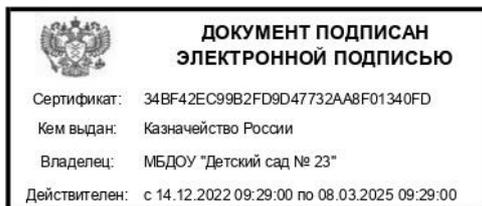


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23»
(МБДОУ «Детский сад №23»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №23»
Протокол от 11.04 2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 10.04.2024 г. №74/п



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №23» за 2023 год**

г. Заволжье

Содержание

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Оценка образовательной деятельности
 - 1.2. Оценка системы управления организации
 - 1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
 - 1.4. Оценка организации образовательного процесса
 - 1.5. Оценка востребованности выпускников
 - 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.7. Оценка качества материально-технической базы
 - 1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.

1. Аналитическая часть

МБДОУ «Детский сад №23» функционирует с сентября 1967 года.

Полное наименование: Официальное полное наименование Учреждения (по Уставу) — Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23».

Официальное сокращенное наименование Учреждения:
МБДОУ «Детский сад №23» (далее ДОО).

Учредитель и собственник имущества ДОО: учредителем и собственником имущества МБДОУ «Детский сад №23» является Городецкий муниципальный округ Нижегородской области" - учредитель и собственник имущества. Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального округа Нижегородской области.

Статус (организационно — правовая форма): учреждение.

Заведующий — Ломтева Елена Алексеевна.

Юридический адрес: 606520, Россия, Нижегородская область, Городецкий район, город Заволжье, улица Рылеева, дом 19-а

Телефон/факс: 8(83161) 7-95-23, 8(83161) 7-95-23

Официальный сайт: <http://romashka23.ucoz.ru/>

Режим работы образовательного учреждения: 12 часов, с 6.00 до 18.00. График работы МБДОУ «Детский сад №23»: по пятидневной рабочей неделе. Суббота, воскресенье и государственные праздники — выходные дни.

Группы Учреждения функционируют в режиме:

- полного дня (12 - часового пребывания детей) с 6.00 часов до 18.00 часов

- полного дня (10,5- часового пребывания детей) с 6.30 часов до 17.00 часов.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста ДОО является юридическим лицом, имеет Устав, муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, печать, штамп со своим наименованием, расчетный и другие счета в банках, владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, своими уставными целями, законодательством РФ. ДОО построено по типовому проекту, рассчитано на 6 групп.

Детский сад имеет статусы:

Областная инновационная площадка на основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области ГБОУ ДПО НИРО №225 от 02.07.2021 г. «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области» в МБДОУ «Детский сад №23» работает инновационная площадка «Разработка и апробация модели личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС ДОО).

Муниципальное сетевое сообщество на основании приказа Управления образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области №586/п от 06.09.2023г. «Об организации методической работы в 2023-2024 учебном году» в МБДОУ «Детский сад №23» организована работа сетевого сообщества педагогов и руководителей ДОО по проблеме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ДОУ имеет право на осуществление образовательной деятельности на основании Лицензии. (Лицензия на образовательную деятельность № 530 от 28.04.2016 г. серия 52 ЛО1N9 0003821. Срок действия лицензии — бессрочно).

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Цель образовательной деятельности Учреждения: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ДОУ функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы развития МБДОУ. Программа развития разработана с целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса, обновления содержания образования в рамках реализации ФГОС ДО, развития оптимальной среды для развития здорового образа жизни воспитанников, развития педагогического потенциала для обеспечения высокого качества образовательного процесса, улучшения инфраструктуры ДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Переход на ФОП ДО.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе старшего воспитателя, воспитателей, педагога-психолога и учителя-логопеда.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. Приоритетным направлением МБДОУ «Детский сад №23» является духовно-нравственное воспитание детей с экологическим аспектом.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 23» была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО и АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования. Программа соответствует структуре, предъявляемой к ОП ДО и составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей.

Обязательная часть Программы представлена с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г.

Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена двумя парциальными программами: С.Н. Николаевой «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ», 2016 год, 112 стр. и парциальной программой духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» /Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019, - 112 с. (ФГОС ДО, ПМК «Мозаичный ПАРК»). **Программа «С чистым сердцем» включена как региональный компонент, включающий материал о регионе. Но, к сожалению, местный материал не в полной мере раскрывает знакомство с малой родиной – городом Заволжье.**

АОП ДО направлена на создание в учреждении условий воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (далее- ТНР) в возрасте от 5 до 7 лет. Программа адаптирована с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей дошкольников с ТНР.

АОП ДО утверждена приказом МБДОУ «Детский сад №23» от 01.08.2023г. №107/п-а, срок реализации 2 года (с 2023 до 2025 гг.). Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Программа соответствует структуре, предъявляемой к АОП ДО.

В структуре АОП ДО отражено содержание двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы в соответствии ФГОС ДО составляет 65% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 35%.

Обязательная часть Программы обеспечивается:

Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.

Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 240с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена двумя парциальными программами: С.Н. Николаевой «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ», 2016 год, 112 стр. и парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» /Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019, - 112 с. (ФГОС ДО, ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Воспитательная работа

В содержательный раздел ОП ДО и АОП ДО входит рабочая программа воспитания, которая определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад №23».

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;

- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

В содержание Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в целях реализации новых направлений воспитания внесены изменения в соответствии с ФОП ДО.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Детский сад посещают 112 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В детском саду функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Направленность группы	Возрастная группа	Возраст детей	Количество возрастных групп	№ группы	Фактическая численность детей
общеразвивающая	первая группа раннего возраста	с 1,5 лет	1	2	14
общеразвивающая	вторая группа раннего возраста	с 2 лет	1	1	16
общеразвивающая	младшая	с 3 лет	1	3	24
общеразвивающая	средняя	с 4 лет	1	5	24
общеразвивающая	старше-подготовительная	с 5 лет	1	6	24
компенсирующая для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	старше-подготовительная	с 5 лет	1	4	10
Всего:			6		112

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, образовательной программой дошкольного образования, годовым планом, режимом образовательной деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- «Физическое развитие»
- «Социально – коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие».

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Анализ содержания работы по реализации образовательных областей показал следующие результаты:

1. Организация работы по социально-коммуникативному развитию

В направлении формирования основ безопасности была проведена большая работа: для детей беседы и презентации, для родителей памятки. По правилам дорожного движения велась совместная деятельность, участвовали в акции «Безопасный новый год». Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, в группах созданы уголки безопасности, подобрана литература методическая и художественная для чтения детям. Согласно перспективному планированию проводились занятия по ПДД, ОБЖ, ПБ. Были организованы плановые практические занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара. В процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной деятельности с детьми, во время бесед педагоги уделяли много внимания вопросам формирования безопасного поведения на дороге, в природе, окружающей жизни, вопросам пожарной безопасности. В течение учебного года по направлению «самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» воспитатели прививали детям навыки ручного труда, самообслуживания, привлекали к дежурству по столовой, в уголке природы. У детей сформированы знания о труде взрослых.

Благодаря проведению педагогического совета «Социально-эмоциональное развитие в ДОУ» в группах более качественно проводится работа по развитию эмоционально-чувственной сферы дошкольников, а проведенный среди воспитателей смотр-конкурс «Уголок настроения и психолого-эмоциональной разгрузки» дал положительный результат по укреплению психического здоровья детей, их эмоционального благополучия посредством совершенствования развивающей предметно-пространственной среды групп МБДОУ. С целью освоения навыков безопасного поведения у детей в группах регулярно организовывались социальные ситуации «Как бы ты поступил», «Я в большом городе».

Был проведен ряд методических мероприятий, способствующих повышению эффективной работы по социально-коммуникативному развитию: деловая игра для педагогов: «Вопрос – ответ», ООД по нравственно – патриотическому воспитанию «Экскурсия по городу Заволжье», семинар: «Игровые технологии для дошкольников по нравственно- патриотическому воспитанию», круглый стол: «Формирование психологической готовности детей 6-7 лет к школе» Итоговая диагностика показала прогресс по всем компонентам социально-коммуникативного развития, дети из среднего уровня перешли на высокий.

Рекомендации:

Принятие участия в семинаре «Проявление инициативы в общении с ребенком».

Проведение консультации педагогом-психологом «Формирование у детей умения владеть собой в различных ситуациях».

Проведение консультации для педагогов «Создаем вместе».

Участие в мастер-классе образовательной школы «Народные промыслы – вопросы истории и современности».

Проведение для родителей консультации «Реализация педагогических проектов с включением регионального компонента».

Проведение работы по краеведческому образованию детей (**квест-игра «Сказочная карта Руси», проект «Мы-журналисты», годовой проект «Карта нашей страны», проект «Сундучок семейных игр»**).

Разработка плана проведения трудовой деятельности с детьми на каждый день.

Проведение педсовета "Вопросы трудового воспитания в ФОП ДО".

Участие в онлайн-семинаре «Социальное развитие детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников».

Разработка карты вместе с детьми «Правила безопасного поведения с гаджетами», разместив их в группе как результат совместных договоренностей, обращаясь к ним в течение дня.

2. Организация работы по познавательному развитию

Следует отметить, что в группах были созданы определенные условия: педагоги обновили РППС на группах согласно возрастным особенностям детей, собрали материал для

познавательного развития детей (алгоритмы, схемы, модели и т.д.), оформили книжные уголки, где собраны научная, художественная, познавательная литература, энциклопедии. Повысился качественный уровень организации образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию. В образовательной организации реализуется принцип развивающего обучения. Педагоги используют различные формы образовательной деятельности, цель которой — доставить детям радость познания неизведанного. Педагоги в процессе организации образовательной деятельности продумывают методы и приемы активизации каждого ребенка, уделяют внимание развитию творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба,

флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Благодаря проведению педагогического совета по теме «Внедрение ФОП ДО: стратегия и тактика реализации в контексте традиционных российских духовно-нравственных ценностей» помог воспитателям в проведении работы по формированию основ гражданственности и патриотизма у дошкольников.

Проведенный смотр-конкурс уголков краеведения «Родной край люби и знай» помог воспитателям создать условия для приобщения детей к изучению материала по следующим направлениям: моя семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам русской культуры, наша планета Земля, краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России.

Педагогами предусмотрено системное развитие разносторонних познавательных способностей воспитанников с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное во все образовательные области.

С целью повышения содержания образовательной деятельности планируем:

Образовательный процесс обогатить различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии.

Проведение консультаций: «Многофункциональные предметы как средство расширения возможностей, интересов и инициативы воспитанников», «Формирование у детей умения владеть собой в различных ситуациях».

Организация мастер-классов для родителей с детьми по организации совместной творческой работы.

Создание ПОС (профессиональное образовательное сообщество) «Создание обогащенной образовательной среды с целью познавательного развития детей».

Рассмотрение на педагогическом совете вопроса «Стимулирование и поддержка исследовательского интереса детей».

Проведение семинара «Семейные традиции и личные праздники как средство познания культуры и истории своей страны».

Реализация в подготовительных к школе группах проекта «Семейные традиции и ценности».

Создание педагогических разработок «Познаем мир – познаем себя».

3. Организация работы по речевому развитию

Воспитатели уделяли серьезное внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используя в работе с детьми активные методы: моделирование, схемы, дидактические игры. В повседневном общении с детьми использовали пословицы и поговорки, образные выражения и сравнения.

Анализ работы по образовательной области «Речевое развитие» показывает, что дошкольника охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов. Стабильная положительная динамика выполнения программных требований образовательной программы дошкольного образования по приобщению к художественной литературе свидетельствует о том, что педагогический коллектив ведет

эффективную работу по формированию нравственной и культурной стороны развития ребенка, представлений о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника, что оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие.

