прием, осмотр, игры, дежурства, индивидуальная, подгрупповая работа с детьми	6.00 – 8.00	6.00-8.00
	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	7.00-8.00 10.10-10.40 (вторник-пятница)	7.00-8.00 10.10-10.50 (вторник-пятница)
•	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
•	Гимнастика Длительность	8.10-8.20 8 – 10 мин	8.10-8.20 8 – 10 мин
♦	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	8.25-8.50
•	Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	8.50-9.00
♦	Организованная образовательная деятельность 1-е занятие _____ Физкультминутка/ свободная деятельность детей (подготовка к следующему занятию) 2-е занятие _____ Физкультминутка/ свободная деятельность детей (подготовка к следующему занятию) 3-е занятие _____	9.00-9.20 9.20-9.35 9.35-9.55 9.55-10.10 10.10-10.30 (понедельник, четверг, пятница)	9.00-9.25 9.25-9.35 9.35-10.00 10.00-10.10 10.10-10.35
♦	П завтрак	10.30-10.40	10.35-10.45
•	Подготовка к прогулке Прогулка Длительность	10.40- 10.50 10.50-12.30 1ч 40 мин.	10.45-10.55 10.55-12.35 1ч 40 мин.
•	Физическая культура на воздухе	Среда 11.45-12.05	Среда 11.45-12.10
•	Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.30 -12.40	12.35 -12.45
•	Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10	12.45 – 13.10
♦	Подготовка ко сну, сон Длительность	13.10-15.00 1ч 50 мин.	13.10-15.00 1ч 50 мин
♦	Подъем. Воздушные, водные процедуры, гимнастика	15.00 -15.25	15.00 -15.25
	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
♦	Организованная образовательная деятельность	15.40-16.00	

◆	Речевое развитие (занятие с учителем-логопедом) Музыка Логопедическая пятиминутка	(понедельник) 15.40-16.05 (вторник) 16.10-16.45 (пон-к,вторник) 15.45-16.20 (среда-пятница)	15.40-16.05 (вторник) 16.10-16.45 (понедельник) 15.45-16.20 (вт-к, среда,пят-ца)
●	Чтение художественной литературы Игры, труд, совместная, самостоятельная деятельность, прогулка	15.40 – 18.00	15.40 – 18.00
	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	16.40-15.20 (понедельник)	16.10-16.35 (понедельник)
●	Уход детей домой	18.00	18.00
●	Дома: Ужин Игры, прогулка Сон	18.30 19.00-21.00 21.00	18.30 19.00-21.00 21.00

● – подвижное определение времени ◆ - четкое определение времени

Режим дня для детей на теплый период года

№ п/п	Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
1●	Прием, осмотр, игры, утренняя прогулка дежурство. Индивидуальная , подгрупповая работа с детьми Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	6.00 – 8.00 8.00-8.10	6.00 – 8.00 8.00-8.10
2●	Гимнастика Длительность	8.15 8 – 10 мин.	8.15 8 – 10 мин.
3◆	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	8.30 – 8.50
4◆	П завтрак, ● Игры Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдение, труд, закаливающие мероприятия) Индивидуальные занятия с учителем-логопедом. Длительность	8.55- 9.05 9.05-10.30 3ч 30 мин.	8.55- 9.05 9.05-10.30 3ч 30 мин.
5●	Спортивные, развлекательные мероприятия	10.30 -10.55	10.30 –11.00
6●	Возвращение с прогулки	12.15-12.30	12.15-12.30
7◆	Подготовка к обеду, обед	12.30 -13.00	12.30 – 13.00
8◆	Подготовка ко сну, сон Длительность	13.00 -15.00 2ч 00 мин.	13.00 –15.00 2ч.00 мин.
9●	Подъем. Воздушные, водные процедуры, гимнастика	15.00 -15.25	15.00 – 15.25
10◆	Подготовка к полднику, Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
11	Логопедическая пятиминутка	15.40-16.15	15.40-16.15
11●	Игры, труд, совместная самостоятельная деятельность	15.40 -18.00	15.40 – 18.00

	Прогулка		
12●	Уход детей домой	18.00	18.00
13●	Дома Ужин Игры, прогулка Сон	18.30 19.00-21.00 21.00	18.30 19.00-21.00 21.00

- подвижное определение времени
- ◆ - четкое определение времени

3.3. Организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей.

Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	5-6 лет	6-7 лет
Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+
Облегченная одежда детей в помещении при умеренной двигательной активности.	в течении дня	ежедневно, в течение года		+	+
Одежда по сезону	На прогулках	ежедневно, в течение года		+	+
Прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	2.5-3 часа, в зависимости от погодных условий	+	+
Утренняя гимнастика на воздухе	утро	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+
Физкультурные занятия на воздухе	утро	в течение года	10-25 мин. в зависимости от воздуха	+	+
Воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин.	+	+
Выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года		+	+
Дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+	+
Гимнастика в постели	После сна	ежедневно	в зависимости от возраста	+	

Гимнастика на массажных ковриках	После сна	ежедневно	10 мин		+
Босохождение в помещении по «Дорожкам здоровья»	После сна	Ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	В помещении.	2 раза в неделю по 25 мин.
	На улице.	1 раз в неделю 25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей).	Ежедневно 10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 25-30 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия).	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг.	1 раз в месяц 30-40 мин.
	Физкультурный праздник.	2 раза в год до 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования.	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры.	Ежедневно

3.4. Организация образовательного процесса.

Учебный план.

Учебный план МБДОУ «Детский сад №23» (далее - ДОО) является нормативным документом, устанавливающим объем образовательной деятельности по реализуемой адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (далее-АООП).

Учебный план составлен в соответствии с действующим законодательством и отражает особенности организации образовательной деятельности в МБДОУ. Основанием для разработки является АООП ДОО. Нормативный срок освоения АООП составляет 2 года (с 5 до 7).

Режим ООД установлен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014г. Москва.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для обучающихся составляет не более:

группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР):

- с 5 лет- 20 минут
- с 6 лет-25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течении дня не превышает: в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР):

- с 5 лет- 60 минут
- с 6 лет-75 минут

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут (п 11.11 СанПин 2.4.1. 3049-13).

В теплое время года образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР):

- с 5 лет -20 минут
- с 6 лет-25 минут

- При неблагоприятных погодных условия третье физкультурное занятие проводится в помещении.

- На протяжении 2 лет освоения АООП с обучающимися проводятся следующие занятия (организованная образовательная деятельность):

- физическая культура
- ознакомление с окружающим миром
- формирование элементарных математических представлений
- развитие речи
- рисование
- лепка
- аппликация
- музыка
- речевое развитие (занятие с учителем-логопедом)

Общая трудоемкость учебного плана

Возрастные группы	Количество занятий (организованной образовательной деятельности)	
	Занятий в неделю	Занятий в год
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР):		
с 5 лет	14	504
с 6 лет	15	540
ИТОГО	25	1044

В учебный план включена образовательная деятельность по следующим образовательным областям:

«Физическое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Речевое развитие»

«Познавательное развитие»

«Художественно – эстетическое развитие».

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Распределение по возрастам
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении Физическая культура на прогулке	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 5 лет Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 5 лет
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с окружающим миром: 1. Ознакомление с предметным и социальным окружением 2. Ознакомление с природой	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 5 лет Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 5 лет
«Речевое развитие»	Развитие речи Речевое развитие (занятие с учителем-логопедом)	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 5 лет Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 5 лет
«Художественно – эстетическое развитие».	Рисование Лепка Аппликация Музыка	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 5 лет Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 5 лет Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 5 лет Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 5 лет

Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Образовательные области		Время ООД/ объем нагрузки в неделю	5-6 лет			Время ООД/ объем нагрузки в неделю	6-7 лет		
			Количество занятий				Количество занятий		
			нед	месяц	год		нед	месяц	год
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	20	0,5	2	18	25	0,5	2	18
	ФЭМП	20	1	4	36	25/50	2	8	72
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	20	0,5	2	18	25	0,5	2	18
Речевое развитие	Развитие речи	20/80	4	16	144	25/100	4	16	144
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72
	Физическая культура на улице	20	1	4	36	25	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: Лепка	20/60	0,5	2	18	25	0,5	2	18
	Рисование		2	8	72	25/50	2	8	72
	Аппликация		0,5	2	18	25	0,5	2	18
	музыка	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72
ИТОГО		280	14	56	504	375	15	60	540

Расписание организованной образовательной деятельности

Возраст. группа	Название группы (длительность занятий)	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
		Старш. группа	Подг. группа	Старш. группа	Подг. группа	Старш. группа	Подг. группа	Старш. группа	Подг. группа	Старш. группа	Подг. группа
5 – 7 л.	№ 4 «Аленький цветочек» (20.00-25.00 минут)	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.20	9.00-9.25
		Ознак. с окруж. миром	Ознак. с окруж. миром	Речевое развит. (занят. с уч.-логопедом)	ФЭМП	Речевое развит. (занят. с уч.-логопедом)	Аппликация/ Лепка	Музыка	Музыка	Речевое развит. (занят. с уч.-логопедом)	Рисование
		9.35-9.55	9.35-10.00	9.35-9.55	9.35-10.00	9.35-9.55	9.35-10.00	9.35-9.55	9.35-10.00	9.35-9.55	9.35-10.00
			ФЭМП	ФЭМП	Речевое развит. (занят. с уч.-логопедом)	Аппликация/ Лепка	Речевое развит. (занят. с уч.-логопедом)	Речевое развит. (занят. с уч.-логопедом)	Рисование	Рисование	Речевое развит. (занят. с уч.-логопедом)
		10.10 – 10.35	10.10 – 10.35			11.45-12.10	11.45-12.10	10.10-10.30	9.10-10.35	10.10 – 10.35	10.10 – 10.35
		Физич. культура в помещении	Физич. культура в помещении			Физич. культура на прогулке	Физич. культура на прогулке	Рисование	Речевое развит. (занят. с уч.-логопедом)	Физич. культура в помещении	Физич. культура в помещении
		15.40-16.00		15.40-16.05	15.40-16.05						
		Речевое развит. (занят. с уч.-логопедом)		Музыка	Музыка						

В середине времени, отведенного на ООД, проводится физкультминутка
 Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут
 ФЭМП - Формирование элементарных математических представлений

Календарный учебный график

Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Количество возрастных групп	Старшая и подготовительная группа	
Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	16 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	20 недель
Возрастная группа/ количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин.)	Старший возраст (5-6 лет)	14 занятий/350 мин.
	Подготовительный возраст (6-7 лет)	15 занятий/450 мин.

3.5. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.

В группе организуется культурно - досуговая деятельность детей, задачами которой являются:

- * организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- * развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- * создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- * обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями,
- * расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- * формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Форма	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Отдых.	Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.). Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.
Развлечения.	Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.	Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.
Праздники.	Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.
Самостоятельная деятельность.	Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность	Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

	организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.	Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
Творчество.	Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.	Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

События, праздники, мероприятия	(от 5 до 6 лет)	(от 6 до 7 лет)
Осенний праздник	+	+
Новый год	+	+
День защитника Отечества	+	+
Праздник 8 марта	+	+
Весенний праздник	+	+
День Победы	+	+
Выпускной		+
Летний праздник	+	+

Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы.		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы	Сентябрь Май	30 дней 14 дней
Праздники для обучающихся		
Наименование	Сроки/ даты	
Осенний праздник	Конец октября	
Новогодний праздник	Конец декабря	

Зимний спортивный праздник	Середина января
Международный женский день	Перед 8 марта
Весенний праздник	Конец апреля
Выпускной праздник (подготовительная группа)	Май
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
4.1. Каникулы	
Наименование	Сроки/ даты
Летние каникулы	С начала июня по конец августа
4.2. Праздничные дни	
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 декада января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
Мероприятия, проводимые в летние каникулы	
Наименование	Сроки/ даты
Праздник «Международный День защиты детей»	Первая неделя июня
Экологический урок	Начало июня
День России.	Начало июня
Летний спортивный праздник	Середина июля
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

РППС в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

РППС в основном соответствует принципам, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- * **полифункциональности:** наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.
- * **трансформируемости:** предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Центры групп достаточно мобильны. Их содержимое можно перемещать в любое место группы. Также имеются различные раздвижные ширмы разных размеров, детская кукольная мебель.
- * **вариативности:** в группах имеются материалы, игры, игрушки, оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей, отражение гендерного принципа. Материал постоянно обновляется, сменяется, стимулирует познавательную, двигательную, исследовательскую, игровую деятельность. Оформляются выставки, обеспечивающие выполнение задач ООП.
- * **насыщенности:** РППС направлена на развитие познавательных интересов детей, является развивающей, соответствует уровню развития детей, их интересов и потребностей. Побуждает взаимодействовать с различными элементами, повышая функциональную активность детей. Является средством реализации творчества, обеспечивает игровую, двигательную, исследовательскую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- * **доступности:** игрушки и игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвигаемые ящики.
- * **безопасности:** мебель в группах предусматривает отсутствие острых углов, хорошо закреплена. Игровой материал обеспечивает индивидуальный комфорт каждого ребенка, соответствует возрасту детей и требованиям СанПиНа.

В группе центры предметной среды расположены по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

* **Центр сюжетно - ролевой игры**

Большая часть атрибутов для сюжетно-ролевых игр размещена в коробках, где имеются подписи и схемы, обозначающие тематику. Таким образом, дети имеют возможность выбирать игру по своим интересам. Представлены так же схемы и картинки для выполнения воображаемых действий с предметами, набор предметов-заместителей, материал для режиссерских игр. Большое значение придаем современной тематике игр «Салон мод», «Банк», «Автосалон» и др. Начали приобретать игрушки разного типа и литературных персонажей для проведения игровых обучающих ситуаций.

* **Центр труда**

Красочно оформлен «Уголок дежурств», очень удобно размещены на полочках и разложены по коробкам материалы по уходу за растениями, для хозяйственно-бытового труда.

Представлен материал по ручному труду. В «Панораме добрых дел» нашли свое отражение добрые дела, связанные с трудом детей.

* ***Центр конструирования***

Содержимое строительного уголка позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре, либо на столе. В пользование детям предоставлены различные виды конструкторов: «Механик №1 и 2», «Лего» с крупными и мелкими деталями, крупный и мелкий деревянные строители, пластмассовые конструкторы, тематические конструкторы; набор цветных блоков; альбомы с образцами, фото, чертежами построек, здесь же размещены и мягкие модули. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).

* ***Центр безопасности***

Представлен подбором дидактических игр по правилам безопасного поведения в быту, на улице, проезжей части, в природе. Центр оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, дорожные знаки, жезл регулировщика; костюмы полицейского, пожарного. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог, настольные макеты «Перекресток», «Улица Рылеева».

* ***Уголок уединения.***

Образовательная область «Физическое развитие»:

* ***Центр здоровья и двигательной активности***

Яркий, веселый физкультурный уголок лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности.

Здесь собрано традиционное и нетрадиционное оборудование для развития основных видов движений, профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. Дети могут заниматься на тренажерах, «купаться» в бассейне, ходить по «дорожке здоровья» закреплять разные виды движений (прыжки, подлезание под дугу, игры с мячом, метание в цель и т. д.). Так же, в центре собраны картотеки спортивных, подвижных и народных игр; альбомы «Виды спорта», «Если хочешь быть здоров»; спортивные вымпелы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

* ***Центр театрально-музыкального творчества***

В театральном центре размещаются ширма, маски и костюмы сказочных персонажей, разные виды театров: кукольный, варежковый, пальчиковый, ложковый, настольный театра, теневой. Представлена подборка декораций к некоторым постановкам.

Музыкально-дидактические игры: «Мама и детки», «Музыкальное лото», «Угадай, на чем играю», «Музыкальный домик», «До-ре-ми» и другие. Собраны музыкальные инструменты, озвученные и не озвученные (погремушки, металлофон, бубны, дудочки, ксилофон, свистульки, трещотки, скрипка, балалайки, барабаны, и др.); магнитофон; аудиокассеты с детскими песнями, классической и современной музыкой.

