

СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад №23»
(протокол от 31.05. 2024 г. № 2)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Детский сад №23»
от 31.05. 2024 г. 86/п

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №23»
(протокол от .26.05.2024 г. № 2)



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 23»**

Авторы-разработчики:
Заведующий МБДОУ Ломтева Е.А.
Старший воспитатель Горюшина Н.В.
Учитель-логопед Михно М.П.
Педагог-психолог Шкапина Н.В.
Воспитатели: Павлова Н.С., Голубева Л.В.

город Заволжье
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел		4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	6
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	9
1.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	25
II. Содержательный раздел		37
2.1	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.	37
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	38
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	34
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	44
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	50
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	61
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	64
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	65
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	74
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	89
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	101
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	111
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	122
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	123
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	126
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	127
2.7	Иные характеристики содержания Программы	128
2.8	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	178
2.9.	Рабочая программа воспитания	198
2.9.1.	Пояснительная записка	198
2.9.2.	Целевой раздел Программы воспитания	199
2.9.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	203
2.9.4.	Организационный раздел Программы воспитания	208
III. Организационный раздел		213
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	213
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	216
3.3	Распорядок и режим дня	235
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	238
3.5	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	239
3.6	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	242
3.7	Психолого-педагогические условия реализации Программы	256

3.8	Кадровые условия реализации Программы	256
3.9	Календарный план воспитательной работы	257
3.10.	Комплексно - тематическое планирование	271
3.11.	Учебный план	272
3.12.	Календарный учебный график	274
IV. Дополнительный раздел		
4.1	Краткая презентация Программы	275

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» (далее - Программа) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетного дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 23» (далее – Учреждение).

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми дошкольного (5-7 лет) возраста в группах компенсирующей направленности и рассчитана на 2 года обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на парциальной программе С.Н. Николаевой «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»: Для работы с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.- 112 с. и парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» /Р.Ю. Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. - 112 с.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети набираются на 2 года: 1-й год обучения 5-6 лет, 2-й год обучения; 6-7 лет.

Возрастные особенности детей. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 5-6 лет с ТНР.

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефектыозвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 6-8 лет с ТНР.

Фразовая речь. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

Понимание речи. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-х, 5-ти ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

Словарный запас. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов **Грамматический строй речи.** На втором году обучения у детей с ТНР остаются ошибки грамматического оформления речи. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

Звукопроизношение. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

Слоговая структура. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

Связная речь. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР

ТНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т- т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление

«смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

АОП ДО для детей с ТНР строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети с ТНР одной возрастной категории, посещающие ДОУ, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями АОП ДО, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемыми результатами освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» (далее - Карта). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателем, учителем-логопедом, музыкальным руководителем) ежегодно 2 раза в год (1-2 неделя сентября и 3-4 неделя мая).

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23». Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Старшая группа (5 - 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Игра:
Самостоятельно организует игровое взаимодействие, создает проблемно-игровые ситуации, владеет условностью игровых действий, заменяет предметные действия действиями с предметами - заместителями, отражает в игре окружающую действительность.
В игре проявляет коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.
Справедливо оценивает свои поступки и поступки товарищей.
Владеет способами взаимодействия в игре со сверстниками. Может самостоятельно организовать сюжетно - ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Объединяет в игровом сюжете несколько сюжетных линий.
Инсценирует стихи, песенки, разыгрывает сценки по знакомым сказкам; взаимодействует с другими персонажами.
Владеет навыками игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-ходилки), головоломки), умеет устанавливать и соблюдать правила в игре. Во время игры проявляет дружелюбие и дисциплинированность.
Может самостоятельно организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, принимает участие в них, соблюдает правила.
Развиты жизненная активность, настойчивость, произвольность поведения, организованность, чувство справедливости.
Представления о мире людей и рукотворных материалах:

Приобщается к моральным ценностям человечества, формируется нравственное сознание и нравственное поведение (в воспитывающих ситуациях).
Знаком с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
Проявляет честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
Учится быть требовательным к себе и окружающим.
Проявляет такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.
Формируются представления о правах и обязанностях ребенка.
Сформированы представления о труде взрослых и его общественном значении, проявляет интерес к труду взрослых.
Знаком с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
Проявляет желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.
Старается доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
Владеет навыками самообслуживания.
Проявляет желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.
Проявляет желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.
Безопасное поведение в быту, социуме, в природе:
Соблюдает технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.
Знает правила дорожного движения, продолжает знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта, «Велосипедная дорожка»).
Знаком с работой специального транспорта, с работой службы МЧС.
Знает правила поведения с незнакомыми людьми.
Ребенок знает свой домашний адрес, телефон, фамилии, имени и отчества родителей.
Владеет представлениями о способах взаимодействия с растениями и животными.
Владеет представлениями о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Конструирование:
Развит конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
Развит конструктивный праксис и тонкая пальцевая моторика в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
Сформированы навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию - из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
Сформирован навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
Сформированы навыки работы с бумагой, умеет складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
Выполняет поделки из природного материала.
Развитие представлений о себе и об окружающем мире:
Сформировано умение обследовать предметы разными способами; сравнивает предметы; подбирает группу предметов по заданному признаку.
Сформировано умение различать цвета по насыщенности; называет оттенки цветов; знаком с расположением цветов в радуге.
Знаком с геометрическими формами и фигурами; использует в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.
Развиты слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Различает звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развиты зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
Группирует и классифицирует предметы по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
Имеет представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
Сформировано представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
Ориентируется в детском саду и на участке детского сада.
Имеет представления о профессиях работников детского сада.
Сформировано представление о родословной своей семьи.
Принимает участие в подготовке семейных праздников; в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
Самостоятельно может характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
Имеет представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Сформированы представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
Сравнивает и классифицирует предметы по разным признакам.
Сформированы первичные экологические знания. Во время наблюдений за сезонными изменениями в природе устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
Имеет углубленные представления о растениях и животных.
Владеет представлениями о временах года и частях суток.
Сформированы первичные представления о космосе, звездах, планетах.
Формирование элементарных математических представлений:
Сформированы навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового

зрительного и двигательного анализаторов.
Называет в речи количественные и порядковые числительные, отвечает на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?».
Сформирован навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.
Сравнивает рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
Владеет навыком сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
Знаком с составом числа из единиц в пределах 5.
Сформировано представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Называет части, сравнивает целое и часть.
Сформировано представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
Сформирован навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).
Владеет навыком раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
Измеряет объем условными мерками.
Узнает и различает плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнает их форму в предметах ближайшего окружения.
Сформировано представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях.
Ориентируется в пространстве и на плоскости; по простейшей схеме, плану. Понимает и обозначает в речи положение одного предмета по отношению к другому.
Имеет представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности; о неделе и об очередности дней недели.
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие словаря:
Имеет достаточный запас словарных образов. Переходит от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
Имеет достаточный объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
Группирует предметы по признакам их соотносительности и на этой основе понимает обобщающие значения слов, формируются доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
Имеет достаточный по объему глагольный словарь на основе понимания действий, выраженных приставочными глаголами; понимает действия, выраженных личными и возвратными глаголами.
Различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: «Какой? Какая? Какое?»; имеет достаточный объем активного словаря относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
Сопоставляет предметы и явления и на этой основе понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы.
Понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи.
Использует в речи притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные.
Владеет понятием «слово» и умеет оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи:
Использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
Практически усвоены некоторые способы словообразования и на этой основе использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; глаголы с различными приставками.
Умеет образовывать и использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
Владеет навыком согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами.
Сформировано умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
Сформировано понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
<i>Развитие просодической стороны речи</i>
Формируется правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
Сформирован навык мягкого голосоуправления.
Владеет умеренным темпом речи.
Развивается ритмичность речи, ее интонационная выразительность, модуляция голоса.
<i>Коррекция произносительной стороны речи</i>
Правильно произносит имеющиеся звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
Сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>
Совершенствуется умение различать на слух длинные и короткие слова.
Запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
Использует в речи слова различной звукослоговой структуры.
Сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
Владеет понятием «слог» и умеет оперировать им.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:
Сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
Различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки.
Различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
Владеет навыком выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
Владеет навыком анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
Сформирован навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.
Владеет понятием «звук», «гласный звук», «согласный звук».
Сформированы понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».
Обучение грамоте:
Сформировано понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
Знаком с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
Владеет навыками составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка (манки) и в воздухе.
Узнает «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
Владеет навыком чтения слогов с пройденными буквами; навыками осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
Знаком с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи — ши с буквой И).
Развитие связной речи и речевого общения:
Проявляет активное произвольное внимание к речи, вслушивается в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи.
Умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
Владеет умением составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной

картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
Сформирован навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
Сформировано умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развита коммуникативная функция речи.
Восприятие художественной литературы:
Развит интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формируется эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; высказывает свое отношение к прочитанному.
Знаком с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.
Проявляет интерес к художественному оформлению книг, сформирован навык рассматривания иллюстраций. Сравнивает иллюстрации разных художников к одному произведению.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; развиваются эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства; выделяет их выразительные средства, соотносит их с художественным образом; проявляет бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительное творчество:
Передаёт в изображении не только основные свойства предметов, но и характерные детали, соотношение предметов и их частей; развито чувство формы, цвета, пропорций.
Знаком с народным декоративно-прикладным искусством, развивается декоративное творчество.
Сформировано умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
Рисование:
Сформировано умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
Передаёт пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Владеет композиционными умениями.
Владеет разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.
Развито чувство цвета, знаком с новыми цветами и цветовыми оттенками, смешивает краски для получения новых цветов и оттенков.
Передаёт оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.
Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель), развивается декоративное творчество.
Имеет представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.
Лепка:
Проявляет интерес к лепке, владеет навыками аккуратной лепки.
Сформированы навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.
Сформировано умение лепить мелкие детали.
Сформировано умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.
Создаёт сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передаёт движения животных и людей.
Знаком с особенностями декоративной лепки, лепит людей, животных, птиц по типу народных игрушек.
Аппликация:
Владеет навыками работы с ножницами: разрезает бумагу на полоски, вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывает одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники - в полоски и т.п.).
Создаёт изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.
Музыка:
Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.
Формируется музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Развиваются музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческая активность.
Слушание:
Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
Развивается навык различения звуков по высоте в пределах квинты.
Различает звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
Пение:
Развивается умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
Развивается навык сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
Проявляет самостоятельность в творческом исполнении песен разного характера.
Песенное творчество:
Импровизирует мелодию на заданный текст.
Сочиняет мелодии различного характера.
Музыкально-ритмические движения:
Сформировано чувство ритма, передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.
Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
Развивается навык инсценирования песен.
Развитие музыкально - игрового и танцевального творчества:
Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве; инсценирует содержание песен, хороводов.
Игра на детских музыкальных инструментах:
Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
Образовательная область «Физическое развитие»
Представления о здоровом образе жизни и гигиене:
Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; в том числе об индивидуальных особенностях здоровья.
Имеет представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься ими.
Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Физическая культура:
Сформировано умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
Лазает по гимнастической стенке, меняя темп.
Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаются, отталкиваются и приземляются в зависимости от вида прыжка.
Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе.
Владеет элементами спортивных игр, игр с элементами соревнования, игр-эстафет.
Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Игра:
Владеет умением организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
Владеет навыками игры в настольно-печатные игры, проявляет самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.
Сформирована мотивация успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх- драматизациях и театрализованных представлениях.
Сформировано умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.
Представления о мире людей и рукотворных материалах:
Формируется система устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Проявляет доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.
Развита дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим; искренность и правдивость.
Сформирована мотивация; значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
Ребенок уважает себя, ценит свою половую принадлежность.
Проявляет чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.
Приобщен к славянской народной культуре, самобытной культуре русского народа.
Безопасное поведение в быту, социуме, природе:
Сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
Знает правила поведения с незнакомыми людьми.
Знает свой домашний адрес, телефон, имена, отчества, фамилии родителей.
Знает правила дорожного движения.
Сформированы навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
Владеет представлениями о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными
Труд:
Проявляет трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
Сформировано умение работать в коллективе.
Сформированы представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.
Проявляет бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Конструирование:
Сформировано умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.
Сформировано умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану, сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).
Владеет навыками работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.
Проявляет творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов; создает коллективные композиции из природного материала
Представления о себе и об окружающем мире:
Воспринимает предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделяет в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать

предметы; обобщает.
Знает основные цвета и оттенки.
Имеет обобщенные представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.
Проявляет уважение к людям труда и результатам их деятельности.
Владеет знаниями о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.
Сформировано умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
Владеет представлениями о школе, об учебе. Сформирован интерес к учебе, желание учиться в школе.
Имеет представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.
Развиты представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.
Знаком с основами безопасности жизнедеятельности. Знает правила техники безопасности, правила дорожного движения, сформирован навык соблюдения правил поведения на улице.
Знает адрес детского сада, находит детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.
Сформированы навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.
Пользуется планом детского сада и участка.
Сформировано представление о школе и школьной жизни, проявляет стремление учиться в школе.
Владеет представлениями о родном городе и его достопримечательностях.
Испытывает чувство гордости за свой родной город.
Сформировано представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.
Приобщен к истокам народной культуры. Проявляет чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.
Владеет представлениями о государственных праздниках.
Находит Россию на глобусе и карте.
Владеет элементарными знаниями о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
Владеет знаниями о Российской армии, защитниках Родины, проявляет уважение к ним.
Имеет знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.
Проявляет любовь и бережное отношение ко всему живому.
Знаком с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.
Владеет основами экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
Формирование элементарных математических представлений:
Количество и счет
Сформированы представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Владеет навыками количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке; считает предметы в разных направлениях.
Знает цифры от 0 до 9.
Владеет термином <i>соседние числа</i> . Называет последующее и предыдущее числа.
Сформировано умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
Сформировано умение раскладывать число на два меньших.
Умеет решать и придумывать задачи, головоломки. При решении задач пользуется математическими знаками: «+», «-», «=».
Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.
Величина
Владеет навыками измерения с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине; классификации и объединения их в множество по трем-четырем признакам.
Владеет навыком измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.
Владеет навыком деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называет части целого; понимает, что часть меньше целого, а целое больше части.
Форма
Сформированы навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.

Использует в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i> ; названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i> .
Сформировано представление о многоугольнике
Делит квадрат и круг на равные части.
Ориентировка в пространстве
Владеет навыками ориентировки на плоскости и в пространстве. Активно использует слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее</i> .
Сформировано умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.
Ориентировка во времени
Сформированы представления о временных отношениях. В активном словаре слова: <i>месяц, неделя</i> . Называет дни недели и месяцы года.
Сформированы представления об отношениях во времени (минута - час, неделя - месяц, месяц - год). Определяет время по часам.
Сформировано умение устанавливать возрастные различия между людьми.
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие словаря:
В активном словаре - существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
В экспрессивной речи присутствуют сложные слова, неизменяемые слова, слова-антонимы и слова-синонимы.
Сформированы представления о переносном значении и многозначности слов; использует их в речи.
Экспрессивная речь обогащена прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
Использует в речи приставочные глаголы, глаголами с оттенками значений.
Практически владеет всеми простыми и основными сложными предложениями.
Экспрессивная речь обогащена за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
Владеет понятием <i>слово</i> и умеет оперировать им.
Совершенствование грамматического строя речи:
Употребляет в речи имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
Владеет умением образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
Сформировано умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности
Владеет умением согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
Сформировано умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
Умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
Сформированы навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
Сформированы навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
Владеет навыками анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
Сформированы навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
Знает некоторые правила правописания, с которыми были ознакомлены в предыдущей группе.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:
Развитие просодической стороны речи:
Владеет навыком произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
Развита тембровая окраска голоса, умение изменять высоту тона в играх.
Умеет говорить в спокойном темпе.
Развивается четкость дикции, интонационная выразительность речи.
Коррекция произносительной стороны речи:

Произносит звуки [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
Правильно произносит звуки всех групп в свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:
Формируется умение работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения.
Формируется умение работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения.
Формируется умение работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения.
Владеет навыками слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:
Сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
Различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки.
Сформированы представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
Дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования.
Знаком со звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировано умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
Владеет навыками звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
Обучение грамоте:
Знаком с буквами усского алфавита, правильно называет их.
Сформирован навык выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
Владеет умением трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
Владеет навыком осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
Знает некоторые правила правописания (написание <i>ча — ща</i> с буквой А, <i>чу — щу</i> с буквой У).
Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Развитие связной речи и речевого общения:
Развито стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
Развивается не только познавательный интерес, но и познавательное общение.
Владеет навыками ведения диалога, умением задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
Сформировано умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
Сформирован навык пересказа знакомых сказок и небольших рассказов, в том числе с изменением времени действия или лица рассказчика.
Сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
Восприятие художественной литературы:
Проявляет интерес к художественной литературе и чтению. Высказывает суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
Сформировано умение выразительно декламировать стихи
Сформировано умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
Владеет навыком пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану, в том числе с изменением лица рассказчика.
Проявляет творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Проявляет интерес к классическому и народному искусству; имеет представления об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
Изобразительное творчество:
Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Высказывает суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
Развивать творческие способности, фантазия, мыслит неординарно.