В ДОУ был проведен ряд мероприятий, способствующих повышению эффективной работы по развитию всех компонентов устной речи: круглый стол: «Игровые упражнения для развития речи у не говорящих детей», «Приемы обследования речи детей с ТНР», беседа –практикум: «Фольклор в речевом развитии», консультации: «Осознанный выбор этикетной формы общения детей от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия» в соответствии с ФОП ДО, «Воспитание к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка».

Благодаря системной работе педагогов ДОУ по развитию речевого слуха, словарного запаса детей, понимания речи и предпосылок формирования грамотности, речевой активности воспитанников детского сада при проведении индивидуальной работы, занятий по подготовке детей к обучению грамоте, оказание логопедической помощи воспитанникам детского сада улучшились показатели диагностики по ОО «Речевое развитие».

Для улучшения качества речевого развития детей рекомендуется:

Разработка карты анализа качества развития словарного запаса воспитанников.

Проведения с педагогами консультации «Совершенствование образовательной среды для развития устной речи детей и стимулирования речевой активности детей (в соответствии с возрастными особенностями)».

Разработка комплекта дидактических игр и материалов «Развиваем речь дошкольников» в соответствии с возрастными особенностями детей для стимулирования их письменного творчества.

Участие педагогов в семинаре «Понимание литературных произведений и фольклора в соответствии с возрастными особенностями детей».

Проведение круглого стола «Развитие речи детей – совместный проект специалистов».

4. Организация работы по художественно – эстетическому развитию.

В этом учебном году воспитатели большое внимание уделяли ознакомлению детей с изобразительным искусством. Дети, овладели достаточным уровнем знаний и умений в данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. В течение учебного года дети учились умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца; развитию композиционных навыков –располагать изображение в центре листа бумаги, совершенствовать технические навыки; освоению начертания простейших изобразительных форм с использованием ярких, красочных тонов, дети приучались находить сходство с предметами окружающей действительности, осознавать изобразительные возможности материалов и самостоятельно использовать полученные умения при изображении других предметов. Большая роль в образовательной работе отводится конструированию, которое способствует не только художественному, но и познавательному развитию детей. В каждой группе имеются строительные конструкторы из различного материала и с разными способами соединений деталей, но его недостаточно. .

Музыка в ДОУ является органичной частью разносторонней детской деятельности. Музыкальный руководитель уделяет большое внимание развитию певческих навыков у детей, формируют эмоциональную отзывчивость на музыку, стимулирует самостоятельную музыкальную деятельность детей. Стало традицией проведение разных конкурсов совместно с родителями. У детей сформированы навыки культуры слушания. Воспитанники охотно участвуют в беседах с музыкальным содержанием.

Педагоги способствуют развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природного и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Наблюдается регулярная деятельность по знакомству детей: с миром искусства; в области конструирования и моделирования (в соответствии с возрастными особенностями детей).

Положительная динамика была достигнута благодаря систематической и планомерной работе с постепенным усложнением программного материала, использование ИКТ технологий, проектного метода, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями. Наблюдается активность и интерес детей в процессе ООД, проявление творческой инициативы, совершенствование певческих и танцевальных умений. Дети успешно проявляют себя в конкурсах и праздниках. Педагогами предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства, интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности. Содержание творческих занятий определяется возрастными особенностями воспитанников с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей.

Относительно художественно-эстетического развития детей рекомендуется:

Система взаимодействия педагогов и детей, сотрудничество с семьей.

Разработка пособия «Современные и исторические эстетические ценности».

Создание картинной галереи в ДОО «Свидание с шедевром».

Приобретение образцов произведений искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.).

Знакомство детей с миром искусства как в самой ДОО (картинная галерея в ДОО), так и за ее пределами.

Спланировать динамику смены набора материалов (разработать к педагогическому совету «Карты усложнения материалов и техники изобразительного творчества»)

Проведение для педагогов консультации «Развитие музыкальных способности детей в обогащенной образовательной среде».

Старшему воспитателю провести для педагогов консультацию «Смена материалов для конструирования и моделирования с целью усложнения их в ходе развития навыков работы с ними».

Педагогам в образовательном процессе включать организацию инсценировки по сказкам .С. Пушкина «Лукоморье» с целью развития театрально-словесной культуры детей (ценности, традиции, обычаи).

Провести консультацию «Организация развлечений, знакомящих с культурой и традициями народов страны».

Организовывать индивидуальные выставки детских работ.

Проведение семинара для родителей «Мир природы - общий дом».

5. Организация работы по физическому развитию

Воспитатели обеспечивают условия для нормального развития организма **дошкольников**: обеспечение санитарно-гигиенического ухода, проведение закаляющих мероприятий – пользование воздухом, солнцем, водой; организация элементарного самомассажа и гимнастики; организация режима дня; обеспечение двигательной активности ребенка, формирование у них представления о сохранении и укреплении здоровья.

Ведется просветительская, консультативная **работа** с родителями воспитанников (выступление на родительских собраниях консультации по текущим вопросам).

Организуется физкультурно-оздоровительная работа, **включая** физкультурные занятия, физкультурно-массовые мероприятия (физкультурные досуги и развлечения, совместное проведение с родителями мероприятия «День здоровья»).

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше **дошкольное учреждение** организовывало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастам (созданы дорожки здоровья на экологической тропе; внедрен метод терренкура). Прделанная работа помогла достичь положительных динамических результатов в физическом развитии воспитанников ДОО.

Относительно физического развития детей рекомендуется:

- обеспечивать регулярность, повторяемость достижения результата и подтверждение успеха каждого ребенка;

- обсуждать двигательный опыт ребенка и вызвать им эмоциональные переживания, помогать соотнести свой опыт с опытом других людей, чаще анализировать качество работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества;
- создать целостную систему развития крупной моторики детей с учетом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализуемую в вариативном оснащённом пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей;
- применять во время проведения учебных и внеучебных форм **работы** по физическому воспитанию музыкальное сопровождение;
- включать элементы ритмики при проведении утренней гимнастики;
- проведение семинара для педагогов «Развитие ребенка в подвижных играх – вопросы и ответы»
- расширение социокультурных связей с организациями спорта и здравоохранения – заключение договора о сотрудничестве с центром планирования семьи.

Дополнительное образование

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 28.06.2014 с изменениями, вступившими в силу с 11.07.2014г.) «Об образовании в Российской Федерации», законом Российской Федерации от 07.02.1992г. №2300-1 (ред. от 05.05.2014г. с изменениями, вступившими в силу с 01.07.2014г.) «О защите прав потребителей», Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. «1108 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». Уставом ДОУ, Лицензией и Приложением 1 к Лицензии, Положением «О порядке оказания платных образовательных услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №23» (МБДОУ «Детский сад №23».

В МБДОУ «Детский сад №23» были созданы условия для организации дополнительных платных образовательных услуг. Большим спросом пользуются следующие ДОП услуги: организация и проведение развлекательного мероприятия «Веселый праздник».

В 2023 году ДОУ оказывало дополнительные платные образовательные услуги по ДОП ДО «Умники и умницы». Цель программы: формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы» для детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», второе направление - «Математическое развитие», дополнено третьим направлением – «Русь Святая». Срок реализации программы 2 года. Возраст обучающихся-с 5 - 6.5 лет.

Обучение воспитанников строилось на основании Договора «Об оказании платных услуг» с родителями (законными представителями) обучающихся.

Проведение платных дополнительных образовательных услуг показало, что эти услуги востребованы родителями и детьми; дети посещали занятия с большим желанием. Посещение воспитанниками дополнительных образовательных услуг позволяет детей подготовить к школе.

Таким образом, дополнительные образовательные услуги решают в настоящее время важные социально-педагогические задачи, направленные на получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учётом его потребностей и пожеланиями родителей, позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Охват дополнительным образованием в детском саду в 2023 году составил 74 процента. Это на 15 процентов больше, чем в 2022 году.

Для развития дополнительного образования в детском саду в 2024 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов: консультация «От истоков до современности»,

праздники «Генерал – вперед», «Праведник в адмиральских погонах».

Вывод: МБДОУ «Детский сад №23» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации. Вся информация о деятельности ДОУ размещена на официальном сайте.

Содержание и организация образовательной деятельности способствует качественному освоению обучающимися образовательных программ, реализуемых в ДОУ.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Заведующий детским садом осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена: Общим собранием работников, Педагогическим советом, Советом родителей.

С целью осуществления полномочий общего собрания работников трудовой коллектив рассматривает и принимает Положения ДОУ, вносит предложения при рассмотрении программы развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

В 2023 году прошло 3 заседания Общего собрания работников МБДОУ, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- о вакцинации от гриппа;
- о награждении сотрудников к Дню воспитателя;
- о работе МБДОУ по охране труда и пожарной безопасности;
- охране жизни и здоровья воспитанников и выполнение условий по охране труда,
- усилению мер по профилактике и предотвращению инфекционных заболеваний;
- о работе в ЛОП.

Традиционно на общем собрании поднимались вопросы результативности выполнения Программы развития ДОУ за текущий год.

С целью осуществления управления педагогической деятельностью, педагогический совет определяет направления образовательной деятельности ДОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

В течение 2023 года в учреждении проведено 4 заседания Педагогического совета:

«Социально-эмоциональное развитие в ДОУ» (протокол №1 от 24.03.2023г.);

«Итоги деятельности педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год (протокол №2 от 30.05.2023г.);

«Внедрение ФОП ДО – Образовательная программа ДОО как инструмент достижения результатов образовательной деятельности ДОО» (установочный) (протокол №3 от 30.08.2023г.);

Внедрение ФОП ДО: стратегия и тактика реализации в контексте традиционных российских духовно-нравственных ценностей (протокол №4 от 28.12.2023г.).

В качестве органа общественного управления действует Совет родителей. В 2023 году прошли 3 заседания Совета родителей (оформлены протоколы), где обсуждались следующие вопросы: выборы нового состава Совета родителей, определение основных направлений деятельности Совета родителей, о контрольно-пропускном режиме в ДОУ и мерах безопасности пребывания воспитанников в ДОУ, организация питания в ДОУ, об организации летнего отдыха детей, о проведении новогодних утренников. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников Учреждения состав Совета родителей рассмотрел и согласовал следующие локальные нормативные акты ДОУ: Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №23», Порядок и основания перевода и отчисления воспитанников МБДОУ «Детский сад №23».

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников (приказ Минтруда от 15.09.2021 № 632н). Анализ заявлений работников по итогам 2023 года показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, а именно:

- заменить порог при входе на пищеблок на более низкий;
- постелить нескользящие коврики в тамбуре при входе в здание.

Рекомендации:

- провести консультацию «Педагогическая диагностика в соответствии с ФОП ДО»;
- внести изменения по совершенствованию образовательной деятельности, мониторингу, изменениям и анализу в группах в соответствии с ФОП ДО в программы ДОУ;
- развитие социального партнерства: школа, библиотека, музей Заволжья и иные некоммерческие организации;
- провести для педагогов: семинар-практикум «Повышение самооценки педагогов и улучшение психологического климата в коллективе ДОО», тренинг на повышение самооценки «Я — педагог!»;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов (в течение года).

Вывод: По итогам 2023 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Дошкольное образовательное учреждение реализовывало общеобразовательную программу дошкольного образования. Общеобразовательная программа, реализуемая в условиях ДОУ обеспечивала разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивала достижения равных возможностей для полноценного развития ребенка.