Имеются маски животных, птиц, сказочных персонажей для инсценировок; портреты композиторов Чайковского, Мусоргского, Глинки, Прокофьева.

* ***Центр художественного творчества***

Имеется разнообразный материал для развития продуктивной деятельности (лепки, рисования, аппликации). В распоряжении детей: мелки, акварель, тушь, гуашь, сангина, фломастеры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, книжки-раскраски. Так же есть образцы народно-прикладного искусства – альбомы «Городецкая роспись», «Гжель», «Дымковская роспись», «Хохломская роспись» и образцы народных игрушек. Сделана подборка репродукций с изображением разной природы художников: Левитана, Грабаря, Серова, Шишкина. Подобраны иллюстрации с изображением разной архитектуры, сооружений, сказочных домиков, дворцов.

Предлагаем детям и дидактические игры: «Цвет и форма», «Какого цвета не хватает», «Докончи узор на коврике», «Одень Буратино», «Собери букет», «Дострой дом», «Силуэты» и другие. Довольно часто используем рисунки, аппликации для оформления групповой комнаты, зала, выставки «Умелые ручки».

Образовательная область «Познавательное развитие»:

*** *Центр занимательной математики***

Представлен дидактическими играми «Найди похожую фигуру», «Цифры», «Сосчитай и назови правильно», «Части суток», «Сложи картинку» (геометрические фигуры), «Танграм», «Колумбово яйцо», «Веселый счет» и др. Так же имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения счету и развитию представлений о величине и форме, материал и оборудование для формирования представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, счетные палочки), материал для развития пространственных и временных отношений (схемы, календари, различные виды часов), ребусы, головоломки, занимательные задачи, наборы цифр.

*** *Центр природы***

В центре подобраны, в соответствии с требованиями программы, комнатные растения, инвентарь для ухода за ними; настольно-печатные дидактические игры, как природоведческого, так и экологического содержания; имеется много детских энциклопедий (о животных, растениях, космосе, динозаврах, подводных обитателях, кошках, собаках, «Красная книга растений Нижегородской области», «Справочник охраняемых территорий Нижегородской области», «Детям о погоде» и др.); оформлена подборка авторских экологических сказок, картотека этических бесед с экологическим содержанием; коллекции семян, минералов, гербарии. Большой интерес у детей вызывает настенная модель дерева, где дети с помощью воспитателя отображают происходящие в природе изменения по сезонам, настенный макет «Этажи леса», а с макетами «Лес и его обитатели», «Дальний Север», «Времена года» дети с удовольствием играют, создают разные игровые ситуации. На магнитном календаре природы дети самостоятельно выставляют результаты своих наблюдений.

*** *Центр экспериментирования***

В центре представлены материалы для игр и экспериментирования, проведения элементарных опытов: игрушечный набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь, мерные стаканчики, пробирки, колбы, воронки, магниты, компасы, лупа, песочные часы, микроскоп, набор инструментов, мерок, предметов для измерения длины, набор предметов для измерения веса, набор для экспериментирования с водой (плавающие и тонущие предметы: губки, дощечки, предметы из пластмассы, дерева, резины, металла) и песком (формочки, совочки, грабельки, ведёрки).

*** *Центр нравственно-патриотического воспитания***

Материал подобран по направлениям: «Семья», «Детский сад», «Эмоции», «Родной край», «Знакомство с трудом взрослых», «Государственная символика», «Воспитание любви и

уважения к защитникам Отечества», «Москва – столица нашей Родины», собран и оформлен богатый материал по ознакомлению с малой Родиной.

Образовательная область «Речевое развитие»:

*** *Центр развития речи***

Пособия, материал по развитию речи систематически меняются в зависимости от целей и задач воспитания, темы недели, сезона, востребованности. Материал размещен на полочках-этажерках, где каждая полочка соответствует развитию основных компонентов речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) и представлен различными альбомами, картинками, дидактическими играми и пособиями.

Подобран материал по развитию мелкой моторики, развития речевого дыхания.

Для подготовки к школе имеются магнитная азбука, раскраски, трафареты, прописи, альбомы со штриховкой, схемы звукового анализа слов и предложений, дидактические игры: «Я учу буквы», «Составь слово из букв», «Собери слово из слогов», «Азбука. Изучаем алфавит», «Азбука на кубиках», «Мои первые буквы», карточки с различными проблемными ситуациями, «Шкатулка добра» (где хранятся колпачок именинника, примирительные ленточки, значки, медали).

*** *Центр речевого творчества***

Для речевого творчества представлены рулоны обоев для рисования мультфильмов, комиксов, эпизодов из жизни группы, схемы сказок и рассказов, пиктограммы на эмоции, материал для перевоплощения, магнитофон.

*** *Центр книги***

В центре находится витрина для книг и детская «Библиотека» по разделам: «О природе», «Сказки», «Из жизни детей», «Поэзия», подборка иллюстраций к литературным произведениям, дидактические игры. Все книги подобраны в соответствии с возрастом, расположены в алфавитном порядке. Для читающих детей имеются «Буквари» и наборы книг. Периодически устраиваем тематические выставки (например, ко дню рождения В. Бианки, А.С. Пушкина, Н. Носова).

Центр ТСО включает в себя: ноутбук, интерактивную панель, ЖК телевизор, съемный жесткий диск для мультимедиа, магнитофон. Компьютерно-техническое оснащение группы используется:

- * в процессе образовательной работы с детьми;
- * для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

Мини-музей «Хочу все знать и измерять»

Экспонаты нашего музея – «учебные пособия», которые можно трогать, изучать, с ним можно поиграть. И эта особенность, безусловно, привлекает детей. Экспонаты служат не только иллюстрацией к рассказам педагога, но и помогает детям использовать полученные знания на практике - измерять с помощью разнообразных мерок окружающие предметы и даже друг друга, определять время, вес, температуру воздуха и т.д.

Средства реализации Программы (Приложение 4)

3.7. Информационно-методическое обеспечение Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения-

(от 5 до 6 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. С -70.
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. **Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.** - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
3. Буре Р.С. **Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.** - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

(от 6 до 7 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. С -70.
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. **Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.** - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
3. Буре Р.С. **Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.** - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)-

(от 5 до 6 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр.73.
2. Губанова Н.Ф. **Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.** - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.

(от 6 до 7 лет):

3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 73-74.
4. Губанова Н.Ф. **Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.** - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.

Ребенок в семье и сообществе -

(от 5 до 6 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр.76.

(от 6 до 7 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 76-77.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству-

(от 5 до 6 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр.79-81.

2. Буре Р.С. **Социально-нравственное воспитание дошкольников.** Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
3. Куцакова Л.В. **Трудовое воспитание в детском саду.** Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

(от 6 до 7 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 81-82.
2. Буре Р.С. **Социально-нравственное воспитание дошкольников.** Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
3. Куцакова Л.В. **Трудовое воспитание в детском саду.** Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

Формирование основ безопасности-

(от 5 до 6 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 84.
2. Белая К.Ю. **Формирование основ безопасности у дошкольников.** Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
3. Саулина Т.Ф. **Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения:** Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.: цв.вкл.

(от 6 до 7 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 84-85.
2. Белая К.Ю. **Формирование основ безопасности у дошкольников.** Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
3. Саулина Т.Ф. **Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения:** Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.: цв.вкл.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности-

(от 5 до 6 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 90-91.
2. Шиян О.А. **Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.** - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. **Развитие познавательных способностей дошкольников.** Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. **Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.** Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. **Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников /** Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. (Ребенок в мире поиска).

(от 6 до 7 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 91-92.
2. Шиян О.А. **Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.** - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. **Развитие познавательных способностей дошкольников.** Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. **Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.** Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. (Ребенок в мире поиска).

Формирование элементарных математических представлений-

(от 5 до 6 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 96-97.
2. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018. – 448 с.

(от 6 до 7 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 97-99.
2. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017. – 448 с., ил. + цв. вкл. 16 с.

Ознакомление с предметным окружением-

(от 5 до 6 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 101.
2. Павлова Л.Ю. **Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром:** Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
3. Дыбина О.В. **Ознакомление с предметным и социальным окружением.** Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.
4. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Ребенок в мире поиска).
5. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Ребенок в мире поиска).

(от 6 до 7 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 101-102.
2. Павлова Л.Ю. **Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром:** Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
3. Дыбина О.В. **Ознакомление с предметным и социальным окружением.** Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.

4. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Ребенок в мире поиска).
5. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Ребенок в мире поиска).

Ознакомление с миром природы-

(от 5 до 6 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 106-107.
2. Соломенникова О.А. **Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.** - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
3. Николаева. С.Н. **Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.** – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 192с.: цв. вкл.

(от 6 до 7 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 107-109.
2. Соломенникова О.А. **Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.** - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
3. Николаева. С.Н. **Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.** – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 208 с.

Ознакомление с социальным миром-

(от 5 до 6 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 111-112.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. **Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа.** - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.

(от 6 до 7 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 112-114.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. **Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа.** - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи-

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 84-90

Приобщение к художественной литературе-

(от 5 до 6 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 124.
2. Гербова В.В. **Развитие речи в детском саду: Старшая группа.** - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.

3. **Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.** – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.

(от 6 до 7 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 124.
2. Гербова В.В. **Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.** - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.
3. **Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.** – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству-

(от 5 до 6 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 128-129.

(от 6 до 7 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 129-130.

Изобразительная деятельность-

(от 5 до 6 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 135-139.
2. Комарова Т.С. **Детское художественное творчество.** Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.: цв. вкл.
3. Комарова Т.С. **Развитие художественных способностей дошкольников.** Монография. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.: цв. вкл.
4. Комарова Т.С. **Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.** – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.: цв. вкл.

(от 6 до 7 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 129-130.
2. Комарова Т.С. **Детское художественное творчество.** Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.: цв. вкл.
3. Комарова Т.С. **Развитие художественных способностей дошкольников.** Монография. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.: цв. вкл.
4. Комарова Т.С. **Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.** – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.: цв. вкл.

Конструктивно-модельная деятельность

(от 5 до 6 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 144-145.

2. Куцакова Л.В. **Конструирование из строительного материала:** Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.

(от 6 до 7 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 145.
2. Куцакова Л.В. **Конструирование из строительного материала:** Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.

Музыкальная деятельность-

(от 5 до 6 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 148-150.
2. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с.

(от 6 до 7 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 150-151.
2. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) реализуется в совместной и самостоятельной деятельности-

(от 5 до 6 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 153.
2. Губанова Н.Ф. **Игровая деятельность в детском саду.** Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.

(от 6 до 7 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 153-154.
2. Губанова Н.Ф. **Игровая деятельность в детском саду.** Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни-

(от 5 до 6 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 157-158.

(от 6 до 7 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 158.

Физическая культура-

(от 5 до 6 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 161-162.
2. Пензулаева Л.И. **Физическая культура в детском саду: Старшая группа.** - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.
3. Пензулаева Л.И. **Оздоровительная гимнастика.** Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.
4. Харченко Т.Е. **Утренняя гимнастика в детском саду: Для занятий с детьми 5-7 лет.** - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.
5. Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с. - (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
6. Борисова М.М. **Малоподвижные игры и игровые упражнения:** Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 48 с.
7. **Сборник подвижных игр.** Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-составитель Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.

(от 6 до 7 лет):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. стр. 162-163.
2. Пензулаева Л.И. **Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.** - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
3. Пензулаева Л.И. **Оздоровительная гимнастика.** Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.
4. Харченко Т.Е. **Утренняя гимнастика в детском саду: Для занятий с детьми 5-7 лет.** - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.
5. Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с. - (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
6. Борисова М.М. **Малоподвижные игры и игровые упражнения:** Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 48 с.
7. **Сборник подвижных игр.** Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-составитель Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.

3.8.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение

Реализуется в групповом помещении и на участке детского сада.

Оборудование и средства обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Групповые уголки природы.
2. «Экологическая тропа» на территории детского сада, включающая площадки:
 - * «Из прошлого в настоящее» (тематическая площадка с моделью леса).
 - * «Странички Красной книги» (Охраняемые растения).
 - * «Бабушкин садик» (уголок сада).
 - * «У солнышка в гостях» (теневого навес «Солнечный лучик», солнечная полянка).

- * «В царстве Царевны-лягушки» (ландшафтный дизайн).
 - * «Муха-цокотуха» (жужжащий мир).
 - * «Аптека Айболита» (лекарственные травы).
 - * «Две фасольки, три боба» (огород).
 - * «Колосок» (уголок поля).
 - * «Гора самоцветов» (альпийская горка с суккулентными растениями).
 - * «Площадка природы» (метеопункт, птичий столб).
 - * «Жучок-паучок» (ползающий мир).
 - * «Травка-муравка» (уголок луга).
 - * «То березка, то рябинка» (рябиновая аллея).
 - * «Елочка-иглочка» (уголок леса).
 - * «Пластырь земли».
 - * «Уголок нетронутой природы» на территории детского сада.
3. Теневой навес «Солнечный лучик» для проведения наблюдений, опытов и экспериментов.
 4. Собрание детской художественной и познавательной литературы о природе, авторские экологические сказки.
 5. Художественные картины современной и классической живописи с изображением природы (репродукции отечественной пейзажной классики: «Над вечным покоем», «Золотая осень» и «Март» И. И. Левитана, «Золотая осень» И. С. Остроухова, «Первый снег» А. А. Пластова, «Русская зима» и «Конец зимы» К. Ф. Юона, «Грачи прилетели» А. К. Саврасова, «Московский дворик» В.Д.Поленова, «Лесные дали», «Рожь», «Утро в сосновом бору» И. И. Шишкина и др.).
 6. Витражи на окнах детского сада: «Ветка рябины», «Совушка», «Зимующие птицы», «Плоды хвойных деревьев», «Горы», «Холмы», «Болото», «Река», «Поле со стогами».
 7. Оборудование и материалы для познавательно-исследовательской деятельности: подзорная труба, микроскоп, компасы, магниты, лупы; емкости для измерения: стаканчики, пробирки, колбы; лабораторные контейнеры с крышкой; комплект воронок, пипетки, зеркала, песочные часы с разными временными отрезками; набор инструментов, мерок, предметов для измерения длины; весы с набором предметов для измерения веса; набор для экспериментирования с водой (плавающие и тонущие предметы: губки, дощечки, предметы из пластмассы, дерева, резины, металла); набор для экспериментирования с песком (формочки, совочки, грабельки, ведёрки); вертушки, флюгеры (для опытов с воздушным потоком; набор фотобумаги для проведения опытов со световыми лучами; гербарии: деревьев, кустарников, листьев, цветов, злаковых; коллекции: семян, камней, почвы).
 8. Познавательные игры: «С какого дерева листок?», «Отгадай плод», «Отгадай дерево плодам», «С кем дружит ель?», «Кто где живет?», «Следы на снегу», «Где спряталась вода?», «Что было бы, если из леса исчезли...», «Березка», «Любите природу», «Оживи растение».
 9. Игрушки природных объектов (птицы, рыбы, животные, насекомые).
 10. Куклы, изображающие персонажей известных сказок, героев детских рассказов (Красная Шапочка, Буратино, Карлсон, Незнайка, Доктор Айболит и другие известные герои).

Методические пособия:

- * Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
- * Николаева. С.Н. **Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.** – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 192с.: цв. вкл.