Сформировано представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
Сформировано умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.
Рисование:
Сформировано умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.
Сформировано умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.
Сформировано умение передавать движения людей и животных.
Сформированы технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.
Владеет представлениями о декоративном рисовании. Применяет полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
Сформирован навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.
Совершенствуются навыки сюжетного рисования.
Сформирован навык создания коллективных сюжетных рисунков.
Лепка:
Создает объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.
Развита пластичность в лепке. Сформировано умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.
Сформировано умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.
Аппликация:
Сформировано умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.
Владеет техникой обрывания в сюжетной аппликации.
Создает аппликацию по мотивам народного искусства. Развита композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.
Сформировано умение создавать мозаичные изображения.
Музыка:
Слушание:
Сформированы навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции.
Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
Пение:
Владеет практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; владеет правильной артикуляцией.
Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
Песенное творчество:
Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
Музыкально-ритмические движения:
Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание.
Знаком с национальными плясками.
Развитие музыкально - игрового и танцевального творчества:
Проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
Импровизирует под музыку соответствующего характера; придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.
Игра на детских музыкальных инструментах:
Играет на детских музыкальных инструментах; исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
Образовательная область «Физическое развитие»
Представления о здоровом образе жизни и гигиене:
Имеет представления о рациональном питании; о значении двигательной активности в жизни человека; об

активном отдыхе; о пользе закаливающих процедур.
Физическая культура:
Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности.
Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге.
Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
Выполняет активное движение кисти руки при броске.
Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
Проявляет интерес к физической культуре и спорту.

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся 2 раза в год (1-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая). По результатам обследования заполняет речевые карты индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, стр. 41-64).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.
- Психологическая диагностика:

Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей).

Оценка индивидуального развития детей, его динамики, изучение индивидуально-психологических особенностей проводится педагогом-психологом при необходимости (по запросу участников образовательных отношений). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, изучения продуктов детской деятельности, беседы, социометрии. Диагностика проводится как индивидуально, так и в подгрупповой форме.

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе: парциальной программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» и парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» /Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019, - 112 (ФГОС ДО, ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

Воспитание нравственных чувств

Задачи:

- Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.
- Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
- Развивать эмоциональную произвольность.
- Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
- Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных

взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

Ценности:

- ✓ нравственный выбор;
- ✓ справедливость;
- ✓ добродетель;
- ✓ эмоциональная отзывчивость;
- ✓ милосердие;
- ✓ честь;
- ✓ достоинство;
- ✓ уважение к старшим;
- ✓ ответственность и чувство долга;
- ✓ забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Воспитание гражданственности, патриотизма

Задачи:

- Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
- Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности:

- ✓ любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;
- ✓ служение Отечеству.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру

Задачи:

- Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
- Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
- Выбатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Ценности:

- ✓ родная земля;
- ✓ природа;
- ✓ братья наши меньшие.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Задачи:

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выразить себя в доступных видах и формах художественного творчества.
- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

Ценности:

- ✓ красота;
- ✓ гармония;
- ✓ духовный мир человека

Воспитание трудолюбия

Задачи:

- *Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.*
- *Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.*

Ценности:

- ✓ *уважение к труду;*
- ✓ *творчество и созидание;*
- ✓ *стремление к познанию;*
- ✓ *целеустремлённость и настойчивость;*
- ✓ *бережливость;*
- ✓ *трудолюбие.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет).

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- **принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- **принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- **принцип личностно ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- **принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- **принцип последовательности и преемственности** в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- **принцип народности** (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Возрастные особенности детей 5–7 лет

Дети пятого года жизни отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и их взаимоотношениями, предметами и явлениями природы и т.д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хорошо» и «плохо», для них ещё представляют трудности в понимании. Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с одобрением или осуждением со

стороны окружающих их взрослых. В понимании ребёнка «хорошо» — это когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и, наоборот, «плохо» — когда его наказывают.

В старшем дошкольном возрасте дети уже проявляют нравственно-практические интересы и потребности. Воспитание духовно-нравственной личности, соблюдающей общественные нормы и правила, — приоритетная задача педагогов и родителей. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки — других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребёнка как личности.

Игра, как известно, является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, она оказывает важное влияние на развитие ребёнка. Дети в игре учатся полноценному общению друг с другом, со взрослыми. Ребёнок играет, и в игре можно увидеть, что же в той или иной игровой ситуации происходит в его душе. Ведь игра ребёнка-дошкольника — это его перевоплощение во взрослую жизнь, отражающую те жизненные ситуации, что он наблюдает в окружающем его мире, в семье. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и формированию произвольного поведения ребёнка. В игре он старается управлять своим поведением, подчиняться правилам, берёт на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности. Произвольное поведение предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок. Помимо образца важен и контроль с его стороны над своими действиями в игре, поступками и, конечно же, поведением. В игре образцом служат не моральные нормы и требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок. Самоконтроль появляется только к концу дошкольного возраста, поэтому изначально ребёнку нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Во время игры дошкольники контролируют сначала друг друга, а потом начинают контролировать себя.

Важный момент развития и воспитания в период старшего дошкольного возраста — это грамотный подбор игр, ситуаций. Ребёнок жадно впитывает всё, что видит вокруг, и увиденное «укладывает» в своё сознание. Поэтому деятельность ребёнка - дошкольника следует организовывать так, чтобы она ложилась благодатной почвой в его сознание. Именно для духовно-нравственного воспитания, для полноценного становления личности ребёнка дошкольный период является значимым. Именно в этом возрасте ребёнок формируется как личность, как человек со своими нравственными позициями и поведением.

При построении воспитательно-образовательной работы с детьми важно не сломать их внутренний мир, душу. Направить детскую наивность, любознательность, увлечённость играми в правильное русло — обогатить, раскрыть, приумножить и дать им расцвести. Любовь к близким людям, Родине, родной природе, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом, стремление к добродетели, милосердию, чувство долга, чести, порядочность, послушание, терпение, сострадание, справедливость — те качества личности, которые мы должны воспитывать в наших детях для того, чтобы наш мир стал лучше, духовно богаче, чтобы в будущем нам, взрослым, не было стыдно и горько за подрастающее поколение.

Основные особенности программы «С чистым сердцем»

Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт

ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей причастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.)
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

Диагностика динамики формирования знаний и навыков по духовно-нравственному воспитанию

Цель и задачи диагностики

Цель: определение степени реализации парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем».

Задачи:

- определить степень реализации программных задач по формированию у детей эмоциональной отзывчивости на переживания окружающих, поступки людей разных времён и поколений;
- выявить динамику духовно-нравственного воспитания ребёнка для выстраивания дальнейшей работы с детьми.

Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)

Диагностика носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 5–7 лет.

Диагностика проводится педагогами групп ДОО. В случае необходимости к диагностике педагог-психолог, старший воспитатель и другие специалисты детского сада.

Рекомендуемое время проведения — 2 раза в год (октябрь, май).

Октябрь — промежуточная диагностика сформированности основ духовно-нравственного воспитания.

Май — итоговая диагностика развития ребёнка.

Мониторинг проводится в два этапа.

Первый этап — диагностический.

На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. Педагогическая диагностика формирования основ духовно-нравственного воспитания дошкольников

осуществляется с использованием следующих методов:

- беседы с детьми на темы нравственного содержания;
- решение проблемных ситуаций;
- наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

На основе диагностических методик и других методов диагностики педагогами заполняется аналитическая справка о сформированности первичных основ духовно-нравственного воспитания детей на начало и конец учебного года.

Второй этап — аналитико-обобщающий.

Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в духовно-нравственном воспитании и эффективность реализации программы «С чистым сердцем».

Полученная информация обрабатывается, проводится качественный анализ результатов формирования основ духовно-нравственного развития каждого ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития.

Методический инструментарий педагогической диагностики (мониторинга)

Определение результативности реализации программы «С чистым сердцем» осуществляется по следующим критериям.

Программа реализована в полном объёме

Поведение ребёнка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; стремится выполнять нормы и правила, понимает важность нравственного поведения.

Ребёнок:

-проявляет потребность в общении со взрослыми, ищет компромиссы, интересуется проблемами социального характера и обсуждает их, задаёт вопросы; проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, понимает и учитывает интересы и особенности других детей;

-самостоятельно разрешает конфликтные ситуации; выбирает и использует способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками с учётом их эмоционального и физического состояния; сопереживает сверстникам и оказывает помощь; имеет чёткие представления об эмоциях и чувствах, замечает и называет эмоциональное состояние людей; стремится радовать других и быть полезным;

-проявляет ответственность, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, считается с их интересами, состояниями, желаниями;

-имеет позитивную установку к различным видам труда и творчества;

-проявляет разнообразные познавательные интересы, в том числе к событиям исторического характера;

-имеет чёткие представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа;

-сочиняет сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания;

-адекватно реагирует на произведения искусства (художественная литература, музыка и т.д.);

-адекватно реагирует на события, описанные в тексте; испытывает яркие переживания, разнообразные по содержанию; развёрнуто выражает в речи сочувствие героям произведений; даёт эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её, исходя из логики их поступков.