Основные задачи в области повышения качества дошкольного образования:

- Реализация основных направлений развития ребенка; физического, эмоционально-волевого, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического;
- Развитие условий для самостоятельной игры, являющейся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте;

- Внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий;
- Реализация современных подходов в организации предметно развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

В соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Инструментарием для анализа результатов освоения обучающимися Программы является Карта индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты освоения программы воспитанниками, используются исключительно для решения образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребёнка и скорректировать свои действия.

В карте учета результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта индивидуального учета освоения воспитанниками Основной образовательной программы дала возможность педагогу оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися Основной образовательной программы.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке учета результатов освоения образовательной программы было проведено исследование индивидуального учета результатов, воспитанников по образовательным областям. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Удовлетворительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих; развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в ДОУ в группу раннего возраста. Ведутся адаптационные карты, позволяющие отследить продолжительность и особенности течения периода адаптации у каждого малыша. При адаптации учитывались следующие критерии наблюдения за детьми:

1. Общий эмоциональный фон поведения (положительный, неустойчивый, отрицательный);
2. Познавательная и игровая деятельность (ребенок активен, активен при поддержке взрослого, пассивен или реакция протеста);
3. Взаимоотношения со взрослыми ребенок инициативен, принимает инициативу у взрослого, уход от взаимоотношений, реакция протеста);
4. Взаимоотношения с детьми ребенок инициативен, вступает в контакт при поддержке взрослого, пассивен или реакция протеста);
5. Реакция на изменение привычной ситуации (принятие, тревожность, непринятие).

В 2023 году адаптация воспитанников прошла спокойно.

Анализ адаптации детей при поступлении в ДОУ

Показатели	2023 год
Всего принято детей	16
Легкая адаптация	93%
Адаптация средней степени тяжести	7%
Тяжелая адаптация	0%

На протяжении трех лет наблюдается стабильная положительная тенденция показателей адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОУ, что подтверждает эффективность работы по данному направлению.

Для обеспечения оптимальной адаптации в ДОУ обеспечивается индивидуальный подход к каждому дошкольнику со стороны специалистов, а также слаженная работа педагогов с детьми и их родителями. Поступление ребенка в детский сад – это событие, требующее особого внимания со стороны педагогов и родителей. Детский организм не сразу привыкает к новым социальным условиям. Важен постепенный переход ребенка из семьи в ДОУ. Нами разработан план психолого-педагогической деятельности на протяжении всего адаптационного периода, данная работа ведется по трем направлениям (с детьми, родителями и воспитателями ДОУ) в несколько этапов: подготовительный, психолого-педагогического сопровождения, анализа и выводов. Педагог-психолог, м/сестра ДОУ постоянно консультируют родителей по возникающим у них вопросам и разрабатывают индивидуальный режим для каждого ребенка, воспитатели заполняют листы адаптации.

Для оптимизации процесса адаптации педагоги используют:

- направленные беседы с родителями
- анкетирование
- наблюдение за ребенком
- развивающие игры

В ДОУ в адаптационный период (август, сентябрь) педагог – психолог работал в тесном контакте с воспитателем первой группы раннего возраста №1 (дети впервые поступили в ДОУ), давала консультации, рекомендации родителям, анализировала особенности привыкания каждого ребенка, итог это легкая и средняя степень адаптации в этом учебном году у 100 % детей.

Вывод: Таким образом, четкая профессионально-слаженная и продуманная работа педагога-психолога, м/с, педагогов, участие родителей и благополучный микроклимат становятся залогом оптимального течения адаптации детей. Активное внимание родителей к жизни группы помогает дошкольникам быстрее справиться с проблемами, возникающими на начальном этапе привыкания к детскому саду.

Показателем работы ДОУ являются выпускники.

В 2023 году подготовлено к выпуску в школу 18 воспитанников.

С целью определения психологической готовности, выявления мотивации воспитанников подготовительной к школе группы к школьному обучению, педагогом-психологом было проведено исследование. Задания, которые предлагал педагог-психолог позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; обследованы психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление).

Проводимая диагностика готовности к обучению в школе показала следующие результаты.

С целью выявления подготовленности детей подготовительных групп (группа №6 -14 человек и группа №4 с ОНР – 4 человека) к обучению в школе была использована экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Р.Д. Руденко со следующими методиками:

- «Вырежи круг»
- «Домик»
- «10 слов»

- «Закончи предложение»
- «4-й лишний»
- «Последовательные картинки»
- «Найди недостающий»
- «Рисунок человека»
- «Разрезные картинки»
- «На что это похоже?»
- «Запрещенные слова»
- «Графический диктант»

Обследование детей проводилось в начале учебного года (октябрь месяц) и в конце учебного года (конец апреля-начало мая).

Результаты диагностического обследования детей подготовительной группы №6 в количестве 14 человек на начало учебного года:

- высокий уровень – 45%
- средний уровень – 35%
- низкий уровень – 20%

Результаты диагностического обследования детей подготовительной группы №4 с ОНР в количестве 4 человек на начало учебного года:

- высокий уровень – 30%
- средний уровень – 40%
- низкий уровень – 30%

После диагностического обследования была проведена коррекционно-развивающая работа с детьми.

Проведены занятия с детьми по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей старшего дошкольного возраста по программе «Цветик-Семицветик». Авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.. Всего- 24 занятия. А также коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе по системе Ю.К. Останковой. Всего проведено - 26 развивающих занятий.

В апреле - мае 2022 года проведена итоговая психологическая диагностика детей по подготовке к школе.

Результаты диагностического обследования детей подготовительной группы №6 в количестве 14 человек на конец учебного года:

- высокий уровень – 73%
- средний уровень – 27%
- низкий уровень – 0%

Результаты диагностического обследования детей подготовительной группы №4 с ОНР в количестве 4 человек на конец года:

- высокий уровень – 75%
- средний уровень – 26%
- низкий уровень – 0%

По результатам проведенной диагностики видно, что детей с высоким и средним уровнем возросло, низкий уровень составляет - 0% т.е. наблюдается положительная динамика. Это говорит о правильности и адекватности выбранной методики обучения и коррекционно-развивающей программы.

Дети подготовительных групп МБДОУ «Детский сад №23» готовы к обучению в школе.

Выпускники МБДОУ «Детский сад №23» имеют стабильные положительные результаты уровня адаптации к условиям обучения в школе и продолжают успешное обучение в ней. С педагогами МБОУ СОШ №8, где обучаются большинство наших воспитанников, работаем по программе преемственности, что позволяет отслеживать социальную адаптацию выпускников. Учителя школы отмечают: дети общительны, легко входят в контакт как с взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. Объём и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление. Рекомендации учителей: обратить внимание на формирование у детей мотивации на приобретение знаний, на уровень развития внимания.

С целью всестороннего развития личности ребёнка в 2023 году в ДООУ проведены традиционные праздники для детей:

- «День знаний» — 1 сентября;
- Праздник осени» – октябрь;
- «День матери» – ноябрь;
- Новогодние праздники– декабрь;
- Праздники пап и мам – 23 февраля – 8 марта;
- «День Семьи» – 15 мая;
- «До свиданья, детский сад!» – май;
- Музыкально–спортивный праздник, посвящённый «Дню защиты детей» – 1 июня.

С целью поддержки индивидуальности ребенка, развития его способностей и творческого потенциала в течение года в ДООУ проводились выставки творческих работ воспитанников: Безопасный переход «Зебра» - выставка рисунков и коллажей ; «Осенний переполох» - выставка поделок из овощей и природного материала; «Елку можно не рубить, елку можно смастерить»-выставка поделок, «Наша армия родная»- выставка рисунков, «Моей мамочке»- выставка поделок, «Привет с Марса»- выставка рисунков и коллажей, «Дети о войне и Дне Победы»» - выставка рисунков, «Что я сделал для своей планеты» выставка рисунков, «Здравствуй, лето красное»- выставка поделок. Конкурсы чтецов: посвященный Дню Матери «Самый близкий и родной человек-мама!», посвященный Дню Победы. Дню космонавтики.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада: □

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Зимняя военно-спортивная игра «Зарница», «Веселые старты» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводились Дни здоровья с участием родителей.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мои родители - первоклассники», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Я люблю свой город-любимые места моего города», «Маленькие помощники», «Я и мой питомец», «Профессии наших пап», «Мама, мамочка, мамуля», «Летопись времен»

В течение года был реализованы совместные проекты «Дорога от дома к детскому саду», «Мой любимый город Заволжье» совместно с детьми, педагогами и родителями, в результате чего дети расширили свой кругозор, познакомились с достопримечательностями, культурой и традициями родного города.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

В течение 2023 года воспитанники учреждения являлись активными участниками и победителями конкурсов и фестивалей разного уровня:

Название конкурса	Уровень проведения	Результат
Онлайн-конкурс по декламации среди воспитанников ДДУ г. Заволжья "ЗАВОДной автодром", посвященного 65-летию Заволжского моторного завода»	городской	Диплом победителя в номинации "Юное дарование"
Фестиваль народного творчества «Через Нее спасется мир», посвященный Рождеству Пресвятой Богородицы и Всероссийскому Дню Матери	районный	Диплом 2 степени в номинации «Вокал, сольное пение»
Пасхальный фестиваль народного творчества	районный	Диплом 2 степени в номинации «Вокальный ансамбль»
Акция «Пасхальная открытка»	районный	Диплом участника
Конкурс Рождественский Епархиальный фестиваль народного творчества	районный	Диплом лауреата в номинации «Вокальное исполнение»
XIV районного фестиваля - конкурса «Звезда победы 2023», посвященного 78-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	районный	Диплом участника
Акция «Открытка ветерану»	районный	Свидетельство участника
Муниципальный фестиваль детского рисунка на асфальте «Мой любимый детский сад» среди МБДОУ	районный	Участие
V областной чемпионат «BabySkills»	областной	Диплом за победу в номинации «Отличный сервис» компетенция «Ресторанный сервис»
Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа»	Районный этап	Диплом за 1 место
Конкурс детского рисунка «Эколята — друзья и защитники Природы!»	всероссийский	Диплом участника
Всероссийский детско- оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа-2023»	всероссийский	Диплом участника
Областной конкурс «Безопасная волна»	областной	Диплом победителя
Всероссийский дистанционный конкурс «Ее величество зима»	всероссийский	Диплом победителя 1 место в номинации «Новогодняя фантазия»

Вывод: У детей 6-7 лет сформированы предпосылки учебной деятельности. в 2023 году воспитанники МБДОУ «Детский сад № 23» принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач основной образовательной программы.

С целью активизации работы по участию детей во всероссийских, международных конкурсах создавать ЛРОС для детей дошкольного возраста.

1.4. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основной образовательной программой, с учетом возрастных особенностей детей, по режиму дня для дошкольников (теплый, холодный период). Образовательная деятельность осуществляется в различных видах: коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой, трудовой, музыкальной, художественной, двигательной. Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Учебный план составлен в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3648-20).

Результативность работы детского сада во многом зависит от того, в каких условия живут дети, работают педагоги. Для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями программы и в соответствии с ФГОС в группах создана развивающая предметная среда.

Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая среда построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей.

В ДОУ постоянно ведется работа по оснащению всех возрастных групп:

материалами и оборудованием для игровой деятельности;

материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;

материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;

материалами и оборудованием для двигательной активности.

Познавательное развитие

Анализ условий для познавательного развития детей в детском саду показал разнообразие, достаточное количество и эстетичность оформления познавательных пособий. Во всех группах есть уголки занимательной математики. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, наборы счётного материала, комплекты игр-головоломок, Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки, игр, стимулирующие развитие детей - это развивающие игры «Логические блоки Дьенеша», палочки Кюизенера, Для эффективности работы по формированию у детей математических представлений в группах ДОУ собрано большое количество разнообразного раздаточного, демонстрационного и игрового материала, методической литературы, отражающей современные технологии развития математических способностей у детей.