- * Николаева. С.Н. **Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.** – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 208 с.
- * Николаева С.Н. Календарь сезонных наблюдений. Для работы с детьми 5-7 лет, 2-е изд. испр. –М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- * Картотека наблюдений на прогулке на каждый день.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с предметным миром, социальным окружением и миром природы
Старшая группа (с 5 до 6 лет)

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.
- Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 142 с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

Период	Лексическая тема недели	Тема ООД	Задачи	Источник
Сентябрь 1-4 недели	<i>Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей.</i>			
Октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Ознакомление с миром природы - «Берегите животных!»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы. Что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. с 41-42
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи.	Социальное окружение - «Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи ;рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома , чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. с 22-23
Октябрь 3неделя	Сад. Фрукты.	Ознакомление с миром природы - «Во саду ли в огороде»	Расширять представления детей о многообразии мира растений: об овощах фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представление о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. с 36-37
Октябрь 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Предметное окружение - «Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться, закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. с 20-22

Ноябрь 1 неделя	Одежда. Головные уборы.	Социальное окружение - «О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой. Разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай. Друзей выручай.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. с 25-27
Ноябрь 2неделя	Обувь.	Ознакомление с миром природы - «Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. с 55-57
Ноябрь 3 неделя	Игрушки.	Предметное окружение - «Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов: продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. с 24-25
Ноябрь 4 неделя	Посуда.	Ознакомление с миром природы - «Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным русским календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. с 45-49
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Ознакомление с миром природы - «Пернатые друзья»	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. с 49-53
Декабрь 2 неделя	Домашние животные зимой.	Предметное окружение - «Книги – мои друзья»	Формировать интерес к книгам, умение слушать и понимать произведения разного жанра, эмоционально откликаться на воображаемые события. Закреплять навыки бережного обращения с книгой. Активизировать познавательную деятельность.	О.В. Павлова «Познание предметного мира: комплексные занятия». Старшая группа с 75-79
Декабрь 3 неделя	Дикие животные зимой.	Ознакомление с миром природы - «Зимние явления в природе»	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. с 57-59
Декабрь 4 неделя	Новый год.	Социальное окружение - «Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. с 32-34

Январь 1 неделя	<i>Зимние каникулы.</i>			
Январь 2 неделя	Мебель. Части мебели.	Ознакомление с миром природы - «Покормим птиц»	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. с 53-55
Январь 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт.	Социальное окружение - «В гостях у кастелянши»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. с 35-37
Январь 4 неделя	Профессии на транспорте.	Предметное окружение - «Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. с 37-38
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии.	Предметное окружение - «Детский сад»	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (Потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада нужно благодарить за работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. с 28-31
Февраль 2 неделя	Профессии. Швея.	Ознакомление с миром природы - «Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. с 62-63
Февраль 3 неделя	Стройка. Профессии на стройке.	Социальное окружение - «Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями - пограничник, моряк, лётчик. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. с 38-41
Февраль 4 неделя	Наша армия.	Ознакомление с миром природы - «Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек - часть природы, и он должен беречь, охранять, защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери млекопитающие. Развивать познавательный интерес, эмоциональную отзывчивость.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. с 63-66

Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Ознакомление с миром природы - «Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. с 66-68
Март 2 неделя	Комнатные растения.	Социальное окружение - «Россия - огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой - главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. с 46-48
Март 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Ознакомление с миром природы - «Водные ресурсы Земли»	Расширять представление детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края, о пользе воды в жизни человека, животных растений.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. с 69-71
Март 4 неделя	Наш город.	Предметное окружение - «Путешествие в прошлое лампочки»	Программное содержание. Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. с 41-42
Апрель 1 неделя	Весенние работы на селе.	Ознакомление с миром природы - «Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном). Развивать любознательность, творчество, инициативу.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. с 73-74
Апрель 2 неделя	Космос.	Социальное окружение - «В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. с 43-45
Апрель 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Ознакомление с миром природы - «Леса и луга нашей Родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. с 71-72
Апрель 4 неделя	Почта.	Предметное окружение -	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном, развивать логическое мышление,	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным

		«Путешествие в прошлое телефона»	сообразительность.	окружением. Старшая группа. с 49
Май 1 неделя	<i>Весенние каникулы.</i>			
Май 2 неделя	Правила дорожного движения.	Социальное окружение - «Профессия – артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. с 50-51
Май 3 неделя	Лето. Насекомые.	Предметное окружение – «Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. с 45-46
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	Ознакомление с миром природы - «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья» (Прохождение экологической тропы).	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. с 77-79

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным миром, социальным окружением и миром природы

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.
- Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 142 с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

Период	Лексическая тема недели	Тема ООД	Задачи	Источник
Сентябрь 1-3 недели	<i>Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей</i>			
Сентябрь 4 неделя	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Явления общественной жизни - «Кто я?»	Формировать навыки социальной адаптации детей. Закреплять временные ориентации, связанные с возрастом человека. Упражнять в образовании полных женских и мужских имен.	О.В. Павлова «Познание предметного мира: комплексные занятия» Подготовительная группа. с 56-61
Октябрь 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Ознакомление с миром природы - «4 октября – Всемирный день защиты животных»	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. с 37-38
Октябрь 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Явления общественной жизни - «Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. с 29-31
Октябрь 3 неделя	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме.	Ознакомление с миром природы - «Дары осени»	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. с 33-34

Октябрь 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Предметное окружение - «Предметы-помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих жизнь человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. с 28-29
Ноябрь 1 неделя	Поздняя осень. Грибы и ягоды.	Явления общественной жизни - «Как хорошо у нас в детском саду»	Расширять и обобщать представления детей о значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. с 33-34
Ноябрь 2неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Ознакомление с миром природы - «Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предложения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. с 34-37
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Предметное окружение - «Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. с 31-32
Ноябрь 4 неделя	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Ознакомление с миром природы - «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. с 38-40
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Ознакомление с миром природы - «Птицы нашего края»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. с 40-43
Декабрь 2 неделя	Мебель. Части мебели. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана	Предметное окружение - «Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги: показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызывать интерес к творчеству деятельности человека: воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. с 35-36

	мебель.			
Декабрь 3 неделя	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Ознакомление с миром природы - «Растения и животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. с 45-48
Декабрь 4 неделя	Новый год.	Явления общественной жизни - «Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. с 40-42
Январь 1 неделя	<i>Зимние каникулы.</i>			
Январь 2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии.	Ознакомление с миром природы - «1 января – день заповедников и национальных парков»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. с 50-53
Январь 3 неделя	Профессии. Трудовые действия.	Явления общественной жизни - «Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. с 43-45
Январь 4 неделя	Труд на селе зимой.	Предметное окружение - «В мире материалов»	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. с 45-46
Февраль 1 неделя	Орудия труда. Инструменты.	Предметное окружение - «Инструменты»	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве, умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-развивающей среды. Обогащать активный словарь. Развивать лексико-грамматический строй речи, воображение, эмоционально-волевую сферу.	О.В. Павлова «Познание предметного мира: комплексные занятия» Подготовительная группа. с 30-33
Февраль 2 неделя	Животные жарких стран и их детеныши. Повадки,	Ознакомление с миром природы - «Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. с 57-58

	образ жизни.			
Февраль 3 неделя	Комнатные растения и уход за ними.	Явления общественной жизни - «Защитники Родины»	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников отечества во время Великой Отечественной войны. Формировать умение рассказывать о службе в армии наших отцов, дедушек, братьев: воспитывать стремление быть похожими на них.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. с 46-47
Февраль 4 неделя	Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы.	Ознакомление с миром природы - «Животные водоемов, морей, океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных. Живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. с 48-50
Март 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Ознакомление с миром природы - «Полнобуйся: весна наступает...»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Формировать умение определять погоду с помощью народных примет.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. с 58-61
Март 2 неделя	Наша Родина – Россия.	Явления общественной жизни - «Мое Отечество-Россия»	Формировать у детей интерес к получению новых знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам др. народов.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. с 49-51
Март 3 неделя	Москва – столица России.	Ознакомление с миром природы - «22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	Расширять представления детей о знании воды в природе. Формировать представление о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе. Развивать интерес к миру природы.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. с 61-63
Март 4 неделя	Наш родной город.	Предметное окружение - «Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. с 47-49
Апрель 1 неделя	Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака.	Ознакомление с миром природы - «Знатоки природы»	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. с 63-65

Апрель 2 неделя	Мы читаем. Творчество К.И. Чуковского.	Явления общественной жизни – «Космос»	Расширять представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса — решение многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. с 47-49
Апрель 3 неделя	Мы читаем. Творчество С.В. Михалкова.	Ознакомление с миром природы - «22 апреля Международный день Земли»	Расширять представления о том, Что Земля - наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны – пустынях, лесах, степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистых воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. с 65-66
Апрель 4 неделя	Мы читаем. Творчество А.Л. Барто.	Предметное окружение - «Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. с 51-52
Май 1 неделя	<i>Весенние каникулы.</i>			
Май 2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	Явления общественной жизни - «К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека - труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. с 56-58
Май 3 неделя	Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина.	Предметное окружение - «Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. с 54-56
Май 4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежнос ти.	Ознакомление с миром природы - «Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. с 66-69

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие математических представлений

у дошкольников с ОНР

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018. – 448 с.

Период	Лексическая тема недели	№ ООД	Задачи	Источник
Сентябрь 1-4 недели	<i>Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей</i>			
Октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	№1	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?». Совершенствование навыка сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник). Узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, навыка сравнения предметов по высоте глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Совершенствование умения совершать прыжки на носочках, приседать без опоры, ходить с высоким подниманием колена. Закрепление представлений о смене времён года и их очерёдности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очерёдности дней недели.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового восприятия и внимания, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.</p>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – с 199-206
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи.	№2	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?». Совершенствование навыка сравнения множеств. Формирование представления о такой геометрической фигуре, как цилиндр. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование навыка сравнения трёх предметов по длине на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче); временных представлений (времена года), знакомство с моделью года.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций и речевой деятельности, воображения и творческих способностей, тонкой моторики и координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, навыков сотрудничества.</p>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). - с 207-219
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты.	№3	<p>Образовательные задачи. Формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи</p>	Нищева Н.В. Развитие

			<p>количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения; навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем порядке в пределах десяти. Совершенствование умения выполнять задание, руководствуясь образцом.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения. Осознания, тонкой моторики, умения воспроизводить изображения по памяти.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.</p>	<p>математических представлений у детей с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). - с 219-227</p>
Октябрь 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	№4	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков счёта в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (<i>квадрат, прямоугольник, круг, овал</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование умения измерять объём условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения предметов по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (<i>шире, уже</i>). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти, конструктивных навыков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – с 227-235</p>
Ноябрь 1 неделя	Одежда. Головные уборы.	№5	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с составом числа («два», «три»). Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с цифрами «1», «2», «3», «4». Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник</i>), конструктивных навыков. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине) способами наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (<i>шире, уже, длиннее, короче</i>), представлений о времени (времён года). Совершенствование конструктивных навыков, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, тонкой моторики, речевого слуха.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – с 236-245</p>
Ноябрь	Обувь.	№6	<p>Образовательные задачи. Формирование умения считать парами, навыков количественного и</p>	<p>Нищева Н.В.</p>

2неделя			<p>порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (<i>толстый, тонкий, толще, тоньше</i>), временных представлений. (времен года). Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник</i>). Конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, конструктивных навыков, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.</p>	<p>Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – с 246-253</p>
Ноябрь 3 неделя	Игрушки.	№7	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных. Ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с нулём как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счёту. Ознакомление с составом чисел «два», «три», «четыре». Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объёмные геометрические фигуры (<i>шар, куб, цилиндр</i>), навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование временных представлений (части суток).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, конструктивных способностей, творческого воображения, умения работать по заданной схеме, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – с 253-266</p>
Ноябрь 4 неделя	Посуда.	№8	<p>Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как о цифре, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счёту. Ознакомление с составом числа («три», «четыре», «пять»). Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать геометрические фигуры (<i>шар, куб, цилиндр</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координация речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – с 266-278</p>
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	№9	<p>Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование</p>	<p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6</p>

			<p>навыка определение объёма с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объёмные геометрические фигуры, выполнять сооружения по данной схеме, представлений о времени.</p> <p>Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	<p>лет).</p> <p>– с 279-287</p>
Декабрь 2 неделя	Домашние животные зимой.	№10	<p>Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?», представления о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о составе числа («три», «четыре», «пять»). Совершенствование умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов, узнавать и различать геометрические фигуры, собирать изображения по данной схеме. Знакомство с новой геометрической фигурой (полукругом). Закрепление представления о том, что целое больше части. Совершенствование навыков конструирования.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Нищева Н.В.</p> <p>Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет).</p> <p>– с 288-296</p>
Декабрь 3 неделя	Дикие животные зимой.	№11	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепление навыка счёта парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры. Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь. Совершенствование конструктивных навыков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Нищева Н.В.</p> <p>Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет).</p> <p>– с 296-303</p>
Декабрь 4 неделя	Новый год.	№12	<p>Образовательные задачи. Закрепление навыков счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умения определять форму предметов. Формирование понятие <i>четырёхугольник</i>. Знакомство с новой объёмной геометрической фигурой – конусом. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра, раньше, позже</i>. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения. Конструктивных навыков, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков</p>	<p>Нищева Н.В.</p> <p>Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет).</p> <p>– с 303-312</p>

			сотрудничества.	
Январь 1 неделя	<i>Зимние каникулы.</i>			
Январь 2 неделя	Мебель. Части мебели.		Закрепление пройденного материала.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет).
Январь 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт.	№13	<p>Образовательные задачи. Закрепление навыков счёта в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i>. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объём с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «шесть».</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, навыков конструирования, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – с 312-320
Январь 4 неделя	Профессии на транспорте.	№14	<p>Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного счёта в пределах десяти. Совершенствование навыков и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i>. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Ознакомление с составом числа «шесть».</p> <p>Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Формирование навыков ориентировки в пространстве. Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков работы по заданной схеме.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, умения выполнять задания педагога сообща.</p>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – с 320-329
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии.	№15	<p>Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление представления о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i>.</p> <p>Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа «четыре» Формирование навыка ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени (времён года)</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, тонкой моторики.</p>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – с 329-340

			Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.	
Февраль 2 неделя	Профессии. Швея.	№16	Образовательные задачи. Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о составе числа «шесть» Упражнения в соотнесении числа и цифры. Развитие представления о том. Что предмет можно делить на равные части. Что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – с 340-346
Февраль 3 неделя	Стройка. Профессии на стройке.	№17	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти, навыков уравнивания множеств. Подготовка к формированию представления об арифметических действиях. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения предметов по величине с помощью условной мерки, определения величины предмета на глаз, определения объёма с помощью условной мерки; навыка конструирования. Закрепление представлений о времени. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – с 346-353
Февраль 4 неделя	Наша армия.	№18	Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах десяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (зрительной опорой). Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование конструктивных навыков, умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие универсальных способностей, умения решать проблемные ситуации, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание коммуникативности, навыков сотрудничества, самооценки, инициативности, самостоятельности.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – с 353-362
Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	№19	Образовательные задачи. Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование умения	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 4

			<p>выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений (времен года).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>до 5 и с 5 до 6 лет).</p> <p>– с 362-371</p>
Март 2 неделя	Комнатные растения.	№20	<p>Образовательные задачи. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка вычитания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, произвольности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет).</p> <p>– с 371-379</p>
Март 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы.	№21	<p>Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о составе числа «пять». Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, навыков конструирования. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Формирование умения измерять объём жидкости с помощью условной мерки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, произвольности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет).</p> <p>– с 379-386</p>
Март 4 неделя	Наш город.	№22	<p>Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>выше, ниже, самый низкий, самый высокий</i>. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Закрепление временных</p>	<p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет).</p> <p>– с 386-395</p>

			представлений. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, произвольности, активности, навыков сотрудничества.	
Апрель 1 неделя	Весенние работы на селе.	№23	Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти. Совершенствование навыков порядкового счёта. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счёту?» Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Сравнить фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i> . Совершенствование умения делить целое на части. Формирование представления о том, что часть меньше целого. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – с 395-403
Апрель 2 неделя	Космос.	№24	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Совершенствование умения делить целое на части. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование навыков ориентировки геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – с 403-410
Апрель 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	№25	Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый</i>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6

			<p><i>длинный, короче, самый короткий.</i> Совершенствование навыков порядкового счёта, навыка деления целого на части, навыков конструирования.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.</p>	<p>лет).</p> <p>– с 410-418</p>
Апрель 4 неделя	Почта.	№26	<p>Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательно-осознательно, навыков счёта в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Нищева Н.В.</p> <p>Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет).</p> <p>– с 419-425</p>
Май 1 неделя	<i>Весенние каникулы.</i>			
Май 2 неделя	Правила дорожного движения.		<p>Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Нищева Н.В.</p> <p>Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет).</p>
Май 3 неделя	Лето. Насекомые.	№27	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Формирование навыков отсчитывания предметов и счёта на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</i></p> <p>Совершенствование умения делить целое на части, навыка измерения объёма жидкости с помощью условной мерки. Закрепление представлений о временах года.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового внимания, памяти, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, произвольности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Нищева Н.В.</p> <p>Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет).</p> <p>– с 425-434</p>

<p>Май 4 неделя</p>	<p>Лето. Цветы на лугу.</p>	<p>№28</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, конструктивных навыков. Совершенствование навыка ориентировки по плану.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, произвольности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – с 434-442</p>
---------------------------------------	-----------------------------	-------------------	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие математических представлений

у дошкольников с ОНР

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017. – 448 с., ил. + цв. вкл. 16 с.