Парциальная программа

С.Н. Николаева «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований

в области экологического воспитания дошкольников.

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на зем

Задачи:

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представление о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

1. Развивающие:

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природопользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация программы осуществляется по следующим принципам:

- принцип развивающего и воспитывающего характера знаний о природе (отбор знаний о природе должен производиться с учетом цели и задач экологического образования дошкольников, их возрастных возможностей);
- принцип научности в отборе содержания знаний. Нужно исходить из ведущих целей современного естествознания (идея многообразия природы, единства живого и неживого, взаимосвязи организма и среды обитания, приспособленности живого к условиям существования, изменчивости природы, сущности взаимодействия человека и природы) и научных понятий (растения и животные – живые существа; живое и неживое; рост и развитие; биоценоз и др.);
- принцип энциклопедичности в отборе содержания знаний;
- принцип учета характера системности знаний о природе на разных возрастных этапах;
- принцип доступности;
- краеведческий принцип в отборе материала;
- экологический подход к отбору знаний о природе;
- принцип концентричности в подаче и усвоении природоведческих знаний в дошкольном возрасте (усложнение материала от группы к группе).

Программа в процессе реализации (точки роста)

Ребёнок:

- достаточно обобщённо формулирует моральные нормы, но может их нарушать в реальной ситуации, старается исправиться, испытывает дискомфорт при нарушении норм и правил;

- *пытается позиционировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого; проявляет потребность в общих действиях со сверстниками, но сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения;*
- *адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учёта интересов другого и реальной ситуации;*
- *с помощью взрослого анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, но в эмоционально значимых ситуациях не считается с их интересами, состояниями, желаниями; проявляет ситуативный интерес к труду и творчеству;*
- *имеет фрагментарные, информативные представления о малой родине и Отечестве, о ценностях нашего народа;*

Ожидаемые результаты

- *Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо), приобретение добрых привычек.*
- *Формирование у детей представлений о выдающихся земляках (исторических личностях и героях современности), представлений о связи времён и поколений.*
- *Осознание детьми и родителями своей причастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином страны, патриотом.*
- *Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.*

Диагностический инструментарий

1. *Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности.*
2. *Итоговые занятия.*
3. *Игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений:*
 - *Распознавать свои чувства. «Волшебный мешочек» (в мешочек предлагается сложить все отрицательные эмоции — злость, обиду, гнев — и обсудить их настроение); «Закончи предложение» (Я обижаюсь, когда..., Я сержусь, когда... и т.п.).*
 - *Понимать настроение и желание окружающих. «Цветик-семицветик» (из картона вырезается цветок, к нему на липучках прикрепляются лепестки. Каждый ребёнок, сорвав лепесток, загадывает одно заветное желание. Рассказать о нём другим можно только тогда, когда лепесток «облетит весь свет». Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребёнка — он получает жёлтую фишку, если оно имеет общественное значение — красную. В конце игры педагог предлагает обсудить, какие желания понравились всем детям и почему).*
«Угадай настроение Бабы-яги» (эмоции), «Угадай настроение по рисунку».
 - *Слушать собеседника. «Испорченный телефон».*
 - *Общаться без слов. «Через стекло», «Тень».* (Дети разбиваются на пары: один играет роль человека, другой — роль его тени. человек делает любые движения, «тень» повторяет их, действуя в том же ритме, что и человек.)
4. *Усвоение правил поведения в сложных ситуациях.*
Например: «Юра пришёл в детский сад с утра рассерженным, так как мама не купила ему игрушку. Увидев, что Коля и Миша строят игрушечный гараж для новой машины, он подошёл к ним и сказал: — Мне не нравится ваш гараж, не так нужно строить, — и ногой разрушил постройку».
Вопрос: Как поступят Коля и Миша? (Ситуация обыгрывается детьми.)
Или: «Наташа с Леной играли в мяч. Мяч покатился в лужу. Лена хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и сама упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Лена горько заплакала.
Вопросы: Почему заплакала Лена? Правильно ли поступила Наташа? Как бы ты поступил на её месте? Давайте поможем девочкам помириться.
Обобщение. Если ты являешься виновником ссоры, научись первым признавать свою вину. тебе помогут волшебные слова: «извини», «давай играть вместе» и т.п.
 - *Формирование адекватных форм поведения. Педагог предлагает разыграть ситуации: «тебе купили новую игрушку, такую же, какую хотел твой друг. Он очень расстроился. Помоги ему успокоиться».*

«твоя подружка попросила у тебя цветные карандаши для рисования, а когда отдала карандаши, некоторые из них оказались сломанными».

«ты обозвал своего друга, и он очень на тебя за это обиделся».

Попробуй помириться с ним».

«В автобус зашла пожилая женщина, посадочных свободных мест не оказалось, ты сидишь. Как ты поступишь, что ты скажешь?»

«ты наступил нечаянно на ногу мальчику. Как ты поступишь?»

«Играя на детской площадке, ты потерял свою машинку. Ребята помогли тебе найти твою пропажу. Как ты поступишь?»

«Старенькая бабушка, выходя из подъезда дома, не может спуститься с лестницы. ты стоишь рядом. Как ты поступишь?»

• Выражение сочувствия и сопереживания.

«Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его». Один ребёнок выполняет роль малыша, падает, плачет. Своё эмоциональное состояние ребёнок должен показать с помощью мимики и пантомимики: брови приподняты и сдвинуты, глаза прищурены; ребёнок сидит на полу, движением рук «вытирает слёзы», туловище вздрагивает. Остальные дети по очереди находят слова утешения и способы оказания помощи. Затем дети меняются ролями и т.п.

6. Приём тРИЗ (теория решения изобретательских задач).

• «что было бы, если люди перестали благодарить друг друга?»

• «Цепочка слов»: «Вежливость — это...»; «Радость — это...»;

«Печаль — это...».

• «Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся ситуации (заболела бабушка, пошёл дождь и т.п.);

• «Сказки-перевертыши»: сочинение сказки, в содержании которой положительные герои меняются местами с отрицательными.

7. Продуктивный вид деятельности — рисование.

• На темы: «Моё настроение», «Моё имя», «Рисуем музыку»,

«Мой верный друг — собака», «Дерево радости», «Какой я?»,

«Мои друзья»

• Пиктограмма (схематичное выражение лица с разным настроением): «Добрый и злой», «Злость», «Дорисуй картинку».

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Парциальной программы «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе (см. стр. 11-14; стр. 16-18; стр. 19-20; стр. 21-22; стр. 25-28; стр. 28-29

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста (разработан на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)

Диагностический инструментарий

В программе «Юный эколог» основными категориями являются две - «экологические знания» и «отношение», при этом ведущей и более широкой является вторая. «Отношение» аккумулирует в себе знания и эмоции одновременно, содержит интеллектуальный и чувственный компоненты. В дошкольном возрасте знания важны не столько сами по себе, сколько как средство формирования отношения. Диагностика должна быть направлена на выявление у детей и того, и другого компонента.

Как же проявляются знания и отношение? Как обнаружить их в диагностической процедуре?

Знания (осознанные) всегда вербальные. Они обнаруживаются, когда задаются детям вопросы или

предъявляя им картинки, предметы, которые они должны назвать, объединить, разложить каким-то определенным способом, а потом объяснить, что и как они сделали, почему произвели именно эти операции. Можно организовать словесную дидактическую игру, реакции детей в которой и будут отражением их знаний.

Отношение выявить сложнее, так как оно проявляется по-разному: в переживаниях (а они могут быть скрытыми), в положительных и отрицательных эмоциях, в отдельных поступках, систематическом поведении и вербально (в вопросах, сообщениях, в готовности слушать пояснения взрослых, в чтении книг). Поэтому методика диагностики отношения к природе должна быть приближена к реальной жизни. Она строится в форме естественного эксперимента - специально организованных ситуаций в обычной среде проживания детей, а также в форме диагностического наблюдения за реальным поведением дошкольников в течение некоторого времени (от одной до трех недель).

Диагностика знаний осуществляется на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельности.

Выявляя отношение детей к природе проводится, кроме длительных наблюдений, в виде естественного эксперимента, например, в форме специально организованной ситуации «Кончился корм», которая состоит из четырех этапов и рассчитана на целые сутки. В этой ситуации проводится тщательное наблюдение за детьми, записывается их реакция и проявления на всех этапах, тогда у взрослых возникнет объективное впечатление об уровне экологической воспитанности группы в целом и каждого из детей.

Диагностика экологической воспитанности детей (индивидуально или фронтально) проводится дважды в год: впервые недели сентября и в мае. Зафиксированный результат позволяет провести анализ того, что было с детьми в начале года и какими они стали в конце года, как повлияла на них система эколого-педагогической работы. На основе результатов диагностики корректируется деятельность, планируются следующие этапы в экологическом воспитании дошкольников, в работе с их родителями, учитываются индивидуальные особенности в развитии детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками,
- формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде);
- развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.1.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.1.3.