Центр книги является неотъемлемой составляющей информационно-образовательного пространства. Целью данного центра является приобщение к чтению познавательной литературы. В свободном доступе находятся энциклопедии о жизни природы, о животных, растениях. Рассматривая иллюстрации природоведческих книг, ребёнок естественно входит в мир природы, лучше познаёт его тайны и закономерности. В книжный уголок помещены фотографии писателей, с творчеством которого дети знакомятся.

Но в центре конструирования для детей созданы недостаточные условия для коллективной работы, развития умения распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки. Имеются строительные материалы, конструкторы, детали конструктора, набор мелкого строительного материала, схемы-образцы построек, фотоальбомы (архитектурные сооружения и детские постройки, тетради для зарисовок схем созданных детьми конструкций. Созданные постройки служат для дальнейшего развертывания сюжета игры: «Автобус», «Ферма», «Зоопарк», «Автомастерская», «Гараж» и другие. Он занимает много пространства,

недостаточно мобилен. Дети самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности в центре экспериментирования расположены материалы в соответствии с возрастом детей, темами: для проведения опытов с воздухом, магнитом, водой, песком, бумагой, составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, различные схемы и модели. В уголке имеется небольшая «Лаборатория», которая содержит материал для проведения опытов и экспериментов. Здесь проводятся простейшие опыты, развивая мышление детей, любознательность, познавательную активность. После проведения экспериментирования дети рисуют свои впечатления.

Центр природы служит для развития первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций; формирование умений комплексно обследовать предмет. В нем имеются:

- комнатные растения;
- декоративные животные;
- календарь погоды и природы;
- альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого характера;
- художественная литература о природе;
- дидактические игры природоведческого содержания;
- различные природные материалы;
- оборудование для организации труда в природе;
- модели, отображающие предметы и явления природы.

Все объекты, предметы, материалы центра природы яркие, красочные, эмоционально привлекательные, доступны детям (и содержательно, и физически).

Центр патриотического воспитания требует частичной изоляции, расположен вдали от игровых зон. В нем содержится: Российский флаг, герб, портрет президента России, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, портреты великих людей России, подборка иллюстраций, картин. Подобран материал о родном городе Заволжье, дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей своего города. Подобрана художественная литература по краеведению, оформлены альбомы «Моя страна», «Мой край». Также следует продумать практичность центра конструирования, чтобы можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально.

Речевое развитие

В ДОУ созданы комфортные, благоприятные условия для развития речи дошкольников в самостоятельной и совместной деятельности. В каждой группе созданы речевые уголки, где имеется:

- материал по развитию артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; ватные палочки, ватные диски);
- пособия для развития дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки - карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и т.д.);
- пособия для развития мелкой моторики (сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв);
- игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков;
- чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова);
- игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам);
- игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.);
- материал по грамоте – (магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики»).

Следует отметить, что для организации различных форм речевой деятельности в группе следует дополнить материал по театральной деятельности: кукольный театр, материал для игродраматизаций по литературным произведениям, материалами для чтения и заучивания стихотворений. - материал по звукоподражанию (шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их

автоматизации; звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова).

Социально-коммуникативное развитие

Во всех возрастных группах педагоги совместно с родителями создают условия для развития коммуникативных способностей детей: игровые центры, уголки безопасности, развивающие центры, где дети могут объединяться в группы для решения проблемных ситуаций. В группах имеются места уединения, где менее активные дети могут почувствовать себя комфортно.

Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни. Уголок оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми, которые помогают детям, знакомятся с правилами безопасного поведения дома, на улице (ПДД) и пожарной безопасности.

Хорошими дидактическими пособиями служат специально оборудованные макеты улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков, выполненные из подручных материалов.

При создании развивающего пространства в группе ведущую роль уделяем игровой деятельности. С этой целью развивающая среда построена с учётом гендерного воспитания, создано разное пространство для игр мальчиков и девочек. Для девочек оборудован игровой уголок, где есть разная бытовая техника, посуда, куклы, мебель; уголок «Салон красоты», где девочки могут попробовать себя в роли парикмахера; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин», «Доктор».

Зона игр для мальчиков насыщена различными инструментами, есть «Автомастерская», наборы солдатиков, трансформеры. Важная роль в развитии игровой деятельности детей принадлежит конструированию из крупного строительного материала. Мальчики охотно конструируют из него разного вида транспорт для коллективных игр.

С целью формирования дружеских взаимоотношений в группах планируем оформить «Уголок дружбы», возможно совместить с «Уголком уединения», который поможет детям снять нагрузку на зрительное и слуховое восприятие, почувствовать себя в покое, восстановить психологические ресурсы. В данной зоне планируем добавить пособие «коврик-мирилка», с помощью которого дети будут учиться выходить из неприятных ситуаций, находить пути решения конфликта, подборка «мирилок» - небольшие забавные рифмованные стишки, которые дети произносят после ссоры для того, чтобы помириться; картинки с эмоциями, «наши ладошки», мячики разной фактуры для снятия мышечного напряжения, альбомы с семейными фотографиями. Информирование родителей о достижениях ребенка планируем проводить с помощью «Дерева добрых дел», «Звезды недели», которые способствуют поддержанию стремления ребенка быть первым, активным, совершать хорошие поступки. Все эти компоненты образовательного пространства стимулируют желание дошкольника присоединиться к интересам, успехам и деятельности сверстников.

Художественно – эстетическое развитие

В детском саду созданы все условия для развития художественно-творческих способностей детей. В уголке «Художественное творчество» для развития детей имеется всё необходимое для воплощения новых идей и продуктивной деятельности (трафареты, раскраски, альбомные листы, гуашь, кисти, непроливайки, карандаши, пластилин и т. д.). Имеются произведения изобразительного искусства разных видов и жанров, комплекты изделий народных промыслов, народные игрушки и т. д. Эта деятельность, направлена на получение чего-то нового, неповторимого. В приёмной всегда найдётся место для работ детей, их творчества. Оформлен уголок, в котором размещены рисунки и аппликации детей. В уголке рисования постоянно что-то меняется, в зависимости от лексической темы и освоения каких-либо новых техник.

Планирует в группах дополнить условия для игр: «уголки ряжения», переносные ширмы, сцены, игрушки, куклы, маски, элементы костюмов, разнообразные виды театров: настольный, кукольный, теневой, театр на фланелеграфе, Музыкальные центры планируем оснастить музыкальными инструментами, такими как саксофон, бубен, барабан, гармошка, гитара, труба и другие.

Физическое развитие

В детском саду создана здоровьесберегающая инфраструктура: физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием, необходимым для реализации программы, в каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении. Всё оборудование доступно детям и безопасно, соответствует нормам СанПиН.

В рабочем уголке группы содержатся мячи, скакалки, кегли, веревки, кольца, дорожки для гимнастики. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей, таких как ловкости, меткости, быстроты реакции, силовых качеств. Физкультурные уголки пополнены комплектами детских спортивных игр, наборами для общеразвивающих упражнений. Уголок пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. В данном центре размещены картотека подвижных игр и пособия по развитию двигательной активности и приобщение старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. С целью укрепления здоровья детей созданы дорожки здоровья на экологической тропе; внедрен метод терренкура.

Перспективы в работе: продолжить работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ДОУ и семьи.

Образовательное пространство участка для прогулок на территории оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем.

Для повышения качества учебного процесса была проведена следующая работа:

- регулярно пополнялась и изменялась развивающая предметно-пространственная среда ДОУ с учетом потребностей и интересов детей;
- во всех группах оформлены «Открытые стены», в оформление включены детские рисунки, фотографии, объемные конструкции, результаты детского творчества;
- пополнена среда логопедического кабинета и группы компенсирующей направленности развивающими играми и пособиями;
- созданы мини-музей и стенды по краеведению.

разработаны проекты РППС в группах с учетом индивидуализации и особенностей социокультурного окружения («С милым краем дышу заодно», «От Пестово до Заволжья»).

Вывод: РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Однако необходимо продолжить работу по созданию развивающей предметной среды в соответствии с ФОП ДО.

Структура образовательного процесса в ДОУ осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно –исследовательской, музыкально – художественной, чтения). Целостный образовательный процесс реализуется через различные формы деятельности педагога с детьми для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Детский сад имеет статусы: Областная инновационная площадка на основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области ГБОУ ДПО НИРО №225 от 02.07.2021 г. «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области» в МБДОУ «Детский сад №23» открыта инновационная площадка «Разработка и апробация модели личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС ДОО).

В детском саду разработан и реализуется проект «ЛРОС как ресурс духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста».

Муниципальное сетевое сообщество на основании приказа Управления образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области №440/п от 06.09.2021гг. «Об организации методической работы в 2021-2022 учебном году» в МБДОУ «Детский сад №23» организована работа сетевого сообщества педагогов и руководителей ДОУ по проблеме «Духовно- нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».

Благодаря работе сетевого сообщества «Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ» воспитатели поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, что позволяет реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.

Был проведен ряд методических мероприятий, способствующих повышению эффективной работы педагогов – консультации: «ФООП ДО - задачи образовательной деятельности», «Организация и управление игровым пространством детей», Внедрение в практику работы ДОУ ФООП ДО: вопросы и ответы»; педсоветы: «Внедрение ФООП ДО: стратегия и тактика реализации в контексте традиционных российских духовно-нравственных ценностей», «Социально-эмоциональное развитие в ДОУ». Педагогами были разработаны проекты РППС в группах с учетом индивидуализации и особенностей социокультурного окружения: «С милым краем дышу заодно», «От Пестово до Заволжья».

Для повышения качества по области «Образовательный процесс» до хорошего качества необходимо:

Развитие творческого потенциала коллектива, повышение компетенции и квалификации педагогов – обучение педагогов на курсах повышения квалификации НИРО «Проектная команда как административно-педагогический ансамбль стратегического развития ДОО в условиях реализации ФООП дошкольного образования».

Проведение семинара «Повышение компетентности в знаниях о классификации детских игр и умении подбирать их с опорой на психологический возраст ребенка и его индивидуальные особенности».

Проведение круглого стола «Культура проектно-тематической деятельности в группе (ценности, традиции, обычаи, правила».

Проведение с родителями мини-конференции «Особенности организации работы в ДОУ в рамках реализации ФООП ДО».

Организация работы ПОС (профессионального образовательного сообщества) на постоянной основе.

Коррекционная работа

В детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 5-7 лет.

Коррекционное развитие детей проводится по основным направлениям:

- коррекция речевого недоразвития
- развитие сенсорных и моторных функций
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений
- развитие познавательно- интеллектуальных функций
- обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу

Группа работает по основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Дети зачисляются в группу по решению психолога - медико-педагогической комиссии. Группу посещает 10 человек с 5 до 7 лет.

Учитель-логопед проводит ежедневно занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15-20 минут), с микрогруппами и подгруппами (4-5 детей) в зависимости от коррекционных целей. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

Система коррекционно - развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы.

Образовательный процесс осуществляется как непрерывный комплекс воспитания, обучения, оказания помощи детям, имеющим речевые патологии, и ведется по нескольким направлениям:

1. Диагностическое

2. Коррекционно - развивающее.

Рекомендовано педагогам ДОУ обеспечить баланс разных видов активности с учетом психофизического развития детей специализированных групп, используя оптимальное сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Работа с данной категорией детей комплексная, включающая обследование детей, диагностику речевого развития, познавательной сферы и развития всех психических процессов. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребенка и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям.

Работа по развитию речи детей реализуется во всех направлениях и проводится в тесном взаимодействии специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя.