Период	Лексическая тема недели	№ ООД	Задачи	Источник
Сентябрь 1-3 неделя	<i>Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей</i>			
Сентябрь 4 неделя	«Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью»	№1	Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять»). Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков узнавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (формирование умения называть месяцы осени). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, восприятия, зрительно моторной координации. Профилактика дискалькулии. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 17-27.
		№2	Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Упражнения в сравнении предметов по ширине. Совершенствование умения использовать слова <i>шире, уже</i> . Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, слуха, памяти, графомоторных навыков, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества и учебной деятельности.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 28-36
Октябрь 1 неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	№3	Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками «<>», «>». Формирование умения составлять математические выражения со знаками «<>», «>». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование графомоторных навыков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерения с помощью условной мерки и сравнения предметов по длине. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 36-46

		№4	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа «десять». Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками «+» и «=».</p> <p>Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия в учебной деятельности, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 46-52
Октябрь 2 неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	№5	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «<», «>», умение составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Формирование сериации, как как необходимого фактора понимания структуры числа. Упражнение в сравнении людей по росту (по высоте). Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам.</p> <p>Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, овал</i>.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тактильных ощущений, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению, воспитание мотивации достижения успеха, воспитание активности, инициативности, навыков сотрудничества в учебной деятельности.</p>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 52-60
		№6	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «<», «>». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление знания состава чисел «семь» и «восемь». Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности.</p>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 60-67
Октябрь 3неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	№7	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник</i>. Совершенствование навыков ориентировки</p>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет).

			<p>на плоскости. Закрепления умения измерять длину с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование временных представлений (времена года). Закрепление в речи названий осенних месяцев: <i>сентябрь, октябрь, ноябрь</i>.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, графомоторных навыков.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>	– с 67-74
		№8	<p>Образовательные задачи. Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесение числа и множества. Закрепление знания цифры «0» и «9».</p> <p>Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование представлений о времени (дни недели). Развитие умения классифицировать объекты, находить объекты по заданным свойствам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие математического мышления, слухового и зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, слуховой памяти, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества в игровой деятельности, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 74-81
Октябрь 4 неделя	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету»	№9	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового счета в пределах десяти. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предидущего и последующего числа для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять условие, Ставить вопрос задачи, решать задачу. Пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие математического мышления, речевой деятельности, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 81-91
		№10	<p>Образовательные задачи. Совершенствование вычислительных навыков, порядкового счета в пределах десяти. Расширение представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предидущего и последующего числа для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 91-96
Ноябрь	«Поздняя осень.	№11	Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в	Нищева Н.В.

I неделя	Грибы. Ягоды»		<p>пределах десяти. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь равных частей; умение правильно называть части целого, понимание того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятия о многоугольнике. Упражнения в измерении с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 96-104</p>
		№12	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умения составлять план-карту. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие математического мышления, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 104-112</p>
Ноябрь 2неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	№13	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Формирование навыков счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие математического мышления, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 113-121</p>
		№14	<p>Образовательные задачи. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представления о составе числа «восемь». Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками «<<», «>>». Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы осени), навыков ориентировки в пространстве, навыка измерения жидких тел с помощью условной мерки. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины мерки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие логического мышления, речевого слуха, пальцевой моторики.</p>	<p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 121-129</p>

			Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.	
Ноябрь 3 неделя	«Дикие животные и их животные. Подготовка животных к зиме»	№15	Образовательные задачи. Совершенствование навыка счета на слух. Формирование навыков счета двойками. Совершенствование навыка распознавания объемных геометрических фигур – куба, шара, цилиндра, конуса – и сооружения построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни недели); навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 129-137
		№16	Образовательные задачи. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник</i> . Совершенствование навыка измерения объема сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (сутки). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 137-143
Ноябрь 4 неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны»	№17	Образовательные задачи. Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыков счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимание.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 143-150
		№18	Образовательные задачи. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка порядкового счета. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i> . Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Развитие любознательности, активности, инициативности.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 150-157
Декабрь	«Зима. Зимние	№19	Образовательные задачи. Совершенствование навыка счета двойками. Формирование умения	Нищева Н.В.

1 неделя	месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»		составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества в учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.	Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 158-164
		№20	Образовательные задачи. Совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «<>», «>». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представлений о смене времен года. Актуализация названий зимних месяцев. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 164-172
Декабрь 2 неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	№21	Образовательные задачи. Совершенствование навыка порядкового счета. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «<>», «>». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее</i> . Совершенствование навыка ориентировки в пространстве. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 172-178
		№22	Образовательные задачи. Совершенствование навыка порядкового счета. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 178-186
Декабрь 3 неделя	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из	№23	Образовательные задачи. Закрепление знания состава числа «десять». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и	Нищева Н.В. Развитие математических

	которых сделана посуда»		сравнивать объем жидких тел с помощью условной мерки. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия и внимания, математического мышления и навыков ориентировки в пространстве. Профилактика нарушений письменной речи, дискалькулии. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игровой деятельности, активности, самостоятельности, инициативности.	представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 186-192
		№24	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения составлять математические выражения со знаками «<», «>». Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Ознакомление с проекциями объемных геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие проективного мышления, речевого слуха, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 192-200
Декабрь 4 неделя	«Новый год»	№25	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умение устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умение соотносить число и количество предметов. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование представления о сантиметре, как единице измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 200-208
		№26	Образовательные задачи. Развитие навыка порядкового счета. Совершенствование навыка распознавания геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на равные части. Закрепление представления о том, что часть меньше целого. Ознакомление с проекциями конструкций из геометрических форм. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре, как единице измерения высоты предмета. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве Коррекционно-развивающие задачи. Развитие проективного мышления, зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание навыка сотрудничества в игровой деятельности, самостоятельности, активности, инициативности.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 208-215
Январь 1неделя	<i>Зимние каникулы.</i>			
Январь	«Транспорт.	№27	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в	Нищева Н.В.

2 неделя	Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»		<p>пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыка сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, инициативности.</p>	Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 215-223
Январь 3 неделя	«Профессии. Трудовые действия»	№28	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыка распознавания геометрических фигур.</p> <p>Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник</i>. Совершенствование навыка сооружения постройки из плоских фигур по заданной схеме. Совершенствование умения делить круг на четыре части. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительно-двигательной координации, творческого воображения, мелкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности.</p>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 223-232
		№29	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыка распознавания геометрических фигур.</p> <p>Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник</i>. Деление целого на части. Совершенствование умения пользоваться меркой для измерения длины.</p> <p>Развитие пространственных представлений, навыков ориентировки. Формирование временных представлений (представления о возрасте человека).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.</p>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 232-239
Январь 4 неделя	«Труд на селе зимой»	№30	<p>Образовательные задачи.</p> <p>Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Умение соотносить количество и число, умение измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздавать фигуры-силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного</p>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет).

			восприятия и внимания, творческого воображения, мелкой моторики. Воспитательные задачи. Формирование положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.	– с 239-246
		№31	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета двойками, умение составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты. Составлять целое из частей. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, комбинаторных способностей. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 246-252
Февраль 1 неделя	«Инструменты»	№32	Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения делить целое на части, сравнивать части и целое, классифицировать геометрические фигуры. Актуализация названий геометрических фигур: <i>круг, квадрат, четырехугольник, треугольник, овал</i> . Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие точности восприятия, глазомера, логического мышления, речевой деятельности, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Формирование положительной установки на участие в занятии, воспитание активности, инициативности, самостоятельности.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 252-260
		№33	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться «<>», «>». Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки (шагами), навыка взвешивания предмета на чашечных весах. Актуализация прилагательных <i>легче, тяжелее</i> . Совершенствование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе. Совершенствование временных представлений (дни недели). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 260-268
Февраль 2 неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	№34	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа («семь», «восемь», «девять», «десять»). Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i> . Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет).

			сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, творческого воображения, мелкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.	– с 268-274
		№35	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета пятками. Закрепление представлений о составе числа («пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i> . Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование временных представлений (дни недели). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков, творческого воображения, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 274-282
Февраль 3 неделя	«Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними»	№36	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Закрепление представлений о составе числа («пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>треугольник, круг, овал</i> . Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>меньше, больше</i> . Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, мелкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 282-289
		№37	Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового счета в пределах десяти, умения называть последующее и предидущее числа к названному или обозначенному цифрой. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>шар, цилиндр, овал</i> . Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, логического мышления, навыков пространственной ориентировки. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 289-295
Февраль 4 неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные	№38	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, полукруг, треугольник, четырехугольник, цилиндр</i> . Соотнесение числа и обозначенного им количества предметов. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у

	и аквариумные рыбы»		<p>Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>. Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных <i>легче, тяжелее</i>.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно-моторной координации, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>	детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 295-301
		№39	<p>Образовательные задачи. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, полукруг, треугольник</i>.</p> <p>Совершенствование временных представлений (части суток). Формирование первичных представлений о часах, как измерительном приборе.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно-моторной координации, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 301-308
Март 1 неделя	«Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	№40	<p>Образовательные задачи.</p> <p>Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять длину с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времена года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, мелкой моторики, графомоторных навыков.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 308-314
		№41	<p>Образовательные задачи. Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). Формирование навыка определения времени по часам</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, чувства ритма, воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 314-320
Март 2 неделя	«Наша Родина - Россия»	№42	<p>Образовательные задачи. Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре, как мере длины, о термометре. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, речевого слуха, тонкой моторики.</p>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 321-327

			Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.	
		№43	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, назывании части целого. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 327-334
Март 3 неделя	«Столица Родины Москва»	№44	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графомоторных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, координации речи с движением, творческого воображения, навыков счета на слух. Воспитательные задачи. Развитие активности, инициативности, навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание положительной установки на участие в занятии.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 335-342
		№45	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, соотнесение числа и количества, вычислительных навыков, умения решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыков определения температуры воздуха с помощью термометра. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания. Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 342-347
Март 4 неделя	«Наш город - Заволжье»	№46	Образовательные задачи. Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах), конструктивных навыков Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, творческого воображения. Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 348-355
		№47	Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового счета в пределах десяти, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у

			<p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности.</p>	детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 355-360
Апрель 1 неделя	«Знакомство с творчеством С. Я. Маршака»	№48	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, графомоторных навыков, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 360-370
		№49	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами, умений составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 370-375
Апрель 2 неделя	«Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»	№50	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 375-381
		№51	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета парами, умения соотносить число и количество, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», навыка взвешивания на чашечных весах. Ознакомление с мерой</p>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у

			<p>веса – килограммом. Совершенствование умения измерять и сравнивать объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентации.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, речевого слуха, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 381-389
Апрель 3 неделя	«Знакомство с творчеством С. В. Михалкова»	№52	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Формирование представления об относительности величины. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 389-396
		№53	<p>Образовательные задачи. Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыки взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умения определять время по часам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 396-402
Апрель 4 неделя	«Знакомство с творчеством А. Л. Барто»	№54	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 403-409
		№55	<p>Образовательные задачи. Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки.</p>	Нищева Н.В. Развитие математических

			<p>Закрепление представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, графомоторных навыков, пальцевой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи.</p> <p>Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 409-415
Май 1 неделя	<i>Весенние каникулы.</i>			
Май 2 неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	№56	<p>Образовательные задачи.</p> <p>Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование представления о симметрии.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи.</p> <p>Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 415-422
Май 3 неделя	«Знакомство с творчеством А. С. Пушкина»	№57	<p>Образовательные задачи.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи.</p> <p>Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 422-428
		№58	<p>Образовательные задачи.</p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, умения перемещать фигуру в уме, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи.</p> <p>Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, инициативности,</p>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 428-435

			самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.	
Май 4 неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	№59	<p>Образовательные задачи. Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений (время года, месяцы).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, проективного видения, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 436-443
		№60	<p>Образовательные задачи. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предидущее числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). – с 443- 449

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация, Рисование)

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.: цв. вкл.

Период	Лексическая тема недели	Вид, тема ООД	Задачи	Источник
Сентябрь 1 неделя	Свободная тема – Мы пришли в детский сад	Лепка «Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Формировать умение передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Комарова Т.С. с 29 Т.С. Комарова с 30 Т.С. Комарова с 31-32
		Рисование «Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Формировать умение детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. развивать оценивать свои рисунки и рисунки товарищей, творческую активность.	
		Рисование «Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	
Сентябрь 2 неделя		Аппликация «Наш любимый Мишка и его друзья»	Формировать умение детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Комарова Т.С. с 40 Т.С. Комарова с 31-32
		Рисование «Знакомство с акварелью» (продолжение)	Продолжать знакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	

		Рисование «Чебурашка»	Формировать умение детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по кривой неотрывным движением руки).	Комарова Т.С. с 34-35
Сентябрь 3 неделя		Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Формировать умение детей в лепке создавать сказочный образ, лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Поводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Комарова Т.С. с 39-40
		Рисование «Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Формировать умение передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Комарова Т.С. с 32
		Рисование «Украсть платочек ромашками»	Формировать умение детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Комарова Т.С. с 33-34
Сентябрь 4 неделя		Аппликация «Наш любимый Мишка и его друзья» (продолжение)	Формировать умение детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Комарова Т.С. с 40
		Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»	Формировать умение детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Комарова Т.С. с 36
		Рисование «Осенний лес»	Формировать умение детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Способствовать развитию умения по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Комарова Т.С. с 36-37
Октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Лепка «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Комарова Т.С. с 37
		Рисование	Формировать образные представления о дарах осени. Способствовать развитию	Комарова Т.С.

		<p>«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»</p> <p>Рисование «Дождь идет»</p>	<p>умения рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.</p> <p>Формировать умение детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).</p>	<p>с 45</p> <p>Комарова Т.С. С 37-38</p>
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи.	<p>Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</p> <p>Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» (продолжение)</p> <p>Рисование «Дымковская слобода»</p>	<p>Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p> <p>Формировать образные представления о дарах осени. Способствовать развитию умения рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p>	<p>Комарова Т.С. с 35</p> <p>Комарова Т.С. с 45</p> <p>Комарова Т.С. С 42</p>
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты.	<p>Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»</p> <p>Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</p> <p>Рисование «Знакомство с городецкой росписью»</p>	<p>Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец - овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p> <p>Формировать умение детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.</p> <p>Познакомить детей с городецкой росписью. Формировать умение выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки,</p>	<p>Комарова Т.С. с 32-33</p> <p>Комарова Т.С. с 34</p> <p>Комарова Т.С. с 43-44</p>

			точки, черточки – оживки (черные и белые). Учить рисовать эти элементы кистью Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	
Октябрь 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную, красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Комарова Т.С. с 30-31
		Рисование «Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Комарова Т.С. с 44-45
		Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	Комарова Т.С. с 45
Ноябрь 1 неделя	Одежда. Головные уборы.	Лепка «Олешек»	Формировать умение детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Комарова Т.С. с 49
		Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Формировать умение детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	Комарова Т.С. с 47
		Рисование «Девочка в нарядном платье»	Формировать умение детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Комарова Т.С. с 43
Ноябрь 2 неделя	Обувь.	Аппликация «Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Комарова Т.С. с 46-47
		Рисование	Формировать умение создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его	Комарова Т.С.