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение
Старшая группа (5-6 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 (<i>сюжетно-ролевая игра с.75-82; театрализованная игра с. 82-90; дидактическая игра с. 90-95</i>)</p> <p>Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 152-153 (<i>игры и упражнения</i>)</p>
	<p>Представления о мире людей и рукотворных материалах Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - с. 3-72</p>
	<p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.</p>
	<p>Труд Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми. 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (<i>сюжетно-ролевая игра с. 95-102; театрализованная игра с. 102-108; дидактическая игра с.108-116</i>)</p> <p>Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 152-153 (<i>игры и</i></p>

	упражнения) Представления о мире людей и рукотворных материалах Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - с. 73-157
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе
	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.
	Труд Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.2.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.2.3.

Конструирование		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
5 - 6 лет	-	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно)
6 - 7 лет	-	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно)

Развитие представлений о себе и об окружающем мире	
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)	
Развитие представлений о себе и об окружающем мире (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)» -

<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1-2 «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» с.6-8 Занятие № 3-4 «Огород. Овощи» с.8-10</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 5-6 «Сад. Фрукты» с.10-11 Занятие № 7-8 «Лес. Грибы и лесные ягоды» с.11-14</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 9 «Одежда» с.14-16 Занятие № 10 «Обувь» с.16-18 Занятие № 11 «Игрушки» с.19-20 Занятие № 12 «Посуда» с.20-22</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 13 «Зимующие птицы» с.22-25 Занятие № 14 «Домашние животные зимой» с.26-27 Занятие № 15 «Дикие животные зимой» с.28-30 Занятие № 16 «Новый год» с.30-32</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 17-18 «Мебель» с.32-34 Занятие № 19 «Грузовой и пассажирский транспорт» с.34-36 Занятие № 20 «Профессии на транспорте» с.36-38</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 «Детский сад. Профессии» с.38-42 Занятие № 22 «Ателье. Закройщица» с.42-44 Занятие № 23 «Наша Армия» с.44-46 Занятие № 24 «Стройка. Профессии строителей» с.46-48</p> <p>МАРТ Занятие № 25 «Весна. Приметы весны. Мамин праздник» с.48-50 Занятие № 26 «Комнатные растения» с.50-52 Занятие № 27 «Пресноводные и аквариумные рыбы» с.52-54 Занятие № 28 «Наш город» с.54-55</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 29 «Весенние работы на селе» с.56-57 Занятие № 30 «Космос» с.57-60 Занятие № 31 «Откуда хлеб пришел?» с.60-61 Занятие № 32 «Почта» с.61-63</p> <p>МАЙ Занятие № 33-34 «Правила дорожного движения» с.36-67 Занятие № 35 «Лето. Насекомые» с.67-70 Занятие № 36 «Лето. Цветы на лугу» с.70-72</p>	<p>СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с.6-72</p> <p>Наблюдения на прогулке О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.80-109.</p> <p>Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.52-62.</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)		
<p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p>	<p>Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)» -</p>	

<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1-2 «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» с.74-76 Занятие № 3-4 «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» с.76-78</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 5-6 «Фрукты. Труд взрослых в садах» с.79-81 Занятие № 7 «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» с.81-84 Занятие № 8 «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету» с.84-86</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 9 «Поздняя осень Грибы. Ягоды» с.86-89 Занятие № 10 «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» с.90-92 Занятие № 11 «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» с.93-96 Занятие № 12 «осенние одежда, обувь, головные уборы» с.96-98</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 13 «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой» с.98-100 Занятие № 14 «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель» с.101-104 Занятие № 15 «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» с.104-106 Занятие № 16 «Новый год» с.106-107</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 17-18 «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия» с.108-111 Занятие № 19 «Профессии взрослых. Трудовые действия» с.111-113 Занятие № 20 «Труд на селе зимой» с.113-116</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 «Орудия труда. Инструменты» с.116-119 Занятие № 22 «Животные жарких стран, их повадки, детеныши» с.119-122 Занятие № 23 «Комнатные растения, размножение, уход» с.122-124 Занятие № 24 «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» с.125-126</p> <p>МАРТ Занятие № 25 «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» с.126-130 Занятие № 26 «Наша родина - Россия» с.130-132 Занятие № 27 «Москва – столица России» с.133-135 Занятие № 28 «Наш родной город» с.135-136</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 29 «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака» с.136-139 Занятие № 30 «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского. День космонавтики» с.139-143 Занятие № 31 «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова» с.143-146 Занятие № 32 «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто. День пожарной охраны» с.146-150</p> <p>МАЙ Занятие № 33-34 «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной» с.15-152 Занятие № 35 «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина» с.152-155 Занятие № 36 «Скоро в школу. Школьные принадлежности. Всероссийский день библиотек» с.155-157</p>	<p>СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 76-157.</p> <p>Наблюдения на прогулке О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - С. 76-103.</p> <p>Дидактические игры О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 59-66, 66-74.</p>
Формирование элементарных математических представлений		
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение	
Старшая группа (5-6 лет)		

<p>Формирование элементарных математических представлений (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p>	<p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – с. 11-16, 199-442.</p>
<p>Период Сентябрь Занятие № 1 (1) - Тема «Осень» с.199-206 Занятие № 2 (1) - Тема «Осень» с.199-206 (повтор) Занятие № 3 (2) - Тема «Огород. Овощи» с.207-219 Занятие № 4 (2) - Тема «Огород. Овощи» с.207-219 (повтор) Октябрь Занятие № 5 (3) - Тема «Сад. Фрукты» с.219-227 Занятие № 6 (3) - Тема «Сад. Фрукты» с.219-227 (повтор) Занятие № 7 (4) - Тема «Лес. Грибы. Ягоды» с.227-235 Занятие № 8 (4) - Тема «Лес. Грибы. Ягоды» с.227-235 (повтор) Ноябрь Занятие № 9 (5) - Тема «Одежда» с.236-245 Занятие № 10 (6) - Тема: «Обувь» с.246-253 Занятие № 11 (7) - Тема: «Игрушки» с.253-266 Занятие № 12 (8) - Тема «Посуда» с.266-278 2 период Декабрь Занятие № 13 (9) - Тема «Зима. Зимующие птицы» с.279-287 Занятие № 14 (10) - Тема «Домашние животные зимой» с.288-296 Занятие № 15 (11) - Тема «Дикие животные зимой» с.296-303 Занятие № 16 (12) - Тема «Новый год» с.303-312 Январь Занятие № 17 (13) - Тема «Транспорт» с.312-320 Занятие № 18 (13) - Тема «Транспорт» с.312-320 (повтор) Занятие № 19 (14) - Тема «Профессии на транспорте» с.320-329 Занятие № 20 (14) - Тема «Профессии на транспорте» с.320-329 (повтор) Февраль Занятие № 21 (15) - Тема «Детский сад. Профессии» с.329-340 Занятие № 22 (16) - Тема «Профессии. Швея» с.340-346 Занятие № 23 (17) - Тема «Профессии на стройке» с.346-353 Занятие № 24 (18) - Тема «Наша Армия» с.353-362 3 период Март Занятие № 25 (19) - Тема «Весна» с.362-371 Занятие № 26 (20) - Тема «Комнатные растения» с.371-379 Занятие № 27 (21) - Тема «Рыбы» с.379-386 Занятие № 28 (22) - Тема «Наш город» с.386-395 Апрель Занятие № 29 (23) - Тема «Сельскохозяйственные работы» с.395-403 Занятие № 30 (24) - Тема «Космос» с.403-410 Занятие № 31 (25) - Тема «Хлеб» с.410-418 Занятие № 32 (26) - Тема «Почта» с.419-425 Май Занятие № 33 (27) - Тема «Лето» с.425-343 Занятие № 34 (27) - Тема «Лето» с.425-343 (повтор) Занятие № 35 (28) - Тема «Полевые цветы» с.434-442 Занятие № 36 (28) - Тема «Полевые цветы» с.434-442 (повтор)</p>	<p>Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 152 (<i>игры и упражнения</i>) Н.В.Нищева: «Составляем и решаем задачи. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. Н.В. Нищева: «Изучаем состав числа. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. Н.В. Нищева: «Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников» СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 Н.В. Нищева: «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР» 5-6 лет - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 год. Т.Б. Маршалова: «Веселые математические считалки» 2016</p>

