

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад №23»

Принято
Педагогический совет от 06.08.2018 № 3

Утверждено от 31.08.2018 № 112/п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старше-подготовительной группы (5-7 лет)
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи) №4 «Аленький цветочек»
(к адаптированной основной образовательной
программе дошкольного образования)
на 2018-2019 учебный год.

Составитель:
Учитель-логопед высшей
квалификационной категории
Т.Е.Лузина

Содержание

№	Разделы программы	Стр.
1.	Целевой раздел.	
1.1.	Пояснительная записка.	1
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	1
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	2
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	2
1.5.	Приоритетные направления деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.	4
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы.	4
1.7.	Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы	6
1.8.	Карта уровня речевого развития ребенка 5-6 лет	7
1.9.	Карта уровня речевого развития ребенка 6-7 лет	8
1.10.	Речевая карта детей 5-6 лет, 6-7 лет	10
2.	Содержательный раздел.	
2.1	Основные направления коррекционной работы логопеда	10
2.2	Содержание коррекционной работы	10
2.3.	Содержание коррекционной образовательной деятельности по образовательной области <u>«Речевое развитие»</u>	25
2.4.	Комплексное тематическое планирование в старше-подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2018-2019гг.	25
2.5.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	29
2.6.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	29
2.6.1	Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе	29
2.6.2	Образовательные технологии в воспитательно - образовательной работе	30
2.7.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда.	31
2.8.	Способы реализации Рабочей программы учителя-логопеда	31
2.9.	Методы реализации Рабочей программы учителя-логопеда	32
2.10.	Средства реализации Рабочей программы учителя-логопеда	33
2.11.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	33
2.12.	Основные направления и формы взаимодействия с семьей	35
2.13.	Перспективный план работы с родителями на текущий год.	36
2.14.	Особенности взаимодействия с воспитателями	39
2.15.	Содержание коррекционно-развивающих работы	40
2.16.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.17.	Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.	42
2.18.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	43
3.	Организационный раздел.	
3.1.	Учебный план.	44

3.2.	Организация режима пребывания детей в группе	45
3.3.	Циклограмма рабочей недели	45
3.4.	Режим дня.	48
3.5.	График работы и примерный график индивидуальных занятий с детьми	50
3.6	Индивидуальная программа развития	51
3.7.	Организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей.	53
3.8.	Общая трудоемкость учебного плана	53
3.9.	Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе	54
3.10	Режим двигательной активности	55
3.11	Организация образовательного процесса.	56
3.12	Учебный график на 2018 – 2019 учебный год	57
3.13	Расписание организованной образовательной деятельности	57
3.14	Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	59
3.15	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.	60
3.16	Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий	62
3.17..	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	62
3.18	Средства реализации Программы	63
3.19	Информационно-методическое обеспечение Программы	68
4.	Дополнительный раздел (приложения)	

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа (Далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в старше-подготовительной (5-7 лет) группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Логопедическое сопровождение образовательного процесса – целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов, педагога-психолога, музыкального руководителя), учитывающие индивидуальные особенности обучающихся, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса логопедического сопровождения, реализуемого на основе компетентностного и своевременного подхода.

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год. Она предназначена для детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), посещающих группу для детей с тяжелыми нарушениями речи в 2018-2019 учебном году.

Обязательная часть Программы обеспечивается:

- * Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е. перераб. и дополн. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: Достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам. Предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- * Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- * Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия.
- * Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.
- * Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- * Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- * Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- * Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелым нарушением речи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принципы интеграции усилий специалистов;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ❖ принцип обеспечения активной языковой практики.

1.4.. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая

недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество ^сформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед

за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости

слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании

высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с четырехлетнего возраста. Она создавалась для детей *со вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития.*

1.5. Приоритетные направления деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

- * Развитие словаря (развитие импрессивной и экспрессивной речи).
- * Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- * Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова;
 - совершенствование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза.
- * Обучение элементам грамоты.
- * Развитие связной речи и навыков речевого общения.
- * Развитие психических функций.
- * Сенсорное развитие.
- * Развитие мелкой и общей моторики.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 18-20

Планируемые результаты освоения Программы (5-6 лет)

ОО «Речевое развитие»	1. Развитие речи: Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми. Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; Понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов,
------------------------------	--

глаголы с приставками
понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; Не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках
называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже
единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
имена существительные множественного числа в родительном падеже;
согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный,
продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.
Темп и ритм речи нормальные.
Ребенок употребляет основные виды интонации
Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

2.Приобщение к художественной литературе:
Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Правильно воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.
Проявляет интерес к книге.

**Планируемые результаты освоения Программы
(6-7 лет)**

ОО «Речевое развитие»	<p>1. Развитие речи: Может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным темам; Может назвать части тела и части указанных предметов; Может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; Использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам. Правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа Правильно образует формы существительных в косвенных падежах. Правильно образует существительные множественного числа в родительном падеже Правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа Правильно употребляет предложно-падежные конструкции Умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят. Умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных Умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида Без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок Не нарушает звуко-слоговую структуру сложных слов Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паунизация нормальная. Речь богато интонирована Безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове</p> <p>2. Приобщение к художественной литературе: Знает несколько сказок, загадок, стихов, считалок, скороговорок понимает различие между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Знаком с иллюстрациями известных художников. Демонстрирует художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы.</p>
------------------------------	--

1.7. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы проводится два раза в год (в сентябре и мае месяце).

Результаты фиксируются в «Индивидуальной карте оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы МБДОУ (далее - Карта), форма которой определена «Положением об индивидуальном сопровождении воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23».

Инструментарий – метод наблюдения.

Результаты наблюдения учитель-логопед получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Данные помогают выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка для успешного освоения Программы. Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся 2 раза в год (сентябрь, май). По результатам обследования заполняет карты развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 42-64)

1.8 Карта уровня речевого развития ребенка 5-6 лет

Критерии развития 5-6 лет	сформ. н.года	сформ. к.года
1.Эмоциональная сфера, неречевые психические функции		
Сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.		
Без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.		
Различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.		
Хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.		
Без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.		
Вывод		
2. Моторная сфера		
Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.		
В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.		
Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.		
Вывод		
3.Импрессивная речь, фонематическое восприятие		
Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.		
Понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.		

Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.		
Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.		
Вывод		
4.экспрессивная речь, активный словарь		
Безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке.		
допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках.		
Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.		
Вывод		
5.экспрессивная речь, грамматический строй речи		
Правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа.		
Правильно употребляет имена существительные в косвенных падежах;		
Правильно употребляет имена существительные множественного числа в родительном падеже;		
Правильно употребляет согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;		
Употребляет без ошибок предложно-падежные конструкции;		
Согласовывает числительные «два» и «пять» с существительными.		
Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.		
Вывод		
6.экспрессивная речь, связная речь		
Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.		
Вывод		
7.экспрессивная речь, фонетическая сторона речи		
Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.		
Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.		
Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.		
Без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.		
Вывод		
Вывод по освоению речевого развития (уровень)		

1.9.Карта уровня речевого развития ребенка 6-7 лет

Критерии развития	д.сформ. н.года	д.сформ. к.года
1.Эмоциональная сфера, неречевые психические функции		
Сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.		
Без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.		
Различает дифференцирует и соотносит 10 основных и оттеночных цветов. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные.		
Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.		

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.		
Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок с легкостью складывает фигуры из 6—7 палочек по памяти.		
Вывод		
2. Моторная сфера		
Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе. Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.		
Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.		
Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.		
Вывод		
3. Импрессивная речь, фонематическое восприятие		
Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты», «домашние птицы», «дикие птицы», «домашние животные», «дикие звери», «транспорт».		
Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.		
Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.		
Понимает смысл отдельных предложений, связных текстов.		
Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.		
Вывод		
4. экспрессивная речь, активный словарь		
Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.		
Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.		
Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.		
Вывод		
5. экспрессивная речь, грамматический строй речи		
Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.		
Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.		
Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласка-		

тельными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят- ; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.		
Вывод		
6.экспрессивная речь, связная речь		
Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.		
Вывод		
7.экспрессивная речь, фонетическая сторона речи		
Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме.		
Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.		
Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.		
Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять начальный и конечный согласные из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.		
Вывод		
Вывод по освоению речевого развития (уровень)		

1.10 Речевая карта

По результатам логопедического обследования и для определения уровня речевого развития (общее недоразвитие речи) учителем-логопедом заполняется речевая карта на каждого ребенка (1 раз в год), составленная на основе речевой карты Н.В.Нищевой
На каждый возраст отдельно (с 5 до 6, с 6 до 7) (**Приложение №1**)

2. Содержательный раздел

2.1 Основные направления коррекционной работы логопеда

- * **Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня (на подгрупповых и индивидуальных занятиях)
- * **Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной
- * **Корректирующая гимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
- * **Подгрупповые занятия по образовательной программе** (и в соответствии с календарным планом логопедической работы). Отличительной особенностью подгрупповых занятий в логопедической группе является то, что кроме коррекционных задач перед логопедом стоят образовательные и воспитательные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.
- * **Индивидуальные занятия** (в соответствии с графиком индивидуальных занятий), проводимые ежедневно.
- * **Коррекционная работа вне занятий:** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

2.2 Содержание коррекционной работы

Периоды	Основное содержание работы 5-6 лет
1 период сентябрь октябрь ноябрь	<u>Развитие словаря.</u> 1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2. Расширение объема правильно произносимых существительных –

	<p>названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</p> <p>3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий.</p> <p>4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возрастных глаголов (<i>наливать, выливать, поливать; одевать-одеваться, обувать-обуваться</i>).</p> <p>5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (<i>берёзовый, морковный, грибной, шерстяной</i>).</p> <p>6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой-маленький, высокий-низкий</i>).</p> <p>7. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>).</p> <p>8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два; первый, второй</i>).</p> <p>9. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p> <p><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</u></p> <p>1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (<i>куртка-куртки, дерево-деревья</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает-убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал-собирала-собирали</i>).</p> <p>2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>машинка, кармашек, яблочко</i>), глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>).</p> <p>5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, клюквенный, кожаный</i>).</p> <p>6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко; два мяча, пять мячей</i>).</p>
--	---

	<p><u>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <p>1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</p> <p>2. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <p>1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <p>1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова,</p>
--	--

	<p>запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>2. Закрепление понятия <i>слог</i>.</p> <p><u>Навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p>1. Закрепление понятия <i>слог, гласный, согласный</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук</i>.</p> <p>2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а, о, у, и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.</p> <p>3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий: [б-п], [п-п`], [б-б`], [б`-б`], [д-т], [т-т`], [д-д`], [д`-т`], [г-к], [к-к`], [г-г`], [г`-к`], [в-ф], [в-в`], [ф-ф`], [в`-ф`] в рядузвуков, слогов, слов.</p> <p>4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять позицию звука в слове.</p> <p>5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>ам, ни, мак, мир</i>).</p> <p><u>Обучение элементам грамоты.</u></p> <p>1. Закрепление представления о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>2. Ознакомление с буквами.</p> <p>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.</p> <p><u>Развитие связной речи и речевого общения.</u></p> <p>1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Колобок» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p>
--	--

Периоды	Основное содержание работы
<p><u>2 период</u> декабрь январь февраль</p>	<p><u>Развитие словаря.</u></p> <p>1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</p> <p>4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносённости и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать</i>), возвратных и невозвратных глаголов (<i>чистить-чиститься</i>).</p> <p>6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными</p>

суффиксами (*красенький, мягонький*).

7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*хороший-плохой, тяжёлый-лёгкий*).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на-с, в-из, над-под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательными наречиями, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствовать умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*стол-стола, белка-белки*), глаголов настоящего времени (*строит-строят, учит-учат*), глаголов прошедшего времени (*красил-красила-красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят* (*котёнок-котят*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, лёгонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, како*).

6. Совершенствование навыка использования согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белые снежки; два кота, пять котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.

3. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р`], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях,

текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятия *слог, гласный, согласный*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [в-ф], [ф-ф`], [в-в`], [в`-ф`], [х-г-к], [х`-г`-к`], [х-х`], [х-к`], [с-с`], [з-з`], [с-з], [с`-з`] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Теремок» и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

Периоды	Основное содержание работы
<p>3 период март апрель май</p>	<p style="text-align: center;"><u>Развитие словаря.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. 4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, капать, сажать, течь, грохотать, вить</i>), приставочных глаголов (<i>прилететь, выводить, поливать, перекапывать, разносить</i>). 5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных (<i>грачиный</i>) и прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>). 6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>старый-новый, узкий-широкий</i>) и словами-синонимами (<i>бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной</i>). 7. формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник</i>). 8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов. 9. Активизация освоенных ранее других частей речи. <u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</u> 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (<i>пруд-пруда-по пруду-за прудом, в пруду</i>). 2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий-звонкая-звонкое-звонике; зелёные-зелёных-по зелёным-над зелёными-на зелёных</i>). 3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>копать-перекопать, вскопать, закопать</i>). 4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –<i>ов, -ев, -ан, -ян</i> (<i>луговой, полевой, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>). 5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне</i>) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>жук, два жука, пять жуков</i>). 6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера</i>). 7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 3-5 слов. 8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. 9. Обучение составлению предложений с противоположным союзом <i>а</i> (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной</i>). 10. Обучение составлению сложноподчинённых предложений (<i>Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы</i>).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных тестов с отработанными звуками.
2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных тестов с отработанными звуками.
4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков [л] и [л'].
3. Формирование правильных укладов автоматизация поставленных звуков [л] и [л'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и тестах.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, слог, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Формирование умения различать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом, кит*).

Обучение элементам грамоты.

1. Ознакомление с буквами.
2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Кот, Петух и Лиса» и коротких рассказов.
--

К концу второго года коррекционного обучения, дети старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико– грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты в пределах программы.

Периоды	Основное содержание работы 6-7 лет
<p>1 период сентябрь октябрь ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие словаря.</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).</p> <p>2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (<i>огурчик, морковочка, туфельки, рубашечка, лисичка, штанишки, грибище, лапиче</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами-антонимами (<i>высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий</i>) и словами-синонимами (<i>покрывать-устилать, красный-алый-богряный, желтый-золотой</i>).</p> <p>4. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косой заяц</i>) и активизация в речи слов с переносным значением.</p> <p>5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>), относительными (<i>яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный</i>) и прилагательными (<i>кошачий, медвежий, лисий</i>) прилагательными.</p> <p>6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>полетать, улетать, прилетать, перелетать</i>).</p> <p>7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>заморозок-заморозки, гриб-грибы, береза-березы, яблоки-яблоки</i>).</p>

	<p>2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозда, дрозду, дроздам, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко; кругленький</i>).</p>
--	--

	<p>4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище, головище</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>).</p> <p>5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка</i>).</p> <p>6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь</i>).</p> <p>9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).</p> <p style="text-align: center;">Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <p>1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосопадачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p> <p>2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <p>1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p> <p>2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <p>1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>листопад, апельсин</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в</p>
--	--

	<p>активной речи односложные слова со стечением согласных (<i>сноп, лист</i>).</p> <p>3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двухсложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>).</p> <p>4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><u>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p>1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения</p>
	<p>различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слова типа <i>мак, осы, лис</i>.</p> <p>4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобр, липа, лист, клин</i>.</p> <p>5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].</p> <p style="text-align: center;">Обучение грамоте.</p> <p>1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2. Ознакомление с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>4. Закрепление знания известным детям правил правописания.</p> <p>5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p style="text-align: center;">Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3. Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>
Периоды	Основное содержание работы
<p>2 период декабрь январь февраль</p>	<p style="text-align: center;">Развитие словаря.</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>).</p>

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный-горячий, гладкий-шершавый, мягкий-твердый*).
4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*).
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).
5. формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой

	<p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи. 2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <p><u>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.</i> 4. Ознакомление с новыми звуками [Ц], [Щ], [Ч]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. <p>Обучение грамоте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Ознакомление с буквами Ч, Ц, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы. 4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. 6. Ознакомление с правилами правописания, написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> с буквой У. <p>Развитие связной речи и речевого общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). 2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. <p>Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>
<p>Периоды</p>	<p>Основное содержание работы</p>
<p>3 период март апрель май</p>	<p>Развитие словаря.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина – Россия», «Родной город»). 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать-нестись, большой-огромный*) и словами-антонимами (*восход-закат, сажать-собирать, горячий-холодный*).
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, советский*); прилагательными с противоположными значением (*чистый-грязный, маленький-огромный, широкий-узкий*).
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*).
6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать-покупатель, продавать-продавец, учить-учитель, ученик*).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (*из-за, из-под, между, около, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданными количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии написания слов не расходится с произношением): *травя, слива, маска, миска, калина*.
4. Ознакомление со звуками [Л], [Л'], [Р], [Р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте.

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

В итоге коррекционно-развивающей работы дети подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР должны:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Владеть навыками творческого рассказывания.

- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д..
- Владеть навыками пересказа.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Помимо, этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
- фонематическое восприятие.
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Графо-моторные навыки.
- Элементарные навыки письма и чтения (печатание букв А, О, У, Ы, Б, П, Т, К, Л, М, С, З, Ш, слогов, слов и коротких предложений).

2.3. Содержание коррекционной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 8490

Развитие речи

Из расчета 4 занятия в неделю – всего 123 занятия в год (подготовительная), 124 занятия (старшая)

Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет(подготовительная к школе группа, старшая гр.). Изд-во: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.