С целью повышения качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами педагоги повышали профессиональную компетентность через просмотр вебинаров, изучение методической литературы, опыта коллег и прохождение курсов повышения квалификации на тему «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» (3 человека). Продолжали обогащать предметно-пространственную среду с учетом запросов и потребностей детей ОВЗ и инвалидов; повышали качество образовательных услуг для детей ОВЗ с применением современных средств реабилитации.

Благодаря введению 0,3 ставки учителя-дефектолога, работе ППк детского сада для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали

33 ребенка 5—7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 23».

Учитель-логопед тесно взаимодействует с родителями группы компенсирующей направленности для детей ТНР (ОНР). Для повышения грамотности родителей в области развивающей и коррекционной педагогики были организованы и проведены следующие теоретические и практические мероприятия:

- ежеквартальные встречи с родителями с участием учителя - логопеда;
- индивидуальные и подгрупповые консультации, на которых обращалось внимание родителей на возникающие проблемы в коррекционной работе, повышалась их активность при выполнении с ребёнком домашних логопедических заданий;
- групповые консультации, на которых родители знакомились с приёмами совершенствования звукопроизношения детей, развития навыков словоизменения и словообразования, развития графомоторных навыков, а также с требованиями ведения индивидуальных тетрадей и правилами выполнения домашних заданий.
- разнообразная наглядная информация, в содержании которой был представлен практический материал по развитию моторики пальцев и кистей рук, игровые упражнения на развитие мелкой моторики и артикуляционного аппарата, а также практические советы по разнообразным возникающим вопросам родителей воспитанников групп.

С целью повышения интеллектуального и речевого развития детей в группе, в кабинете педагога-психолога и в логопедическом кабинете, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, в течение года рекомендуется продолжать создавать и постоянно совершенствовать развивающую предметную среду. Для проведения коррекционной работы с детьми в группе планируется дополнить речевой миницентр дидактическими материалами и игрушки

Вывод: коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) имеет последовательную, планомерную систему. Все специалисты работающие с детьми группы работают в тесном взаимодействии.

Для дальнейшей работы необходимо:

- продолжить работу над созданием условий для оптимизации процесса коррекции речевых нарушений у детей;
- продолжить просветительскую деятельность по распространению знаний о коррекционно-педагогической работе среди родителей и педагогов учреждения, через активные формы работы, использования ИКТ;
- внедрение ЛПРОС;

- проведение учителем- дефектологом консультацию для педагогов «Взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ ребенка- инвалида».

Психолого-педагогическая работа

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Для достижения этой цели педагогом-психологом решались следующие задачи:

1. осуществлялось психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации;
2. проводились диагностические обследования детей на разных возрастных этапах;
3. осуществлялась своевременная коррекционная работа по устранению выявленных нарушений в развитии ребенка;
4. осуществлялось психологическое сопровождение детей при подготовке к школе;
5. оказывалась помощь педагогам и родителям в вопросах воспитания и развития ребенка;

Эти задачи решались через разнообразные формы работы с детьми, родителями и педагогами: индивидуальные беседы, групповые и индивидуальные занятия с детьми, наблюдение, анкетирование, стендовую информацию, оформление папок-передвижек, диагностические процедуры, мастер-классы, семинары-практикумы и т.д.

Результатами этой работы стали:

- Выявление индивидуальных особенностей развития детей.
- Выявление проблем адаптации.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах сопровождения адаптационного периода, особенностях эмоционального состояния ребенка в адаптационный период.
- Оказание практической помощи в вопросах адаптации детей.
- Выявления уровня актуального развития воспитанников.
- Оказание помощи в вопросах выбора индивидуальных форм работы с детьми.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах развития детей.
- Повышение психологической компетентности родителей в вопросах взаимодействия с ребенком в кризисные периоды.
- Выявление уровня развития эмоционально-волевой и социально-личностной сферы детей.
- Развитие познавательных способностей, развитие эмоциональной сферы детей.
- Развитие речи и творческих способностей детей, развитие коммуникативных способностей, развитие умения выступать перед аудиторией.
- Выявление уровня предварительной готовности детей к обучению в школе.
- Формирование личностно-мотивационной готовности к обучению в школе.

Планируем с родители (законные представители) воспитанников продолжить работу по решению проблем речевого развития детей, чтобы они тоже овладели элементарными приемами совершенствования речи детей.

Вывод: проведенная работа носит положительный характер. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению благодаря проведению индивидуальных и групповых занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов. Повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

Необходимо пополнить кабинет педагога-психолога недостающей методической литературой, оборудованием и дидактическим материалом по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в соответствии ФОП ДО.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В 2023 году ДОО обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

охраны и укрепления здоровья детей. В начале учебного года был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя следующие формы работы с родителями по направлениям: - изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей, - информирование родителей, - консультирование родителей, - просвещение и обучение родителей, - совместная деятельность ДОО и семьи. В сентябре 2023г. было проведено социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлены паспорта семей. В группах раннего возраста и младших группах проведено анкетирование «Адаптация ребенка к условиям ДОО» для выявления индивидуальных особенностей каждого вновь поступающего в дошкольное образовательное учреждение воспитанника, а также семейные интересы и возможности сотрудничества. Во всех группах в начале учебного года проведены родительские собрания, на которых представлены задачи работы на новый учебный год, презентация развивающей предметно-пространственной среды групп. Так же проводились общие родительские собрания, на которых рассматривались вопросы по соблюдению контрольно-пропускного режима в ДОУ и мер безопасности пребывания воспитанников в детском саду, по организации образовательного процесса в ДОУ на 2023-2024 учебный год; о медицинском обслуживании детей в детском саду; об итогах работы ДОУ за 2022-2023 учебный год, «Образовательные программы ДОУ – внедрение ФОП ДО».

С информацией о работе дошкольного образовательного учреждения родители могли познакомиться на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 23». Для выявления потребностей семей в дополнительных образовательных услугах проведено анкетирование «Предоставление платных образовательных услуг», которое позволило определить стратегию развития дошкольного образовательного учреждения в этом направлении.

Однако, педагоги в группах недостаточно внимание уделяют «Индивидуальной поддержке развитию детей в семье». Планируем регулярно изучать потребность семьи в педагогической поддержке. Для индивидуальной поддержки развития детей родителям разрабатываются задания на дом. Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье. При индивидуальных консультациях педагоги обсуждают с родителями результаты педагогической диагностики и наблюдения за развитием ребенка.

Родители пользуются информационными ресурсами на сайте ДОУ, в государственной группе ВК. Эти ресурсы они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем.

В течение года специалистами и администрацией МБДОУ проводились консультации с родителями: «Семья и семейные традиции», «Государственные праздники- знакомим детей», «Наша Родина – многонациональная страна» в соответствии в ФОП ДО».

Для развития взаимоотношения воспитанников и их родителей посредством включения в совместную творческую деятельность, обогащение отношений детей и родителей через эмоциональное общение проводились совместные акции, конкурсы и проекты детей и родителей:

название проекта и направленность	уровень проведения	результат
Благотворительная акция по сбору кормов для животных приюта «Надежда» г. Городца «Большая помощь маленькому другу» (духовно-нравственное)	муниципальный	Участие
Акция «Зажги синим» (нравственное)	районный	Благодарность за участие
Акция «Окна победы» (патриотическое)	всероссийский	Участие
Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа» (здоровьесберегающее)	всероссийский	Дипломы участников
Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево» (эколого-нравственное)	муниципальный	Участие
Фотоконкурс «Нижегородская область-территория многодетных семей»	региональный	Участие

Акция «Пасхальная открытка» (духовно-нравственное)	районный	Свидетельство
Акция «Открытка ветерану» (патриотическое)	районный	Свидетельство
Международный конкурс детского творчества «Красота божьего мира» (духовно-нравственное)	международный	Диплом лауреата 2 степени
IV областной чемпионат «BabySkills» (социальное)	областной	Диплом за победу в номинации «Отличный сервис» компетенция «Ресторанный сервис»
Конкурс среди дошкольных образовательных организаций на лучшую разработку экологической тропы (эколого-нравственное)	Районный	Диплом 1 место
Всероссийской акции по сбору макулатуры «БумБатл» в поддержку национального проекта «Экология» (эколого-нравственное)	всероссийский	Участие
Пасхальный фестиваль народного творчества Городецкого района (духовно-нравственное)	районный	Диплом 2 место
Фестиваля народного творчества, посвященного Рождеству Пресвятой Богородицы и Всероссийскому Дню Матери «Через Неё спасется мир» (духовно-нравственное)	районный	Диплом 2 место

Фотоконкурс «Я и мой питомец» (духовно-нравственное)	ДОУ	Грамоты за участие
Экологическую акция «Подарим дом птицам» изготовление скворечников (эколого-нравственное)	ДОУ	Грамоты за участие
Фотовыставка «Связь поколений» (духовно-нравственное)	ДОУ	Участие
Выставка семейных фотографий «Мои родители-первоклассники» (духовно-нравственное)	ДОУ	Участие
Выставка поделок из овощей «Осенний переполох» (творческое)	ДОУ	Участие
Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» (духовно-нравственное направление)	ДОУ	Участие
Фотовыставка «Мой город Заволжье» (нравственно-патриотическое)	ДОУ	Участие
Фотовыставка «Маленькие помощники»	ДОУ	Участие
Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) (эколого-нравственное)	ДОУ	Грамоты за участие
Конкурс поделок «Елку можно не рубить, елку можно смастерить» (эколого-нравственное)	ДОУ	Грамоты за участие
Природоохранная акция «Сохраним живую елочку» эколого-нравственное)	ДОУ	Участие
Акция «Милосердие» (изготовление сувениров для инвалидов и одиноких пожилых людей) (духовно-нравственное)	ДОУ	Участие
Выставка творческих работ «Все умеют наши мамы»	ДОУ	Участие
Фотовыставка «Профессии наших пап» (познавательное направление)	ДОУ	Участие
Фотовыставка «Мама, мамочка, мамуля»	ДОУ	Участие
Природоохранная акция «Собери макулатуру, спаси дерево» (эколого-нравственное направление)	ДОУ	Участие
Детско-родительский Проект «Мой город Заволжье»	ДОУ	Участие

Активное участие родители всех групп ДОО принимали и в районных конкурсах: «Мама XXI века», посвященный Дню матери в России; творческий Фестиваль «Через Нее спасется мир», посвященный Рождеству Пресвятой Богородицы и Всероссийскому Дню Матери; конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!». Были проведены совместные праздники: День Знаний, День матери, праздник осени, Новогодние праздники, День защитника Отечества, Масленица, Мамин праздник, праздник весны, праздник, посвященный Дню Победы, «До свиданья детский сад», Музыкально–спортивный праздник, посвященный «Дню защиты детей».

Хотя еще недостаточную популярность в среде родителей приобретает электронное информационное пространство, но мы будем продолжать работу по этому направлению: на сайте дошкольного учреждения наши родители имеют возможность познакомиться с педагогическими работниками, нормативным обеспечением деятельности учреждения, отследить новости, происходящие в детском саду, оставить свои пожелания и предложения по внесению изменений в деятельность детского сада. Большое внимание в электронном общении с родителями уделяется обратной связи, т. е. приемам активизирующего общения с родителями через сайт.

Согласно полученным данным по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой нашего учреждения, детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей. Отрадно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания. Практически во всех группах родители активно включаются в обсуждение педагогических проблем, связанных с воспитанием собственного ребенка, постоянно или эпизодически участвуют в жизни детского сада.

С целью морального стимулирования наиболее активных родителей по итогам года отмечают в выпущенных стенгазетах в группах, на общем родительском собрании вручаются благодарственные письма от администрации детского сада.

Для решения различных текущих задач в Учреждении велась работа Совета родителей, в который вошли наиболее активные родители из всех групп детского сада.