Подготовительная группа (6-7 лет)	
<p>Формирование элементарных математических представлений (из расчёта 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p>	<p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – с. 7-14, 17-449.</p> <p>Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 156-157 (<i>игры и упражнения</i>)</p> <p>Н.В.Нищева: «Составляем и решаем задачи. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <p>Н.В.Нищева: «Изучаем состав числа. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.</p> <p>Н.В.Нищева: «Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников» -СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Н.В. Нищева: «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР» 6-7 лет СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 год.</p> <p>Т.Б. Маршалова: «Веселые математические считалки» 2016</p> <p>Н.В. Нищева: «Счетный материал. Картотека предметных картинок» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p>
<p>1 период Сентябрь Занятие № 1 (1) - Тема «Осень. Деревья» с.17-27 Занятие № 2 (1) - Тема «Осень. Деревья» с.17-27 (повтор) Занятие № 3 (2) - Тема « Осень. Деревья» с.28-36 Занятие № 4 (2) - Тема «Осень. Деревья» с.28-36 (повтор) Занятие № 5 (3) - Тема «Огород. Овощи» с.36-46 Занятие № 6 (3) - Тема «Огород. Овощи» с.36-46 (повтор) Занятие № 7 (4) - Тема «Огород. Овощи» с.46-52 Занятие № 8 (4) - Тема «Огород. Овощи» с.46-52 (повтор)</p>	
<p>Октябрь Занятие № 9 (5) - Тема «Сад. Фрукты» с.52-60 Занятие № 10 (5) - Тема «Сад. Фрукты» с.52-60 (повтор) Занятие № 11 (6) - Тема «Сад. Фрукты» с.60-67 Занятие № 12 (6) - Тема «Сад. Фрукты» с.60-67 (повтор) Занятие № 13 (7) - Тема «Насекомые и пауки» с.67-74 Занятие № 14 (8) - Тема «Насекомые и пауки» с.74-81 Занятие № 15 (9) - Тема «Перелетные и водоплавающие птицы» с.81-91 Занятие № 16 (10) -Тема «Водоплавающие и перелетные птицы» с.91-96</p>	
<p>Ноябрь Занятие № 17 (11) - Тема «Ягоды и грибы. Лес осенью» с.96-104 Занятие № 18 (12) - Тема «Ягоды и грибы. Лес осенью» с.104-112 Занятие № 19 (13) - Тема «Домашние животные» с.113-121 Занятие № 20 (14) - Тема «Домашние животные» с.121-129 Занятие № 21 (15) - Тема «Дикие животные» с.129-137 Занятие № 22 (16) - Тема «Дикие животные» с.137-143 Занятие № 23 (17) - Тема «Одежда. Обувь» с.143-150 Занятие № 24 (18) - Тема «Головные уборы» с.150-157</p>	
<p>2 период Декабрь Занятие № 25 (19) - Тема «Зима. Зимующие птицы» с.158-164 Занятие № 26 (20) - Тема «Зима. Зимующие птицы» с.164-172 Занятие № 27 (21) - Тема «Мебель» с.172-178 Занятие № 28 (22) - Тема «Мебель» с.178-186 Занятие № 29 (23) - Тема «Посуда» с.186-192 Занятие № 30 (24) - Тема «Посуда» с.192-200 Занятие № 31 (25) - Тема «Новогодний праздник» с.200-208 Занятие № 32 (26) - Тема «Новогодний праздник» с.208-215</p>	
<p>Январь Занятие № 33 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223 Занятие № 34 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223 (повтор) Занятие № 35 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223 Занятие № 36 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223 (повтор) Занятие № 37 (28) - Тема «Профессии» с.223-232 Занятие № 38 (29) - Тема «Профессии» с.232-239 Занятие № 39 (30) - Тема «Труд на селе зимой» с.239-246 Занятие № 40 (31) - Тема «Труд на селе зимой» с.246-252</p>	

<p>Февраль Занятие № 41 (32) - Тема «Орудия труда. Инструменты» с.252-260 Занятие № 42 (33) - Тема «Орудия труда. Инструменты» с.260-268 Занятие № 43 (34) - Тема «Животные жарких стран» с.268-274 Занятие № 44 (35) - Тема «Животные жарких стран» с.274-282 Занятие № 45 (36) - Тема «Комнатные растения» с.282-289 Занятие № 46 (37) - Тема «Комнатные растения» с.289-295 Занятие № 48 (38) - Тема «Аквариумные и речные рыбы» с.295- 301 Занятие № 49 (39) - Тема: «Животный мир океана» с.301-307</p>	
<p>3 период Март Занятие № 50 (40) - Тема «Ранняя весна» с.308-314 Занятие № 51 (41) - Тема «Мамин праздник» с.314-320 Занятие № 52 (42) - Тема «Наша Родина – Россия» с.321-327 Занятие № 53 (43) - Тема «Наша Родина – Россия» с.327-334 Занятие № 54 (44) - Тема «Москва – столица России» с.335-342 Занятие № 55 (45) - Тема «Москва – столица России» с.342-347 Занятие № 56 (46) - Тема «Нижний Новгород» с.348-355 Занятие № 57 (47) - Тема «Нижний Новгород» с.355-360</p>	
<p>Апрель Занятие № 58 (48) - Тема «Мы читаем. С.Я.Маршак» с.360-370 Занятие № 59 (49) - Тема «Мы читаем. С.Я.Маршак» с.370-375 Занятие № 60 (50) - Тема «Мы читаем. К.И.Чуковский» с.375-381 Занятие № 61 (51) - Тема «Мы читаем. К.И.Чуковский» с.381-389 Занятие № 62 (52) - Тема «Мы читаем. С.В.Михалков» с.389-396 Занятие № 63 (53) - Тема «Мы читаем. С.В.Михалков» с.396-402 Занятие № 64 (54) - Тема «Мы читаем. А.Л.Барто» с.403-409 Занятие № 65 (55) - Тема «Мы читаем. А.Л.Барто» с.409-415</p>	
<p>Май Занятие № 66 (56) - Тема «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» с.415-422 Занятие № 67 (56) - Тема «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» с.415-422 (повтор) Занятие № 68 (57) - Тема: «Мы читаем. А.С.Пушкин» с.422-428 Занятие № 69 (57) - Тема: «Мы читаем. А.С.Пушкин» с.422-428 (повтор) Занятие № 70 (58) - Тема «Мы читаем. А.С.Пушкин» с.428-435 Занятие № 71(59) - Тема «Школа. Школьные принадлежности» с.436-443 Занятие № 72 (60) - Тема «Школа. Школьные принадлежности» с.443-449</p>	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.3.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.3.4.

Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
Старшая группа (5-6 лет)	
<p>Речевое развитие (логопедическое занятие) (из расчета 4 занятия в неделю; всего 144 занятия в год)</p> <p>(1) Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет». - СПб., Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.</p> <p>(2) Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.</p>	<p>- Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.- с. 22-25, 95-184.</p> <p>- Н.В.Нищева «Мой букварь». СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.</p> <p>- Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 151-152 (игры и упражнения)</p> <p>Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр,упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.</p> <p>- Н.В.Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.</p> <p>- Н.В.Нищева «Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.</p>
<p>Сентябрь Тема: «Осень» 1 неделя Занятие 1 (1) - с.10-15 (1) Занятие 2 «Звук [а] и буква А» -с.36-39 (2) Занятие 3 (2) - с.15-19 (1) Занятие 4 «Звук [у] и буква У» - с.40-44 (2) 2 неделя Занятие 5 (3) - с.19-24 (1) Занятие 6 «Звук [о] и буква О» -с.46-50 (2) Занятие 7 (4) - с.24-29 (1) Занятие 8 «Звук [и] и буква И» - с.50-54 (2) Тема: «Овощи. Огород. Звуки [б], [б'] и буква Б» 3 неделя Занятие 9 (1) - с.29-35 (1) Занятие 10 (1) «Звуки [б], [б'] и буква Б» - с.95-100 (2) Занятие 11 (2) - с.35-39 (1) Занятие 12 (2) «Повторение и закрепление пройденного» - с.100-103 (2) 4 неделя Занятие 13 (3) - с.40-44 (1)</p>	<p>Занятие 67 (5) «Звуки [г], [г'] и буква Г» - с.111-116 (2) Занятие 68 (7) «Повторение и закрепление пройденного» - с.119-122 (2) 2 неделя Тема: «Мебель. Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']» Занятие 69 (1) - с.247-250 (1) Занятие 70 (2) - с.250-255 (1) Занятие 71 (3) - с.255-260 (1) Занятие 72 (4) - с.260-263 (1) 3 неделя Тема: «Транспорт. Звук [ы]. Буква Ы» Занятие 73 (1) - с.263-268 (1) Занятие 74 (2) - с.268-272 (1) Занятие 75 (3) - с.272-277 (1) Занятие 76 (4) - с.278-281 (1) 4 неделя Тема: «Профессии на транспорте. Звуки [ы] - [и]. Буква Ы» Занятие 77 (1) - с.281-286 (1) Занятие 78 (2) - с.286-290 (1) Занятие 79 (3) - с.290-294 (1) Занятие 80 (4) - с.294-298 (1) Февраль 1 неделя</p>