2.4. Комплексное тематическое планирование в старше-подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2018-2019гг. (приложение №2)

Неделя/ месяц	Лексические темы Старшая подгруппа	Лексические темы Подготовительная подгруппа
Сентябрь 1-3 неделя	Исследование индивидуального развития детей	Исследование индивидуального развития детей
Сентябрь 4 неделя		Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук-ј, буква Йй Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук-ј, буква Йй Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук-ј, буква Йй Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук-ј, буква Йй
Октябрь		Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах Звук-ј, буква Йй

1 неделя	Осень	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах Звук-ј,буква Йй
	Осень	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах
	Осень	Звук-ј,буква Йй
	Осень	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Звук-ј,буква Йй
Октябрь 2 неделя	Овощи. Огород. Овощи. Огород. Овощи. Огород. Овощи. Огород.	Фрукты. Труд взрослых в садах Звук ј.Буква Ее Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук ј.Буква Ее Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук ј.Буква Ее Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук ј.Буква Ее
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты Сад. Фрукты. Сад. Фрукты. Сад. Фрукты.	Насекомые и пауки. Звук ј .Буква Ее Насекомые и пауки. Звук ј .Буква Ее Насекомые и пауки. Звук ј .Буква Ее Насекомые и пауки. Звук ј .Буква Ее
Октябрь 4 неделя	Лес.Грибы.Ягоды. Лес.Грибы.Ягоды. Лес. Грибы.Ягоды. Лес. Грибы.Ягоды.	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Звук ј.Буква Ее Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Звук ј.Буква Ее Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Звук ј.Буква Ее Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Звук ј.Буква Ее
Ноябрь 1 неделя	Одежда. Одежда Одежда Одежда	Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук ј.Буква Ёё Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук ј.Буква Ёё Ягоды и грибы. Лес осенью. Звукј.Буква Ёё Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук ј.Буква Ёё
Ноябрь 2 неделя	Обувь Обувь Обувь Обувь	Домашние животные. Звук ј.Буква Юю Домашние животные. Звук ј.Буква Юю Домашние животные. Звук ј.Буква Юю Домашние животные. Звук ј.Буква Юю
Ноябрь 3 неделя	Игрушки Игрушки Игрушки Игрушки	Дикие животные наших лесов.Звук ј.Буква Ее Дикие животные наших лесов.Звук ј.Буква Ее Дикие животные наших лесов.Звук ј.Буква Ее Дикие животные наших лесов.Звук ј.Буква Ее
Ноябрь 4 неделя	Посуда. Посуда. Посуда. Посуда.	Одежда.Обувь.Головные уборы.Звук ј.Буква Яя Одежда.Обувь.Головные уборы.Звук ј.Буква Яя Одежда.Обувь.Головные уборы.Звук ј.Буква Яя Одежда.Обувь.Головные уборы.Звук ј.Буква Яя
Декабрь 1 неделя	Зима.Зимующие птицы Зима.Зимующие птицы Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы.Звук ј.Буквы Йй,Ее,Ёё,Юю,Яя Зима. Зимующие птицы Звук ј.Буквы Йй,Ее,Ёё,Юю,Яя Зима. Зимующие птицы Звук ј.Буквы Йй,Ее,Ёё,Юю,Яя

	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы Звук j. Буквы Йй, Ее, Её, Юю, Яя
Декабрь 2 неделя	Домашние животные зимой Домашние животные зимой Домашние животные зимой Домашние животные зимой	Мебель. Звук j. Буквы Йй, Ее, Её, Юю, Яя Мебель. Звук j. Буквы Йй, Ее, Её, Юю, Яя Мебель. Звук j. Буквы Йй, Ее, Её, Юю, Яя Мебель. Звук j. Буквы Йй, Ее, Её, Юю, Яя
Декабрь 3 неделя	Дикие животные зимой . Дикие животные зимой. Дикие животные зимой. Дикие животные зимой.	Посуда. Звук –ц, буква Цц Посуда. Звук –ц, буква Цц Посуда. Звук –ц, буква Цц Посуда. Звук –ц, буква Цц
Декабрь 4 неделя	Новый год. Новый год. Новый год. Новый год.	Новогодний праздник. Звук –ч, буква Чч Новогодний праздник. Звук –ч, буква Чч Новогодний праздник. Звук –ч, буква Чч Новогодний праздник. Звук –ч, буква Чч
Январь 1 неделя	Каникулы	Каникулы
Январь 2 неделя	Мебель. Мебель. Мебель Мебель.	Транспорт. Звук –ч, буква Чч Транспорт. Звук –ч, буква Чч Транспорт. Звук –ч, буква Чч Транспорт. Звук –ч, буква Чч
Январь 3 неделя	Транспорт. Транспорт. Транспорт. Транспорт.	Профессии. Звук –щ, буква Щщ Профессии. Звук –щ, буква Щщ Профессии. Звук –щ, буква Щщ Профессии. Звук –щ, буква Щщ
Январь 4 неделя	Профессии на транспорте. Профессии на транспорте. Профессии на транспорте. Профессии на транспорте.	Труд на селе зимой. Звук –щ, ч, буква Щщ, Чч Труд на селе зимой. Звук –щ, ч, буква Щщ, Чч Труд на селе зимой. Звук –щ, ч, буква Щщ, Чч Труд на селе зимой. Звук –щ, ч, буква Щщ, Чч
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии. Детский сад. Профессии. Детский сад. Профессии. Детский сад. Профессии.	Орудия труда. Инструменты. Звук л и буква Лл Орудия труда. Инструменты. Звук л и буква Лл Орудия труда. Инструменты. Звук л и буква Лл Орудия труда. Инструменты. Звук л и буква Лл
Февраль 2 неделя	Профессии. Швея. Профессии. Швея. Профессии. Швея. Профессии. Швея.	Животные жарких стран. Звук л, л' и буква Лл Животные жарких стран. Звук л, л' и буква Лл Животные жарких стран. Звук л, л' и буква Лл Животные жарких стран. Звук л, л' и буква Лл
Февраль 3 неделя	Профессии на стройке. Профессии на стройке. Профессии на стройке. Профессии на стройке.	Комнатные растения. Звук л, л' и буква Лл Комнатные растения. Звук л, л' и буква Лл Комнатные растения. Звук л, л' и буква Лл Комнатные растения. Звук л, л' и буква Лл
Февраль 4 неделя	Наша Армия. Наша Армия. Наша Армия.	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов Звуки –л, ль и буква Лл Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов Звуки –л, ль и буква Лл Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов Звуки

	Наша Армия.	–л,ль и буква Лл Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов Звуки –л,ль и буква Лл
Март 1 неделя	Весна. Весна. Весна. Весна.	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звуки-р,рь и буква Рр Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звуки-р,рь и буква Рр Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звуки-р,рь и буква Рр Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звуки-р,рь и буква Рр
Март 2 неделя	Комнатные растения. Комнатные растения. Комнатные растения. Комнатные растения.	Наша Родина-Россия. Звуки-р,рь и буква Рр Наша Родина-Россия. Звуки-р,рь и буква Рр Наша Родина-Россия. Звуки-р,рь и буква Рр Наша Родина-Россия. Звуки-р,рь и буква Рр
Март 3 неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы. Аквариумные и пресноводные рыбы. Аквариумные и пресноводные рыбы. Аквариумные и пресноводные рыбы.	Москва-столица России. Буква ь Москва-столица России. Буква ь Москва-столица России. Буква ь Москва-столица России. Буква ь
Март 4 неделя	Наш город. Наш город. Наш город. Наш город.	Наш город – Заволжье. Буква ь Наш город – Заволжье. Буква ь Наш город – Заволжье. Буква ь Наш город – Заволжье. Буква ь
Апрель 1 неделя	Весенние сельскохозяйственные работы. Весенние сельскохозяйственные работы. Весенние сельскохозяйственные работы. Весенние сельскохозяйственные работы.	Мы читаем С.Я. Маршак. Буква-ь Мы читаем С.Я. Маршак Буква-ь Мы читаем С.Я. Маршак. Буква-ь Мы читаем С.Я. Маршак. Буква-ь
Апрель 2 неделя	Весенние сельскохозяйственные работы. Весенние сельскохозяйственные работы.	Мы читаем. К.И. Чуковский. Буква-ь Мы читаем. К.И. Чуковский. Буква-ь Мы читаем. К.И. Чуковский. Буква-ь Мы читаем. К.И. Чуковский. Буква-ь
Апрель 3 неделя	Космос. Космос. Космос. Космос.	Мы читаем. С.В. Михалков Буква-ь Мы читаем. С.В. Михалков Буква-ь Мы читаем. С.В. Михалков Буква-ь Мы читаем. С.В. Михалков Буква-ь
Апрель 4 неделя	Хлеб. Хлеб. Хлеб. Хлеб.	Мы читаем. А.Л. Барто Мы читаем. А.Л. Барто Мы читаем. А.Л. Барто Мы читаем. А.Л. Барто
Май	Почта. Почта.	Исследование индивидуального развития детей

1 неделя	Почта. Почта.	
Май 2 неделя	Правила дорожного движения. Правила дорожного движения. Исследование индивидуального развития детей	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной. Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной. Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной.
Май 3 неделя	Насекомые и пауки. Полевые цветы Насекомые и пауки. Исследование индивидуального развития детей	Мы читаем.А.С.Пушкин Мы читаем.А.С.Пушкин Мы читаем.А.С.Пушкин Мы читаем.А.С.Пушкин
Май 4 неделя	Времена года. Лето Времена года. Лето Времена года. Лето Времена года. Лето Полевые цветы Полевые цветы Полевые цветы Полевые цветы	Школьные принадлежности.Лето Школьные принадлежности.Лето Школьные принадлежности.Лето Школьные принадлежности.Лето

2.5 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной деятельности по речевой образовательной области

Обеспечение:

- * - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 84-90
- * Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. гр. для детей с ОНР.- СПб.:Детство-Пресс, 2018
- * Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. гр. для детей с ОНР.- СПб.:Детство-Пресс, 2018

2.6.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

2.6.1.Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- * субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- * диалогическом общении взрослого с детьми;
- * продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- * обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- * позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- * содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- * позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

2.6.2. Образовательные технологии в воспитательно - образовательной работе

Современные образовательные технологии	Приемы
Здоровье-сберегающие технологии	дыхательная гимнастика; артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; развитие общей моторики (речь с движением, физкультминутки); игры с песком; игры с природными материалами; релаксация (регуляция мышечного тонуса);
Коррекционно-развивающие технологии	развитие интонационной выразительности речи; коррекция нарушений звукопроизношения; коррекция лексико-грамматических нарушений; коррекция недостатков развития связной речи; мнемотехника; моделирование (схема слова, предложения);
Игровые технологии	сенсорные игры и упражнения; подвижные игры и упражнения; театрализованные игры (проговаривание диалогов, пальчиковый театр) словесные игры и упражнения (грамматические, логические, лексические); игры и упражнения на развитие пространственных и временных представлений; игры и упражнения на развитие конструктивного праксиса; игры и упражнения на развитие математических представлений; игры и упражнения на развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков, звуковой анализ и синтез); игры и упражнения для развития слухового и зрительного внимания и памяти; игры и упражнения по обучению грамоте; «мастерская слова» (пересказ, рассказ, обучение декламации);

	- игры и упражнения со счетными палочками.
Информационно-коммуникативные технологии	игры на электронных носителях (сенсорные, пальчиковые, лексические, грамматические, логические, на развитие внимания памяти, игры фонематические и фонетические, для развития связной речи, для обучения грамоте и другие.

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда

Формы реализации рабочей программы учителя-логопеда

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Освоение программного материала осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Коррекционная образовательная деятельность осуществляется в различных **видах детской деятельности**:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ проектная деятельность.

Организация коррекционной работы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- ✓ индивидуальных занятий с учителем-логопедом (педагогом-психологом при наличии в ДОУ);
- ✓ активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
- ✓ совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- ✓ приема пищи;
- ✓ дневного сна;
- ✓ фронтальных занятий;
- ✓ организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- ✓ праздников, конкурсов, экскурсий.

2.8 Способы реализации Рабочей программы учителя-логопеда

К способам реализации относятся:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия учитель-логопед должен:

- ✓ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ✓ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- ✓ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ✓ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- ✓ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям учителю-логопеду следует:

- ✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

- ✓ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности учитель-логопед должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ✓ создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

5. Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность учитель-логопед может:

- ✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогая организовать дискуссию;
- ✓ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- ✓ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- ✓ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- ✓ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- ✓ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- ✓ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- ✓ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

2.9. Методы реализации Рабочей программы учителя-логопеда

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Рабочей программы учителя-логопеда:

- ❖ проектный метод;
- ❖ метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- ❖ игровые обучающие ситуации;
- ❖ совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- ❖ выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- ❖ постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- ❖ решение изобретательских задач;
- ❖ здоровьесберегающие технологии;
- ❖ метод мнемотехники;
- ❖ информационно-коммуникативные технологии;
- ❖ технологии личностно-ориентированного обучения;
- ❖ игровые технологии.

2.10. Средства реализации Рабочей программы учителя-логопеда

Средства реализации Рабочей программы учителя-логопеда — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
 - визуальные (для зрительного восприятия),
 - аудиальные (для слухового восприятия),
 - аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
 - естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
 - реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);
- С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
 - игровой (игры, игрушки);
 - коммуникативной (дидактический материал);
 - чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
 - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность коррекционно-логопедического воздействия.

2.11. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребёнку, который испытывает трудности в своем развитии.

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе Нищевой Н.В. входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах, учитель-логопед постоянно обновляет **стенд в приемной группы «Советы логопеда»**, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому **интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в группе для детей с нарушениями речи**. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



2.12. Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование.	По годовому плану.
	День открытых дверей.	1 раз в год.

	Буклеты. Памятки.	По годовому плану.
	Информационные стенды. Интернет-сайт ДОО.	По мере обновления информации
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания. Консультации. Рекомендации.	По годовому плану. По запросу родителей
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Праздники: «Осенние праздники», «Новый Год», 8 марта, «Весенний праздник», «День Победы», «День защиты окружающей среды». Тематические развлечения: «День Защитника Отечества», «День Знаний». Выставки семейного творчества. Семейные фотоколлажи. Субботники. Акции. «Круглые столы» Открытые мероприятия «Посиделки с родителями»	По годовому плану. По запросу родителей

2.13. Перспективный план работы с родителями на текущий год.

Месяц	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. Сбор анамнестических данных 2. Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей.(индивидуально) 3. Индивидуальное консультирование по запросам родителей 4. Показ артикуляционной, пальчиковой, зрительной гимнастики родителям. 5. Направление нуждающихся детей к специалистам (ЛОР, ортодонт, невролог, психолог, дефектолог) 6. Оформление стенда для родителей (Памятка для родителей по заданию логопеда) 7. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями 8. Родительское собрание «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи». 9. Папка-передвижка . Ст.гр.-«Зачем нужны домашние логопедические задания», подг.гр.-«О логопедических заданиях» Анкетирование родителей вновь прибывших в группу детей «Давайте познакомимся».	Воспитатели Логопед Воспитатели Логопед Воспитатели
Октябрь	Беседы на волнующие родителей темы. Папка-передвижка «Чтобы точно говорить-надо с пальцами дружить»(ст.гр), «Готовим руку к письму» Конкурс творческих семейных работ «Краски осени». . Консультирование родителей детей, не посещающих ДОО. Индивидуальное консультирование по запросам родителей Совместное с родителями изготовление пособия «Дорожка гласных»	Воспитатели Психолог Логопед
Ноябрь	Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь». Папка-передвижка «Делаем дыхательную гимнастику» (подг.гр), «Язычок-путешественник» (ст.гр) Анкетирование «Определение типа детско-родительских отношений». Подготовка и проведение праздника «День матери». Индивидуальное консультирование по запросам родителей. . Ознакомление родителей с динамикой развития речи. Совместное с родителями изготовление нетрадиционного оборудования для пальчиковой гимнастики «Пальцеходы».	Воспитатели Логопед
Декабрь	Круглый стол «Права и обязанности родителя». Советы для родителей «Рекомендуем» Папка-передвижка «Вместе весело дышать» (ст.гр.), «Делаем дыхательную гимнастику» (подг.гр) Творческая мастерская - подготовка к новомуднему утренику и Рождеству - изготовление костюмов и атрибутов. Подготовка и проведение конкурса «Лучшая новогодняя сказка». . Согласование с родителями требования к речи детей. Совместная с родителями подготовка к новомуднему утренику. Обсуждение с родителями эффективных приемов автоматизации звука; развития мелкой моторики. Оформление витража «Рождественская сказка»	Воспитатели Логопед

Январь	<p>Папка-передвижка «Веселые игры со звуками» (ст.гр.), «На зарядку язычок» (подг.гр.)</p> <p>Участие родителей в изготовлении построек из снега и льда на групповом участке.</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</p> <p>2. Проведение родительского собрания «Правильная речь – успешное обучение в школе» с показом фрагмента занятия.</p> <p>Совместное с родителями изготовление нетрадиционного оборудования для пальчиковой гимнастики «Коврик -травка».</p> <p>Подготовка и публикация на сайте ДОО консультации для родителей «Логопед без слез, без бед».</p>	Воспитатели Логопед
Февраль	<p>Консультация «Какой хороший папа!».</p> <p>Анкетирование «Какова роль отца в семье?»</p> <p>Папка-передвижка «Как пополнить словарный запас у детей» (ст.гр.), «Праздник красивой речи» (подг.гр)</p> <p>. Подготовка консультации для родителей по теме «О леворуких детях»</p> <p>Подготовка и проведение выставки книг для родителей «Готовимся к школе».</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</p>	Воспитатели Медсестра логопед
Март	<p>Папка-передвижка «Посмотри и расскажи» (ст.гр), «Играем и развиваем грамматический строй» (подг.гр)</p> <p>Ознакомление родителей с результатами планового обследования воспитанников детского сада (от 4-7 лет).</p> <p>. Проведение индивидуальных консультаций, направление нуждающихся к специалистам, на ЦПППК</p> <p>3. Совместная с родителями подготовка и проведение праздника «Мамочка милая».</p>	Воспитатели логопед
Апрель	<p>Консультации «Лучше вы отложите до формирования чистой речи»</p> <p>Папка-передвижка «Посмотри и расскажи» (ст.гр), «Поговорим о связной речи» (подг.гр)</p> <p>Конкурс творческих семейных работ «Пасхальный перезвон».</p> <p>День открытых дверей.</p> <p>Совместно с родителями подготовка документации на детей с тяжелыми нарушениями речи для прохождения городской психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>6. Индивидуальное консультирование.</p> <p>7. Проведение родительского собрания на тему: «Мы скоро станем школьниками».</p> <p>8. Анкетирование родителей «Готов ли родитель к школе»</p>	Воспитатели Логопед
Май	<p>Итоговое родительское собрание «Что мы сумели сделать с вами за год. До свидания, детский сад».</p> <p>Анкетирование «По итогам года».</p> <p>Папка-передвижка «Занимательные прогулки» (ст.гр), «Весна приходит в чистый детский сад» - проведение субботника по благоустройству территории ДОО.</p> <p>«Памятка родителям будущих первоклассников».</p> <p>Подготовка и проведение выпускного вечера.</p> <p>. Обсуждение с родителями итогов коррекции речи.</p> <p>Совместное с родителями изготовление группового коллажа «Мой любимый детский сад».</p> <p>Консультации «Портфель в дорогу»</p>	Воспитатели Логопед Психолог

2.14. Особенности взаимодействия с воспитателями

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.15. Содержание коррекционно-развивающих работы даны в тетрадях по взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей и подготовительной групп для детей с ТНР Н.В.Нищевой

Обеспечение:

1. - Нищева Н.В Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС
2. Нищева Н.В Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Совместные интегрированные занятия учителя-логопеда и воспитателя рекомендуется проводить как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют осуществлять, преимущественность в работе логопеда и воспитателя.