Вывод: Деятельность системы управления МБДОУ «Детский сад № 23» в 2023 году была направлена на развитие самоуправленческих начал, объединение всех участников образовательного процесса в решении вопросов совершенствования условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; защиты законных прав и интересов воспитанников; организации и проведении досуговых и развлекательных мероприятий для воспитанников; развития творческого потенциала педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников. Мероприятия, проведенные с родителями, способствовали объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечили психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей (консультации: «Поддержка индивидуальности и инициативности детей через создание условий», «Индивидуальный подход к ребенку»);

- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

Взаимодействие с социумом

Для непрерывного образования ребенка в ДОО ведется работа по преемственности между ДОО и социокультурными учреждениями.

МБДОУ «Детский сад №23» отличает выгодное окружение различных учреждений социума. Налажен постоянный контакт со школой № 8, библиотекой, Православной гимназией. Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют конкретную компетентность.

В течение года прошло много интересных мероприятий. Дети с интересом посещали детскую библиотеку, они любят слушать новые сказки, знакомятся с новыми книжками и рассматривают картинки в них. В библиотеке проводились литературные викторины, рисовали рисунки к прослушанным произведениям.

Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной.

При взаимодействии с СОШ №8 организована целенаправленная педагогическая работа с детьми 6-7 лет, предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции.

Проведенная работа позволила сделать определенные выводы:

- поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает ее сознательное становление у детей;
- использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника;
- оказание помощи родителям по вопросам формирования мотивационной готовности ребенка к обучению в школе помогает внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

Выстроенная система взаимодействия с учреждениями социума позволяет формировать у детей активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Ежегодно в МБДОУ «Детский сад №23» в мае проводится опрос родителей на выявление предпочитаемых общеобразовательных учреждений среднего звена. В 2023 году из детского сада выпустилось 18 воспитанников. Выявлен следующий результат поступления выпускников ДОУ в школы города:

Школы города	Количество поступивших детей (%)
МБОУ СОШ №8	11 (62%)
МБОУ СОШ №3	4 (23 %)
МБОУ СОШ №17	1(5%)
МБОУ СОШ №19	2 (10%)

Вывод: основная масса выпускников МБДОУ «Детский сад №23» будет обучаться в школе №8. Предпочтение родителями данных школ связано, в первую очередь, с удобным территориальным расположением относительно мест проживания семей воспитанников.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения. учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Качество кадрового обеспечения на 2023 год

МБДОУ «Детский сад №23» на 100% укомплектован штатами.

Всего работают 28 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 14 специалистов: воспитатели – 9, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 1, педагог-психолог -1.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС. В соответствии с Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

<p>По специальности: Старший воспитатель -1 Педагог-психолог -1 Учитель-логопед -1 Муз.руководитель -2 Воспитатели -9</p>

<p>По образованию: Высшее-специальное -7 (50%) Среднее-профессиональное -7 (50%)</p>

<p>По квалификационной категории: Высшая- 6 (43%) Первая- 5 (36%) СЗД -0 (0 %) Без категории -3 (21%)</p>
--

<p>По стажу: До 5 лет - 1(7 %) От 5 до 10 лет - 1 (7 %) От 10 до 15 лет -1 (7 %) Свыше 15 лет – 12 (79%)</p>

<p>По возрасту: До 30 лет- 0 (0 %). От 30 до 40 лет-2 (14%) От 40 до 50 лет -6 (43 %) Свыше 50 лет-6 (43%)</p>

Повышение квалификации:	
В ВУЗах -1	В педколледже -0
На курсах повышения квалификации -10	Участие в методобъединениях города и района -14

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать следующий вывод:

- в МБДОУ «Детский сад №23» обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%, что позволяет качественно реализовать ООП;
- 100 % педагогов Учреждения имеют специальное педагогическое образование;
- 36% педагогов аттестованы на первую категорию;
- 43% педагогов аттестованы на высшую категорию.
- количество педагогов, не имеющих квалификационной категории - 21%, объясняется кадровым обновлением;
- по педагогическому стажу работы самый высокий процент свыше 15 лет – 12 человек (86 %);
- возрастной статус педагогов составляет от 30 лет и свыше 60 лет, что предполагает достаточно высокий уровень квалификации.

Прошли квалификационные испытания и повысили свою квалификационную категорию педагоги, которым присвоена высшая категория (5 человек). **Аттестационные процедуры педагогических работников на квалификационную категорию осуществлялись в заочном формате без личного присутствия педагогов.**

В течение учебного года повысили свою профессиональную компетентность – прошли обучение на курсах повышения квалификации все педагоги:

ДОЛЖНОСТЬ	тема и количество часов	КОЛ-ВО ЧЕЛОВЕК
Заведующий	ООО «Гуманитарные проекты – XXI век» «Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования» 16 часов	1
Воспитатель	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» Тема: «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО): сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций» 72 часа	5
Воспитатель	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» 36 часов	2
Старший воспитатель	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» Тема: «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО): сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций» 72 часа	1

Старший воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО «Навигация обучающихся сообществ в лично-но-развивающей образовательной среде» 72 часа	1
Старший воспитатель	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» 36 часов	1
Старший воспитатель	ООО «Гуманитарные проекты – XXI век» «Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования» 16 часов	1
Педагог-психолог	ГБОУ ДПО НИРО «Навигация обучающихся сообществ в лично-но-развивающей образовательной среде» 72 часа	1
Педагог-психолог	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г Абакан «Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовании» 72 часа	1
Педагог-психолог	АНО ДПО «Академия Региона». «Подготовка специалистов предприятий и учреждений социальной инфраструктуры по сопровождению инвалидов в помещении организации» 16 часов	1
Учитель-логопед	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» 36 часов	1

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В МБДОУ определены основные пути профессиональной компетентности педагога:

- повышение профессиональной компетентности через прохождение курсов повышения квалификации;
- изучение передового педагогического опыта;
- обобщение собственного педагогического опыта;
- взаимопосещение педагогов в процессе образовательной деятельности;
- использование проектной деятельности в образовательном процессе;
- оказание профессиональной педагогической поддержки.

В течение года педагоги принимали активное участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах-практикумах, деловых играх, смотрах-конкурсах, проводимых в ДОУ. Повышали профессиональное мастерство через самообразование, показ практической работы с детьми, участие в конференциях, методических объединениях муниципального уровня.

Так же воспитатели активно участвуют в онлайн- конкурсах разного уровня:

ФИО сотрудника, должность	название конкурса	уровень проведения	результат
Голубева Л.В.	Всероссийский конкурс «Экология –дело каждого» «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века».	Всероссийский	Диплом 3 степени. Размещение авторского материала «Методические рекомендации по организации экологической тропы»
Горюшина Н.В.	Международный педагогический портал «Солнечный Свет»: международный конкурс «Методические разработки»	Международный	Диплом 1 место. Методические разработки)-для воспитателей детского сада «Как подготовиться к конкурсу

			профессионального мастерства».
	Международный портал для воспитателей «БУКВА» конкурс «Педагогическая кладовая	Международный	Диплом 1 место «Семинар –практикум для воспитателей ДОУ «Интерактивная доска в работе с детьми».
Десятниченко А.В.	Всероссийский конкурс «Экология –дело каждого» «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века	Всероссийский	Диплом 3 степени «Размещение авторского материала «Сенсорный сад на экологической тропе ДОУ»
	Всероссийский конкурс «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» на международном образовательном портале «Солнечный Свет	Всероссийский	Грамота 1 место «Использование игр и игровых упражнений с камешками Марблс для сенсорного развития детей»
Павлова Н.С.	Межрегиональный конкурс «Детские исследовательские работы	Региональный	Диплом 1 место (свидетельство о публикации) «Цикл экспериментов для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Я и время»
	Всероссийский конкурс «Мое итоговое мероприятие».	Всероссийский	Диплом 1 место (свидетельство о публикации) Работа: конспект родительского собрания «Река времени»
Шашкова Л.Н.	Международный конкурс на педагогическом портале «Солнечный свет»	Международный	Диплом победителя 1 место. Исследовательская работа «Формирование ЗОЖ у дошкольников»

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

Наши педагоги на протяжении всего учебного года принимали активное участие в рамках сетевого взаимодействия по проблеме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО, что также способствовало профессиональному совершенствованию педагогов:

«Развивающая предметно-пространственная среда по социально-эмоциональному развитию дошкольников» опыт работы;

«Уголок настроения и психолого-эмоциональной разгрузки» опыт работы;

«Программа «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» опыт работы;

«Краеведение в вопросах духовно-нравственного воспитания» («От Пестово до Заволжья»).

В мае 2023г. на базе нашего детского сада состоялся семинар заведующих дошкольных образовательных организаций по теме: «Личностно-развивающая образовательная среда как компонент инфраструктуры ДОО в контексте реализации ФОП» где наш педагогический

коллектив поделился опытом работы по теме: «Создание ЛРОС в ДОУ: духовно-нравственное воспитание и социально-эмоциональное развитие дошкольников».

Так же педагоги в течение года принимали участие в мероприятиях (конференции, вебинары, форумы) по вопросам качества дошкольного образования:

Вид и тема мероприятия	уровень проведения	количество человек
Информационно-методический вебинар «Цифровая образовательная среда «МЭО Детский сад» как компонент современного образовательного пространства дошкольной образовательной организации»	Федеральный	2
Интерактивный семинар «Возможности российских мессенджеров в образовании»	Региональный	1
Всероссийский форум «Педагоги России» Онлайн-марафон «ФОП ДО»	Федеральный	6
Академия Ресурсы образования. Курс обучения в объеме 2 часа «Как привести ООП в соответствие с ФОП ДО»	Федеральный	2
VI Всероссийская научно-практическая конференции «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»	Федеральный	12
Всероссийский информационно-методический вебинар «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику»	Федеральный	12
Всероссийский онлайн-семинар «Реализация ФОП ДО: условия успешного старта»	Федеральный	10
Вебинар «УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»	Федеральный	9
Всероссийский онлайн-семинар «Реализуем ФОП ДО: проектирование педагогических мероприятий с детьми»	Федеральный	10
Вебинар «Внедрение ФОП дошкольного образования: подготовка к обучению грамоте»	Федеральный	4
Вебинар «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей дошкольного и школьного возраста в соответствии с ФОП»	Федеральный	3
Вебинар «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС»	Федеральный	10
Вебинар «ФОП ДО: подбор инструментария для реализации образовательных задач»	Федеральный	10
Вебинар «Воспитание самостоятельности у дошкольников»	Федеральный	6

В 2023 году работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Вывод: анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все педагоги проходят курсовую подготовку в соответствии с планом. Педагоги ДОУ активно применяют информационные и дистанционные технологии в образовательной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения квалификационной категории, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: по созданию ЛРОС по духовно-нравственному воспитанию детей, в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

Рекомендации:

- Проведение педагогического совета на тему «Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №23» – ориентир деятельности педагога ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»;
- Организация аналитического семинара «Развитие дошкольников в свете реализации ФОП ДО» с целью совершенствования образовательной среды групп с учетом всех аспектов развития воспитанников;
- Проведение цикла семинаров для педагогов ДОУ по организации образовательного процесса: «Повышение компетентности в знаниях о классификации детских игр и умении подбирать их с опорой на психологический возраст ребенка и его индивидуальные особенности», «Культура проектно-тематической деятельности в группе (ценности, традиции, обычаи, правила)».
- Организация участия педагогических работников ДОУ в прохождении курсовой подготовки (обучение педагогов на курсах повышения квалификации НИРО «Проектная команда как административно-педагогический ансамбль стратегического развития ДОО в условиях реализации ФОП дошкольного образования», «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста», «Методика подготовки дошкольников к обучению грамоте в соответствии с ФОП ДО»);
- Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов через систему методических мероприятий, организуемых по приоритетным направлениям развития ДОУ:
подсоветы: "Вопросы трудового воспитания в ФОП ДО", «Особенности реализации ФОП ДО»; проведение семинара «Проявление инициативы в общении с ребенком»; консультации: «Развитие музыкальных способности детей в обогащенной образовательной среде», «Совершенствование образовательной среды для развития устной речи детей и стимулирования речевой активности детей (в соответствии с возрастными особенностями)», «Многофункциональные предметы как средство расширения возможностей, интересов и инициативы воспитанников», «Формирование у детей умения владеть собой в различных ситуациях», «Смена материалов для конструирования и моделирования с целью усложнения их в ходе развития навыков работы с ними», «Использование принципа индивидуализации при реализации Программ ДО».