<p>Занятие 14 (2) «Повторение и закрепление пройденного» - с.100-103 (2)</p> <p>Занятие 15 (2) - с.44-49 (1)</p> <p>Занятие 16 (2) «Повторение и закрепление пройденного» - с.100-103 (2)</p> <p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>Тема: «Сад. Фрукты. Звуки [б], [б'], [и], [и']». Буква Бб»</p> <p>Занятие 17 (1) - с.49-56 (1)</p> <p>Занятие 18 (2) - с.56-59 (1)</p> <p>Занятие 19 (3) - с.59-65 (1)</p> <p>Занятие 20 (4) - с.65-69 (1)</p> <p>2 неделя</p> <p>Тема: «Лес. Грибы. Ягоды. Звуки [д], [д'], [т], [т']». Буква Дд»</p> <p>Занятие 21 (1) - с.70-74 (1)</p> <p>Занятие 22 (2) - с.75-80 (1)</p> <p>Занятие 23 (3) - с.80-85 (1)</p> <p>Занятие 24 (4) - с.85-89 (1)</p> <p>3 неделя</p> <p>Тема: «Одежда. Звуки [д], [д'], [т], [т']». Буква Дд»</p> <p>Занятие 25 - с.89-94 (1)</p> <p>Занятие 26 (1) - «Звуки [д], [д'] и буква Д» - с.103-107 (2)</p> <p>Занятие 27 (2) - с.94-98 (1)</p> <p>Занятие 28 (3) - с.98-102 (1)</p> <p>4 неделя</p> <p>Занятие 29 (4) - с.102-108 (1)</p> <p>Тема: «Обувь. Звуки [г], [г'], [к], [к']». Буква Гг»</p> <p>Занятие 30 (1) - с.109-113 (1)</p> <p>Занятие 31 (2) - с.113-117 (1)</p> <p>Занятие 32 (5) «Звуки [г], [г'] и буква Г» - с.111-116 (2)</p> <p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>Занятие 33 (3) - с.117-121 (1)</p> <p>Занятие 34 (4) - с.121-126 (1)</p> <p>Занятие 35 (7) «Повторение и закрепление пройденного» - с.119-122 (2)</p>	<p>Тема: «Детский сад. Профессии. Звуки [с], [с'] . Буква Сс»</p> <p>Занятие 81 (1) - с.298-302 (1)</p> <p>Занятие 82 (2) - с.302-307 (1)</p> <p>Занятие 83 (3) - с.308-311 (1)</p> <p>Занятие 84 (4) - с.311-315 (1)</p> <p>2 неделя</p> <p>Тема: «Профессии. Швея. Звуки [с], [с']»</p> <p>Занятие 85 (1) - с.315-320 (1)</p> <p>Занятие 86 (2) - с.320-324 (1)</p> <p>Занятие 87 (3) - с.324-327 (1)</p> <p>Занятие 88 (4) - с.327-331 (1)</p> <p>3 неделя</p> <p>Тема: «Профессии на стройке. Звуки [з], [з']». Буква Зз»</p> <p>Занятие 89 (1) - с.331-335 (1)</p> <p>Занятие 90 (2) - с.335-339 (1)</p> <p>Занятие 91 (3) - с.339-344 (1)</p> <p>Занятие 92 (4) - с.344-347 (1)</p> <p>4 неделя</p> <p>Тема: «Наша армия. Звуки [с], [с'], [з], [з']»</p> <p>Занятие 93 (1) - с.347-352 (1)</p> <p>Занятие 94 (2) - с.352-355 (1)</p> <p>Занятие 95 (3) - с.355-358 (1)</p> <p>Занятие 96 (4) - с.358-362 (1)</p> <p>Март</p> <p>1 неделя</p> <p>Тема: «Весна. Звук [ш]. Буква Шш»</p> <p>Занятие 97 (1) - с.364-369 (1)</p> <p>Занятие 98 (2) - с.369-374 (1)</p> <p>Занятие 99 (3) - с.374-379 (1)</p> <p>Занятие 100 (4) - с.379-384 (1)</p> <p>2 неделя</p> <p>Тема: «Комнатные растения. Звуки [с], [ш]»</p> <p>Занятие 101 (1) - с.384-388 (1)</p> <p>Занятие 102 (2) - с.388-394 (1)</p> <p>Занятие 103 (3) - с.394-399 (1)</p> <p>Занятие 104 (4) - с.399-403 (1)</p> <p>3 неделя</p> <p>Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Звук [ж]. Буква Жж»</p>	<p>- Н.В.Нищева «Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.</p> <p>- Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.</p> <p>- Н.В.Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <p>- Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <p>Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях» Выпуск № 1,2 Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.</p> <p>- Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Выпуски 1-4. - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p>
--	--	--

<p>нятие 36 (7) «Повторение и закрепление пройденного» - с.119-122 (2)</p> <p>2 неделя Тема: «Игрушки. Звуки [г], [г'], [к], [к']» Занятие 37 (1) - с.126-131 (1) Занятие 38 (2) - с.131-136 (1) Занятие 39 (3) - с.136-142 (1) Занятие 40 (4) - с.142-146 (1)</p> <p>3 неделя Тема: «Посуда. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв» Занятие 41 (1) - с.147-151 (1) Занятие 42 (2) - с.151-155 (1) Занятие 43 (3) - с.156-160 (1) Занятие 44 (4) - с.160-164 (1)</p> <p>4 неделя Занятие 45 (7) «Повторение и закрепление пройденного» - с.119-122 (2) Занятие 46 (8) «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф» - с.122-127 (2) Занятие 47 (9) «Звуки [в], [в'] и буква В» - с.127-132 (2) Занятие 48 (10) «Повторение и закрепление пройденного» - с.132-137 (2)</p> <p>2 период обучения Декабрь 1 неделя Тема: «Зима. Зимующие птицы. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв» Занятие 49 (1) - с.166-170 (1) Занятие 50 (2) - с.171-176 (1) Занятие 51 (3) - с.177-184 (1) Занятие 52 (4) - с.184-188 (1)</p> <p>2 неделя Тема: «Домашние животные зимой. Звуки [ф], [ф'], [в], [в']» Занятие 53 (1) - с.189-194 (1) Занятие 54 (2) - с.194-200 (1) Занятие 55 (3) - с.200-203 (1) Занятие 56 (4) - с.203-208 (1)</p> <p>3 неделя Тема: «Домашние животные зимой. Звуки [ф], [ф'], [в], [в']» Занятие 57 (1) - с.209-213 (1) Занятие 58 (2) - с.213-219 (1) Занятие 59 (3) - с.219-223 (1) Занятие 60 (4) - с.223-228 (1)</p> <p>4 неделя Тема: «Новый год. Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх» Занятие 61 (1) - с.228-232 (1) Занятие 62 (2) - с.232-238 (1) Занятие 63 (3) - с.238-243 (1)</p>	<p>Занятие 105 (1) - с.403-408 (1) Занятие 106 (2) - с.408-413 (1) Занятие 107 (3) - с.413-416 (1) Занятие 108 (4) - с.416-420 (1)</p> <p>4 неделя Тема: «Наш город. Звуки [ш], [ж]» Занятие 109 (1) - с.420-425 (1) Занятие 110 (2) - с.425-428 (1) Занятие 111 (3) - с.428-432 (1) Занятие 112 (4) - с.432-436 (1)</p> <p>Апрель 1 неделя Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки [з], [ж]» Занятие 113 (1) - с.436-441 (1) Занятие 114 (2) - с.441-445 (1) Занятие 115 (3) - с.445-448 (1) Занятие 116 (4) - с.448-452 (1)</p> <p>2 неделя Тема: «Космос. Звук [э]. Буква Ээ» Занятие 117 (1) - с.452-456 (1) Занятие 118 (2) - с.456-460 (1) Занятие 119 (3) - с.460-464 (1) Занятие 120 (4) - с.464-468 (1)</p> <p>3 неделя Тема: «Хлеб. Звуки [с], [з], [ш], [ж]» Занятие 121 (1) - с.468-472 (1) Занятие 122 (2) - с.472-475 (1) Занятие 123 (3) - с.475-479 (1) Занятие 124 (4) - с.479-483 (1)</p> <p>4 неделя Тема: «Почта. Звуки [к], [г], [х]» Занятие 125 (1) - с.484-488 (1) Занятие 126 (2) - с.488-490 (1) Занятие 127 (3) - с.491-493 (1) Занятие 128 (4) - с.493-496 (1)</p> <p>Май 1 неделя Тема: «Правила дорожного движения. Звуки [в], [ф]» Занятие 129 (1) - с.496-500 (1) Занятие 130 (10) «Повторение и закрепление пройденного» - с.132-137 (2) Занятие 131 (3) - с.501-505 (1) Занятие 132 (3) - с.501-505 (1)</p> <p>2 неделя Тема: «Насекомые и пауки» Занятие 133 (1) - с.505-509 (1) Занятие 134 (1) - с.505-509 (1) Занятие 135 (2) - с.509-512 (1) Занятие 136 (2) - с.509-512 (1)</p> <p>3 неделя Тема: «Времена года. Лето» Занятие 137 (1) - с.512-516 (1)</p>	
---	---	--