2.16. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 Развитие ребенка в образовательном процессе ДОО осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p> <p>Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Речевая деятельность	<p>Направлена на овладении детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка. Основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное обучение по речевой деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Чтение художественной литературы	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или</p>

	рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p> <p>Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
Музыкальная деятельность	Реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).
Двигательная деятельность	<p>Реализуется в процессе занятий по физической культуре.</p> <p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

2.17..Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<p>Наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола).</p> <p>Индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, с/р игры, п/игры).</p> <p>Логопедические пятиминутки по заданию учителя-логопеда.</p> <p>Создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.).</p> <p>Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</p> <p>Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов.</p> <p>Индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей.</p> <p>Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня.</p> <p>Работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</p>
Прогулка	<p>П/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности.</p> <p>Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.</p> <p>Экспериментирование с объектами неживой природы.</p> <p>С/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным</p>

	<p>материалом).</p> <p>Элементарная трудовая деятельность детей на участке д/с.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках.</p> <p>Свободное общение педагогов с детьми.</p>
Вечер	<p>Культурные практики</p> <p>Логопедическая пятиминутки по заданию учителя-логопеда.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>

2.18..Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- * развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- * создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- * постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- * постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; - «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- * поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы поддержки детской инициативы
Старшая и подготовительная группа	<p>Привлечение детей к планированию жизни группы на день.</p> <p>Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.</p> <p>Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</p> <p>Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.</p> <p>Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок, книжки-самоделки, концерт для ребят из соседней группы и пр.).</p> <p>Участие детей в украшении группы, помещений МБДОУ, участка к праздникам.</p> <p>Наличие в группах экранов выбора деятельности.</p> <p>Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Экран настроения».</p> <p>Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.</p> <p>Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.).</p> <p>Индивидуальные выставки.</p> <p>Карточки с заданиями.</p> <p>Коллекционирование;</p> <p>«Волшебная коробочка» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.</p>

3. Организационный раздел Проектирование образовательного процесса

3.1. Учебный план.

Учебный план МБДОУ «Детский сад №23» (далее - ДОО) является нормативным документом, устанавливающим объем образовательной деятельности по реализуемой адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее-АООП).

Учебный план составлен в соответствии с действующим законодательством и отражает особенности организации образовательной деятельности в МБДОУ. Основанием для разработки является АООП ДОО. Нормативный срок освоения АООП составляет 2 года (с 5 до 7).

Режим ООД установлен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014г. Москва.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых занятий продолжительностью 20 минут каждое в старшей группе (в подготовительной группе-25 минут), что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится за сетку занятий, как лечебная процедура.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АООП ДОУ.

С первого октября в старшей группе (соответственно, с четвертой недели сентября, в подготовительной группе) начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах

. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для обучающихся составляет не более:

группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР):

- с 5 лет- 20 минут

- с 6 лет-25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня не превышает:

в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР):

- с 5 лет- 60 минут

- с 6 лет-75 минут

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут (п 11.11 СанПин 2.4.1. 3049-13).

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и АООП ДОУ. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (из 5-ти детей) по понедельникам, вторникам, средам и четвергам . В пятницу логопед проводит только индивидуальную работу с детьми старшего возраста в первой половине дня.

В подготовительной группе логопедом проводится подгрупповая работа (из 5-ти детей) по вторникам, средам, четвергам и пятницам. По понедельникам-только индивидуальную работу во вторую половину дня.

Вечерние приемы родителей по понедельникам и дневные -по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц..

По пятницам в 9.00 с детьми старшей группы проводится совместная игровая деятельность с развивающими играми.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

3.2. Организация режима пребывания детей в группе.

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564). Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4, 5 часов;
- дневной сон продолжительность 2-2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

В рабочей программе приводятся режимы дня в данной возрастной группе на теплый и холодный периоды года, график работы и расписание работы учителя-логопеда на основе «Комплексной образовательной программы для детей с ТНР с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

3.3. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда ДОУ в группе компенсирующей направленности является документальным подтверждением эффективной организации работы с детьми, раскрывает деятельность каждого рабочего дня недели, соблюдение режимных моментов, регулирует распределение рабочего времени

День недели	Количество часов	Время	мероприятия	Место проведения
понедельник	4 часа	14.00-14.18 14.20-15.00 15.00-15.30 15.30-15.40 15.40-16.00 16.10-17.20 17.20-18.00	Взаимосвязь с педагогом-психологом Взаимосвязь с воспитателями компенсирующей группы Посещение режимных моментов Подготовка к организованной образовательной деятельности Организованная образовательная деятельность со старшими детьми Индивидуальные занятия Взаимосвязь с родителями	Кабинет учителя-логопеда Групповое помещение
вторник	4 часа	07.00-07.55 08.00.-08.50 08.50-09.00 09.00-09.20 09.25-09.35 09.35-10.00 10.10-10.50 10.50-11.00	Индивидуальные занятия Посещение режимных моментов (гимнастик) Подготовка к организованной образовательной деятельности Организованная образовательная деятельность со старшими детьми Подготовка к организованной образовательной деятельности Организованная образовательная деятельность с подготовительными детьми Индивидуальные занятия Методическое время	Кабинет учителя-логопеда Групповое помещение
среда	4 часа	07.00-07.55 07.55-08.20 08.20-08.50 08.50-09.00 09.00-09.20 09.25-09.35 09.35-10.00 10.10-10.50 10.50-11.00	Индивидуальные занятия Взаимосвязь с родителями Взаимосвязь с педагогом-психологом Подготовка к организованной образовательной деятельности Организованная образовательная деятельность со старшими детьми Подготовка к организованной образовательной деятельности Организованная образовательная деятельность с подготовительными детьми Индивидуальные занятия Посещение режимных моментов	Кабинет учителя-логопеда Групповое помещение

четверг	4 часа	07.15-07.55 08.00-08.25 08.30-09.00 09.00-09.25 09.25-09.35 09.35-09.55 10.10-10.10 10.10-10.35 10.40-10.50 10.50-11.15	Индивидуальные занятия Посещение режимных моментов (гимнастик) Взаимосвязь с музыкальным руководителем Посещение музыкального занятия Подготовка к организованной образовательной деятельности Организованная образовательная деятельность со старшими детьми Подготовка к организованной образовательной деятельности Подгрупповое занятие с подготовительными детьми Индивидуальные занятия Посещение режимных моментов (прогулки)	Кабинет учителя- логопеда Групповое помещение Музыкальный зал Прогулочный участок(на улице)
пятница	4 часа	07.20-08.00 08.00-08.20 08.20-09.00 09.00-09.15 09.15-09.25 09.35-10.00 10.10-10.50 10.50-11.20	Индивидуальные занятия Посещение режимных моментов (гимнастик) Методическая работа Совместная игровая деятельность с детьми (старшая подгруппа) Индивидуальные занятия Подготовка к организованной образовательной деятельности Организованная образовательная деятельность с подготовительными детьми Индивидуальные занятия Взаимосвязь с воспитателями из других групп	Кабинет учителя- логопеда Групповое помещение

3.4.Режим дня для детей на холодный период года

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребёнка в детском саду – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями Примерной адаптированной программы и требованиям СанПин.

Режим дня утверждается медицинским работником и руководителем ДОУ и доводится до сведения родителей.

Особые образовательные потребности детей с **тяжелыми нарушениями речи** предполагают также использование в отдельных случаях (ослабленные дети, дети, не адаптированные к **группе**, погодные условия, карантин, и т.д.) гибкого и шадящего **режимов дня**.

Гибкий **режим дня** предполагает. - уменьшение времени проведения занятий; - уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей

№ п/п	Режимные моменты	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	
		Старшая группа	Подготовительная группа
●	Прием, осмотр, игры, дежурства, индивидуальная, подгрупповая работа с детьми	6.00 – 8.00	6.00-8.00
●	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
●	Гимнастика Длительность	8.10-8.20 8 – 10 мин	8.10-8.20 8 – 10 мин
◆	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	8.25-8.50
●	Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	8.50-9.00
◆	Организованная образовательная деятельность 1-е занятие _____ Физкультминутка/ свободная деятельность детей (подготовка к следующему занятию) 2-е занятие _____ Физкультминутка/ свободная деятельность детей (подготовка к следующему занятию) 3-е занятие _____	9.00-9.20 9.20-9.35 9.35-9.55 9.55-10.10 10.10-10.30 (понедельник, четверг, пятница)	9.00-9.25 9.25-9.35 9.35-10.00 10.00-10.10 10.10-10.35
◆	II завтрак	10.30-10.40	10.35-10.45
●	Подготовка к прогулке Прогулка Длительность	10.40- 10.50 10.50-12.30 1ч 40 мин.	10.45-10.55 10.55-12.35 1ч 40 мин.
●	Физическая культура на воздухе	Среда 11.45-12.05	Среда 11.45-12.10
●	Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.30 -12.40	12.35 -12.45
●	Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10	12.45 – 13.10
◆	Подготовка ко сну, сон Длительность	13.10-15.00 1ч 50 мин.	13.10-15.00 1ч 50 мин
◆	Подъем. Воздушные, водные процедуры, гимнастика	15.00 -15.25	15.00 -15.25
	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40

◆	Организованная образовательная деятельность Речевое развитие (занятие с учителем-логопедом)	15.40-16.00 (понедельник)	
◆	Музыка	15.40-16.05 (вторник)	15.40-16.05 (вторник)
	Логопедическая пятиминутка	16.10-16.45 (понедельник, вторник)	16.10-16.45 (понедельник)
		15.45-16.20 (среда-пятница)	15.45-16.20 (вторник, среда-пятница)
●	Чтение художественной литературы Игры, труд, совместная, самостоятельная деятельность Прогулка	15.40 – 18.00	15.40 – 18.00
●	Уход детей домой	18.00	18.00
●	Дома Ужин Игры, прогулка Сон	18.30 19.00-21.00 21.00	18.30 19.00-21.00 21.00

Режим дня для детей на теплый период года

п/п	Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
●	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	6.00 – 8.10	6.00 – 8.10
◆	Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Длительность:	8.10-8.20 10 мин.	8.10-8.20 10 мин.
◆	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50
	Совместная и самостоятельная деятельность, игры, труд, индивидуальная работа.	8.50-10.00	8.50-10.00
◆	II завтрак.	10.00-10.10	10.00-10.10
◆	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, закаливающие мероприятия). Индивидуальные занятия с учителем-логопедом.	10.10-12.10 9.05-10.30	10.10-12.30 9.05-10.30
◆	Длительность:	2ч 00 мин.	2ч 20 мин.
●	Спортивные, развлекательные мероприятия	10.30 -10.55	10.30 –11.00
●	Возвращение с прогулки	12.10-12.30	12.00-12.30
◆	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры обед.	12.30 -13.00	12.30 – 13.00
◆	Подготовка ко сну, сон.	13.00 -15.00 2ч 00 мин.	13.00 –15.00 2ч.00 мин.

	Длительность:		
◆	Постепенный подъем, гимнастика после сна, босохождение по массажным коврикам, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 -15.25	15.00 – 15.25
◆	Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45	15.25-15.45
◆	Логопедическая пятиминутка.	15.45-16.15	15.45-16.15
●	Игры, общение, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам и выбору детей, труд.	15.45 -16.15	15.45 -16.15
	Подготовка к прогулке, прогулка.	16.15 -18.00	16.15- 18.00
●	Уход детей домой.	18.00	18.00
●	Дома: Ужин. Игры, прогулка. Сон.	18.30 19.00-21.00 21.00	18.30 19.00-21.00 21.00

3.5.График работы учителя-логопеда

		Примерный график индивидуальных занятий с детьми Совместная игровая деятельность	
Понедельник	14.00 -18.00		
Вторник	07.00 -11.00.		
Среда	07.00 -11.00		
Четверг	07.30 -11.30		
Пятница	07.20 -11.20		
Консультации для педагогов:			
педагог-психолог-			
понед-к-14.00-14.18			
среда- 08.20-08.50			
воспитатели-			
понед-к-14.20-15.00			
пятница-10.50-11.20			
музыкальный руководитель			
четверг- 08.30-09.00			
Консультации для родителей			
понед-к-14.20-15.00, 17.20-18.00			
среда- 07.55-08.20			
		Понедельник	
		16.10-Вершинина Таня	10.10-10.20-Ломтев Коля
		16.25-Ломтев Коля	10.25-10.35-Лебедев Ваня
		16.40-Лебедев Ваня	10.40-10.50-Данилов Артем
		16.55-Булатов Кирилл	Четверг
		17.10-Хамхоев Кирилл	7.15-7.25- Хамхоев Кирилл
		Вторник	7.30-7.40-Нестеренко Артем
		7.00-7.10-Нестеренко Артем	7.45-7.55-Данилов Артем
		7.10-7.25-Кильдишева Василиса	10.40-10.50-Крупнов Андрей
		7.30-7.40-Данилов Артем	Пятница
		7.45-7.55-Рукавишников Кирилл	7.20-7.30-Крупнов Андрей
		10.10-10.20-Крупнов Андрей	7.35-7.45-Кильдишева Василиса
		10.25-10.35-Вершинина Таня	7.50-8.00-Вершинина Таня
		10.40-10.50-Хамхоев Кирилл	9.00-9.15-игры со старшими детьми
		Среда	9.15-9.25-Лебедев Ваня
		7.00-7.10-Булатов Кирилл	10.10.-10.20-Булатов Кирилл
		7.15-7.25-Нестеренко Артем	10.25-10.35- Ломтев Коля
		7.30-7.40-Рукавишников Кирилл	10.40-10.50-Рукавишников Кирилл
		7.45-7.55-Кильдишева Василиса	

Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса. Время, отведенное на индивидуальное занятие с ребенком, увеличивается, если **учитель-логопед** сам забирает ребенка из группы и отводит его в группу после окончания занятия. Важно, чтобы индивидуальная коррекционная **работа** включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения. Время и день индивидуальных занятий может немного изменяться. (ввиду болезни ребенка или не прихода в д.с. по уважительной причине)

3.6.Индивидуальная программа развития

После тщательного обследования речи ребенка в сентябре на каждого составляется примерный индивидуальный план работы с ним по развитию всех сторон речи:по звукопроизношению, развитию фонематического восприятия и фонематического слуха,формированию грамматического строя речи и связной речи, развитию артикуляционной и мелкой моторики. В нем просматривается динамика речевого развития, что ребенок смог сделать, что нужно перенести на следующую неделю, и, наоборот-добавлять более сложные задания. На каждого ребенка приходится 3 занятия в неделю

Примерная индивидуальная программа развития на каждого ребенка группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) на каждую неделю

3.7 Организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей.

Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	5-6 лет	6-7 лет
Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+
Облегченная одежда детей в помещении при умеренной двигательной активности.	в течении дня	ежедневно, в течение года		+	+
Одежда по сезону	На прогулках	ежедневно, в течение года		+	+
Прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	2.5-3 часа, в зависимости от погодных условий	+	+
Утренняя гимнастика на воздухе	утро	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+
Физкультурные занятия на воздухе	утро	в течение года	10-25 мин. в зависимости от воздуха	+	+
Воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин.	+	+
Выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года		+	+
Дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+	+
Гимнастика в постели	После сна	ежедневно	в зависимости от возраста	+	
Гимнастика на массажных ковриках	После сна	ежедневно	10 мин		+
Босохождение в помещении по «Дорожкам здоровья»	После сна	Ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+

3.8. Общая трудоемкость учебного плана

Возрастные группы	Количество занятий (организованной образовательной деятельности)	
	Занятий в неделю	Занятий в год
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР): с 5 лет	14	504

с 6 лет	15	540
ИТОГО	25	1044

**3.9. Планирование организованной образовательной деятельности при работе по
пятидневной неделе**

Образовательные области		Время ООД/ объем нагрузки в неделю	5-6 лет			Время ООД/ объем нагрузки в неделю	6-7лет		
			Количество занятий				Количество занятий		
			нед	месяц	год		нед	месяц	год
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	20	0,5	2	18	25	0,5	2	18
	ФЭМП	20	1	4	36	25/50	2	8	72
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	20	0,5	2	18	25	0,5	2	18
Речевое развитие	Развитие речи	20/80	4	16	144	25/100	4	16	144
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72
	Физическая культура на улице	20	1	4	36	25	1	4	36
Художественно- эстетическое развитие	Изобразительное творчество: Лепка Рисование Аппликация	20/60	0,5	2	18	25	0,5	2	18
			2	8	72	25/50	2	8	72
			0,5	2	18	25	0,5	2	18
	музыка	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72
ИТОГО		280	14	56	504	375	15	60	540

3.10.Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	В помещении.	2 раза в неделю по 25 мин.
	На улице.	1 раз в неделю 25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей).	Ежедневно 10 мин.

	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 25-30 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия).	3-5мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг.	1 раз в месяц 30-40 мин.
	Физкультурный праздник.	2 раза в год до 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования.	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры.	Ежедневно

3.11 Организация образовательного процесса.

Учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2018 – 2019 учебном году в МБДОУ «Детский сад №23».