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Учреждение обеспечено учебными материалами и наглядными пособиями, игрушками и игровым оборудованием. Имеется полный комплект методической литературы в соответствии с ФГОС.

МБДОУ «Детский сад №23» обеспечен информационной базой: имеет выход в сеть Интернет, электронную почту и собственный сайт Учреждения. Сайт Учреждения разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Ответственный за ведение сайта регулярно размещает информацию о событиях, проходящих в Учреждении, обновляет нормативно-правовую документацию, обеспечивает работу «обратной связи» с посетителями сайта.

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Библиотечный фонд ДООУ представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, но нет литературы по внедрению ФОП ДО.

Необходимо дополнить базу знаний (нормативно-правовая и методическая литература) ДОО по всем направлениям реализации ФОП ДО.

Педагогам пополнить свои методические копилки новым обучающим информационным материалом для детей по финансовой грамотности, трудовому воспитанию, духовно-нравственному воспитанию.

Создать условия онлайн - доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов. Усовершенствование информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФОП ДО – ведение госпаблика «Ромашка наша любимая».

1.7. Оценка качества материально-технической базы

МБДОУ «Детский сад №23» представляет собой двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту 60-х годов.

Площадь помещений МБДОУ «Детский сад №23» составляет:

1 этаж: 462,5 кв. м; основные помещения – 258,6 кв. м., служебные – 203,9 кв. м.

2 этаж: 418,9 кв. м; основные помещения – 293,8 кв. м., служебные – 125,1 кв. м.

В детском саду установлен необходимый режим функционирования:

Центральное отопление, канализация, холодное водоснабжение. Бесперебойно работает система электроснабжения, в рабочем состоянии находится электрооборудование пищеблока и прачечной. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДООУ имеется система видеонаблюдения (видеокамеры, монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена деревянным забором. Однако, со временем, ограждение приходит в ненадлежащее состояние, материал ветшает. Администрация дошкольного учреждения постоянно работает над вопросами сохранения и улучшения материальной базы. Но необходимо отметить, что недостаточное финансирование не позволяет в полной мере проводить замену устаревшего оборудования, приобретать в полном объеме мягкий инвентарь и спецодежду, игровое оборудование, учебно-наглядные пособия, современные технические средства обучения.

Основными помещениями ДООУ являются групповые комнаты – 6 (№ 1 - 50,0 кв. м., № 2 – 50,1 кв. м., № 3 – 61,9 кв. м., № 4 – 65,5 кв. м., № 5 – 64,4 кв. м., № 6 – 61,1 кв. м.), пищеблок - 34,6 кв. м., медицинский блок - кв. м., включающий кабинеты: смотровой – 12,3 кв. м., процедурный – 9,8 кв. м.; музыкальный зал - 59,5 кв.м.; оборудованные кабинеты специалистов: педагога-психолога - 7,1 кв.м., логопедический кабинет - 8,2 кв.м., методический кабинет–11,1 кв. м. Вне основного здания находятся склад, на прилегающей территории – спортивная площадка, веранды.

Для осуществления образовательной деятельности в соответствии с заявленной образовательной программой в ДООУ поддерживается функционирование помещения для различных видов деятельности: музыкальный зал, методический кабинет. На территории ДООУ в летнее время разбиты клумбы, был посажен огород. Также в образовательной деятельности использовалась спортивная площадка с набором спортивного оборудования, обновлялось состояние групповых прогулочных участков.

Во всех группах и кабинетах специалистов (залах) поддерживаются условия для проведения разнообразной деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);

- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сюжетно- ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Территория детского сада-важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды.. На игровых площадках в свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка - место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

В течение учебного года произведен частичный косметический ремонт во всех групповых помещениях, оформлена система навигации по ДОУ

В целом содержание развивающей предметной среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Для повышения эффективности образовательного процесса, в ДОУ имеются различные ТСО:

№ п/п	Полное наименование оборудования	Кол-во
1	Магнитофон	4
2	Музыкальный центр	2
3	Компьютеры	1
4	Ноутбук	9
5	МФУ, копировальные аппараты	4
6	Мультимедийный проектор	1
7	Телевизоры	3
8	Экран белый на стойке	1
9	Интерактивные доски	3

В детском саду функционирует медицинский блок включающий: медицинский кабинет, процедурный, изолятор. Имеется необходимое медицинское оборудование.

Вывод: В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Рекомендации:

Оформление инфраструктуры помещений ДОУ (обновление стендов ДОУ, оформление холла, приобретение и установка государственной символики в соответствии с ФОП ДО).

Дооснащение средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходными), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы)

Медицинское обеспечение, система охраны здоровья воспитанников

В ДОУ ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Предусмотрено: медосмотр воспитанников перед поступлением в ДОУ, систематический мониторинг состояния здоровья, ведется ежедневный фильтровой журнал, заключен договор с поликлиникой, по графику проводится осмотр детей узкопрофильными специалистами.

Однако, отсутствие в штате медицинской сестры; отказ родителей от профилактических прививок; недостаточная сформированность представлений в профилактике психического и физического здоровья, не позволяют достичь хорошего уровня по этой области, а недостаточная компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования.

Предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность локальные нормативные акты. Сотрудники группы создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья. Предусмотрена постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.

За отчетный период в традицию детского сада ввели оздоровительное мероприятие Неделя здоровья; рядом с местом активности детей разместили наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках (схемы, алгоритмы); разработали и провели теоретические и практические занятия с родителями по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; для качественного проведения закалывающих процедур на территории детского сада создали «Дорожку здоровья» для профилактики плоскостопия. Для развития мелкой моторики ежедневно проводится пальчиковой гимнастики «Су-джок для детей».

Медицинское обслуживание воспитанников в ДОУ осуществляется медицинским персоналом на основе договора с Детской поликлиникой г. Заволжья.

В ДОУ функционирует медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинет. В медицинском блоке созданы соответствующие условия для работы медицинской сестры. Имеется необходимое медицинское оборудование и набор медикаментов, соответствующие всем требованиям современного медицинского кабинета. Выполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

Однако существует проблема привлечения и приобщения родителей к применению здоровьесберегающих технологий. Разрозненность применяемых в ДОУ технологий здоровьесбережения. Отсутствие физкультурного зала.

Рекомендации: повышение квалификации педагогов в вопросах здоровьесбережения – участие в вебинаре «Здоровьесбережение в ДОУ»

Санитарно-гигиенические условия, созданные в ДОУ, соответствуют базовому уровню.

Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. Для обработки помещений, мытья посуды, соблюдения воспитанниками культурно – гигиенических навыков используются гипоаллергенные моющие средства. У ДОУ есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН. Материально-техническое и информационное обеспечение пространства и его оснащение выстроено с учетом потребностей и

возможностей воспитанников группы. Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно - гигиенические требования, размещены в открытом доступе.

Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков соответствуют базовому уровню. По документированию предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно -гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы. Педагоги группы системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей. Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно- гигиенических навыках.

Качество питания.

В ДОУ питание детей соответствует заявленному 10-дневному меню. Для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании в группах и на информационном стенде.

В группах соблюдается сервировка стола, осуществляется индивидуальный подход в процессе питания. В ДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания. Детям доступно разнообразное питание в соответствии с возрастными нормами.

Организация процесса питания так же регламентирована. Предусмотрено соблюдение режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников группы. Питьевая вода доступна детям в течение всего времени пребывания в ДОУ. При организации питания соблюдаются требования, которые СанПиН предъявляет к организации к транспортировке и хранению продуктов питания и готовых блюд, посуде, ее маркировке и оборудованию.

Отдых. Релаксация. Сон.

В группах созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей. Детям, которые хотят отдохнуть, «посекретничать», подумать в тишине, доступен уголок уединения. В ясельных группах имеются отдельные помещения для сна, который организуется в соответствии с режимными требованиями. Сон организуется под тихую музыку или чтение вслух, проводятся расслабляющие упражнения. Процессы организации отдыха, релаксации и сна детей постоянно совершенствуются.

Рекомендации:

- провести консультации для родителей «Витамины круглый год», «Режим дня – залог здоровья»;
- вовлекать воспитанников и всех заинтересованных лиц к реализации различных протяженных во времени проектов, фокусирующих внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей, используя рубрику «Наши проекты» в госаблике;
- пригласить врача на родительское собрание «Прививки для детей – лучшая профилактика заболеваний» с целью расширения знаний о профилактических прививках.

Безопасность

Вопросам обеспечения безопасности в детском саду уделяется особое внимание. Приказом заведующего назначены ответственные лица за обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности учреждения, административные дежурные. Учреждение оборудовано кнопками

экстренного вызова помощи полиции с целью антитеррористической защищенности, в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация, которая оборудована системой оповещения, дублирующим передающим устройством «Стрелец-мониторинг», системой оповещения и управления эвакуацией людей 3 типа, имеются необходимые средства пожаротушения, ведётся видеонаблюдение. В целях антитеррористической безопасности, ежедневно обследуются все помещения территория детского сада, включая прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровью детей, введен контрольно - пропускной режим, ведётся «Журнал регистрации посетителей», вход посторонних лиц в здание детского сада осуществляется по предъявлении документа, удостоверяющего личность. В группах имеются запасные выходы на случай возникновения экстренных ситуаций. В ДОУ имеются Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищённости, Паспорт безопасности. Ведётся работа по программе «Доступная среда» Сотрудники регулярно знакомятся с

распорядительными документами, проходят инструктажи на рабочем месте по охране труда и противопожарной безопасности. Ежемесячно отрабатывается план эвакуации детей.

Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения, предназначенного для реализации ОД во всех ОО. Безопасность помещения выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности). Предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах. Мебель не препятствует держать в поле зрения всех детей группы. При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности. Не наблюдается избыточных мер безопасности, препятствующей выполнению требований к предметно-пространственной среде группового помещения.

По безопасности участков для прогулок на свежем воздухе составлены локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО. Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности участка (по соответствующей организации его пространства и его обустройства). Внешняя территория ДОО полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов в т. ч. требования по безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования. Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (1,5-3 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (4-7 лет).

Регулярные действия по обеспечению безопасности в группах. Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников группы при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы.

Рекомендации:

- провести консультации с родителями «Организация безопасных прогулок с детьми в разное время года»
- ежедневное ведение журнала «Осмотр территории».
- установление речевых оповещателей «ВНИМАНИЕ! ТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ УГРОЗА».
- ремонт ограждения территории детского сада.

1.8. Оценка функционирования внутренней система оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренний контроль планируется в соответствии с положением о контрольной деятельности и положением об общественно-административном контроле.

В течение учебного года осуществляются различные виды контроля (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный), и эффективные формы контроля: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОО для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ОП ДО и АОП ДО.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество воспитательно-образовательного процесса
- качество работы с родителями
- качество работы с педагогическими кадрами
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю

прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

В ДОО утверждены «Положение о системе оценки индивидуального развития детей по образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО)» и «Положение о системе оценки индивидуального учета результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанников группы компенсирующей направленности (АОП ДО)».