		«Сказочный домик» Рисование «Моя любимая сказка»	форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	с 48-49 Комарова Т.С. с 51-52
Ноябрь 3 неделя	Игрушки.	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Комарова Т.С. с 51
		Рисование «Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Формировать умение выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Комарова Т.С. с 39
		Рисование «Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Комарова Т.С. с 52-53
Ноябрь 4 неделя	Посуда.	Аппликация «Большой и маленький бокальчик»	Формировать умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Комарова Т.С. с 59-60
		Рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Формировать умение детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Комарова Т.С. с 59
		Рисование «Рисование по замыслу»	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Комарова Т.С. с 55
Декабрь	Зима.	Лепка	Формировать умение детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму	Комарова Т.С.

1 неделя	Зимующие птицы.	«Девочка в зимней шубке»	одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	с 60-61
		Рисование «Птицы синие и красные»	Способствовать развитию умения передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Комарова Т.С. с 58-59
Декабрь 2 неделя	Домашние животные зимой.	Рисование «Зима»	Формировать умение детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Комарова Т.С. с 55-56
		Лепка «Котенок»	Формировать умение детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Комарова Т.С. с 56-57
		Рисование «Усатый-полосатый»	Формировать умение детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Комарова Т.С. с 63-64
Декабрь 3 неделя	Дикие животные зимой.	Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Комарова Т.С. с 50-51
		Аппликация «Дома на нашей улице»	Формировать умение детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Комарова Т.С. с 47-48
		Рисование «Роспись олешка»	Формировать умение детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Комарова Т.С. с 54-55
		Рисование	Формировать умение детей располагать изображения на широкой полосе	Комарова Т.С.

		«Ели большие и маленькие»	(расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	с 57-58
Декабрь 4 неделя	Новый год.	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Формировать умение детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Комарова Т.С. с 61-63
		Рисование «Снежинка»	Формировать умение рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Комарова Т.С. с 61
		Рисование «Наша нарядная елка»	Формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Комарова Т.С. с 63
Январь 1 неделя	<i>Зимние каникулы.</i>			
Январь 2 неделя	Мебель. Части мебели.	Лепка «Снегурочка»	Формировать умение детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Комарова Т.С. с 64
		Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Формировать умение детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. с 64-65
		Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	Формировать умение передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Комарова Т.С. с 66-67
Январь 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт.	Аппликация «Петрушка на елке»	Формировать умение детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение	Комарова Т.С. с 65

		<p>Рисование «Машины нашего города»</p> <p>Рисование «Рисование по замыслу»</p>	<p>вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.</p> <p>Формировать умение детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p> <p>Формировать умение самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.</p>	<p>Комарова Т.С. с 69</p> <p>Комарова Т.С. с 60</p>
Январь 4 неделя	Профессии на транспорте.	<p>Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»</p> <p>Рисование «По мотивам городецкой росписи»</p> <p>Рисование «Нарисуй свое любимое животное»</p>	<p>Формировать умение детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.</p> <p>Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.</p> <p>Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Формировать умение выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p>	<p>Комарова Т.С. с 68-69</p> <p>Комарова Т.С. с 71-72</p> <p>Комарова Т.С. с 72-73</p>
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии.	<p>Лепка «Лепка по замыслу»</p> <p>Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»</p> <p>Рисование «Дети делают зарядку»</p>	<p>Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.</p> <p>Формировать умение создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Формировать умение детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания</p>	<p>Комарова Т.С. с 81-82</p> <p>Комарова Т.С. с 73</p> <p>Комарова Т.С. с 82</p>

			изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	
Февраль 2 неделя	Профессии. Швея.	Аппликация «Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Комарова Т.С. с 77-78
		Рисование «Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Комарова Т.С. с 76-77
		Рисование «По мотивам хохломской росписи»	Формировать умение рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Комарова Т.С. с 75
Февраль 3 неделя	Стройка. Профессии на стройке.	Лепка «Щенок»	Формировать умение детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Комарова Т.С. с 74
		Рисование «Домики трех поросят»	Формировать умение детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Комарова Т.С. с 80-81
		Рисование «Нарисуй, что интересно произошло в детском саду»	Формировать умение детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Комарова Т.С. с 82
Февраль 4 неделя	Наша армия.	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Формировать умение передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Комарова Т.С. с 75-76
		Рисование	Формировать умение детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные	Комарова Т.С.

		«Солдат на посту» Рисование «Пограничник с собакой»	особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	с 76 Комарова Т.С. с 79
Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Лепка «Кувшинчик» Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта» Рисование «Роспись кувшинчиков»	Формировать умение детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. Формировать умение детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. с 83 Комарова Т.С. с 83-84 Комарова Т.С. с 84-85
Март 2 неделя	Комнатные растения.	Аппликация «Сказочная птица» Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы» Рисование «Рисование по замыслу»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Формировать умение передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Формировать умение задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Комарова Т.С. с 87-88 Комарова Т.С. с 85 Комарова Т.С. с 88
Март 3 неделя	Пресноводные и	Аппликация «Красивые рыбки в	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг	Комарова Т.С. с 71

	аквариумные рыбы.	аквариуме» Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Комарова Т.С. с 89-90 Комарова Т.С. с 86
Март 4 неделя	Наш город.	Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби)» Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» (продолжение)	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Комарова Т.С. с 86-87 Комарова Т.С. с 92-93 Комарова Т.С. с 92-93
Апрель 1 неделя	Весенние работы на селе.	Лепка «Петух» Рисование «Нарисуй, какой хочешь узор»	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. Формировать умение детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному	Комарова Т.С. с 91-92 Комарова Т.С. с 90

		Рисование «Роспись петуха»	творчеству, уважение к народным мастерам. Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Комарова Т.С. с 94-95
Апрель 2 неделя	Космос.	Аппликация «Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Комарова Т.С. с 93-94
		Рисование «Спасская башня Кремля»	Формировать умение передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Комарова Т.С. с 97-98
		Рисование «Рисование по замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Формировать умение задумывать содержание своей работ, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Формировать умение доводить начатое до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. способствовать развитию умения радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Комарова Т.С. с 88-89
Апрель 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Лепка «Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Формировать умение передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Формировать умение сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Развивать умение отмечать и оценивать выразительность изображений, образные представления, воображение.	Комарова Т.С. с 98
		Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умения использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Комарова Т.С. с 100
		Рисование «Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Комарова Т.С. с 99
Апрель	Почта.	Аппликация	Продолжать формировать умение детей задумывать содержание своей работы.	Комарова Т.С.

4 неделя		<p>«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»</p> <p>Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»</p> <p>Рисование «Рисование по замыслу «Красивые цветы»»</p>	<p>Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Формировать умение красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.</p> <p>Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p> <p>Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.</p>	<p>с 97</p> <p>Комарова Т.С. с 91</p> <p>Комарова Т.С. с 99-100</p>
Май 1 неделя	<i>Весенние каникулы.</i>			
Май 2 неделя	Правила дорожного движения.	<p>Аппликация «Загадки»</p> <p>Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»</p> <p>Рисование «Цветные страницы»</p>	<p>Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.</p> <p>Формировать умение детей отражать в рисунке впечатления о празднике Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Формировать умение детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.</p>	<p>Комарова Т.С. с 106-107</p> <p>Комарова Т.С. с 101-102</p> <p>Комарова Т.С. с 108</p>
Май 3 неделя	Лето. Насекомые.	Лепка «Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни – Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Комарова Т.С. с 101

		<p>Рисование «Бабочки летают над лугом»</p>	<p>Формировать умение детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p>	<p>Комарова Т.С. с 105-106</p>
		<p>Рисование «Картинки для игры «Радуга»</p>	<p>Формировать умение детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.</p>	<p>Комарова Т.С. с 107-108</p>
<p>Май 4 неделя</p>	<p>Лето. Цветы на лугу.</p>	<p>Аппликация «Весенний ковер»</p>	<p>Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображения на квадратной полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие</p>	<p>Комарова Т.С. с 102</p>
		<p>Рисование «Цветут сады»</p>	<p>Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (Ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p>	<p>Комарова Т.С. с 104</p>
		<p>Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»</p>	<p>Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.</p>	<p>Комарова Т.С. с 103</p>

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация, Рисование)

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.: цв. вкл.

Период	Лексическая тема недели	Тема ООД	Задачи	Источник
Сентябрь 1 неделя	Свободная тема – Мы пришли в детский сад	Лепка «Лепка фигуры человека в движении»	Формировать умение передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, пляшет и пр.). Продолжать формировать умение лепить из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	Комарова Т.С. с 45
		Рисование «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Комарова Т.С. с 34
		Рисование «Декоративное рисование на квадрате»	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Комарова Т.С. с 35-36
Сентябрь 2 неделя		Аппликация «Ваза с ветками и цветами» (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Формировать умение красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Комарова Т.С. с 43-44
		Рисование «Поезд, в котором мы ездили в другой город»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе, воображение.	Комарова Т.С. с 38
		Рисование «Поезд, в котором мы ездили в другой	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе, воображение.	Комарова Т.С. с 38

		город» (продолжение)		
Сентябрь 3 неделя		Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)	Формировать умение детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Комарова Т.С. с 46
		Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»	Формировать умение детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. с 41-42
		Рисование «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Комарова Т.С. с 37
Сентябрь 4 неделя	«Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Аппликация «Осенний ковер»	Формировать умение детей работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Комарова Т.С. с 39
		Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Комарова Т.С. с 40
		Рисование «Золотая осень»	Формировать умение детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Комарова Т.С. с 38-39
Октябрь 1 неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	Лепка «Овощи для игры в магазин»	Формировать умение детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Комарова Т.С. с 34-35
		Рисование «Город вечером»	Формировать умение детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Комарова Т.С. с 47
		Рисование		Комарова Т.С.

		«На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать»)	Формировать умение детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	с 47-48
Октябрь 2 неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Аппликация «Ваза с фруктами» (декоративная композиция) (повторение) Рисование с натуры «Ветка рябины» Рисование «Завиток»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Продолжать формировать умение красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить детей сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Формировать умение детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Комарова Т.С. с 43-44 Комарова Т.С. с 42 Комарова Т.С. с 40-41
Октябрь 3 неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	Лепка «Девочка играет в мяч» Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)» Рисование «Поздняя осень»	Совершенствовать умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Совершенствовать умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Продолжать формировать умение детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Комарова Т.С. с 44-45 Комарова Т.С. с 45-46 Комарова Т.С. с 48
Октябрь 4 неделя	«Перелетные птицы.	Аппликация «Праздничный	Формировать умение детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий	Комарова Т.С. с 51

	Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету»	хоровод» Рисование «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» Рисование «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. Формировать умение детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Комарова Т.С. с 52-54 Комарова Т.С. с 49
Ноябрь 1 неделя	«Поздняя осень. Грибы. Ягоды»	Лепка «Корзина с грибами» Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами» Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами» (продолжение)	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Продолжать формировать умение выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать формировать умение выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Комарова Т.С. с 36 Комарова Т.С. с 49-50 Комарова Т.С. с 49-50
Ноябрь 2 неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	Аппликация «Праздничный хоровод» (продолжение) Рисование «Наша любимая	Формировать умение детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым	Комарова Т.С. с 51 Комарова Т.С. с 59-60

		<p>подвижная игра» («Кошки-мышки»)</p> <p>Рисование «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки» (продолжение)</p>	<p>карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.</p> <p>Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.</p>	<p>Комарова Т.С. с 59-60</p>
Ноябрь 3 неделя	«Дикие животные и их животные. Подготовка животных к зиме»	<p>Лепка «Лепка по замыслу»</p>	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Развивать умение доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>	<p>Комарова Т.С. с 56-57</p>
		<p>Рисование «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.</p>	<p>Комарова Т.С. с 56</p>
		<p>Рисование «Поздняя осень»</p>	<p>Продолжать формировать умение детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.</p>	<p>Комарова Т.С. с 48</p>
Ноябрь 4 неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны»	<p>Аппликация «Рыбки в аквариуме»</p>	<p>Формировать умение детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.</p>	<p>Комарова Т.С. с 51-52</p>
		<p>Рисование «Как мы играем в детском саду»</p>	<p>Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p>	<p>Комарова Т.С. с 55</p>
		<p>Рисование «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»</p>	<p>Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешения красок на палитре.</p>	<p>Комарова Т.С. с 58</p>

Декабрь 1 неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. с 60
		Рисование «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Комарова Т.С. с 61-63
		Рисование «Декоративное рисование»	Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Комарова Т.С. с 60-61
Декабрь 2 неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	Совершенствовать умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. с 64-65
		Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Комарова Т.С. с 64
		Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии» (продолжение)	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Комарова Т.С. с 64
Декабрь 3 неделя	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить	Комарова Т.С. с
		Рисование «Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Продолжать формировать умение выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Комарова Т.С. с 65-66
		Рисование «Сказка о царе Салтане» (продолжение)	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Продолжать формировать умение выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Комарова Т.С. с 65-66
Декабрь	«Новый год»	Аппликация	Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во	Комарова Т.С.