Учебный график МБДОУ «Детский сад №23» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;
- Уставом МБ ДОУ «Детский сад №23».
- Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №23»

Учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего учреждения до начала учебного года. Все изменения, вносимые в учебный график, утверждаются приказом заведующего учреждения по согласованию и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Содержание учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МБДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа МБДОУ в летний период

3.12. Учебный график на 2018 – 2019 учебный год

Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Количество возрастных групп	Старшая и подготовительная группа	
Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	16 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	20 недель
Возрастная группа/ количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин.)	Старший возраст (5-6 лет)	14 занятий/350 мин.
	Подготовительный возраст (6-7 лет)	15 занятий/450 мин.

3.13. Расписание организованной образовательной деятельности

Дети с ТНР испытывают трудности в коммуникации, поэтому важно грамотно **организовать образовательную деятельность**. В связи с особенностями состояния высших психических функций и возраста **занятия с детьми** проводятся в игровой форме с частой сменой видов деятельности для того, чтобы избежать утомляемости и сохранить интерес и внимание. Длительность **занятия** также не может быть долгой. ... **Для детей с ТНР** важно соблюдение режима дня и отдыха, сохранение спокойного психического состояния и положительного настроения.

В середине времени, отведенного на ООД, проводится физкультминутка
 Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут
 ФЭМП - Формирование элементарных математических представлений

3.14. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы	Сентябрь Май	30 дней 14 дней
Праздники для обучающихся		
Наименование	Сроки/ даты	
Осенние праздники	Конец октября	
Новогодние праздники	Конец декабря	
Зимний спортивный праздник	Середина января	
Международный женский день	Перед 8 марта	
Весенние праздники	Конец апреля	
Выпускной праздник (подготовительная группа)	Май	
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
Наименование	Сроки/ даты	
Летние каникулы	С начала июня по конец августа	
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	

Новогодние праздники	1 декада января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
Мероприятия, проводимые в летние каникулы	
Наименование	Сроки/ даты
Праздник «Международный День защиты детей»	Первая неделя июня
Экологический урок	Начало июня
День России.	Начало июня
Летний спортивный праздник	Середина июля
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август

3.15 Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.

В группе организуется культурно - досуговая деятельность детей, задачами которой являются:

- * организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- * развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- * создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- * обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями,
- * расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- * формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Форма	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Отдых.	Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.). Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться,

		<p>быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.</p>
Развлечения.	<p>Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.</p>	<p>Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.</p>
Праздники.	<p>Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.</p>
Самост-ая деятельность.	<p>Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.</p>	<p>Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и</p>

		взрослыми.
Творчество.	Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.	Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.16. Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

События, праздники, мероприятия	(от 5 до 6 лет)	(от 6 до 7 лет)
Осенний праздник	+	+
Новый год	+	+
День защитника Отечества	+	+
Праздник 8 марта	+	+
Весенний праздник	+	+
День Победы	+	+
Выпускной		+
Летний праздник	+	+

Праздник «Международный День защиты детей»	Первая неделя июня
Экологический урок	Начало июня
День России.	Начало июня
Летний спортивный праздник	Середина июля
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август

3.17. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально

организованных занятий и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

РППС в основном соответствует принципами, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- * **полифункциональности:** наличие в кабинете полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.
- * **трансформируемости:** предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Центры достаточно мобильны. Их содержимое можно перемещать в любое место кабинета.
- * **вариативности:** в группах имеются материалы, игры, игрушки, оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей, отражение гендерного принципа. Материал обновляется, сменяется, стимулирует познавательную, двигательную, исследовательскую, игровую деятельность. .
- * **насыщенности:** РППС направлена на развитие познавательных интересов детей, является развивающей, соответствует уровню развития детей, их интересов и потребностей. Побуждает взаимодействовать с различными элементами, повышая функциональную активность детей. Является средством реализации творчества, обеспечивает игровую, двигательную, исследовательскую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- * **доступности:** игрушки и игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы.
- * **безопасности:** мебель в группах предусматривает отсутствие острых углов, хорошо закреплена. Игровой материал обеспечивает индивидуальный комфорт каждого ребенка, соответствует возрасту детей и требованиям СанПиНа.

3.18. Средства реализации Программы

В кабинете вся предметно-развивающая среда расположена по центрам

Центр развития артикуляционной моторики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков, развития фонематического слуха.

№1	Наименование
1	Подбор игр и упражнений на развитие фонематического слуха.
2	Конверты по звуко-слоговому анализу
3	Комплекс игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики.
4	Комплекс упражнений на координацию слова с движением.
5	Тетради-тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р'], [Л], [Л'], [Ш], [Ж], [С], [З], [Ц], [Ч], [Ц]
6	Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза
7	.Предметные картинки по автоматизации звуков и определения места звука в слове
8	Пособие «Фонарики»
9	Пособие «Звуковые домики»
10	Пособие для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, колокольчик.
11	Шумовые баночки
12	Картинки и тексты для автоматизации звуков Н.В.Нищева
13	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и

дифференциации звуков разных групп. Н.В.Нищева
--

Центр развития речевого дыхания и голоса.

№	Наименование
1	Пособия для развития речевого дыхания: «снежные комочки», бабочки, лягушки, воздушные шары, мыльные пузыри и т.д.
2	Теннисные шарики
3.	«Волшебная веревочка»
4	Свечи для дутья
6.	«Вытяни звук»
7	Трубочки
7	Цветы и елочки для поддувания

Центр развития мелкой моторики и графических навыков

№	Наименование
1	Крупа для выкладывания, игры с крупой, тафареты
2	Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.
3	Пособия для шнуровки.
4	Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
5	Домашняя песочница -набор для построек -камешки -мелкие игрушки -буквы
6	Массажные мячи
7	Трафареты.
8	Картинки для раскрашивания и штрихования.
9	Материал для самомассажа пальцев рук.
10	Тренажеры «Ёжики» для массажа пальцев и кистей рук.
11	Мозаики.
12	Прищепки
13	Подбор игр и упражнений для развития мелкой моторики рук.
14	Эспандеры
15	Веребочки
16	Набор для творчества «Гравюра»
17	«Плетение из шпона»
18	Набор «оригами»
19	Набор для создания объемных барельефов
20	Набор фигурок из картона
21	Пособие «Змейка»
22	Массажные мячики
23	Игра «Собери бусы»
24	Конструктор
25	Пазлы 3Д

Центр развития связной речи.

№	Наименование
1	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
2	Пособия В. Коноваленко по развитию связной речи у детей по теме «Лето», «Зима»
3	Пособие для детей по обучению творческому рассказыванию
4	Пособие «Я открываю мир»
5	Дидактическое пособие «Составь рассказ» (из дерева)
6	Картинный материал «Сказки»
7	Пособие О.В.Закревской «Развивайся , малыш»
8	Пособие «Короткие истории»
9	Игра «Назови одним словом»
10	Игра «Кто где живет»
11	Кукольный театр
12	Пособие «Составь предложение»
13	Пособие для индивидуальных заданий «Письма от Незнайки»
14	Составление рассказа по картинке

Центр формирования лексико-грамматического строя речи

№	Наименование
1	Предметные картинки по лексическим темам: «Зима», «Лето»
2	Пособие Н.В.Нищевой «Играйка», «Считайка»
3	Дид.материал в картинках «Учусь ориентироваться»
4	Грамматика в картинках «Словообразование»
5	Многозначность глаголов и существительных
6	Пособие «Предлоги»
7	Пособие «Контрасты, антонимы»
8	Игра «Один, два, пять»
9	Игра «Мой, моя, мое»
10	Игра «Образуй слова»
11	Игра «Времена года»
12	Игра «Вчера, сегодня, завтра»
13	Пособие с глаголами
14	Лото «Кто скорее», «Три линейки»
15	Пособие «Узнай по цвету и форме»
16	Игра «Назови животных»
17	Игра «Отгадай слово»
18	Пособие Н.В.Нищевой «Согласование существительных с числительными»
19	Картотеки сюжетных картинок Н.В.Нищевой: «Употребление предлогов», «Глагольный словарь»
20	Тренинги по обогащению речи «Слова-родственники»

Центр подготовки к обучению грамоте, профилактики дисграфии и дислексии

№	Наименование
1	Касса букв.
2	Пособие «Прочитай по цифрам»
3	Конверты с символами звуков, слогов и слов.

4	Схемы предложений
5	Шнурки для выкладывания букв.
6	Тарелочки, манка для написания букв.
7	Разрезные карточки «Собери букву».
8	Пособие «Буквы»
9	Карточки со слогами.
10	Настенное пособие «Алфавит»
11	Игра «Собери букву»
12	Игра «Угадай букву»
13	Игра Н.В.Нищева «Играйка» «Грамотейка»
14	Дидактический материал «Звуко-буквенный анализ и синтез», «Поиграем со словами»
15	Пособие «Угадай какое слово»
16	Картинки с текстами для чтения.
17	Игры: «Составляем из букв слова», «Твердый – мягкий», «На что похожа буква», «Раздели на слоги» и т. д.
18	Игра «повтори слоги-слова»
19	Пособие «Найди правильную букву»
20	Настольная игра Н.Е.Ильякова Звуки «Ч-Щ», я вас различаю
21	Настольная игра Н.Е.Ильякова Звуки «Ш-Ж», я вас различаю
22	Демонстрационный и дидактический материал для коррекции письменной речи у дошкольников.
23	Игра «Подружите звуки», «Азбука»
24	Лото «Домино» (на звук Ж)
25	Логопедическое лото «Мозайка»
26	Игра «Я учу буквы»
27	Игра «Цепочка слов»
28	Пособие «Повтори слова-слоги»
29	Игра «Колодец»
30	Игра «Читаю, понимаю предложения»

Центр обогащения словаря

№	Наименование
1	Наборы «Лото» -«Животные и птицы» -«Окружающий мир» -«Насекомые» -«Профессии»
2	Атрибуты для инсценировок сказок, сюжетных рассказов.
3	Игра «Где живет»
4	Игра «Профессии»
5	Загадки
6	Игра «Контрасты»
7	Игра «Мама и детки»
8	Игра «Фантазер»
9	Пособие на обобщение
10	Картотека предметных картинок Н.В.Нищева «Образный строй речи»

Центр развития слоговой структуры слова

№	Наименование
1	Игра «Найди одинаковый слог»
2	Пособие для составления слов на фланелеграфе
3	Игра «Отправим животных в плавание»
4	Игра «Построим дом»
5	Пособие «Разрезные картинки»
6	Игра «Слова из слогов»
7	Игра «Сложные слова»
8	«Найди одинаковый слог».
9	Пособие «Повтори слоги-слова»
10	«Собери слово из слогов»
11	Игра «Колодец»
12	Пособие «Работа над слогами» (для индивидуальных и подгрупповых занятий)
13	Пособие С.Е.Большаковой «Преодоление нарушений слоговой структуры слова»
14	Н. С. Четвертушкина. Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений.
15	Пособие З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению слоговой структуры слова»
16	Слоговые таблицы Н.В.Нищева
17	Практический материал для работы со звуками, слогами, словами

Центр развития психологической базы речи.

№	Наименование
1	Пазлы и разрезные картинки,
2	Домино.
3	Мозаика.
4	Игры: «Составь узор», «Четвертый лишний», «Подбери окошко по форме», «На что похоже?», «Запомни и назови», «Цвета и формы», «Собери картинку», «Развиваем внимание», «Свойства», «Ассоциации», «Что сначала, что потом», «Признаки», «Логика», «Чем похожи», «Для умников и умниц», «Кто мы», «Мои первые часы», «Вот так заморочка», «Собери фигуру»
5	Лабиринты
6	Шашки
7	Игра «Земля и солнечная система»
8	Игра «Считалочка»
19	Игра «Умные пальчики»
10	«Азбука настроений»

Индивидуальная работа и прочее оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Рабочий стол	1
2.	Пенал с двумя открытыми полками	1

3.	Часы настольные	1
4.	Шкаф для пособий	2
5.	Стол для песочной терапии	1
6.	Стеллаж с 4-мя полками	1
7.	Стол учебный	1
8.	Стул большой	1
9.	Стульчик детский	3
10.	Зеркало настенное	1
11.	Лампа настольная	1
12.	Магнитная доска	1
13.	Ноутбук	1
14.	Принтер черно-белый	1
15	Индивидуальные зеркала	10
16	Стерильная вата, стерильные салфетки, спирт, одноразовые маски	
17	Зеркало с лампой дополнительного освещения	1

Диагностический блок

№	Наименование
1	Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов. Под ред Н.Н.Белавиной.
2	Альбом по развитию речи для самых маленьких под ред. С.В.Батяевой, Е.В.Савостьянова.
3	Альбом по развитию речи для обследования речи дошкольников. В. С. Володина.
4	Тесты для детей 5-6 лет под ред. О.Н.земцовой.
5	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи по ред.Н.В.Нищевой
6	Мониторинг коррекционно-логопедической работы.
7	Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей.. Под ред.Н.Н.Белавиной.
8	Альбом для логопеда под ред. О.Б.Иншаковой
9	Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР под ред.Н.В.Нищевой.
10	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп под ред.Н.В.Нищевой.

3.19. Информационно-методическое обеспечение Программы

3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-СПБ.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
4. Арефьева Л.Н. лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. «Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ», -Волгоград, изд. «Учитель». 2014.
6. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. «Альбом по развитию речи для самых маленьких». М.-«Росмэн». 2012.
7. Белавина Н.Н. «Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов». Харьков. Изд. «РАНОК».2007.
8. Белавина Н.Н. «Логопедические карточки для обследования лексико-грамматического строя и связной речи». Харьков. Изд. «РАНОК».2007.

9. Большакова С.Е. Преодоление слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Бочкарева О.И. «Развитие речи. Занимательные материалы». –Волгоград, изд. «Учитель». 2012.
11. Володина В.С. Альбом по развитию речи.-М.: ЗАО, РОСМЭН_ПРЕСС, 2006.
12. Глазунова Е.Н., Залмаева Р.Я. Сам себе логопед. Пособие для родителей._СПб.: изд. «Светлячок». 2001.
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы.-М.: Изд. ГНОМ и Д, 2009.
14. Гомзяк О,С, Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1, 2, 3-й периоды обучения в подготовительной группе. –М.: изд.ГНОМ и Д, 2009.
15. Гомзяк О,С, Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. –М.: изд.ГНОМ и Д, 2009.
16. Гомзяк О,С, Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. –М.: изд.ГНОМ и Д, 2016.
17. Гомзяк О,С, Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя в подготовительной группе (1, 2, 3 тетради). –М.: изд.ГНОМ и Д, 2016.
18. Гомзяк О,С, Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей группе (1, 2, 3 тетради). –М.: изд.ГНОМ и Д, 2016.
19. Дедюхина Г.В. и др. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими ДЦП.-М.: изд.ГНОМ и Д, 2001.
20. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.
 - а) М.: Изд. «Книголюб» 2000 (обувь, мужская одежда, части тела, овощи, фрукты, посуда, эл.Приборы, продукты, перелетные птицы, деревья, животные Севера, домашние птицы и их птенцы, зимующие и кочующие птицы, звери средней полосы, насекомые, цветы, мебель, транспорт, домашние животные).
 - б) М.: Изд. «Мозаика-Синтез» 2000. (муз. Инструменты, инструменты домашнего мастера, космос)
 - в) Малионова Е.Л. «Развитие речевых способностей». Зима. Лето. М.: «Книголюб».2000
21. Дурова Н.В. Фонематика Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2002.
22. Звуки и слова.-Минск.изд.»Книжный дом». 2003.
23. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. Учебное пособие.М.: Махаон. 2008
24. Земцова О.Н. От слова к рассказу. Развиваем речь..М.: Махаон. 2008
25. Иншакова О.В. Альбом для логопеда. –М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
26. Картушкина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2003.
27. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения (3-7 лет)-Ярославль: Академия развития, 2000
28. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 5-7 лет. Изд. 2-е, дополненное, исправленное. М.:Изд. ГНОМ и Д, 2001
29. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. М.: Изд. «Ювента», 2006
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные голосовые упражнения. М.: Изд. ГНОМ и Д, 2001
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подг.гр. для детей с ФФНР, 1,2,3-й периоды. М.: Изд. ГНОМ и Д, 2001
32. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. М.: Изд. ГНОМ и Д, 2007.
33. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука СЬ, ЗЬ. М.: Изд. ГНОМ и Д, 1999.
34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. М.: Изд. ГНОМ и Д, 2007.

35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука С, З,Ц. М.: Изд. ГНОМ и Д, 2001.
36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения ГГЬ, ККЬ, ХХЬ.-М.: ГНОМ и Д, 2001
37. Коноваленко В.В. «Пишем и читаем». М.: Изд. ГНОМ и Д, 2002.
38. Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики.-М.:ТЦ Сфера, 2007
39. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет.- М.:Астрель: АСТ; Транзиткнига, 2005.
40. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб.: Изд. Дом «Литера», 2001
41. Крупенчук О.И.Пальчиковые игры для детей 4-7 лет.-СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008
42. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи.СПб.: Изд. Дом «Литера», 2007
43. Крупенчук О.И. 30 уроков для обучения чтению.-СПб.: Изд.Дом Литера, 2012
44. Косинова Е.М. Уроки логопеда (тесты на развитие речи для детей от 2-7 лет).-М.: Эксмо, Олисс, 2012.
45. Конституция РФ.М.:ЛадКом, 2008.
46. Кузьмина Т.Е. Вещи и свойства. –М.:Книжный дом, 2003
47. «Культура, наука, образование. (материалы международной научной конференции) Влияние на нравственное развитие общества. Н.Н.:Изд. Гладкова.О.В.,2014
48. Кутявина И.Л. Гаврина С.Е.. Игры и упражнения для внимания и мышления.-М.: Академия К0,2002
49. Кутявина И.Л. Слова и предложения.М.: АкадемияК0, 2000
50. Логопедический букварь. –М.:»Оникс», 2005
51. Мальцева М, Костыгина В. Мой логопедический альбом.-Ярославль, Академия Развития, Академия Холдинг, 2003
52. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
53. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
54. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
55. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
56. Нищева Н. В. Играйка «Считайка». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,
57. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
58. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
59. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
60. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
61. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.ФГОС
62. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
63. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
64. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
65. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
66. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
67. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.

68. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
69. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
70. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
71. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
72. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
73. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок — «согласование числительных с сущ.»
74. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
75. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза. Старшая и подг. Гр..
76. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
77. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
78. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
79. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
80. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
81. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет / Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
82. Нищева Н.В Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС
83. Нищева Н.В Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР.
84. Нищева Н.В Прописи для дошкольников. ФГОС.
85. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
86. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
87. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
88. Нищева Н.В Планшеты для оформления стенда в раздевалке « Уголок логопеда» ФГОС- в старшей гр. и подг.гр.
89. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
90. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
91. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
92. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015/
93. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
94. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

95. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
96. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
97. Нищева Н.В. Развивающие скаки. Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грам. строя речи, развитию связной речи.-СПб.:Детство-Пресс, 2002
98. Новиковская О.Л. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. –СПб.:КОРОНА-ПРИНТ, 2005
99. Новый федеральный закон об образовании в РФ-М.: Проспект, 2014
100. Основы логопедической работы с детьми. Под общ. Редакцией д.п.н. профессора Чиркиной Г.В.-М.:АРКТИ, 2002
101. Поваляева М.А. Дидактический материал по логопедии.Сказки о веселом язычке. Ростов н/д.:Изд.Феникс, 2002
102. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов н/д.:Изд.Феникс, 2002
103. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.: Гуманитарный изд. Центр. ВЛАДОС, 2001
104. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке звуков у детей С, Ш, Л, Р. СПб.: КАРО, 2006
105. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал для детей дошкольного и младшего школьного возраста , 2001
106. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.-М.: Изд. АСТ, 2001
107. Светлова И.Т. Домашний логопед.-М.:Изд. ЭКСМО, 2002
108. Сазонтьева Т.С. Серебрякова Т.А. «Экологическое образование дошкольников: Современные тенденции, инновации, проблемы, перспективы». Н.Н. «БИКАР, 2015
109. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции у детей 6 лет. –М.: Изд. ГНОМ и Д,2002
110. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 1,2,3-й альбомы. –М.: ГНОМ и Д, 2012
111. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики.-СПб.: АОРОНА, 2006
112. Ткаченко Т.Л. Логопедические упражнения.-М.: Изд.ЭКСМО,2009
113. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение.-М.: Изд.ГНОМ и Д,2000
114. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста, 4-е изд-е.-М.: Айрис-Пресс, 2007
115. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина,и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.- Москва: Просвещение.2010.
116. Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем-звуки получаем. –СПб.:Изд.Лань, 2002
117. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. –СПб.:Изд.Лань, 2002
118. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь.-Н.Н.:Изд.Флокс, 1995
119. Н. С. Четвертушкина. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет.-М.:Изд.ГНОМ и Д, 2001
120. Цуканова С.П. Я учусь говорить и читать.-М.: Изд. ГНОМ, 2011
121. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками.-М.:Изд-й центр Академия, 2003
122. Шпицына Л.М. Комплексное сопровождение етей дошкольного возраста.-СПб.: Изд.Речь, 2003

1. Диски DVD+пособие

Сметанкина А. «Учимся», «Оздоровливаемся», «Числа и цифры», «Азбука», «Один-много».: СПб.-2009.

2. Диски DVD

-Железнова «Подвижные пальчиковые игры»- 2шт.

-Железнова : «Гимнастика для малышей», «Веселые пальчики», «Песенки-инсценеровки», «Физкультминутки», «Догоняйка».

3. DVD–игра для детей 3-5 лет. Студия анимационного кино «Мельница», 2007-2008

-«Лунтик учит буквы»

- «Математика для малышей»

4. Компакт-диск «Готовим детей к школе». Волгоград,-изд. «Учитель»

5. Анимационные игры на DVD дисках. Портал Мерсибо.

-«Звуковой калейдоскоп»

-«Читаем с логопедом»

- «Речевой экспресс»

-«Раз, два, три, говори»

-«Звуки в порядке»

4.Дополнительный раздел

4.1.Приложение №1

РЕЧЕВАЯ КАРТА ребенка с общим недоразвитием речи (5 лет)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество) _____

отец (фамилия, имя, отчество) _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____

до года _____

после года _____

ушибы, травмы головы _____

судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) _____

Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) _____

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) _____

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____

Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов)

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма _____

2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам —

соответствующие по цвету шарфики: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____

Ориентировка в схеме собственного тела (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

Складывание картинок из частей (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _____

Складывание фигур из палочек по образцу («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

Выполнение упражнений: попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)

Кинестетическая основа движений (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

Кинетическая основа движений (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой) _____

Навыки работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

Манипуляции с предметами (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

Выполнение упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос _____

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок _____

4 Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

Движения нижней челюсти: открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков _____

Движения губ: растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений _____

Движения языка: показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жалю», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник») _____

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть) _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов): _____

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____

Понимание действий (показать по предложенным картинкам: птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) _____

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам: круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) _____

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна _____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: в, на, у, под, за, по _____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко) _____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) _____

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку _____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам: собака бежит за мальчиком, мальчик бежит за собакой.) _____

Понимание текста: сказка «Колобок» _____

4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

мышка — мишка _____
почка — бочка _____ катушка
— кадушка _____ корка —
горка _____

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

речка — редька _____
цвет — свет _____
челка — щелка _____
рейка — лейка _____

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

1. Активный словарь

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

Мебель _____
Овощи _____
Фрукты _____
Птицы _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

Нос _____	рукав _____
Рот _____	воротник _____
Шея _____	пуговица _____
Живот _____	кабина машины _____
Грудь _____	руль _____

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

Стул, стол, шкаф _____
Огурец, помидор, морковь _____
Яблоко, банан, апельсин _____
Воробей, голубь, сова _____

ГЛАГОЛЫ

Ответить на вопросы логопеда:

Как передвигаются птицы? (Летают) _____
Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____
Как передвигается змея? (Ползает) _____
Как передвигается лягушка? (Прыгает) _____
Как передвигается человек? (Ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) _____
А как подает голос корова? (Мычит) _____
А как подает голос петух? (Кукарекает) _____

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предъявленные цвета:

Красный _____

Оранжевый _____

Желтый _____

Зеленый _____

Голубой _____

Синий _____

Белый _____

Черный _____

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

Солнце какое? (Круглое) _____

Печенье какое? (Квадратное) _____

Косынка какая? (Треугольная) _____

Огурец какой

? (Овальный) _____

2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

Рот — рты _____

Лев _____

Река _____

Ухо _____

Кольцо _____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

Шаров _____

Ключей _____

Берез _____

Ложек _____

Окон _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

Оранжевый апельсин _____

Голубая бабочка _____

Белое блюдо _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

Где сидит снегирь? (На дереве) _____

Где стоит машина? (В гараже) _____

У кого кукла? (У девочки) _____

Где стоит коза? (За забором) _____

Где едет машина? (По дороге) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

Два мяча _____

Пять мячей _____

Две розы _____
Пять роз _____
Два окна _____
Пять окон _____

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

Забор — заборчик _____
Носок — носочек _____
Лента — ленточка _____
Окно — окошечко _____

Образование названий детенышей животных:

У зайчихи _____
У волчицы _____
У белки _____
У козы _____

3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

Самолет _____
Скворец _____
Фотограф _____
Микстура _____
Парашютист _____
Погремушка _____
Сестренка развешивает простыни. _____
В универсаме продают продукты. _____
Парашютисты готовятся к прыжку. _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) изолированно, в словах, в предложениях

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й]. _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

5. Состояние дыхательной и голосовой функций

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

6. Особенности диафрагмальной стороны речи

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

ба-па-ба _____

па-ба-па _____

да-га-да _____

та-да-та _____

га-ка-га _____

ка-га-ка _____

за-са-за _____

са-за-са _____

та-тя-та _____

тя-та-тя _____

Выделение начального ударного из слов:

Астра _____

арка _____

Осень _____

озеро _____

Улей _____

уши _____

Иглы _____

искры _____

Логопедическое заключение

РЕЧЕВАЯ КАРТА ребенка с общим недоразвитием речи (6 лет)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество) _____

отец (фамилия, имя, отчество) _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания:

до года _____

после года _____

ушибы, травмы головы _____

судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) _____

Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) _____

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) _____

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____

Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность)

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов)

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма _____

---•--- ••--- -•••---

2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу) _____

Ориентировка в схеме собственного тела (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) _____

Складывание картинок из частей (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) _____

Складывание фигур из палочек по памяти («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений) _____

Выполнение упражнений: попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)

Кинестетическая основа движений (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) _____

Кинетическая основа движений (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

Навыки работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

Манипуляции с предметами (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений) _____

Выполнение упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок: _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений) _____

Движения нижней челюсти: открыть и закрыть рот; открыть и -закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево _____

Движения губ: растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы _____

Движения языка: показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жалю», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «мятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье» _____

Движения мягкого нёба: широко открыть рот и зевнуть _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов): _____

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) _____

Понимание действий (показать по предложенным картинкам: строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) _____

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам: прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) _____

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам: рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) _____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) _____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных: нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) _____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам: мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) _____

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам: мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому)

3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам: Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.

Понимание текста: сказка «Теремок» _____

4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

мышка — мошка _____

пашня — башня _____

сова — софа _____

крот — грот _____

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

лук — люк _____

марка — майка _____

ель — гель _____

плач — плащ _____

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

1. Активный словарь

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

Ягоды _____
Насекомые _____
Животные _____
Транспорт _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

Локоть _____ манжета _____
Ладонь _____ петля для пуговицы _____
Затылок _____ фары _____
Висок _____ мотор _____

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

Клубника, смородина, черника _____
Муха, комар, бабочка _____
Кошка, собака, корова _____
Самолет, автобус, машина _____

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

Друг _____ добро _____
Горе _____ горячий _____
Легкий _____ длинный _____
Давать _____
 поднимать _____

ГЛАГОЛЫ

Ответить на вопросы логопеда:

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) _____
А как подает голос волк? (Воет) _____
А как подает голос лошадь? (Ржет) _____
А как подает голос овца? (Блеет) _____
Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____
А что делает продавец? (Продает) _____
А что делает маляр? (Красит) _____
А что делает швея? (Шьет) _____

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предъявленные цвета:

Красный _____
Оранжевый _____
Желтый _____
Зеленый _____
Голубой _____
Синий _____
Фиолетовый _____
Розовый _____
Белый _____
Черный _____
Серый _____
Коричневый _____

Назвать форму

Ответить на вопросы с опорой на картинки:

Руль какой? (Круглый) _____
Окно какое? (Квадратное) _____
Флажок какой? (Треугольный) _____
Слива какая? (Овальная) _____
Одеяло какое? (Прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

Глаз — глаза _____
Лист _____
Стул _____
Дерево _____
Пень _____
Воробей _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

Карандашей _____
Листьев _____
Книг _____
Вилок _____
Ведер _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

Фиолетовый колокольчик _____
Серая ворона _____
Розовое платье _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

Где лежит мяч? (Под столом) _____
Где летает бабочка? (Над цветком) _____
Откуда вылетает птичка? (Из клетки) _____
Откуда прыгает котенок? (С кресла) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

Два пня _____
Пять пней _____
Два воробья _____
Пять воробьев _____
Две шали _____
Пять шалей _____
Два ведра _____
Пять ведер _____

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

Палец — пальчик _____
Изба — избушка _____
Крыльцо — крылечко _____
Кресло — креслице _____

Образование названий детенышей животных:

У медведицы _____
У бобрихи _____
У барсучихи _____
У собаки _____
У коровы _____

Образование относительных прилагательных:

Стол из дерева (какой?) — деревянный _____
Аквариум из стекла (какой?) _____
Крыша из соломы (какая?) _____
Стена из кирпича (какая?) _____
Шапка из меха (какая?) _____
Носки из шерсти (какие?) _____
Сапоги из резины (какие?) _____
Крепость из снега (какая?) _____
Лопатка из металла (какая?) _____
Сок из яблок (какой?) _____

Образование притяжательных прилагательных:

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины _____
Туфли мамы (чьи?) _____
Усы кошки (чьи?) _____
Хвост лисы (чей?) _____
Берлога медведя (чья?) _____
Гребень петуха (чей?) _____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

Мальчик выходит из дома. _____
Мальчик отходит от дома. _____
Мальчик подходит к магазину. _____
Мальчик переходит улицу. _____
Мальчик обходит лужу. _____
Мальчик входит в дом. _____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

Девочка строит домик. _____
Девочка построила домик. _____
Мальчик красит самолет. _____
Мальчик покрасил самолет. _____

3. Состояние связной речи

Составление рассказа по серии картинок: _____

4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

Тротуар _____
Градусник _____
Фотоаппарат _____
Экскаватор _____
Виолончелист _____
Регулировщик _____
Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____
Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____
Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) изолированно, в словах, в предложениях _____

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й]. _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

5. Состояние дыхательной и голосовой функций

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

6. Особенности диафрагмальной стороны речи

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

са-ша-са _____ ша-са-ша _____

жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____

са-ца-са _____ ца-са-ца _____

ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

ла-ля-ла _____ ля-ля-ля _____

Выделение конечного согласного из слов:

Кот _____ суп _____

Сом _____ лимон _____

Мох _____ сок _____

Выделение начального согласного из слов:

Мост _____ банка _____

Пол _____ тапки _____

Дом _____ нос _____

Вода _____ фартук _____

Кот _____ год _____ хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове:

Кот _____ вата _____

Дом _____ дубы _____

Определение количества звуков в словах:

Бык _____ вата _____
Дом _____ банан _____

Логопедическое заключение

Приложение №2

Перспективный план работы в старшей группе На 2018-2019

Количество НОД в неделю – 4, продолжительность – 20 минут.

Литература:

1. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) с общим недоразвитием речи».
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий....
3. Н.В.Нищева Букварь
4. Н.В.Нищева «Занимаемся вместе» (№ 1)
5. Н.В.Нищева «Тетрадь по обучению грамоте» (№ 2)
6. Н.В.Нищева «Прописи для дошкольников» (№3)

(По «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР», Н.В. Нищева)

Лексическая тема «Осень», октябрь, неделя 1(4 фронтальной НОД)				
Развитие словаря	Пальчиковая гимнастика	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный.) Нищева, с 10-29 Игра «Разноцветные листья» Тетрадь №1.с.2	«Вышел дождик на прогулку»	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Упр-е «Каштаны»	Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Упр-е «Осенние листочки» Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность Упр-е «Прохлопай слова».	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики. С.14Нищева
Работа над слоговой структурой слова	Развитие мелкой	Совершенствование фон. пред-	Обучение элементам	Развитие связности речи и речевого

	моторики	лений, развитие навыков зв.анализа и синтеза	грамоты	общения
<p>Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Ввести понятие слог как часть слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. Игра «Повторим и поиграем»</p>	<p>Тетрадь №3 «Яблоки»</p>	<p>Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.</p>	<p>Понятие о звуках, о гласных звуках. Звук У,А. Ввести понятие буква, отличие буквы от звука. Тетрадь №2 С 2</p>	<p>Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться обращенную речь, понимать ее содержание, держание, слышать ошибки в чужой речи. Упр-е «Четвертый лишний»</p>

Лексическая тема «Овощи. Огород», неделя 2(4 фронтальной НОД)				
Развитие словаря	Пальчиковая гимнастика	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый). Нищева с. 29-49</p>	<p>«Хозяйка однажды с базара пришла»</p>	<p>Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа).Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже Игра «Веселый мотылек», «Что делать»</p>	<p>Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность . Закрепить навык мягкого голосообразования. Подвижная игра «Дождик»</p>	<p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.</p>

Тетрадь №1 с.6				
Работа над слоговой структурой слова	Развитие мелкой моторики	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова.	Тетрадь №3 с.1 «Дождик»	Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость—мягкость.	Знакомить со звуком и буквой О, И. Тетрадь №2 с.6 Букварь с.31	Совершенствование умения отвечать вопросы кратко, полно, задавая вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.

Лексическая тема «Сад. Фрукты», неделя 3(4 фронтальной НОД)				
Развитие словаря	Пальчиковая гимнастика	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый). Нищева с.49-69	«в магазине»	Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже Игра «Поможем клоуну»	Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоуведения. игра «Ежик гуляет» Игра «Ежик и яблоки»	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики для шипящих.

Тетрадь №1 с8				
Работа над слоговой структурой слова	Развитие мелкой моторики	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Тетрадь №3 с2 «Солнышко»	Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость—мягкость. Игра «Веселые грузчики»	Формирование умения различать на слух согласные твердость—мягкость. Знакомить со звуком [б],[бь]. Буква Бб Букварь с 33	Совершенствование умения отвечать вопросы кратко полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.

Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды», неделя 4(4 фронтальной НОД)				
Развитие словаря	Пальчиковая гимнастика	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный,	«По ягоды»	Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже Игра «У кого	Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритmicность речи, её интонационную выразительность . Закрепление навыка мягкого голосоуведения.И	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих и шипящих звуков игровой и свободной речевой деятельности.

спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий). Нищева с.69-89 Тетрадь №1 с.10		сколько»	гра «Подскажи словечко»	
Работа над слоговой структурой слова	Развитие мелкой моторики	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации Упр. «Раздели на слоги».	Тетрадь №3 с3 «Гусеница»	Развитие слухового внимания. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость—мягкость. Игра «Разноцветные лукошки», «Потянись-наклонись»	Звуки [д],[д'],буква Дд Букварь с.34	Развитие диалогической речи. Обучение составлению рассказов-описаний.