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности. В условиях МБДОУ индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

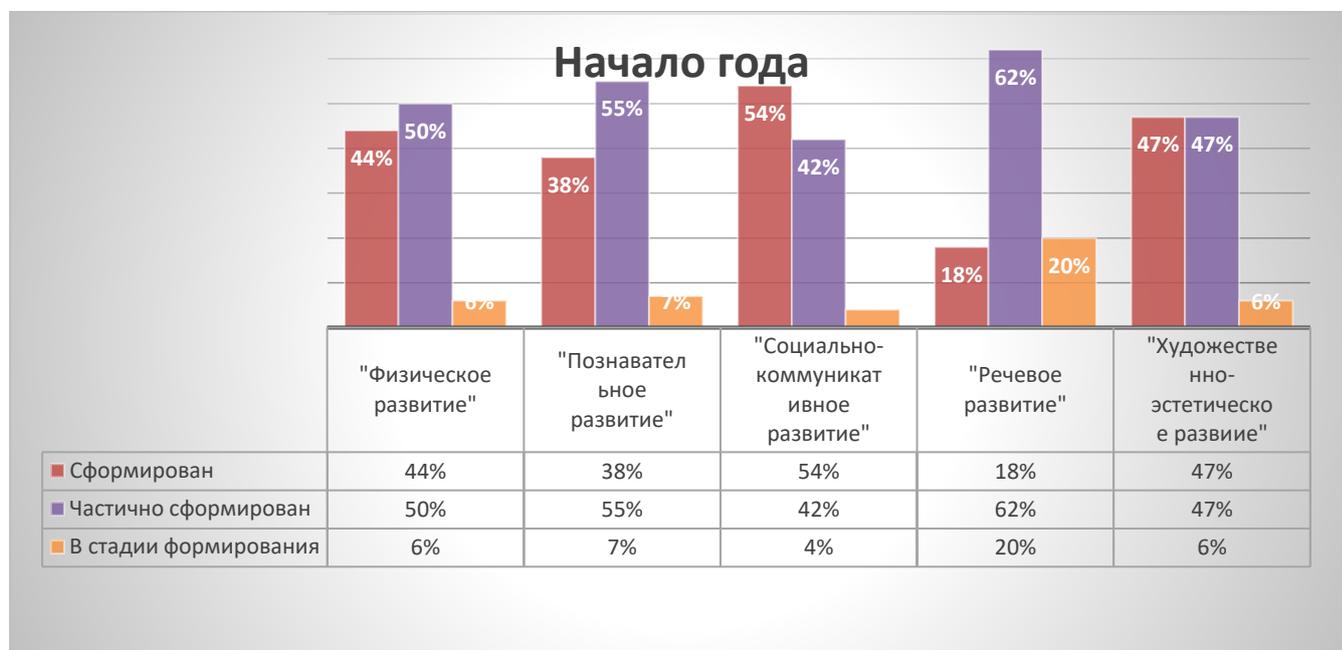
Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника МБДОУ и отражается в индивидуальной карте учета результатов освоения воспитанником образовательной программы. Данные индивидуальной карты используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

Оценка индивидуального развития по АОП ДО осуществляется:

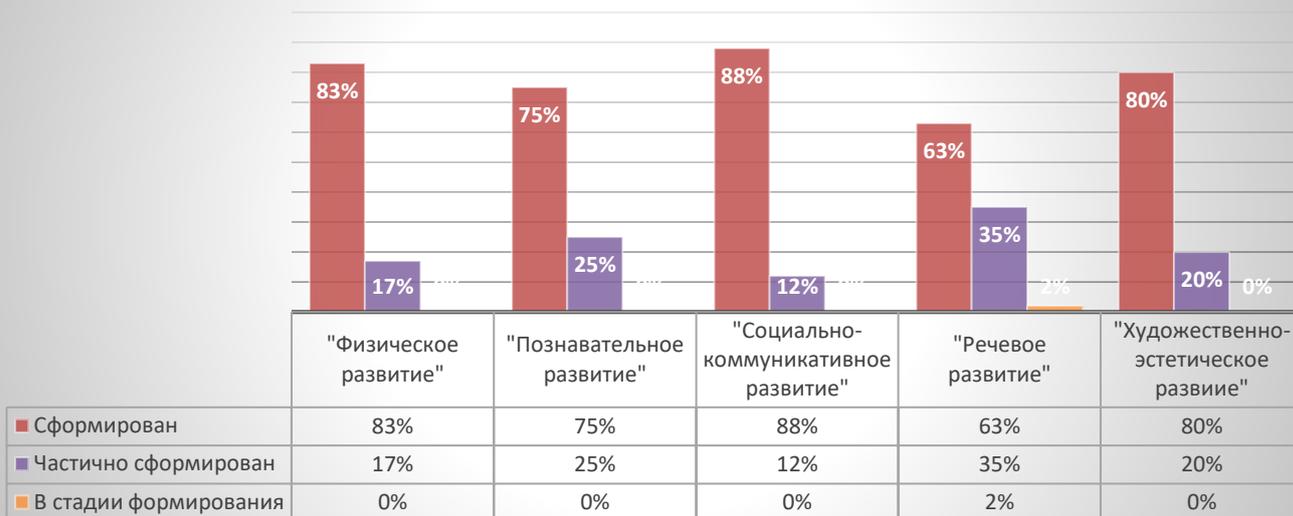
- в начале учебного года (сентябрь)
- в конце учебного года (май)

Оценка освоения АОП ДО воспитанниками группы компенсирующей направленности

Обследовано 10 детей (5-7 лет)



Конец года



Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми АОП ДО по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Наиболее высокие результаты дети показали в следующих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие»-88%, «Физическое развитие»-83%, «Художественно – эстетическое развитие»-80%. Незначительный рост результативности отмечен в ОО «Познавательное развитие» -75%. Меньше всего динамика заметна в овладении необходимыми умениями и навыками по образовательной области «Речевое развитие»-.65%. Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что АОП ДО освоена. Для воспитанников, имеющих какие-либо затруднения в той или иной области, составлен план индивидуальной работы, который будет способствовать устранению возникших проблем.

Оценка освоения ОП ДО воспитанниками

Обследовано 112 детей (с 1,5-7 лет)

Оценка индивидуального развития по ООП ДО осуществляется в конце учебного года (май)

Конец года



На основании анализа полученных данных можно сделать следующие выводы по освоению детьми ОП ДО: наибольшее количество показателя «навык сформирован отмечено в области «Социально-коммуникативное развитие»-87%, «Познавательное развитие»-87% «Художественно-эстетическое развитие»-88% и «Физическое развитие»-89%. Самый

наименьший показатель «навык сформирован» в образовательной области «Речевое развитие-85%». Для повышения освоения знаний по ОО «Речевое развитие» наладить систему планирования работы с детьми и родителями по вопросу речевого развития, использовать в практике педагогической работы модели и схемы для заучивания стихов и составления рассказов, обратить внимание на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создать оптимальные условия для проявления познавательной и речевой активности детей, активизировать тесный контакт с родителями.

Вывод: работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

Результаты независимой оценки качества дошкольного образования

В оценке качества дошкольного образования «МБДОУ «Детский сад №23» приняло участие - 100 родителей/законных представителей воспитанников (охват -93 %).

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО							Степень удовлетворенности						
	Количество человек (%)						Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %	Количество человек (%)					Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %	
	0	1	2	3	4	5		0	1	2	3	4		5
Образовательные ориентиры	1		20	35	21	23	79				10	45	45	100
Образовательная программа			25	33	19	20	72				6	48	46	100
Содержание образовательной деятельности	1	6	25	33	19	18	70				7	50	43	100
Образовательный процесс	3	2	25	29	20	21	70				5	48	47	100
Образовательные условия	3	3	7	35	28	26	89				4	43	53	100
Условия получения дошкольного образования лиц с ОВЗ и инвалидами	8	2	44	18	15	13	46	3	5		44	5	43	92
Взаимодействие с родителями	3	2	23	25	25	29	79	1			3	43	53	99
Здоровье, безопасность и повседневный уход	2	0	25	23	26	32	81				37	3	60	100
Управление и развитие	2	0	22	45	16	14	75				1	44	55	100

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу

образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МБДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ составляющий 93% опрошенных родителей, позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

Вывод: система контроля, организованного в ДОУ, позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников.

Для прогнозирования перспектив развития ДОУ на 2024 год; улучшить работу ДОУ по вовлечению родителей в образовательный процесс; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 22.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	112 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	112 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	83 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек /0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек/9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 человек/9 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек/9 %

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,0 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек /47 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/47 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/80%
1.8.1	Высшая	6 человек/43%
1.8.2	Первая	5 человек/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человека/30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека/42%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФОР ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/80%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человека/ 112 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	735,5 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	81,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Вывод

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад №23» следует:

- педагогический коллектив в течение 2023 года, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;
- в ДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно- правовая, информационно-справочная документация;
- успешно реализуются ОП ДО и АОП ДО, рабочие программы воспитателей и специалистов, рабочая программа воспитания, отвечающие ФГОС ДО и ФОП ДО ;
- данные фиксации индивидуального развития воспитанников показывают позитивные результаты в освоении детьми содержания ОП ДО И АОП ДО Учреждения;
- условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, создание развивающей предметно-пространственной среды соответствует ФГОС ДО;
- прослеживается высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов, комфортного пребывания детей в детском саду.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

- в развитии педагогических кадров Учреждения необходимо уделить внимание повышению профессионального уровня педагогов, использованию их опыта для прохождения процедуры аттестации на высшую категорию;
- в оснащении развивающей предметно-пространственной среды актуальными остаются вопросы приобретения игр и пособий по различным образовательным областям, пополнению групп современными интерактивными средствами для организации образовательного процесса;
- актуальным остается решение задачи повышения активности родителей в жизни детского сада, в совместных мероприятиях;
- интенсификация работы с семьей на основе партнерского взаимодействия – проведение открытого мероприятия «Создаем вместе»;
- в целях повышения качества освоения программного материала обратить внимание на качество организации индивидуальной работы с детьми по ОО «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»;
- обеспечивать активное взаимодействие с социо-культурными организациями и учреждениями для решения задачи социальной адаптации воспитанников;
- продолжать создавать в ДОУ модель личностно-развивающей образовательной среды как средства духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста;
- учебно-методическое обеспечение в ДОУ дополнить нормативно-правовой и методической литературой по всем направлениям реализации ФОП ДО;
- разработка и апробация комплекса мероприятий по реализации личностно-развивающей образовательной среды «Открытая стена»;
- разработка инфраструктурных проектов «Детский сад – цветущий сад» по реализации образовательной деятельности в ДОУ;
- оформление инфраструктуры помещений ДОУ (обновление стендов ДОУ «Наша образовательная деятельность», оформление холла – стенды «Здоровье детей – наша забота», приобретение и установка государственной символики в соответствии с ФОП ДО);
- организация доступной среды для лиц с ОВЗ и инвалидов;
 - создание ПОС (профессиональное образовательное сообщество) «Создание обогащенной образовательной среды с целью познавательного развития детей»;
 - открытие областной инновационной площадки «Вариативные форматы содержательно-

управленческого обеспечения воспитательной деятельности ДОО» (экологический компонент);

-установление речевых оповещателей «Внимание террористическая угроза», с целью обеспечения безопасности ДОО;

- разработка собственной парциальной программы духовно-нравственного воспитания дошкольников 5-7 лет «Духовные истоки Родины», с целью улучшения качества реализации регионального компонента дошкольного образования.

Пронумеровано
Пронумеровано
46 листов