4 неделя		<p>«Царевна-лягушка»</p> <p>Рисование «Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»</p> <p>Рисование «Зимний пейзаж»</p>	<p>время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.</p> <p>Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.</p> <p>Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.</p>	<p>с 67</p> <p>Комарова Т.С. с 67</p> <p>Комарова Т.С. с 67-68</p>
Январь 1 неделя	<i>Зимние каникулы.</i>			
Январь 2 неделя	<p>«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»</p>	<p>Лепка «Лыжник»</p> <p>Рисование «Новогодний праздник в детском саду»</p> <p>Рисование «Декоративное рисование «Букет цветов»</p>	<p>Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки.</p> <p>Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе.</p> <p>Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки.</p> <p>Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям — цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.</p>	<p>Комарова Т.С. с 70</p> <p>Комарова Т.С. с 68-69</p> <p>Комарова Т.С. с 70</p>
Январь 3 неделя	<p>«Профессии. Трудовые действия»</p>	<p>Аппликация «Корабли на рейде»</p> <p>Рисование «Иней покрыл деревья»</p>	<p>Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составления изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.</p> <p>Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая</p>	<p>Комарова Т.С. с 74</p> <p>Комарова Т.С. с 73</p>

		Рисование «Сказочный дворец»	иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие. Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Комарова Т.С. с 74-75
Январь 4 неделя	«Труд на селе зимой»	Лепка «Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении, Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Комарова Т.С. с 72-73
		Рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.	Комарова Т.С. с 72
		Рисование «Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной— дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Комарова Т.С. с 78
Февраль 1 неделя	«Инструменты»	Аппликация «Аппликация по замыслу»	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Комарова Т.С. с 79
		Рисование «Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	Развивать творчество, воображение. Совершенствовать умение задумывать содержание своей картины по мотивам. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Продолжать формировать умение передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Комарова Т.С. с 81
		Рисование «Рисование иллюстраций к сказке «Морозко» (продолжение)	Развивать творчество, воображение. Совершенствовать умение задумывать содержание своей картины по мотивам. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Продолжать формировать умение передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Комарова Т.С. с 81
Февраль 2 неделя	«Животные жарких стран,	Лепка «Звери в зоопарке»	Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела, придавая линиям плавность, изящность. Развивать способность анализировать	Комарова Т.С. с 69

	повадки, детеныши»	<p>Рисование «Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»</p> <p>Рисование «Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» (продолжение)</p>	<p>работы.</p> <p>Продолжать формировать умение детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением.</p> <p>Совершенствовать умение аккуратно закрашивать изображение.</p> <p>Продолжать формировать умение детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением.</p> <p>Совершенствовать умение аккуратно закрашивать изображение.</p>	<p>Комарова Т.С. с 71</p> <p>Комарова Т.С. с 71</p>
Февраль 3 неделя	«Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними»	<p>Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»</p> <p>Рисование «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»</p> <p>Рисование «Наша армия родная»</p>	<p>Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p> <p>Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.</p> <p>Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Комарова Т.С. с 82</p> <p>Комарова Т.С. с 77</p> <p>Комарова Т.С. с 79-80</p>
Февраль 4 неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	<p>Лепка «Конек-Горбунок»</p> <p>Рисование «Рисование сюжета сказки «Конек-Горбунок»</p> <p>Рисование «Рисование сюжета сказки «Конек-</p>	<p>Формировать умение детей в лепке передавать образ сказочного конька. Совершенствовать умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.</p> <p>Формировать умение детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Формировать умение детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Комарова Т.С. с 81</p> <p>Комарова Т.С. с 81-82</p> <p>Комарова Т.С. с 81-82</p>

		Горбунок» (продолжение)		
Март 1 неделя	«Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	Лепка «Декоративная пластина» Рисование «Ваза с ветками» Рисование «Уголок групповой комнаты»	Формировать умение детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. Формировать умение детей рисовать с натуры, передавал форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом (если позволит характер ветки). Развивать эстетическое восприятие. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Формировать умение контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Комарова Т.С. с 87 Комарова Т.С. с 82-83 Комарова Т.С. с 84
Март 2 неделя	«Наша Родина - Россия»	Аппликация «Радужный хоровод» Рисование «Рисование по замыслу «Родная страна» Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»	Формировать умение детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Совершенствовать композиционные умения. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Комарова Т.С. с 88-89 Комарова Т.С. с 102 Комарова Т.С. с 85-86
Март 3 неделя	«Столица Родины Москва»	Лепка «Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» Рисование «Композиция с	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или хо-	Комарова Т.С. с 83 Комарова Т.С. с 92

		цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Рисование «Кем ты хочешь быть?»	лодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Комарова Т.С. с 88
Март 4 неделя	«Наш город - Заволжье»	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Совершенствовать умение детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. с 87-88
		Рисование «Субботник»	Совершенствовать умение детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Комарова Т.С. с 94
		Рисование «Рисование сюжета из сказки «Мальчик с пальчик»	Формировать умение детей передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавая соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Комарова Т.С. с 86-87
Апрель 1 неделя	«Знакомство с творчеством С. Я. Маршака»	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Комарова Т.С. с 89-90
		Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. с 90
		Рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Комарова Т.С. с 92
Апрель	«Знакомство с	Аппликация	Продолжать формировать умение передавать форму ракеты, применяя прием	Комарова Т.С.

2 неделя	творчеством К. И. Чуковского»	«Полет на Луну» Рисование «Обложка для книги сказок» Рисование Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковым; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Закреплять умение вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги сложенной вдвое, дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции изображение. Формировать умение детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	с 90-91 Комарова Т.С. с 92-93 Комарова Т.С. с 93-94
Апрель 3 неделя	«Знакомство с творчеством С. В. Михалкова»	Лепка «Лепка по замыслу» Рисование «Разноцветная страна» Рисование «Разноцветная страна» (продолжение)	Совершенствовать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работы других детей. Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью). Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью).	Комарова Т.С. с 94 Комарова Т.С. с 96 Комарова Т.С. с 96
Апрель 4 неделя	«Знакомство с творчеством А. Л. Барто»	Аппликация «Аппликация по замыслу» Рисование	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать	Комарова Т.С. с 91 Комарова Т.С.

		«Уголок групповой комнаты»	относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Формировать умение контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	с 84
		Рисование «Весна»	Совершенствовать умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Комарова Т.С. с 99-100
Май 1 неделя	<i>Весенние каникулы.</i>			
Май 2 неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	Аппликация «Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Совершенствовать умение передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т.д.	Комарова Т.С. с 98-99
		Рисование «Первомайский праздник в городе»	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Комарова Т.С. с 97
		Рисование «Первомайский праздник в городе» (продолжение)	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Комарова Т.С. с 97
Май 3 неделя	«Знакомство с творчеством А. С. Пушкина»	Аппликация «Белка под елью»	Совершенствовать умение детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. с 100
		Рисование «Цветущий сад»	Совершенствовать умение детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Комарова Т.С. с 98
		Рисование «Обложка для книги сказок» (повторение)	Формировать умение детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. с 92-93
Май 4 неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Лепка «Лепка по замыслу»	Совершенствовать умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	Комарова Т.С. с 101-102
		Рисование «Весна» (повторение)	Совершенствовать умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Комарова Т.С. с 99-100

		Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	Совершенствовать умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	Комарова Т.С. с 101
--	--	---	---	------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

Период	Лексическая тема недели	№ ООД	Задачи	Источник
Сентябрь 1 неделя	Свободная тема – Мы пришли в детский сад	№1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. с 15-17
		№2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	с 17
		№3 н/в	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках	с 17-19
Сентябрь 2 неделя		№4	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	Пензулаева Л.И. с 19-20
		№5	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	с 20
		№6 н/в	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	с 20-21
Сентябрь 3 неделя		№7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. с 21-23
		№8	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	с 23-24
		№9 н/в	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	с 24
Сентябрь 4 неделя		№10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. с 24-26
		№11	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в	с 26

			обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	
		№12 н/в	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	с 26-27
Октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	№13	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. с 28-29
		№14	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	с 29
		№15 н/в	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	с29-30
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи.	№16	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. с 30-32
		№17	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	с 32
		№18 н/в	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	с 32-34
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты.	№19	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Пензулаева Л.И. с 33-34
		№20	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	с 34
		№21 н/в	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	с 35
Октябрь 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	№22	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. с 35-37
		№23	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	с 37
		№24 н/в	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	с 37-38
Ноябрь 1 неделя	Одежда. Головные уборы.	№25	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Пензулаева Л.И. с 39-41
		№26	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию	с 41

			движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	
		№27 н/в	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, упражнять в равновесии и прыжках.	с 41
Ноябрь 2 неделя	Обувь.	№28	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Пензулаева Л.И. с 42-43
		№29	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	с 43
		№30 н/в	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	с 43-44
Ноябрь 3 неделя	Игрушки.	№31	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И. с 44-45
		№32	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	с 45
		№33 н/в	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	с 45-46
Ноябрь 4 неделя	Посуда.	№34	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. с 46-47
		№35	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	с 47
		№36 н/в	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	с 47
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	№1	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную Дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	Пензулаева Л.И. с 48-49
		№2	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную Дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	с 49-50
		№3 н/в	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	с 50-51
Декабрь 2 неделя	Домашние животные зимой.	№4	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Пензулаева Л.И. с 51-52

		№5	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	с 52
		№ 6 н/в	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	с 52-53
Декабрь 3 неделя	Дикие животные зимой.	№7	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Пензулаева Л.И. с 53-54
		№8	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	с 54
		№ 9 н/в	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с" бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	с 54-55
Декабрь 4 неделя	Новый год.	№10	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. с 55-57
		№11	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	с 57
		№ 12 н/в	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	с 57-58
Январь 1 неделя	<i>Зимние каникулы.</i>			
Январь 2 неделя	Мебель. Части мебели.	№16	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Пензулаева Л.И. с с 61-62
		№17	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	с 63
		№ 18 н/в	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	с 63
Январь 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт.	№19	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Пензулаева Л.И. с 63-64
		№20	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	с 64
		№ 21	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом,	с 65

		н/в	прыжками и метанием снежков на дальность.	
Январь 4 неделя	Профессии на транспорте.	№22	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Пензулаева Л.И. с 65-66
		№23	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	с 66
		№ 24 н/в	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	с 66-67
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии.	№25	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Пензулаева Л.И. с 68-69
		№26	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	с 69
		№ 27 н/в	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	с 69-70
Февраль 2 неделя	Профессии. Швея.	№28	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Пензулаева Л.И. с 70-71
		№29	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	с 71
		№ 30 н/в	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	с 71
Февраль 3 неделя	Стройка. Профессии на стройке.	№31	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Пензулаева Л.И.– с 71-72
		№32	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	с 72-73
		№ 33 н/в	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность	с 73
Февраль 4 неделя	Наша армия.	№34	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	Пензулаева Л.И. с 73-74

		№35	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	с 74-75
		№34 н/в	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	с 75
Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	№1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. с 76-77
		№2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	с 77-78
		№ 3 н/в	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	с 78-79
Март 2 неделя	Комнатные растения.	№4	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Пензулаева Л.И. с 79-80
		№5	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	с 80
		№ 6 н/в	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	с 80-81
Март 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы.	№7	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. с 81-82
		№8	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	с 82
		№ 9 н/в	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	с 83
Март 4 неделя	Наш город.	№10	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Пензулаева Л.И. с 83-84
		№11	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	с 84
		№ 12 н/в	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	с 85
Апрель	Весенние работы	№13	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной	Пензулаева Л.И.

1 неделя	на селе.	№14	опоре; упражнять в прыжках и метании.	с 86-87
			Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	с 87
		№ 15 н/в	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки — перебежки», эстафету с большим мячом.	с 87
Апрель 2 неделя	Космос.	№16	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Пензулаева Л.И. с 88-89
		№17	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	с 89
		№ 18 н/в	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	с 89
Апрель 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	№19	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Пензулаева Л.И. с 89-91
		№20	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	с 91
		№ 21 н/в	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	с 91
Апрель 4 неделя	Почта.	№22	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Пензулаева Л.И. с 91-93
		№23	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	с 93
		№ 24 н/в	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	с 93-94
Май 1 неделя	<i>Весенние каникулы.</i>			
Май 2 неделя	Правила дорожного движения.	№28	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. с 96-97
		№29	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	с 97

		№ 30 н/в	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	с 97-98
Май 3 неделя	Лето. Насекомые.	№31	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Пензулаева Л.И. с 98-99
		№32	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	с 99
		№ 33 н/в	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	с 99-100
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	№34	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Пензулаева Л.И.. с 100-101
		№35	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	с 101
		№ 36 н/в	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом	с 101-102

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

Период	Лексическая тема недели	№ ООД	Задачи	Источник
Сентябрь 1 неделя	Свободная тема – Мы пришли в детский сад	№1	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Пензулаева Л.И. с 9-10
		№2	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	с 11
		№3 н/в	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	с 11
Сентябрь 2 неделя		№4	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Пензулаева Л.И. с 11-13
		№5	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	с 13
		№6 н/в	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	с14
Сентябрь 3 неделя		№7	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Пензулаева Л.И. с 15-16
		№8	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	с 16
		№9 н/в	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	с 16

Сентябрь 4 неделя	«Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью»	№10	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Пензулаева Л.И. с 16-17
		№11	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	с 18
		№12 н/в	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	с 18
Октябрь 1 неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	№13	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Пензулаева Л.И. с 20-21
		№14	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	с 21-22
		№15 н/в	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	с 22
Октябрь 2 неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	№16	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И. с 22-23
		№17	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	с 23-24
		№18 н/в	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	с 24
Октябрь 3 неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	№19	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. с 24-25
		№20	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	с 25
		№21 н/в	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	с 26-27
Октябрь 4 неделя	«Перелетные птицы.	№22	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по по-	Пензулаева Л.И. с 27-28

	Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету»	№23	вышенной опоре. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	с 28
		№24 н/в	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	с 28-29
Ноябрь 1 неделя	«Поздняя осень. Грибы. Ягоды»	№25	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Пензулаева Л.И. с 29-32
		№26	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	с 32
		№27 н/в	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	с 32
Ноябрь 2 неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	№28	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу;	Пензулаева Л.И. с 32-34
		№29	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу;	с 34
		№30 н/в	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	с 34
Ноябрь 3 неделя	«Дикие животные и их животные. Подготовка животных к зиме»	№31	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	Пензулаева Л.И. с 34-36
		№32	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	с 36
		№33 н/в	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	с 36-37
Ноябрь 4 неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны»	№34	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Пензулаева Л.И. с 37-38
		№35	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	с 38-39

		№36 н/в	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	с 39
Декабрь 1 неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	№1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И. с 40-41
		№2	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием).	с 41
		№3 н/в	Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	с 41- 42
Декабрь 2 неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	№4	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Пензулаева Л.И. с 42-43
		№5	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	с 43
		№ 6 н/в	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	с 43-44
Декабрь 3 неделя	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	№7	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Пензулаева Л.И. с 45-46
		№8	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	с 46
		№ 9 н/в	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	с 46-47
Декабрь 4 неделя	«Новый год»	№10	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Пензулаева Л.И. с 47-48
		№11	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	с 48
		№ 12 н/в	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	с 48-49

Январь 1 неделя	<i>Зимние каникулы.</i>			
Январь 2 неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	№16	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Пензулаева Л.И. с 52-53
		№17	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	с 53-54
		№ 18 н/в	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	с 54
Январь 3 неделя	«Профессии. Трудовые действия»	№19	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Пензулаева Л.И. с 54-56
		№20	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	с 56
		№ 21 н/в	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	с 56
Январь 4 неделя	«Труд на селе зимой»	№22	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Пензулаева Л.И. с 57-58
		№23	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	с 58
		№ 24 н/в	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	с 58
Февраль 1 неделя	«Инструменты»	№25	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. с 59-60
		№26	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	с 60
		№ 27 н/в	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	с 60-61
Февраль 2 неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	№28	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Пензулаева Л.И. с 61-62
		№29	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком	с 62

			(чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	
		№ 30 н/в	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	с 62-63
Февраль 3 неделя	«Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними»	№31	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Пензулаева Л.И. с 63-64
		№32	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	с 64
		№ 33 н/в	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	с 64-65
Февраль 4 неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	№34	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Пензулаева Л.И. с 65-66
		№35	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	с 66
		н/в №36	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	с 66
Март 1 неделя	«Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	№1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Пензулаева Л.И. с 72-73
		№2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	с 73
		№ 3 н/в	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	с 73-74
Март 2 неделя	«Наша Родина - Россия»	№4	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Пензулаева Л.И. с 74-75 с 75
		№5	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	
		№ 6 н/в	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	с 75-76
Март	«Столица Родины	№7	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель;	Пензулаева Л.И.