Лексическая тема «Одежда»,ноябрь, неделя 1(4 фронтальной НОД)				
Развитие словаря	Пальчиковая гимнастика	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» <i>(одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать,</i>	«Если бы», «У матрешкино й сестрицы»	Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование грамматического строя речи (образование	Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Упр-е «Летний ветер» Рассказывание потешек.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики для И и автоматизация открытых слогов

носить, стирать, гладить, чистить). Нищева с.89-109 Тетрадь №1 с.14 Упр-е «Собери матрешку»		однокоренных слов). Формирование понятия предложение. Игра «Скажи наоборот»		
Работа над слоговой структурой слова	Развитие мелкой моторики	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упр-е «Кто внимательнее»	Тетрадь №3 с.4	Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Игра «Разложи картинки»	Звуки [Д],[Д'], [Т],[ТЬ]. Тетрадь №2 с.10	Совершенствование умения отвечать вопросы кратко, полно, задавая вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний. Игра «Отгадай загадку»

Лексическая тема «Обувь», ноябрь, неделя 2(4 фронтальной НОД)				
Развитие словаря	Пальчиковая гимнастика	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (<i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки,</i>	«Новые крассовки»	Образование и использование относительных прилагательных. Употребление существительных множественного числа. Закрепление понятия предложение. Закрепление навыка	Развитие ритmicности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Закрепление правильного произношения свистящих шипящих звуков игровой свободной речевой деятельности. Автоматизация III

<i>сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный).</i> Нищева с.109-126 Тетрадь №2 с18		употребления простых предлогов. Игра «Что лишнее»	Распевка «Ботинки» Игра «Подними шарик»	
Работа над слоговой структурой слова	Развитие мелкой моторики	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. Игра «Кто скорее»		Развитие слухового внимания. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость—мягкость. Игра «Разгадай слово»	Звуки [г],[г'], Буква Гг Тетрадь №2 с.18 Букварь с.37	Совершенствование умения отвечать вопросы кратко полно, задавая вопросы, вести диалог. Игра обувном магазине

Лексическая тема «Игрушки», ноябрь, неделя 3(4 фронтальной НОД)				
Развитие словаря	Пальчиковая гимнастика	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» <i>(игрушка, кукла, коляска, кубики,</i>		Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование грамматического	Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Упр-е «Салют», «Помоги Андрюшке»	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой свободной речевой деятельности. Автоматизация III

<p>конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный).</p> <p>Нищева с. 126-147 Тетрадь №1 с.20</p>		<p>стройка речи (образование однокоренных слов). Формирование понятия предложение. Игра «Подбери семейку слов»</p>		
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>
<p>Совершенствование слоговой структуры слов (двусложные слова из закрытых слогов). Упр-е «Повтори-ка»</p>	<p>Игра «Радуга» Тетрадь №3 с.5 «Кораблик»</p>	<p>Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове). Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук</i>. Игра «Трудная задача»</p>	<p>Звуки [г-гь], [к-к']. Тетрадь №2 с.18</p>	<p>Развитие диалогической речи. Обучение составлению планов рассказа и рассказов по отдельным эпизодам картин. Обучение составлению рассказов-описаний предметах объектах образцу, алгоритму. Игра «Отгадай-ка»</p>

Лексическая тема «Посуда», ноябрь, неделя 4(4 фронтальной НОД)

<p>Развитие словаря</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Формирование и совершенствование грам. строя речи</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Коррекция произн. стороны речи</p>
--------------------------------	--------------------------------------	---	---	--

<p>Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» {посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный). Нищева С.147-165 Тетрадь №1 с.22 Упр-е «В магазин»</p>	<p>«Машина каша»</p>	<p>Согласование числительных два и пять с существительным и. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Использование имен существительных в косвенных падежах. Игра «Чьи, чья, чье, чей» «Большие и маленькие»</p>	<p>Развитие ритmicности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения. Упр-е «Чайник»</p>	<p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков игровой свободной речевой деятельности. Упр-я для Автоматизация в открытых слогах</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Тетрадь №3 с.6 «Лебедь»</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Звуки [в],[в'], Буквы Вв Тетрадь №2 с 13 (часть 2) Букварь с.37</p>	<p>Совершенствование умения отвечать вопросы кратко, полно, задавать вопросы, вести диалог.</p>

<p>Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы», декабрь, неделя 1(4 фронтальной НОД)</p>				
<p>Развитие словаря</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Формирование и совершенствование грам. строя речи</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Коррекция произн. стороны речи</p>

<p>Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить, кормить, сыпать</i>).</p> <p>Нищева с 166-189 Тетрадь №1 с24</p>	«Снежинки»	<p>Формирование навыка образования однокоренных слов. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных. Игра «Веселый воробей», «Скажи наоборот», «У кормушки»</p>	<p>Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Упр-е «Вьюга»</p>	<p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков игровой свободной речевой деятельности. Автоматизация У в открытых слогах</p>
Работа над слоговой структурой слова	Развитие мелкой моторики	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
<p>Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p>	Тетрадь №3 с.15(лебеди)	<p>Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове). Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук</i>.</p>	<p>Звуки [ф],[ф'], [в],[в']. Буква Вв Букварь с 37</p>	<p>Развитие диалогической речи. Обучение составлению плана рассказа и рассказу по отдельным эпизодам картин. Обучение составлению рассказов-описаний предметах объектах образцу, алгоритму.</p>

Лексическая тема «Домашние животные зимой», декабрь, неделя 2(4 фронтальной НОД)				
Развитие словаря	Пальчиковая гимнастика	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи

<p>Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить). Нищева с.189-209 Тетрадь №1 с.28</p>	<p>«Буренушка»</p>	<p>Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Использование имен существительных в косвенных падежах. Закрепление знаний о предложении. Игра «Найди детенышей», Упр-е «Семейка слов»</p>	<p>Развитие ритmicности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения. Упр-е «Будь внимательным»</p>	<p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой свободной речевой деятельности. Чистоговорки с Ж Упр-я для Р</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Упр-е «Телеграф»</p>	<p>Тетрадь №3 с 7 (волны)</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [в]—[ф], [в']—[ф'] в словах. Упр-е «Разноцветные флажки»</p>	<p>Звуки [ф],[ф'], [в],[в']. Тетрадь №2 с 13</p>	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко, полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи .</p>

Развитие словаря	Пальчиковая гимнастика	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться). Нищева с.209-228 Тетрадь №1 с.32	«Есть у каждого свой дом»	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-- . Согласование прилагательных с существительными. Игра «Чей, чья, чьи» Игра «Помоги Пете», «Кого не стало»	Развитие ритmicности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения. Упр-е «Самый внимательный»	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука [р].
Работа над слоговой структурой слова	Развитие мелкой моторики	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связности речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Тетрадь №3 с.7 (кот)	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [в]—[ф], [в']—[ф'] в словах.	Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. Тетрадь №2 с.11	Обучение составлению рассказа к картине. Формирование способности передавать содержание пропусков искажений.

Лексическая тема «Новый год», декабрь, неделя 4(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Пальчиковая гимнастика	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
-------------------------	-------------------------------	--	--	---------------------------------------

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>). Нищева с.228-247 Тетрадь №1 с34	«На елке»	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование однокоренных слов. Игра «Кого не стало», «Украсим елки»	Развитие ритmicности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения. Упр-е «Новогодний салют»	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука [p].
Работа над слоговой структурой слова	Развитие мелкой моторики	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Тетрадь №3 с 8 «Дождик»	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука на фоне слова). Дифференциация звуков [x]—[к]. Упр-е «Помоги Хрюше»	Звуки [г],[г'], [к],[к']. Буква Гг Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Х х. Букварь с 45 Тетрадь №2 с11	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко, полно, задавая вопросы, развитие диалогической речи. Отгадывание загадок

Лексическая тема «Мебель», январь, неделя 2(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Пальчиковая гимнастика	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и	«Много мебели в квартире»	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с	Развитие ритmicности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой

<p>частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий). Нищева с.247-263 Тетрадь №1 с.36</p>		<p>предлогами). Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов. Игра «Будь внимательным», «Семейка слов», «Назови ласково»</p>	<p>специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха.</p>	<p>свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его постановке звука [p]. Упр-е «Помоги Петю» Арт.гимн. «Моторчик»</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи речевого общения</p>
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)</p>	<p>Тетрадь №3 с.9 «Кувшин»</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Дифференциация звуков [х]-[к] -[г]</p>	<p>Звуки [к],[к'], [г],[г']. [х],[х'].</p> <p>Совершенствование навыка составления и чтения слогов.</p>	<p>Совершенствование умения отвечать вопросы кратко, полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи .</p>

Лексическая тема «Транспорт», январь, неделя 3(4 фронтальной НОД)				
Развитие словаря	Пальчиковая гимнастика	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи

<p>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский). Нищева с.263-281 Тетрадь №1 с.38</p>	<p>«Машины»</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Игра «Один-много», «два и пять», «Веселые гонки»</p>	<p>Развитие ритmicности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуедения.</p>	<p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой свободной речевой деятельности. Автоматизация изолированного звука [р]. И Ж свободной речи</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p>	<p>Тетрадь №3 с.10 «Чашка»</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [ш] – [ж] в словах. Упр-е «Подними флажок»</p>	<p>Звуки [ы]. Буква Ыы Совершенствование навыка составления и чтения слогов. Тетрадь №2 с19 Букварь с. 49</p>	<p>Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану.</p>

Лексическая тема «Профессии на транспорте», январь, неделя 4(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Пальчиковая гимнастика	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p>Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный). Нищева с.298-315 Тетрадь №1 с 42</p>	<p>«Гонки»</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов. Игра «Семейка слов» Упр-е «Кого куда»</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навык речевого дыхания: формирование направленной воздушной струи. Упр-е «Самолеты»</p>	<p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков. Автоматизация изолированного звука [р]. «Моторчик»</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи речевого общения</p>
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом) Игра «Берите билетик»</p>	<p>Тетрадь №3 С.11 «Кудри»</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Игра «Разноцветные вагоны»</p>	<p>Звуки [ы-и]. Буква Ы ы . Совершенствование навыка составления и чтения слогов. Упр-е «Веселый поезд» Тетрадь №2 с.20</p>	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко, полно, задавая вопросы, развитие диалогической речи . Игра «Четвертый лишний»</p>

Лексическая тема «Детский сад.Профессии.», февраль, неделя 3(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Пальчиковая гимнастика	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p>Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый). Нищева с. 331-347 Тетрадь №1 с44</p>	<p>ФКМ «кровельщик»</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи . Упр-е «Какой, какая, какие», «Построй башню», Игра «Кто что делает»</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения. Упр-е «Строители»</p>	<p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой свободной речевой деятельности. Автоматизация звука [р] открытых слогах</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>

Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упр-е «Раздели и заberi»	Тетрадь №3 с 12 «Бабочка»	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук) Игра «Что лишнее»	Звуки [ы] -[и]. Буква Ы ы . Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Букварь с 53 Тетрадь №2 с8	Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану. Развитие общих речевых навыков.
--	---------------------------	---	--	--

Лексическая тема «Профессии. Швея», февраль, неделя 2(4 фронтальной НОД)				
Развитие словаря	Пальчиковая гимнастика	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить, нужный, необходимый, полезный). Нищева с.315-331		Совершенствование грамматического строя речи . Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> . Упр-е «Нужные предметы», «Семейка слов»»Чего не стало»	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.	Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] открытых слогов и предложениями.
Работа над слоговой структурой слова	Развитие мелкой моторики	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи речевого общения

Совершенствование навыка слогового анализа слов. Игра «Кто скорее»	Тетрадь №3 с 12 «Бабочка»	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Звуки [с], [с']. Буква Сс . Совершенствование навыка составления и чтения слогов. Тетрадь №2 с.21 Букварь с 53	Совершенствование умения отвечать вопросы кратко, полно, совершенствование навыка составления рассказа картинкам. Игра «Ателье»
---	---------------------------	--	--	---

Лексическая тема «Профессии на стройке.», февраль, неделя 3(4 фронтальной НОД)				
Развитие словаря	Пальчиковая гимнастика	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение и закрепление представления о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный). Нищева С.331-347		Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи(составление сложносочиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Упр-е «Строители»	Развитие ритmicности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуедения.	Автоматизация звука[p] в словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.

Работа над слоговой структурой слова	Развитие мелкой моторики	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. Игра «Раздели и заberi» Упр-е «Кто скорее»		Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук) Игра «Кто лишний»	Звуки [з] -[з']. БукваЗз. Совершенствование навыка чтения . Букварь с 53 Тетрадь №2 с 24	Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи.

Лексическая тема «Наша армия», февраль, неделя 4(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Пальчиковая гимнастика	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить, нужный, необходимый, полезный). Нищева с 347-363 Тетрадь №1 с 2	Подвижная «Капитан», «Пограничник»	Совершенствование грамматического строя речи . Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> . <i>Игра «Кто что делает»,</i> <i>Упр-е «Разноцветная эскадрилья»</i>	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания. Упр-е «Кто скорее», «Перекачи поле»	Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] открытых слогов и предложений с ними.

Работа над слоговой структурой слова	Развитие мелкой моторики	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Тетрадь №3 с 13 «Грибок»	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Упр-е «Разноцветные кораблики»	Звуки [с], [с'], [з], [з']. Совершенствование навыка составления и чтения слогов. Тетрадь №2 с 25	Совершенствование умения отвечать вопросы кратко, полно, совершенствование навыка составления рассказа картинкам. Рассказы и стихов Автом-я предложениях

Лексическая тема «Весна», март, неделя 1 (4 фронтальной НОД)				
Развитие словаря	Пальчиковая гимнастика	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный,	Упр-е «Клен»	Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование синтаксической стороны речи(составление простых распространённых предложений). Упр-е «У кого больше корабликов» «Составь предложение» «Семейка слов»	Развитие ритmicности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Автоматизация звука [р] в словах предложениях и. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.

<p>первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить). Нищева с 364-384 Тетрадь №1 с 8</p>				
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>
<p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. Упр-е «Кто скорее»</p>	<p>Тетрадь №3 с 14</p>	<p>Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове) Игра «Хлопни в ладоши» Упр-е «Кто слушает внимательно»</p>	<p>Звук [ш]. Буква Шш. Совершенствование навыка чтения . Букварь с 65</p>	<p>Составление рассказов по картине по коллективно составленному плану. Развитие диалогической речи.</p>

Лексическая тема «Комнатные растения», март, неделя 2(4 фронтальной НОД)

<p>Развитие словаря</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Формирование и совершенствование грам. строя речи</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Коррекция произн. стороны речи</p>
<p>Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань,</p>	<p>Игра «Комнатные растения»</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи(согласование существительных с числительными два и пять). Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>. Упр-е «Божья</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания. Игра «Что лишнее»</p>	<p>Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в предложениях с ними.</p>

<p>бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий).</p> <p>Нищева с 384-403 Тетрадь №1 с10</p>		<p>коровка»</p>		
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи речевого общения</p>
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. Игра «Шифровка»</p>	<p>Тетрадь №3 с 14 «Обезьяна»</p>	<p>Развитие навыков звукового анализа (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Дифференциация звуков [с] и [ш]. Игра «Подбери картинку к схемам» Ребусы</p>	<p>Звуки [с], [ш]. Совершенствование навыка чтения предложений.</p>	<p>Совершенствование навыка составления рассказа по сериям картинок. Упр-е «Закончи предложение»</p>

<p>Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы», март, неделя 3(4 фронтальной НОД)</p>				
<p>Развитие словаря</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Формирование и совершенствование грам. строя речи</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Коррекция произн. стороны речи</p>

<p>Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, поведенческих повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться). Нищева с 403-420 Тетрадь №1 с 12</p>		<p>Совершенствование грамматического строя речи (использование существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами, образование однокоренных слов).</p>	<p>Развитие ритmicности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка делать логическое ударение.</p>	<p>Автоматизация звука [p] в словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слог.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связности речи и речевой коммуникации</p>
<p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.</p>	<p>Тетрадь №3 с 15 «Клубок»</p>	<p>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук) Анализ слов «Сом»</p>	<p>Звуки [ж]. Буква Жж. Совершенствование навыка чтения с новой буквой. Тетрадь №2 с 30</p>	<p>Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи.</p>

Развитие словаря	Пальчиковая гимнастика	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» город, Краснодар, улица, проспект, площадь, музей, театр, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать).		Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование притяжательных прилагательных).	Совершенство вать умение эмоционально передавать характер песен, чисто интонировать мелодию. Развитие речевого дыхания.	Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] открытых слогов и предложениями.
Работа над слоговой структурой слова	Развитие мелкой моторики	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.		Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [ж] и [ш] в словах	Звуки [ш], [ж] Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	Совершенствование навыка составления описательного рассказа заранее составленному плану.

Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы», апрель, неделя 1(4 фронтальной НОД)				
Развитие словаря	Пальчиковая гимнастика	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи

<p>Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять).</p>		<p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p>	<p>Развитие ритmicности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуедения.</p>	<p>Автоматизация звука [р] в предложении.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>
<p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.</p>		<p>Дифференциация звуков [з] и [ж] в словах .</p>	<p>Звуки [з], [ж]. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Составление предложений по картинкам.</p>

Лексическая тема «Космос», апрель, неделя 2(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Пальчиковая гимнастика	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p>Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать).</p>		<p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предложение, образование и употребление существительных с суффиксом –иц-).</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности. Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Автоматизация звука [р] открытых слогов и предложениями.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи речевого общения</p>
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>		<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).</p>	<p>Звуки [э] Буква Ээ Совершенствование навыка чтения, «печатания».</p>	<p>Развитие диалогической речи. Составление рассказа к картине.</p>

Лексическая тема «Хлеб», апрель, неделя 3 (4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Пальчиковая гимнастика	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p>Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь).</p>		<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, относительных прилагательных,</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.</p>	<p>Автоматизация звука [р] в игровых упражнениях. Развитие артикуляционной моторики постановка звука [р']</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связности речи и речевого общения</p>
<p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.</p>		<p>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук) Дифференциация звуков [с], [з], [ш] и [ж] в игровой деятельности.</p>	<p>Звуки [ш]. Буква Шш. Совершенствование навыка составления и чтения слов.</p>	<p>Составление рассказов по картине по плану Развитие диалогической речи.</p>

Лексическая тема «Почта», апрель, неделя 4(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Пальчиковая гимнастика	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p>Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» {почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной).</p>		<p>Совершенствование грамматического строя речи . Совершенствование синтаксической стороны речи(обучение составлению предложений с противительным союзом а).</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Автоматизация звука [р] игровой деятельности. Формирование правильной артикуляции звука [р']</p>
Работа над слоговой структурой слова	Развитие мелкой моторики	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи речевого общения
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>		<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [к], [г],[х].Определение места звука в словах.</p>	<p>Звуки [к], [г],[х], Совершенствование навыка составления слов из слогов.</p>	<p>Совершенствование умения составлять рассказы к картине. Развитие диалогической речи.</p>

Лексическая тема «Правила дорожного движения», май, неделя 1(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Пальчиковая гимнастика	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p>Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить).</p>		<p>Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов. согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи(обучение составлению предложений с противительным союзом а).</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.</p>	<p>Автоматизация звука[р'] в слогах</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>		<p>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук).Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.</p>	<p>Звуки [в], [ф]. Совершенствование навыка чтения .</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок.</p>

Развитие словаря	Пальчиковая гимнастика	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p>Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный).</p>		<p>Совершенствование грамматического строя речи(образование слов-антонимов) . Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а).</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Автоматизация звука [р'] предложениях. Развитие артикуляционной моторики.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи речевого общения</p>
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>		<p>Развитие речевого слуха. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).</p>	<p>Совершенствование навыка чтения .</p>	<p>Закрепить навык составления рассказа-описания насекомого плану.</p>

Лексическая тема «Времена года.Лето», май, неделя 3(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Пальчиковая гимнастика	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p>Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать).</p>		<p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи(составление простых предложений).</p>	<p>Развитие интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.</p>	<p>Автоматизация звука[р'] словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>
<p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.</p>		<p>Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Дифференциация звуков [р], [р'].</p>	<p>Совершенствование навыка осознанного чтения .</p>	<p>Составление рассказов по картинкам. Развитие диалогической речи.</p>

Лексическая тема «Полевые цветы», май, неделя 4(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Пальчиковая гимнастика	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p>. Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать)</p>		<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову цветы, образование и употребление слов-антонимов, согласование числительных с существительными).</p>	<p>Отрабатывать длительный речевой выдох.</p>	<p>Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога. Автоматизация произношения звука [л] в слогах словах .</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Развитие мелкой моторики»</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связности речи и речевого общения</p>

Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.		Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков. Дифференциация звуков [р], [р'] в словах.	Совершенствовать навык осознанного чтения.	Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи.
--	--	---	--	--

**ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ПОДГРУППЕ**

на 2018-2019 учебный год

Количество НОД в неделю – 4, продолжительность – 25 минут.