3 неделя	Москва»	№8	повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	с 76-78 с 78
		№ 9 н/в	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	с 78-79
Март 4 неделя	«Наш город - Заволжье»	№10	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Пензулаева Л.И. с 79-80
		№11	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	с 80
		№ 12 н/в	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	с 80-81
Апрель 1 неделя	«Знакомство с творчеством С. Я. Маршака»	№13	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Пензулаева Л.И. с 81-82
		№14	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	с 82
		№ 15 н/в	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	с 82-83
Апрель 2 неделя	«Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»	№16	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И. с 83
		№17	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	с 84
		№ 18 н/в	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	с 84
Апрель 3 неделя	«Знакомство с творчеством С. В. Михалкова»	№19	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Пензулаева Л.И. с 84-86
		№20	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	с 86
		№ 21 н/в	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	с 86-87
Апрель 4 неделя	«Знакомство с творчеством А. Л. Барто»	№22	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Пензулаева Л.И. с 87-88
		№23	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	с 88
		№ 24	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	с 88

		н/в		
Май 1 неделя	<i>Весенние каникулы.</i>			
Май 2 неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	№28	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И. с 90-91
		№29	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	с 91
		№ 30 н/в	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	с 92
Май 3 неделя	«Знакомство с творчеством А. С. Пушкина»	№31	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Пензулаева Л.И. с 92-93
		№32	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	с 93
		№ 33 н/в	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	с 93-95
Май 4 неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	№34	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Пензулаева Л.И. с 95-96
		№35	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	с 96
		№ 36 н/в	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	с 96

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2018-2019 учебный год

Месяц	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи». 2. Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка». 3. «Осень. Советы для родителей» - оформление родительского уголка на осеннюю тематику. 4. Папка-передвижка «День знаний». 5. Анкетирование родителей вновь прибывших в группу детей «Давайте познакомимся». 6. Фоторепортаж «Лучшие на свете впечатления о лете!» 	<p>Воспитатели Логопед Воспитатели</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Речевой этикет дошкольника». 2. Беседы на волнующие родителей темы. 3. Папка-передвижка «Навыки этикета, которыми могут овладеть шестилетки». 4. Конкурс творческих семейных работ «Краски осени». 	<p>Воспитатели Психолог Медсестра Воспитатели</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь». 2. Папка-передвижка «Что такое ЗОЖ». 3. Фотовыставка «Хорошо рядом с ней, рядом с мамочкой моей». 4. Экологическая акция «Покормите птиц зимой». 5. Анкетирование «Определение типа детско-родительских отношений». 	<p>Воспитатели</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Педагогический такт родителей». 2. Круглый стол «Права и обязанности родителя». 3. «Зима. Советы для родителей» - оформление родительского уголка на зимнюю тематику. 4. Папка-передвижка «Елочка, гори!» (ОБЖ). 5. Творческая мастерская - подготовка к новомуднему утреннику и Рождеству - изготовление костюмов и атрибутов. 	<p>Воспитатели</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Благоприятная атмосфера в семье - залог психического здоровья ребенка». 2. Папка-передвижка «Как провести зимние каникулы с пользой». 3. Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка». 4. Участие родителей в изготовлении построек из снега и льда на групповом участке. 	<p>Воспитатели</p>

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Какой хороший папа!». 2. Анкетирование «Какова роль отца в семье?» 3. Папка-передвижка «С Днём Защитника Отечества!» 4. Фотовыставка «Есть такая профессия - Родину защищать!» 5. Памятка «Десять советов родителям о здоровье детей». 	<p>Воспитатели</p> <p>Медсестра</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Путешествие в мир экологии». 2. «Весна. Советы для родителей» - оформление родительского уголка на весеннюю тематику. 3. Консультация «Роль природы в развитии ребенка дошкольного возраста». 4. Выставка книг детских писателей о природе. 5. Папка-передвижка «Вместе с ребёнком смотрим передачи о природе», «Речевые игры по дороге в детский сад». 6. Стенгазета «Мама, солнышко мое!» 7. Конкурс творческих семейных работ «Здравствуй, милая весна!» 	<p>Воспитатели</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации «Прогулки - это важно», «Страна безопасности». 2. Индивидуальные беседы с родителями «Играйте с детьми». 3. Папка-передвижка «Пасхальное чудо». 4. Конкурс творческих семейных работ «Пасхальный перезвон». 5. День открытых дверей. 	<p>Воспитатели</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое родительское собрание «Что мы сумели сделать с вами за год. До свидания, детский сад». 2. Анкетирование «По итогам года». 3. Семинар-практикум «Как организовать летний досуг». 4. Консультация «Познавательное общение». 5. Папка-передвижка «Расскажите детям о войне». 6. «Весна приходит в чистый детский сад» - проведение субботника по благоустройству территории ДООУ. 7. Экологическая акция «Зеленые насаждения». 8. «Памятка родителям будущих первоклассников». 	<p>Воспитатели</p> <p>Логопед</p> <p>Психолог</p> <p>Воспитатели</p>

Перспективный план реализации вариативной части

Форма организации	Старший дошкольный возраст	Всего в год (кратность проведения)
Социально-коммуникативное развитие		
Дидактическая игра	<ol style="list-style-type: none"> 1. «С какого дерева листок?» (сентябрь). 2. «Отгадай плод» (октябрь). 3. «Отгадай дерево по стволу, плодам» (ноябрь). 4. «С кем дружит ель?» (декабрь). 5. «Кто где живет?» (январь). 6. «Следы на снегу» (февраль). 7. «Где спряталась вода?» (март). 8. «Что было бы, если из леса исчезли...» (апрель). 9. «Березка» (май). 10. «Любите природу» (июнь). 11. «Оживи растение» (июль). 12. «Летает - не летает» (август). 	1 раз в месяц (12)
Экскурсия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в осенний сквер (3-я неделя октября). 2. Экскурсия в зимний лес (3-я неделя декабря) (С.Н. Николаева, с –85). 3. Экологический поход (3-я неделя апреля) (С.Н. Николаева, с – 163). 4. Экскурсия на водоем (С.Н. Николаева, с – 163). 	1 раз в квартал (4)
Посещение площадки природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Остановка экологической тропы «Ветер, ветер, ты могуч» (сентябрь). 2. Птичий столб (декабрь). 3. Модель солнечной системы на теневом навесе для наблюдений «Солнечный лучик». 4. «Цветочные часы». 	1 раз в квартал (4)
Акция	<ol style="list-style-type: none"> 2. «Зеленая елочка – живая иголочка» (декабрь). 3. «Украсим всю землю садами, цветами» (май). 	2 раза в год
Экологический урок	«День защиты окружающей среды» (июнь).	1 раза в год
Познавательное развитие		
Наблюдение	Приложение (Циклограмма наблюдений на прогулке на каждый день).	ежедневно
Познавательно-	Приложение (Перспективный план мероприятий с детьми по ознакомлению со временем с	1 раз в 2 месяца

исследовательская деятельность	использованием объектов экологической тропы). 1. «Беседа о времени». 2. «Открываем календарь – начинается январь». 3. «Где ночует солнце и почему бывает зима и лето». 4. «День и ночь – сутки прочь». 5. Знакомство с часами на экологической тропе. 6. Викторина «Времена года».		(6)
Художественно-эстетическое развитие			
Восприятие произведений искусства, витражей	1. Рассматривание картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (сентябрь). 2. Рассматривание витража «Ветка рябины» (октябрь). 3. Рассматривание витража «Совушка» (ноябрь). 4. Рассматривание витража «Зимующие птицы» (декабрь). Рассматривание картины А.К. Саврасова «Сосны, освещенные солнцем» (январь). 5. Рассматривание витража «Плоды хвойных деревьев» (февраль). 6. Рассматривание витража «Горы» (март). 7. Рассматривание витража «Холмы» (апрель). 8. Рассматривание витража «Болото» (май). 9. Рассматривание витража «Река» (июнь). 10. Рассматривание витража «Поле со стогами» (июль). 11. Рассматривание картины И.И. Левитана «Над вечным покоем» (август).		1 раз в месяц (12)
Речевое развитие			
Развитие связной речи (составление рассказов по восприятию произведений искусства)	1. Составление рассказа по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (сентябрь). 2. Составление зарисовка «Моя рябинка» (октябрь). 3. Составление описательного рассказа «Совушка» (ноябрь). 4. Игра-викторина «Придумай загадку о зимующих птицах» (декабрь). 5. Составление рассказа по картине А.К. Саврасова «Сосны, освещенные солнцем» (январь). 6. Беседа «Плоды хвойных деревьев» (февраль). 7. Составление сравнительного рассказа «Горы» (март). 8. Составление сравнительного рассказа «Холмы» (апрель). 9. Беседа «Болото и его обитатели» (май). 10. Составление рассказа из личного опыта «Река» (июнь). 11. Беседа «Поле со стогами» (июль). 12. Составление рассказа по картине И.И. Левитана «Над вечным покоем» (август).		1 раз в месяц (12)
Чтение художественной литературы	Старшая группа	Подготовительная группа	1 раз в месяц (по 12)
	Приложение в книге С.Н. Николаевой «Система работы в старшей группе детского сада», с 168-187	Приложение в книге С.Н. Николаевой «Система работы в подготовительной к школе группе детского	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ С. Воронина «Моя береза. Летом». 2. Рассказ В. Бианки «Готовятся к зиме». 3. Рассказ С. Воронин «Моя береза. Осенью». 4. Сказка С. Михалкова «Елочка». 5. Рассказ В. Бианки «Январь» из книги «Синичкин календарь». 6. Рассказ С. Воронин «Моя береза. Зимой». 7. Рассказ В. Бианки «Февраль» из книги «Синичкин календарь». 8. Рассказ В. Бианки «Март» из книги «Синичкин календарь». 9. Рассказ В. Бианки «Апрель» из книги «Синичкин календарь». 10. Рассказ С. Воронин «Моя береза. Весной». 11. Рассказ В. Бианки «Май» из книги «Синичкин календарь». <p>Лето: Рассказы В. Бианки «Июнь», «Июль», «Август» из книги «Синичкин календарь».</p> <p>Рассказ С. Воронин «Моя береза. Летом».</p>	<p>сада», с – 192-206. Рассказы из книги Н.В. Танасийчука «Экология в картинках»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Удивительная прогулка». 2. «Где зимуют лягушки?» 3. «Почему белые медведи не живут в лесу?» 4. «Слепые землекопы». 5. «Цепочки в лесу». 6. «Невидимые весы». 7. «Взрыв без шума». 8. «Олени и хищники». 9. «Морские коровы и Красная книга». 10. «Птичий город на деревьях». 11. «Что такое кислый дождь?» 12. «Нефть в море». 13. «Отчего погибли киты?» 	
Физическое развитие			
Подвижная игра	Старшая группа	Подготовительная группа	1 раз в месяц (по 12)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Пчелки и ласточки» 2. «Улетают журавли» 3. «Хитрая лиса» 4. «Воробьи и вороны» 5. «Шаловливые котята» 6. «Ловля оленей» 7. «Караси и щука» 8. «Гуси» 9. «Паук и мухи» 10. «Птицы и пугало» 11. «Лошади» 12. «Шмель» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кот и мыши» 2. «Медведь и пчелы» 3. «Охотники и утки» 4. «Кошка» 5. «Совушка» 6. «Мы веселые дельфины» 7. «Перелет птиц» 8. «Поросята и волк» 9. «Веселые мотыльки» 10. «Лягушки и цапля» 11. «Забавные лисята» 12. «Невод и золотые рыбки» 	

Циклограмма реализации вариативной части Программы по дням недели

День недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Понедельник	<p>Наблюдение (Познавательное развитие) (приложение)</p> <p>Чтение художественной литературы (Художественно-эстетическое развитие) (приложение к книге С.Н. Николаевой)</p>	<p>Наблюдение (Познавательное развитие) (приложение)</p>	<p>Наблюдение (Познавательное развитие) (приложение)</p> <p>Чтение художественной литературы (Художественно-эстетическое развитие) (приложение к книге С.Н. Николаевой)</p>	<p>Наблюдение (Познавательное развитие) (приложение)</p>
Вторник	<p>Наблюдение (Познавательное развитие) (приложение)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (Познавательное развитие) (приложение)</p>	<p>Наблюдение (Познавательное развитие) (приложение)</p>	<p>Наблюдение (Познавательное развитие) (приложение)</p>	<p>Наблюдение (Познавательное развитие) (приложение)</p>
Среда	<p>Наблюдение (Познавательное развитие) (приложение)</p> <p>Подвижная игра (Физическое развитие) (приложение)</p>	<p>Наблюдение (Познавательное развитие) (приложение)</p>	<p>Наблюдение (Познавательное развитие) (приложение)</p> <p>Экскурсия (Социально-коммуникативное развитие) (С.Н. Николаева)</p>	<p>Наблюдение (Познавательное развитие) (приложение)</p> <p>Подвижная игра (Физическое развитие) (приложение)</p>

Четверг	<p align="center">Наблюдение (Познавательное развитие) (приложение)</p>	<p align="center">Наблюдение (Познавательное развитие) (приложение)</p> <p align="center">Восприятие произведений искусства, витражей (Художественно-эстетическое развитие) (взаимодействие взрослого с детьми при организации прогулки)</p>	<p align="center">Наблюдение (Познавательное развитие) (приложение)</p> <p align="center">Дидактическая игра (Социально-коммуникативное развитие)</p>	<p align="center">Наблюдение (Познавательное развитие) (приложение)</p>
Пятница	<p align="center">Наблюдение (Познавательное развитие) (приложение)</p>	<p align="center">Наблюдение (Познавательное развитие) (приложение)</p> <p align="center">Развитие связной речи (составление рассказов по восприятию произведений искусства) (Речевое развитие) (инд. работа)</p>	<p align="center">Наблюдение (Познавательное развитие) (приложение)</p>	<p align="center">Наблюдение (Познавательное развитие) (приложение)</p> <p align="center">Посещение площадки природы</p>

Средства реализации Программы

Средства обучения и воспитания
<p>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</p> <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения-</p> <ul style="list-style-type: none"> * Пособия-иллюстрации для бесед: «Уроки доброты», «Я и мое поведение». * Маски «Настроение». * Д\И «Узнай настроение». * Настенный макет «Мое настроение». * Книга - Шалаева Г.П. «Большая книга правил поведения для воспитанных детей». <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)-</p> <ul style="list-style-type: none"> * Атрибуты для игры «Семья», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Почта». * Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям «Пожарный», «Капитан корабля», «Десантник», «Инспектор ДПС». * Набор медицинских принадлежностей в переносном контейнере. * Набор инструментов парикмахера в переносном контейнере. * Набор инструментов (отвертка, гаечный ключ, пила, молоток, бензопила и т.п.). * Игрушки – предметы профессий и домашнего обихода: швейная машинка, утюг, набор инструментов, телефон. * Набор принадлежностей для игры в «Магазин». * Набор «Магазин» (весы + касса). * Набор чайной посуды (пластмассовый). * Набор посуды «Позови гостей». * Набор «Золушка». * Коляска-люлька «Божья коровка». * Колыбель «Коллекция». * Комплект игровой мебели. * Набор игрушечной мебели. * Кукла-младенец среднего размера в одежде с комплектом пеленальных принадлежностей. * Набор деревянных кукол «Семья». * Куклы разных размеров в одежде. * Пупсик. * Игрушка «Негритенок». * Одежда для кукол «Повар», «Россияночка», «Инспектор ДПС». * Солдатики средние: «Танкист», «Моряк», «Летчик», «Пехотинец». * Игрушки-трансформеры. * Часы. * Клавиатура компьютерная.

- * Наборы мелкого строительного материала.
- * Контейнер с мелкими предметами – заместителями.
- * Набор масок.
- * Набор персонажей для театра.
- * Набор мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики.
- * Модуль для ролевой игры «Корабль».
- * Набор мягких модулей для построек.
- * Ширма для сюжетных игр.
- * Настольная 3-х секционная ширма – театр.
- * Деревянный кукольный дом для мелких кукол сборно – разборный.

Ребенок в семье и обществе –

- * Фотоальбомы: «Будем знакомы», «Наша маленькая семья», «Путешествие по родному городу», «Мы хорошие друзья», «Войди в природу другом».
- * Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.).
- * Глобус.
- * Альбомы и наборы открыток с видами городов: Заволжье, Городец, Нижний Новгород, Москва, города Нижегородской области, Санкт-Петербург.
- * Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);
- * Глобус.
- * Тематические книги: Михалков С. «Моя родина Россия», «Российская геральдика и государственные праздники», «Школа семи гномов»: «Защитники Отечества», «Как жили наши предки», «Народы России и ближнего зарубежья».
- * Наборы сюжетных картинок: «Эмоции», «Семейный альбом», «Я имею право».
- * Настольно-печатные игры (с маршрутами и игральным кубиком).
- * Лото: «Город Заволжье».
- * «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».

Формирование позитивных установок к труду и творчеству-

- * Фотоальбом «Где работают мои родители».
- * Альбом «Все работы хороши», «Поделки из природного материала».
- * Плакат «Профессии».
- * Д/и: «Профессии», «Кому что нужно?».
- * Набор инструментов для х-б труда (фартук, тазик, салфетки)
- * Тележка «Садовая».
- * Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы (фартук, тазик, салфетки, губка, кисточка, лейка, палочка для рыхления, совок).
- * Оборудование для организации дежурства (фартук, совок, щетка).
- * Природный и бросовый материал для ручного труда.
- * Альбом наблюдений: за проращиванием лука в ящике, ростом лука в различных условиях, проращиванием семян, проращиванием веток в вазе.