Литература:

7. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) с общим недоразвитием речи».
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий....
9. Н.В.Нищева Букварь
10. Н.В.Нищева «Занимаемся вместе» (№ 1)
11. Н.В.Нищева «Тетрадь по обучению грамоте» (№ 2)
12. Н.В.Нищева «Прописи для дошкольников» (№3)

Используемые сокращения:

НОД – непосредственно образовательная деятельность;

ЛГ – НОД по совершенствованию лексико-грамматических представлений;

СР – НОД по развитию связной речи;

ОГ – НОД по совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза и обучению грамоте.

СЕНТЯБРЬ, 1-2-3я недели.

Мониторинг речевого развития.

СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя.

«ОСЕНЬ. ПЕРИОДЫ ОСЕНИ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.11-34 Обогащение словаря Тетрадь №2-с.4-7	Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Рассказать о причинах опадания листьев. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;</i> — прилагательные: <i>ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;</i> — глаголы: <i>падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть,</i>

			<p><i>сохнуть, желтеть, краснеть.</i></p> <p>2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;</i></p> <p>— прилагательные: <i>белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.</i></p>
		Грамматические игры и упражнения	«Назови ласково», «Один - много», «Разноцветные листочки» - относительные прилагательные.
		Развитие общих речевых навыков	На дыхание «Осенние листочки». «Эхо» - Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче.
		Динамическая пауза	«Осенью», «Листья мы зелёные».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Вышел дождик погулять». Тетрадь №3, с.1 – штриховка
		Игры на развитие психических процессов	«Четвёртый лишний». «Что ты видишь?». Ребус ИВА.
2	СР	Нищева, с.33	Беседа об осени. Рассматривание картинок. Загадки по теме. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осенние дожди». Составление плана. Пересказ.
3	ОГ	Букварь – с. 49	Повторение ранее изученных букв. Понятие ЗВУКИ, БУКВЫ. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Тетрадь №2 с.2-3

ОКТАБРЬ, 1-я неделя.

«ОВОЩИ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И В ОГОРОДАХ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.34-54 Обогащение словаря Тетрадь №1с 8-10	<p>Уточнить понятия: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица;</i></p> <p>— прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;</i></p> <p>— глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, пахать.</i></p> <p>Уточнить понимание детьми значений глаголов с</p>

			различными приставками (<i>окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать</i> и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Давайте приготовим» - образование относительных прилагательных.
		Развитие общих речевых навыков	На развитие интонационной выразительности «Купите лук».
		Динамическая пауза	«Капуста».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Вырос у нас чесночок». Тетрадь №3, с.4
		Игры на развитие психических процессов	«Что лишнее?», «Подскажи словечко». Загадки про овощи. «Какие овощи спрятались на картинке?»
2	СР	Нищева, с.53	Рассматривание картины «Уборка урожая», беседа по ней. Составление плана и рассказа.
3	ОГ	Нищева, с.390 (ст. гр.) Букварь, с.50-51 Тетрадь №2, с.4-7	Слоговой анализ слов по теме. «Допиши буквы» - профилактика дисграфии. Буква С, звуки С, Сь. Игра «Составь слово» - выкладывание и чтение слогов и слов с буквой С. Звукослоговой анализ слова ОСЫ. Составление предложений по теме, схема. Чтение предложений с пройденными буквами.

ОКТЯБРЬ, 2-я неделя.

«ФРУКТЫ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ В САДАХ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.54-74 Обогащение словаря Тетрадь №1-с.10-12	Уточнить понятие «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;</i> — прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;</i> — глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, зреют, наливаются, краснеют, желтеют.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Весёлый повар» - на образование относительных прилагательных. «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	«Узнай фрукт по запаху» - работа над глубиной вдоха. Учить детей говорить в спокойном темпе.
		Динамическая пауза	«Садовник».
		Игры на развитие мелкой моторики	«На базар ходили мы». Тетрадь №3, с.2

		Игры на развитие психических процессов	Загадки про фрукты. Ребус ФРУКТЫ. «Повтори за мной» (цепочки из слов — названий фруктов).
2	СР	Смирнова, с.16	Сравнительный рассказ «Огурец и персик».
3	ОГ	Нищева, с.399 (ст. гр.) Букварь, с.52 Тетрадь №2, с.8-9	Дифференциация С-Съ ь (с опорой на картинки). Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами.

ОКТЯБРЬ, 3-я неделя.

«НАСЕКОМЫЕ И ПАУКИ. ПОДГОТОВКА НАСЕКОМЫХ К ЗИМЕ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с. 76-94	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;</i> — прилагательные: <i>маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;</i> — глаголы: <i>летать, прыгать, порхать, выходит, засыпать, вредить, поедать, откладывать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Бабочка и грибок» - Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений.
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: Ткет ткач ткани на платки Тане. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в быстром темпе.
		Динамическая пауза	«Пчёлы».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь №3, с.3
		Игры на развитие психических процессов	«Кто летает?». Загадки про насекомых и паука. Ребус БАБОЧКА.
2	СР	Нищева, с.93	Чтение и беседа по рассказу В. Строкова «Насекомые осенью», пересказ.
3	ОГ	Нищева, с.439 (ст. гр.) Букварь, с.53-54 Тетрадь №2, с.10-11	Буква З, звуки З, Зь (с опорой на картинки). «Буквы сломались» - профилактика оптической дисграфии. Звукослоговой анализ слов ПАУК, МУХА. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

ОКТЯБРЬ, 4-я неделя.

**«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ.
ПОДГОТОВКА К ОТЛЁТУ»**

№ НОД	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
-------	---------	----------------------------	------------

Даты			
1	ЛГ	Нищева, с.94-115 Обогащение словаря Тетрадь №1-с.14-16	Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). Ввести в активный словарь: — существительные: <i>ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;</i> — прилагательные: <i>длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;</i> — глаголы: <i>летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.</i>
		Грамматические игры и упражнение	Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?» - на образование притяжательных прилагательных. «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	«Журавли учатся летать» - на развитие силы выдоха. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
		Динамическая пауза	«Аист»
		Игры на развитие мелкой моторики	«Аист длинноногий». Тетрадь №3, с.3
		Игры на развитие психических процессов	«Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы). Ребус ГРАЧ.
2	СР	Нищева, с.114-115	Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли», беседа, пересказ по мнемотаблице.
3	ОГ	Нищева, с.461 (ст. гр.) Букварь, с.54 Тетрадь №2, с.14	Дифференциация С-З (с опорой на картинки). Звукослоговой анализ слова УТКА. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

НОЯБРЬ, 1-я неделя.

«ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ЯГОДЫ. ГРИБЫ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.115-132 Обогащение словаря Тетрадь №1-с.16-18	Уточнить и расширить представления о лесных ягодах, жизни леса осенью, о грибах, местах их прорастания Ввести в активный словарь: — существительные: лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка, — прилагательные: <i>съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый</i> — глаголы: прятаться, наливать, созревать, искать, собирать, заготавливать, солить, мариновать. Развивать вариативность лексики, способствовать

			формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
		Грамматические игры и упражнение	«Вот какие повара», «Одна семейка»
		Развитие общих речевых навыков	«Что лишнее», «Что делают»
		Динамическая пауза	«За грибами»
		Игры на развитие мелкой моторики	. Тетрадь №3, с. 4
		Игры на развитие психических процессов	«Что лишнее?» (одежда, обувь, головные уборы). «Что перепутал художник?» (одежда, обувь, головные уборы по сезонам). Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах. Ребус ТРУСЫ.
2	СР	Нищева, с.244	Чтение рассказа И.Павловой «Последние ягоды»
3	ОГ	Нищева, с.527 (ст. гр.) Букварь, с.58-59 Тетрадь №2, с.15	Упр-е «Собери в корзинки», Чтение и письмо слов и предложений с пройденными буквами, «игра «Разноцветные корзинки», «Расскажи что в корзинках»

НОЯБРЬ, 2-я неделя.
«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.
СОДЕРЖАНИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.132-154 Обогащение словаря Тетрадь №1-с.18-20	Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; стадо, ферма, конюшня, сено, поило, рога, грива, копыта, клыки, мех, шкура;</i> — прилагательные: <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, ловкий, зубастый, рогатый, добрый;</i> — глаголы: <i>лянуть, меняться, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.</i> Чтение сказки «Кто всех важнее?».
		Грамматические игры и упражнение	«У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: От топота копыт пыль по полю летит. Соблюдать голосовой режим, не допускать

			форсирования голоса, крика.
		Динамическая пауза	«Игра в стадо», «Тузик»
		Игры на развитие мелкой моторики	«Кусается сильно котенок-глупыш». Тетрадь №2, с.16 - Штриховка М
		Игры на развитие психических процессов	«Кого не стало?», загадки про животных. Кроссворд КОЗА.
2	СР	Нищева, с.153-154	Рассматривание серии картинок «Щенок», беседа, составление рассказа.
3	ОГ	Нищева, с.477 (ст. гр.) Букварь, с.55-56 Тетрадь №2, с.17	Слоговой анализ слов по теме. Буква и звук Ш. Звукослоговой анализ слова ШАР. «Допиши буквы» - профилактика дисграфии. Чтение и письмо слогов и слов с буквой Ш. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

НОЯБРЬ, 3-я неделя.
«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.
ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с154-175	Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
		Обогащение словаря Тетрадь №1-с.20-21	Ввести в активный словарь: — существительные: <i>лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;</i> — прилагательные: <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;</i> — глаголы: <i>лягать, меняться, запастись, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много», «2-5». Притяжательные прилагательные - «Кто за деревом?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: Сеня в лесу встретил лису. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
		Динамическая пауза	«Папа, мама и ребенок».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Есть у каждого свой дом». Тетрадь №3, с.10 - Штриховка изображения лося.

		Игры на развитие психических процессов	«Кого не стало?», загадки про животных. «Чем угостим диких животных» «Кто лишний?» (дикие и домашние животные).
2	СР	Нищева, с.173 Букварь, с.57-58	Составление рассказа по серии картинок «Ёжик».
3	ОГ	Нищева, с.212 (ст. гр.) Букварь, с.57 Тетрадь №2, с.18-19	Дифференциация С-Ш. Звукослоговой анализ слов ЛИСА, ВОЛК, ЛОСЬ. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. Чтение предложений и небольших текстов с пройденными буквами.

НОЯБРЬ, 4-я неделя.

**«ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.
МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ ОНИ СДЕЛАНЫ»**

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.175-197 Обогащение словаря Тетрадь №1-с22-24	Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;</i> — прилагательные: <i>фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;</i> — глаголы: <i>надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.</i> Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
		Грамматические игры и упражнение	«Ателье» - образование относительных прилагательных, «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорки: У Вани фуфайка, у Феди туфли. Сшил Пашка шапку Сашке.
		Динамическая пауза	«По дорожке в лес пойдём».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Новые кроссовки». Тетрадь №3, с.6.
		Игры на развитие психических процессов	«Что лишнее?» (одежда, обувь, головные уборы). «Что перепутал художник?» (одежда, обувь, головные уборы по сезонам). Отгадывание и

			толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах. Ребус ТРУСЫ.
2	СР	Нищева, с.196	Чтение сказки Р. Железновой «Приключение розовых босоножек», коллективное составление плана, пересказ.
3	ОГ	Нищева, с.527 (ст. гр.) Букварь, с.58-59 Тетрадь №2, с.20	Буква и звук Ж. Игра «Составь слово с буквой Ж». Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. Чтение и письмо слов и предложений с пройденными буквами

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя.
«ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание	
1	ЛГ	Нищева, с.199-223	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;</i> — прилагательные: <i>холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;</i> — глаголы: <i>падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметить, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.</i>	
		Обогащение словаря Тетрадь №1 с24-26		
		Грамматические игры и упражнение		«У кого кто?», «Где сидит птичка?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково».
		Развитие общих речевых навыков		Скороговорка: У Сони сани с горки едут сами. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза		«Зимние забавы».
		Игры на развитие мелкой моторики		«Кормушка», «Снегирь и сорока». Тетрадь №3, с.7
Игры на развитие психических процессов	«Кого не стало?», загадки про животных. Ребус МОРОЗ. «Подскажи словечко».			
2	СР	Нищева, с.265	Чтение сказки «Как сорока клеста судила», беседа	

			по сказке. Сценка «Спор лесных птиц».
3	ОГ	Нищева, с.548 (ст. гр.) Букварь, с.60 Тетрадь №2, с.21	Дифференциация Ш-Ж. Познакомить детей с правилом правописания: <i>ШИ-ЖИ</i> пиши с буквой И. Звукослоговой анализ слова УЖИ. «Какие буквы зачёркнуты?» - профилактика дисграфии. Подбор слов со звуком Ж в заданном месте слова. «Кто больше?». Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами.

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя.

**«МЕБЕЛЬ. НАЗНАЧЕНИЕ МЕБЕЛИ. ЧАСТИ МЕБЕЛИ.
МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА МЕБЕЛЬ»**

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.223-244 Обогащение словаря Тетрадь №2-с.26-28	Уточнить понятия: <i>мебель</i> . Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник</i> ; — прилагательные: <i>дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный</i> ; — глаголы: <i>ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Где лежит мяч?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?»
		Развитие общих речевых навыков	«Откуда стол пришел?» - работа над интонационной выразительностью речи, совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке.
		Динамическая пауза	« Буратино потянулся».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Наша квартира». Тетрадь №3, с.8
		Игры на развитие психических процессов	«Найди ошибку». Загадки про мебель. Ребус ДИВАН. «Подскажи словечко».
2	СР	Нищева, с.243	Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели.
3	ОГ	Нищева, с.589 (ст. гр.) Букварь, с.61-62	Буква и звук Э. Звукослоговой анализ слова ЭМУ. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Э.

		Тетрадь №2, с.24	Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.
--	--	------------------	--

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя.
«ПОСУДА. ВИДЫ ПОСУДЫ.
МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА ПОСУДА»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.244-265 Обогащение словаря Тетрадь №1-с.28-30	Уточнить понятия: <i>посуда</i> . Расширить представления о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>посуда, поднос, чайник, чашка, блюдец, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг;</i> — прилагательные: <i>стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;</i> — глаголы: <i>ставить, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?», «Что без чего?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - У нас газ погас. Совершенствовать навык голосообразования на мягкой атаке, в быстром темпе.
		Динамическая пауза	«Чайник».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Жила-была посуда». Тетрадь №3, с.9
		Игры на развитие психических процессов	«Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях»). «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда). Кроссворд ПОСУДА. «Из чего какое масло?», «Что где лежит?», «Подскажи словечко», «Объясни слово».
2	СР	Нищева, с.264	Чтение рассказа «Мамина чашка», пересказ.
3	ОГ	Букварь, с.63-64	Повторение изученных букв. Звукослоговой анализ слова ТАЗЫ. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя.
«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

№ НОД	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
-------	---------	----------------------------	------------

Даты			
1	ЛГ	Нищева, с.265-286 Обогащение словаря Тетрадь №1-с.30-32	Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;</i> — прилагательные: <i>новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;</i> — глаголы: <i>выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?».
		Развитие общих речевых навыков	Работа над звукопроизношением в стихотворениях к Новому году. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
		Динамическая пауза	«На ёлке».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Подарки». Тетрадь №3, с.10
		Игры на развитие психических процессов	Ребус МАСКА. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку»). «Подскажи словечко».
2-3	ОГ	Букварь, с.65-67 Тетрадь №2, с.25	Буква и звук Й. Дифференциация Й-Ль. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.

**ЯНВАРЬ, 1-я неделя.
Рождественские каникулы.**

**ЯНВАРЬ, 2-я неделя.
Мониторинг речевого развития.
«ТРАНСПОРТ. ВИДЫ ТРАНСПОРТА.
ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ. ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ»**

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.286-304 Обогащение словаря Тетрадь №1 с.32-34	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус,</i>

			<p><i>метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;</i></p> <p>— прилагательные: <i>легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;</i></p> <p>— глаголы: <i>ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.</i></p>
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?», «Назови одним словом машину, которая...».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - В грозу из кузова в кузов шла перегрузка арбузов. Не выдержал кузов груза арбузов. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза	«На шоссе».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Теплоход». Тетрадь №3, с.11
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание и толкование загадок о транспорте. «Что лишнее?» (по видам транспорта). «Что перепутал художник?» (виды транспорта). «Какое слово не подходит?».
2	СР	Нищева, с.303	Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану.
3	ОГ	Букварь, с.68 Тетрадь №2, с 28	Буква Е. Составление слов из данных букв (на магнитной доске). Чтение слогов, слов, предложений с буквой Е. Звукослоговой анализ слова МАШИНА. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.