* Набор для посадки растений.

Формирование основ безопасности-

* Фотоальбом «Экскурсия в пожарную часть».

* Настольный макет «Перекресток».

* Настольный макет «Улица Рылеева».

* Тематический коврик «Город».

* Парковка для машин.

* Набор дорожных знаков.

* Руль.

* Жезл регулировщика.

* Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям «Пожарный», «Инспектор ДПС».

* Автомобили разного назначения (среднего размера).

* Автомобили спецтехника: машина ДПС, «Бетономешалка», «Мусоровоз», эвакуатор с машиной.

* Набор разной техники (лодка, катер, самолет, вертолет, танк, мотоцикл и др.).

* Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые).

* Дидактические игры по ПДД: «Детям знать положено правила дорожные», «Осторожно, дорога!», «Азбука безопасности», «Безопасность на дороге».

* Карточки «Правила дорожного движения»;

* Мозаика - Собирай на полу «Транспорт».

* Подборка книг по ПДД.

* Пособия: «Опасные ситуации», «Дорожная азбука», «Уроки безопасности». «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды».

* Кубики: «Один дома», «Опасности в природе».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

* Игрушечный набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь.

* Мерные стаканчики.

* Набор мерных пробирок.

* Лабораторные колбы.

* Лабораторные контейнеры с крышкой.

* Комплект воронок.

* Пипетка.

* Магниты.

* Компас.

* Лупа.

* Зеркало.

* Песочные часы.

* Микроскоп.

- * Набор инструментов, мерок, предметов для измерения длины.
- * Набор предметов для измерения веса.
- * Набор для экспериментирования с водой (плавающие и тонущие предметы: губки, дощечки, предметы из пластмассы, дерева, резины, металла).
- * Набор для экспериментирования с песком (формочки, совочки, грабельки, ведёрки).
- * Вертушки (для опытов с воздушным потоком).
- * Набор печаток.
- * Набор копировальной бумаги
- * Набор фотобумаги для проведения опытов со световыми лучами.

Формирование элементарных математических представлений:

- * «Умные книжки» для развития памяти, внимания, мышления, временных и пространственных представлений.
- * Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
- * Наборы счетного материала.
- * Карточки, предназначенные для счёта от 1 до 10.
- * Карточки с цифрами и знаками.
- * Пособия для изучения геометрических величин (длины, ширины).
- * Набор моделей плоских и объемных геометрических фигур.
- * Наборы счётных палочек.
- * Наборное полотно.
- * Пеналы с набором геометрических фигур.
- * Трех - и двух - полосные карточки.
- * Игра-головоломка на составление квадрата из частей.
- * Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев.
- * Пособие для наглядного представления недели в виде замкнутого цикла.
- * Макет «Времена года».
- * Рамки и вкладыши «Цифры», «Буквы».
- * Обучающая доска «Часы».
- * Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам.
- * Набор геометрических тел (деревянный).
- * Развивающие игры: «Цифры», «Веселый счет», «Сосчитай и назови», «Логический поезд», «Занимательная математика», «На что похоже», «Крестики-нолики», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Палочки Кюизенера».
- * Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 4 частей различных конфигурации и цвета.
- * Логическая игра «Пчелка» с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной цели.
- * Лабиринт «Салатовый».
- * Магнитная мозаика.
- * Домино «Геометрические фигуры».
- * Кубик с логическими вкладышами.

- * Настольная игра 3 в 1 (шахматы, шашки, нарды).
- * Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно

Ознакомление с предметным окружением:

- * Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
- * Чудесный мешочек.
- * Коллекция тканей «Путешествие Колобка».
- * Набор материалов (разной формы, материала, цвета, фактуры, веса и др.).
- * Развивающая игра: «Обобщение».
- * Наборы предметных картинок: «Игрушки», «Посуда», «Транспорт», «Инструменты и орудия труда», «Мебель», «Обувь», «Мужская и женская одежда», «Части тела», «Электрические приборы», «Продукты», «Музыкальные инструменты», «Инструменты домашнего мастера» и др.

Ознакомление с миром природы:

- * Книги-энциклопедии: «Живой мир», «Погода», «Атлас Земли», «Мир растений», «Моя первая книга о космосе», «Красная книга Нижегородской области», «Особо охраняемые природные территории Нижегородской области».
- * Настенные макеты: «Времена года», «Этажи леса».
- * Ландшафтные макеты «Лес», «Север», «На птичьем дворе», «Пруд».
- * Набор карточек с символами погодных явлений.
- * Гербарии: деревьев, кустарников, листьев, цветов, злаковых.
- * Коллекции: семян, камней, почвы.
- * Картотеки: стихов, загадок, примет, пословиц и поговорок о природе.
- * Мнемотаблицы: для составления рассказов о различных объектах природы, временах года, природных зонах, биогеоценозах и т.д.
- * Набор инструментов по уходу за комнатными растениями.
- * Настольные развивающие игры по ознакомлению с миром природы: «Времена года», «Магнитный календарь природы», «Узнай дерево по листу», «Чьи следы», «Во саду ли, в огороде», «Живое – неживое», «Живой мир планеты», «Цепочки», «Чей хвост», «Времена года», «Кто где живет», «Где спряталась вода», «Чья тень», «Разрезные картинки», «Отгадай что опишу».
- * Дидактические игры экологической направленности: «Скорая помощь», «Что было бы, если бы из леса исчезли все...», «Человечки настроения», «Лесник», «Березка», «Любите природу», «Оживи растение», «Поле ненужных предметов», «Придумай, во что можно превратить», «Дружим с природой», «Кто дружит с деревом»,
- * Лото: «Мир динозавров», Лото «Кто где живет».
- * Рамки-вкладыши «Животные России».
- * Домино: «Ягоды», «Наши лесные друзья», «Жу-жу».
- * Кукла дидактическая с комплектом одежды (4 сезона).
- * Игрушки: «Лось», «Синичка», набор «Древний мир», набор «Лесные звери», набор «Домашние животные», набор «Животные Африки», набор «Животные Севера», набор «Птицеферма», набор «Дары леса», наборы муляжей овощей, фруктов.
- * Плакаты и наборы предметных картинок: «В деревне», «В лесу», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Морские обитатели», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Времена года»,

«Деревья», «Кустарники», «Травы», «Злаки», «Цветы», «Ягоды», «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Времена года», «Грустные картинки» (загрязнения природы), «Экологические знаки».

Ознакомление с социальным миром:

- * Кукла в национальном костюме
- * Кукла в национальном костюме «Тимошка».
- * Кукла «Любочка Весна».
- * Глобус.
- * Карты: мира, Российской Федерации, Нижегородской области.
- * Альбомы: «Путешествие по родному городу», «Горьковская ГЭС», «Достопримечательности города Заволжье», «Знаменитые люди Земли Нижегородской», «Богатыри земли русской», «Всех родов оружия солдаты», «Великие полководцы России», «На страже Родины», «Города России», «Православные иконы и праздники», «Символика России», «Москва златоглавая».
- * Плакаты и наборы предметных картинок.
- * Игра «А у нас порядок».
- * Игра «Азбука бережливости».
- * Настенный планшет «Мой день» с набором карточек.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

- * Пособия: «Уроки логопеда», «Логопедические игры в детском саду», «Развитие речи. Вся дошкольная программа».
- * Демонстрационный материал по лексическим темам.
- * Серия картинок «Эмоции».
- * Иллюстрации к сказкам.
- * Серии сюжетных картинок.
- * Набор мягких модулей с буквами и цифрами.
- * Магнитная азбука.
- * Игрушки - персонажи.
- * Индивидуальные зеркала.
- * Раскраски.
- * Трафареты.
- * Прописи.
- * Альбомы со штриховкой.
- * Набор для звукового анализа слов и предложений.
- * Модели правильного звукопроизношения.
- * Набор карточек с артикуляционными упражнениями.
- * Лото и домино.
- * Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах «Расскажи-ка»;
- * Игры на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя, формирование словаря: «Образуй слово», «Сложи слово», «Назови одним словом», «Сложные слова», «Многозначные слова», «Кто что делает», «Учим глаголы», «Подбери признак», «Найди

пару», «Волшебный куб», «Чудесный мешочек», «Летит, плывет, едет», «Противоположности», «Азбука действий», «Где живет звук?», «Картинки-символы», «Отгадай звук», «Построй дом». «Найди один слог», «Кубик с предлогами», «Собери слова из слогов», «Составь слова из букв», «Мой, моя, мое», «Он, она, оно», «Где живет звук», «Кто где», «Признаки», «Чего не стало», «Чей хвост?», «Кому что нужно», «Назови семью», «Найди различия». «Придумай интересный рассказ», «Что сначала, что потом», «Стихи в картинках», «Расскажи сказку», «Закончи предложение», «От слова к рассказу», «Я учу буквы», «Мои первые буквы», «Азбука. Изучаем алфавит».

- * Схемы звукового анализа слов и предложений,
- * Пособия для развития дыхания: «Остуди чай», «Бабочка лети», «Мыльные пузыри», «Буря в стакане», «Листики летят», «Сдуй снежинку», «Капельки», «Вытяни звук», «Свистульки».
- * Альбомы: «Послушный ветерок», «Первые шаги в страну звуков и букв».
- * Пособия для развития мелкой моторики: массажеры, «Послушные веревочки», «Колючки для ежика», «Прыгающие лягушки», «Нанизай бусинки», «Выложи по контуру», «Яблоня с яблоками», «Елка с шишками», «Поможем Золушке перебрать зернышки», «Заплети косичку», «Узнай на ощупь», чудесный мешочек, набор шнуровок разного размера и степени сложности, мозаики (разного размера, формы), пазлы разного размера и тематики.

Приобщение к художественной литературе:

- * Витрина для книг.
- * Детская «Библиотека» по разделам: «О природе», «Сказки», «Из жизни детей», «Поэзия», «Домашние книжки».
- * Детские книги разных типов из круга детского чтения.
- * Детские энциклопедии.
- * Журналы.
- * Набор портретов поэтов и писателей.
- * Сезонная литература.
- * Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
- * Пособие «Скорая помощь книжке».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- * Альбомы: «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Гжельская роспись», «Жанры живописи».
- * Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Изобразительная деятельность:

- * Мольберт.
- * Игрушка «Карандаш».
- * Альбомы: «Я учусь рисовать», «Лепим вместе с мамой», «Аппликация из осенних листьев».
- * Папка «Виды бумаги».
- * Схемы лепки, последовательность аппликации, рисования.
- * Нитки, пуговицы, бусы для оформления работ.
- * Предметные игрушки для рассматривания.
- * Игры на развитие художественно-творческих способностей: «Найди квадрат такого же цвета, но другого оттенка», «Какого цвета не

хватает», «Закончи узор на коврике», «Одень Буратино», «Узор для бабочки», «Узнай предмет по тени, контуру».

- * Альбомы для рисования.
- * Наборы цветной бумаги, картона.
- * Пластилин.
- * Цветные карандаши.
- * Краски акварель.
- * Краски гуашь.
- * Салфетки из ткани.
- * Восковые мелки.
- * Цветные мелки.
- * Набор фломастеров.
- * Палитра для смешивания красок.
- * Баночки непроливайки.
- * Подставки для кисточек.
- * Ножницы с тупыми концами.
- * Кисточки из разной щетины и ворса.
- * Тампоны для рисования тычком.
- * Доски для лепки.
- * Стеки.
- * Поднос детский для раздаточных материалов.
- * Зубная щетка для набрызга.
- * Губка для тонирования бумаги.
- * Трафареты для рисования разной тематики.
- * Комплект детских штампов и печатей.
- * Книжки-раскраски.
- * Точилка для карандашей.

Конструктивно-модельная деятельность:

- * Набор мягких модулей.
- * Крупногабаритный конструктор деревянный.
- * Настольный конструктор деревянный цветной.
- * Деревянный конструктор «Веселый городок».
- * Деревянный конструктор «Транспорт».
- * Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов.
- * Крупный пластмассовый конструктор «Лего».
- * Мелкий пластмассовый конструктор «Лего».
- * Металлический конструктор «Механик» с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов

одного типа для создания действующих моделей механизмов.

- * Схемы построек.
- * Природный материал (шишки, желуди, береста, мох, скорлупа орех).
- * Альбом «Поделки из природного материала».
- * Бросовый материал (бумажные коробки, катушки, пробки пластиковые бутылки, фантики от конфет, фольга).
- * Пуговицы, ткань, нитки, тесьма.

Музыкальная деятельность:

- * Наглядные пособия: «Музыкальные инструменты», «Портреты композиторов».
- * Музыкальная лесенка.
- * Игрушечный микрофон.
- * Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.
- * Экранно-звуковые пособия: сборник «Классика для малышей», сборник детских песен, произведения народной музыки и песенного фольклора.
- * Музыкально – дидактические игры: «Музыкальный кубик», «Угадай, какой звучит инструмент», «Определи характер музыки», «Угадай свой инструмент», «Кто лучше слышит», «Где горох», «Музыкальные домики».
- * Музыкальные инструменты: бубен, металлофон, балалайка (не озвученная), гармошка (не озвученная), шумовые инструменты (самодельные), ложки, погремушки, трещетки (самодельные), свистульки, колокольчики, дудочка.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

- * Кукольные театры: ложкавый театр «Красная Шапочка»; варежковые - «Три медведя», «Теремок», кукольная перчатка «Петушок»; пальчиковый театр «Теремок», набор пальчиковых игрушек для инсценировок; плоскостной театр «Репка».
- * Наборы игрушек для театрализованных игр: «Заюшкина избушка», «Три поросенка», «Теремок».
- * Маски для игр-драматизаций на темы сказок.
- * Элементы костюмов для театрализованных игр.
- * Ширма настольная 3-х секционная.
- * Ширма 4-секционная трансформируемая.
- * Елка искусственная.
- * Карточки разных эмоций.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- * Наглядный материал для формирования начальных представлений о здоровом образе жизни: «Строение человека», «Правильная осанка», «Здоровое питание – основа процветания», «Закалка, спорт, движение – всех целей достижение», «Чистота всего полезней – сохранит от всех болезней», «Вредно – полезно».
- * Демонстрационный материал для знакомства с видами спорта, спортивными упражнениями, советскими и российскими спортсменами.

Физическая культура:

- * Схемы выполнения упражнений.
- * Картотеки: развивающих гимнастик, подвижных игр.
- * Маски для подвижных игр.

- * Сухой бассейн.
- * Спортивные тренажеры: «Велотренажер», «Бегущая по волнам», «Мини-степпер», «Мини-Твист», «Гребля».
- * «Удав» для развития вестибулярного аппарата.
- * Волнистая ребристая дорожка.
- * Обруч пластмассовый (малый).
- * Обруч пластмассовый (большой).
- * Кольцеброс.
- * Мешочки с песком для метания.
- * Вертикальные/горизонтальные мишени.
- * Комплект разноцветных кеглей.
- * Флажки разноцветные.
- * Платочки.
- * Ленточки разноцветные.
- * Шнур короткий (плетеный).
- * Набор гимнастических шнуров разной длины.
- * Набивные малые мячи.
- * Набивные большие мячи.
- * Комплект резиновых мячей разного диаметра.
- * Мяч футбольный.
- * Мяч волейбольный.
- * Массажные коврики.
- * Дуги для подлезания.
- * Скакалки.
- * Игра «Городки».
- * Пособия для развития дыхания.
- * Пособия для самомассажа.
- * Головоломка «Лабиринт с шариком».
- * Гантели.
- * Гири.
- * Набор кубиков.
- * Султанчики.
- * Ребристая доска.
- * Гимнастические палки.