ЯНВАРЬ, 3-я неделя
«ПРОФЕССИИ. ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ.
ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ. ПРОФЕССИИ МАМ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.304-324 Обогащение словаря Тетрадь №2, с34-36	<p>Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;</i></p> <p>— прилагательные: <i>нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;</i></p> <p>— глаголы: <i>работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить,</i></p>

			<i>шить, читать, чинить, стричь.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Кем работает человек, который?».
		Развитие общих речевых навыков	Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью - «Рабочий класс».
		Динамическая пауза	«Профессии все важны».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Теплоход». Тетрадь №3, с.11
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание и толкование загадок по теме. «Кто лишний?» (профессии работников детского сада). «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»). «Чем отличаются две картинки?».
2	СР	Нищева, с.323	Беседа-размышление «Кем я стану, когда вырасту?»
3	ОГ	Букварь, с.70	Дифференциация Е-Э. Составление слов из букв. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами.

ЯНВАРЬ 4-я неделя
«ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание	
1	ЛГ	Нищева, с.324-342	Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка;</i> — глаголы: <i>ремонттировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать.</i>	
		Обогащение словаря Тетрадь №1 с 4-6		
		Грамматические игры и упражнение		«Кто что делает?», «Один - много», «Кем работает человек, который?».
		Развитие общих речевых навыков		Скороговорка - Петя пилил пилой пень. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза		«Как мы поили телят».
		Игры на развитие мелкой моторики		«Орехи». Тетрадь №3, с.12.
		Игры на развитие психических процессов	«Кто лишний?» (профессии на селе и на стройке) «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»).	
2	СР	Нищева, с.341	Рассматривание картины «На ферме», беседа и рассказ по ней.	
3	ОГ	Нищева, с.158 (I часть) Букварь, с.71-73	Буква Ё. Составление слов из букв. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми	

		Тетрадь №2, с.30-31-32	предлогами и без них, составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами.
--	--	------------------------	---

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя.

«ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ. ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.342-359 Обогащение словаря Тетрадь №1-с 6-8	Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;</i> — прилагательные: <i>нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;</i> — глаголы: <i>рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Из чего какой?», «Чем мы?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - Петя пилил пилой пень. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза	«Профессии все важны».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Пилим, рубим и строгаем». Тетрадь №3, с. 13
		Игры на развитие психических процессов	«Какие инструменты спрятаны на картинке», «Найди ошибки», «Что лишнее?». Ребус ЛОПАТА.
2	СР	Нищева, с.358	Чтение рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан», коллективное составление плана, пересказ.
3	ОГ	Нищева, с.189 (I часть) Букварь, с.74-76 Тетрадь №2, с.4-5	Буква Ю. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами.

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя.

«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН. ДЕТЁНЫШИ. ПОВАДКИ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.359-380 Обогащение словаря	Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

		Тетрадь №1-с 8-10	Ввести в активный словарь: — существительные: <i>животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пицца, растение;</i> — прилагательные: <i>жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;</i> — глаголы: <i>лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Кто спрятался в джунглях?» - притяжательные прилагательные.
		Развитие общих речевых навыков	«Потрубим как слоны» - на развитие силы голоса и длительностью выдоха.
		Динамическая пауза	«Где обедал воробей?».
		Игры на развитие мелкой моторики	«В зоопарке». Тетрадь №3, с.14
		Игры на развитие психических процессов	«Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался в джунглях?»), Веселые задачи. Ребус ЖИРАФ.
2	СР	Нищева, с.379	Рассматривание серии картинок о попугае Жаке, рассказ.
3	ОГ	Нищева, с.241 (I часть) Букварь, с.77-78 Тетрадь №2, с.6-7	Буква Я. Наложённые друг на друга буквы – профилактика дисграфии. Слова – перевёртыши. Звукослоговой анализ слов ЖИРАФ, ЖАК. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Чтение предложений с пройденными буквами.

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя.

«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.

РАЗМНОЖЕНИЕ РАСТЕНИЙ. УХОД ЗА НИМИ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.380-401 Обогащение словаря Тетрадь №1 с 10-12	Систематизировать и расширять представления детей о <i>комнатных растениях</i> . Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;</i> -- прилагательные: <i>сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;</i> -- глаголы: <i>поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать.</i>

		Грамматические игры и упражнения	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5».
		Развитие общих речевых навыков	«Камнеломка» - работа над четкостью дикции, звукопроизношением.
		Динамическая пауза	«На окне в горшочках».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Катя леечку взяла». Тетрадь №3, с.14 –
		Игры на развитие психических процессов	«Повтори за мной», «Что лишнее?» (комнатные и дикорастущие растения).
2-3	ОГ	Нищева, с.400 Букварь, с.80-81 Тетрадь №2, с.8-9	Буква и звук Ц. Звукослоговой анализ слов КАКТУС, ГЕРАНЬ. Дифференциация Ц-С. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

«НАША АРМИЯ»

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя.

«ПРЕСНОВОДНЫЕ, МОРСКИЕ, АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.401-421 Обогащение словаря Тетрадь №1 с 12-14	Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус</i> ; — прилагательные: <i>подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный</i> .
		Грамматические игры и упражнения	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Какая рыба?», «Где рыбка?» - предлоги.
		Развитие общих речевых навыков	«Рыбка плавает в водичке» - работа над звукопроизношением и выразительностью речи.
		Динамическая пауза	«Захотела рыба-меч».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Акула». Тетрадь №3, с.14
		Игры на развитие психических процессов	«Кто лишний?» (речные и морские рыбы).
2	СР	Нищева, с.420	Чтение рассказа И. Гурвича «Лёвушка - рыбак», коллективное составление плана, пересказ.
3	ОГ	Нищева, с.352 (I часть) Букварь, с.83-84 Тетрадь №2, с.10-11	Буква и звук Ч. Звукослоговой анализ слов АКУЛА, МЕЧ. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

**МАРТ, 1-я неделя.
«ВЕСНА. ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ. МАМИН ПРАЗДНИК»**

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.423-447 Обогащение словаря Тетрадь №1 с 14-16	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;</i> — прилагательные: <i>рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;</i> — глаголы: <i>таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Придумай как можно больше слов: весеннее что? И т.п.»
		Развитие общих речевых навыков	Отработка стихов к празднику, работа над звукопроизношением.
		Динамическая пауза	«Весна, весна, красная!».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Дрозд - дроздок». Тетрадь №3 с 15.
		Игры на развитие психических процессов	«Повтори за мной», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», отгадывание загадок по теме.
2	СР	Нищева, с.446	Рассматривание картины И. Грабаря «Март», пересказ по мнемотаблице.
3	ОГ	Букварь, с.85 Тетрадь №2, с14-15	Дифференциация Ц-Т-С-Ч. «Буквы перепутались» - профилактика дисграфии. Звукослоговой анализ слов МАРТ, ВЕСНА. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

**МАРТ, 2-я неделя.
«НАША РОДИНА – РОССИЯ»**

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.447-463 Обогащение словаря	Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;</i>

			— прилагательные: <i>любимая, единственная, огромная, прекрасная;</i> — глаголы: <i>любить, беречь, охранять.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5».
		Развитие общих речевых навыков	Проговаривание пословиц и поговорок о Родине. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	«Берёза».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь №3, с15
		Игры на развитие психических процессов	«Найди лишний пейзаж», «Какое растение не растет в России?».
2	СР	Нищева, с.462	Чтение рассказа «Наше Отечество», беседа, коллективное составление плана, пересказ.
3	ОГ	Нищева, с.403 (I часть) Букварь, с.86-87 Тетрадь №2, 16-17	Буква и звук Щ. «Буква потерялась». Зачеркни неправильно написанные буквы. «какие буквы зачёркнуты?» (на доске). Звукослоговой анализ слова РОДИНА. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

МАРТ, 3-я неделя.
«МОСКВА - СТОЛИЦА РОССИИ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.463-481 Обогащение словаря	Расширить представления о Москве — главном городе, столице России. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм;</i> — прилагательные: <i>прекрасная, белокаменная, златоглавая;</i> — глаголы: <i>стоять, раскинуться.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5». Образование однокоренных слов: <i>Москва, московский, москвич, москвичка.</i>
		Развитие общих речевых навыков	Проговаривание пословиц и поговорок о Москве. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	«Берёза».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь №3, с. 15
		Игры на развитие психических	Кроссворд МОСКВА.

		процессов	
2	СР	Нищева с 480	Рассказывание из личного опыта «Куда я ездил и что я видел?».
3	ОГ	Букварь, с.88 Тетрадь №2, с.18-19	Дифференциация Ч-Ш-Щ. Познакомить детей с правилами правописания: <i>ЧА-ЩА</i> пиши с буквой А, <i>ЧУ-ЩУ</i> пиши с буквой У. Звукослоговой анализ слова МОСКВА.

МАРТ, 4-я неделя.
«НАШ ГОРОД ЗАВОЛЖЬЕ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева с 481 Обогащение словаря	<p>Дать детям представления о семье как ячейке общества, показать её общественную значимость, о городе, в котором живут.</p> <p>Уточнить представления о профессиях родителей</p> <p>Познакомить детей с архитектурными постройками, памятниками, в честь кого они поставлены</p> <p>Дать название улиц, площадей.</p> <p>Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника в городе</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: памятник, архитектура, постройки, <i>семья, родственники, музей, парк, здание, река,</i></p> <p>,— прилагательные: культурный, прекрасный, великолепный, <i>нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;</i></p> <p>— глаголы: восторгаться, любоваться, создавать, возводить</p> <p>— наречия: <i>старательно, слаженно, умело, бережно.</i></p>
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Какая твоя мама?»
		Развитие общих речевых навыков	Проговаривание пословиц и поговорок о семье. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	«Есть у каждого свой дом».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Этот пальчик бабушка...». Работа в прописях.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Какое слово не подходит?», «Найди ошибки». Ребус НЕВА.
2	СР		«Расскажи о себе».
3	ОГ	Букварь, с.89-90 Тетрадь №2, с.20-21	Буква Л, звуки Л, Ль. Слова – перевёртыши. «Буквы перепутались». Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в

			составлении графических схем предложений. Чтение небольших текстов с пройденными буквами.
--	--	--	--

АПРЕЛЬ, 1-я неделя.

«МЫ ЧИТАЕМ С.Я.МАРШАК,»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание	
1	ЛГ	Нищева с 500-523	Развивать интерес к худ. Лит-ре. Совершенствовать грамматический строй речи, навык звукового анализа и синтеза, навык чтения Ввести в активный словарь: — существительные: 12 месяцев, страусенок, племянник, попрошайки, привратник — прилагательные: узорное , голодающие, бездельники - глаголов: <i>квакать, кудахтать, петь, поведем, начинаем, заканчивать,</i>	
		Обогащение словаря Тетрадь №1- с 21-23		
		Грамматические игры и упражнение		«Собери подснежник», «Корзина подснежников»
		Развитие общих речевых навыков		Сказки: «Кошкин дом», «усатый-полосатый», «12 месяцев!». Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза		«Звуковая чехорда». «Где обедал воробей»
		Игры на развитие мелкой моторики		«
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».	
2	СР	Нищева с 517	Сценка из театра Кошкин дом»	
3	ОГ	Букварь, с.92-93 Тетрадь №2, с.24-25	Буква Р, звуки Р, Рь. «Какие буквы написаны неправильно?» Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.	

АПРЕЛЬ, 2-я неделя.

«Мы читаем К.И.Чуковский»»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева с 523-541 Обогащение словаря Тетрадь №1 с 24	Развивать интерес к худ. Лит-ре. Совершенствовать грамматический строй речи, навык звукового анализа и синтеза, навык чтения Ввести в активный словарь: — существительные: <i>подъезд, объявление, пальма, баобаб</i> — прилагательные: <i>смелый, отважный, умный, смешной</i> — глаголы: <i>мой, съехать, подъехать, въехать, съезжился, .</i>

		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».
		Развитие общих речевых навыков	Упражнения на дыхание.
		Динамическая пауза	«Лимпопо»
		Игры на развитие мелкой моторики	«Раным-рано поутру»,
		Игры на развитие психических процессов	«Четвертый лишний»
2	СР	Крупенчук, с.172	Разучивание отрывка сказки «Мойдодыр»
3	ОГ	Нищева, с.103 Букварь, с.91 Тетрадь №2, с. 19-20 Коноваленко, II п-д, с.61	Дифференциация Л-Ль. «Определи место звука в слове». Составление слов из слогов. Звукослоговой анализ слова . Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. Чтение стихов и текстов с пройденными буквами.

АПРЕЛЬ, 3-я неделя.
«МЫ ЧИТАЕМ С.В.Михалков,»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева с 541-561 Обогащение словаря Тетрадь №1- с 23-24	Развивать интерес к худ. Лит-ре. Совершенствовать грамматический строй речи, навык звукового анализа и синтеза, навык чтения Ввести в активный словарь: — существительные: газ, водопровод, гость, площадь, повар, летчик — прилагательные : смелый, находчивый, отважный, хороший, добрый, огромный, высокий. - глаголов: <i>стрелять, отдыхать, читать, родила, выросли,</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Подскажи словечко», «Скажи по-другому», «Раздели на слоги»
		Развитие общих речевых навыков	Стихи!.»Дядя Степа и Дядя Степа-милиционер» Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	«В лесу»
		Игры на развитие мелкой моторики	«котят»
		Игры на развитие психических процессов	«Чего не стало»
2	СР	Нищева с 517	Разучивание отрывков из стих. «Дядя Степа»
3	ОГ	Букварь, с.92-93 Тетрадь №2, с.28-29	Составление схем слов, называние первого и последнего звука.

АПРЕЛЬ, 4-я неделя.

«МЫ ЧИТАЕМ А.Л.Барто,»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева с 541-561 Обогащение словаря Тетрадь №1- с 23-24	Развивать интерес к худ. Лит-ре. Совершенствовать грамматический строй речи, навык звукового анализа и синтеза, навык чтения Ввести в активный словарь: — существительные :; работница, работяга, работница, работник, грязнуля, чистюля — прилагательные - маленькая, ленивая, трудолюбивая, вежливый, капризный, воспитанный, ----глаголы: работать, отрабатывать, перерабатывать
		Грамматические игры и упражнение	«Скажи наоборот», «Умный кубик»
		Развитие общих речевых навыков	Сказки: «Кошкин дом», «усатый-полосатый», «12 месяцев!». Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Рассматривание серии картин В. Сутеева к сказке «Медвежонок-невежа»
		Динамическая пауза	«В лесу»
		Игры на развитие мелкой моторики	Пазлы «Игрушки»,
		Игры на развитие психических процессов	«Что изменилось»
2	СР	Нищева с 572	Разучивание стихов. Игра драматизация «Гуси-лебеди»
3	ОГ	Букварь, с.92-93 Тетрадь №2, с.30-31	Составление схем слов, называние первого и последнего звука.

МАЙ, 1-2-я недели.

Итоговое обследование речи.

МАЙ, 2-я неделя.

«ВОЗВРАЩЕНИЕ ПТИЦ. НАСЕКОМЫЕ. ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева с 580-593 Обогащение словаря Тетрадь №1-с 26-28	Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Ввести в активный словарь: — существительные: зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое; — прилагательные: звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный; — глаголы: прилетать, строить, откладывать, высидывать, выводить, выкармливать,

			<i>воспитывать, летать, петь.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Кого много?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - Кукушка кукушонку сшила капюшон. Примерил кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон!
		Динамическая пауза	«Раз, два, три, четыре, пять...».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь № 3 с 16-.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Кто лишний?». Ребус ФИАЛКА.
2	СР	Нищева, с.587	Рассказывание сказки «Как кузнецик помогал слабым», беседа.
3	ОГ	Букварь, с.100-102 Тетрадь №2, с.27	Твёрдый знак Ъ. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков. Звукослоговой анализ слов ФИАЛКА и ЛАНДЫШ. Повторение алфавита. Чтение и заучивание стихов.

МАЙ, 3-я неделя.

«МЫ ЧИТАЕМ А.С.ПУШКИН»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.593-615 Обогащение словаря Тетрадь с.30-32	Развивать интерес к худ. Лит-ре. Совершенствовать грамматический строй речи, навык звукового анализа и синтеза, навык чтения Ввести в активный словарь: — существительные; — прилагательные; — глаголы:
		Грамматические игры и упражнение	«Золотая рыбка», «Семейка слов», «Шифровки»
		Развитие общих речевых навыков	Работа над интонационной выразительностью и звукопроизношением стихов к выпускному вечеру. Игра-драматизация «У самого синего моря»
		Динамическая пауза	«Шмель»
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь № 2 с.3, 9,
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание отрывков из сказок»
2	СР	Нищева с 615	«Любимая сказка»
3	ОГ	Букварь, с.95-97 Тетрадь №2, с.2-3	Мягкий знак Ь. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков. Звукослоговой анализ слова ШКОЛА. Заучивание алфавита. Чтение и письмо.

МАЙ, 4-я неделя.

«СКОРО В ШКОЛУ. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»

№ НОД	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
-------	---------	----------------------------	------------

Даты			
1	ЛГ	Нищева, с.615-635 Обогащение словаря Тетрадь №1-с.32-34	Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец,, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;</i> — прилагательные: <i>интересный, увлекательный, первый, умный, новый;</i> — глаголы: <i>учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».
		Развитие общих речевых навыков	Работа над интонационной выразительностью и звукопроизношением стихов к выпускному вечеру.
		Динамическая пауза	«В школу мы с тобой пойдём».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь № 2-с. 12, 15
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».
2	СР	Книга Л.Н. Толстого	Чтение и пересказ Л.Н. Толстого «Филиппок».
3	ОГ	Букварь, с.95-97 Тетрадь №2, с.4-5	Мягкий знак Ь. Сформировать представление о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков. Звукослоговой анализ слова ШКОЛА. Заучивание алфавита. Чтение и письмо.

Приложение

К РАБОЧАЯ ПРОГРАММЕ

Учителя-логопеда

старше-подготовительной группы (5-7 лет)

компенсирующей направленности

для детей с тяжелыми нарушениями речи

(общее недоразвитие речи)

на 2018-2019 учебный год.