<p>Занятие 64 (4) - с.243-247 (1) Январь 1 неделя Занятие 65 «Звук [к] и буква К» - с.79-83 (2) Занятие 66 (11) «Звуки [х], [х'] и буква Х» - с.137-143 (2)</p>	<p>Занятие 138 (2) - с.516-520 (1) Занятие 139 (3) - с.521-524 (1) Занятие 140 (4) - с.524-527 (1) 4 неделя Тема: «Полевые цветы» Занятие 141 (1) - с.527-531 (1) Занятие 142 (2) - с.532-535 (1) Занятие 143 (3) - с.535-538 (1) Занятие 144 (4) - с.538-542 (1)</p>	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
<p>Речевое развитие (логопедическое занятие) (из расчета 4 занятия в неделю; всего 144 занятия в год) (1) Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. (2) Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p>		<p>- Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.- с. 25-29, 185-260. - Н.В.Нищева «Мой букварь». СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.</p>
<p>Сентябрь 1 неделя Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». Звук [j]. Буква Й. Занятие 1-3 (1) – с.11-18 (1) Занятие 4 «Звук [j] и буква Й» - с.185-189 (2) 2 неделя Занятие 5-8 (2) – с.18-24 (1) 3 неделя Занятие 9-12 (3) – с.25-29 (1) 4 неделя Занятие 13-16 (4) – с.30-34 (1) Октябрь 1 неделя Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Звук [j]. Буква Й. Занятие 17 (1) – с.34-40 Занятие 18 (2) – с.40-44 Занятие № 19 (3) – с.44-49 Занятие № 20 (4) – с. 49-53 2 неделя Тема: «Фрукты Труд взрослых в садах» Звук [j]. Буква Ее. Занятие 21 (1) – с.54-61 Занятие 22 (2) – с.61-65 Занятие 23 (3) – с.65-71 Занятие 24 (4) – с.71-76 3 неделя Тема: «Насекомые и пауки». Звук [j]. Буква Ее. Занятие 25 (1) – с.76-80 Занятие 26 (2) – с.80-85 Занятие 27 (3) – с.85-90 Занятие 28 (4) – с.90-94 4 неделя Тема: «Перелетные птицы.</p>	<p>Занятие 83 (3) – с.352-354 Занятие 84 (4) – с. 354-359 2 неделя Тема: «Животные жарких стран». Звуки [л], [л']. Буква Лл. Занятие 85 (1) – с.359-363 Занятие 86 (2) – с. 363-368 Занятие 87 (3) – с.368-372 Занятие 88 (4) – с.372-380 3 неделя Тема: «Комнатные растения» Звуки [л], [л'] и буква Лл. Занятие 89 (1) – с.380-385 Занятие 90 (2) – с.385-390 Занятие 91 (3) – с.390-395 Занятие 92 (4) – с.396-401 4 неделя Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» Звуки [л], [л'] и буква Лл. Занятие 93 (1) – с.401-406 Занятие 94 (2) – с.406-411 Занятие 95 (3) – с.411-414 Занятие 96 (4) – с.414-420 3 период обучения Март 1 неделя Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Звуки [р], [р'] и буква Рр. Занятие 97 (1) – с.423-431 Занятие 98 (2) – с.431-436 Занятие 99 (3) – с.436-441 Занятие 100 (4) – с.441-447 2 неделя Тема: «Наша Родина – Россия». Звуки [р], [р'] и буква Рр. Занятие 101 (1) – с.447-452</p>	<p>- Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 156-157 (<i>игры и упражнения</i>) - Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. - Н.В.Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - Н.В.Нищева «Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов» - Изд. Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. - Н.В.Нищева «Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» - Изд.</p>

<p>Водоплавающие птицы». Звук [j]. Буква Й. Занятие 29 (1) – с.94-99 Занятие 30 (2) – с.99-105 Занятие 31 (3) – с.106-109 Занятие 32 (4) – с.109-114</p> <p>Ноябрь 1 неделя Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью». Звук [j]. Буква Ёё. Занятие 33 (1) – с.115-121 Занятие 34 (2) – с.121-126 Занятие 35 (3) – с.126-129 Занятие 36 (4) – с.129-132</p> <p>2 неделя Тема: «Домашние животные». Звук [j]. Буква Юю. Занятие 37 (1) – с.132-136 Занятие 38 (2) – с.136-142 Занятие 39 (3) – с.142-148 Занятие 40 (4) – с.148-153</p> <p>3 неделя Тема: «Дикие животные наших лесов». Звук[j]. Буква Ёё. Занятие 41 (1) – с.154-159 Занятие 42 (2) – с.159-165 Занятие 43 (3) – с.165-170 Занятие 44 (4) – с.170-175</p> <p>4 неделя Тема: «Одежда, обувь, головные уборы». Звук [j]. Буква Яя. Занятие 45 (1) – с.175-182 Занятие 46 (2) – с.182-186 Занятие 47 (3) – с.187-192 Занятие 48 (4) – с.192-196</p>	<p>Занятие 102 (2) – с.452-456 Занятие 103 (3) – с.456-459 Занятие 104 (4) – с. 459-463</p> <p>3 неделя Тема: «Москва - столица России. Мы читаем. Русские народные сказки» Буква Ь. Занятие № 105 (1) – с.463 Занятие № 106 (2) – с.467 Занятие № 107 (3) – с.472 Занятие № 108 (4) – с 475</p> <p>4 неделя Тема: «Наш родной город» Буква Ь. Занятие № 109 (1) – с.481 Занятие № 110 (2) – с.485 Занятие № 111 (3) – с.490 Занятие № 112 (4) – с.495</p> <p>Апрель 1 неделя Тема: «Мы читаем С.Я. Маршак». Буква Ь Занятие № 113 (1) – с.500 Занятие № 114 (2) – с.508 Занятие № 115 (3) – с.513 Занятие № 116 (4) – с.519</p> <p>2 неделя Тема: «Мы читаем К.И. Чуковский». Буква Ь. Занятие 105 (1) – с.463-467 Занятие 106 (2) – с.467-471 Занятие 107 (3) – с.472-474 Занятие 108 (4) – с.475-481</p> <p>4 неделя Тема: «Наш город Нижний Новгород» Буква Ь. Занятие 109 (1) – с.481-485 Занятие 110 (2) – с.485-489 Занятие 111 (3) – с.490-495 Занятие 112 (4) – с 495-500</p>	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. -Н.В.Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. - Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. - Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск № 1,2» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-4» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г - Н.В.Нищева «Рассказываем по серии картинок. Выпуски 1-2» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.</p>
<p>2 период обучения Декабрь 1 неделя Тема: «Зима. Зимующие птицы» Звук [j]. Буквы Й, Е, Ё, Ю, Я. Занятие 49 (1) – с.199-203 Занятие 50 (2) – с.203-208 Занятие 51 (3) – с.208-216 Занятие 52 (4) – с.216-222</p> <p>2 неделя Тема: «Мебель». Звук [j]. Буквы Й, Е, Ё, Ю, Я Занятие 53 (1) – с.223-227 Занятие 54 (2) – с.227-233 Занятие 55 (3) – с.233-238 Занятие 56 (4) – с.238-244</p> <p>3 неделя Тема: «Посуда». Звук [ц]. Буква Цц. Занятие 57 (1) – с.244-249 Занятие 58 (2) – с. 249-253 Занятие 59 (3) – с.254-258</p>	<p>Апрель 1 неделя Тема: «Мы читаем С.Я.Маршак». Буква Ь Занятие 113 (1) – с.500-508 Занятие 114 (2) – с.508-513 Занятие 115 (3) – с.513-518 Занятие 116 (4) – с.519-523</p> <p>2 неделя Тема: «Мы читаем К.И.Чуковский». Буква Ь. Занятие 117 (1) – с.523-529 Занятие 118 (2) – с.529-533 Занятие 119 (3) – с.533-536 Занятие 120 (4) – с.537-541</p> <p>3 неделя Тема: «Мы читаем С.В.Михалков». Буква Ь.</p>	

<p>Занятие 60 (4) – с.258-264 4 неделя Тема: «Новогодний праздник». Звук [ч]. Буква Чч. Занятие 61 (1) – с.265-271 Занятие 62 (2) – с.271-275 Занятие 63 (3) – с.276-279 Занятие 64 (4) – с.279-285 Январь 1 неделя Тема: «Транспорт». Звук [ч]. Буква Чч. Занятие 65 (1) – с.286-290 Занятие 66 (1) – с.286-290 (повторение) Занятие № 67 (2) – с.290-293 Занятие № 68 (8) «Звук [ч] и буква Ч» - с.214-218 (2) 2 неделя Занятие 69 (3) – с.293-299 Занятие 70 (3) – с.293-299 (повторение) Занятие 71 (4) – с.299-304 Занятие 72 (4) – с.299-304 (повторение) 3 неделя Тема: «Профессии» Звук [щ]. Буква Щщ. Занятие 73 (1) – с.304-311 Занятие 74 (2) – с.311-315 Занятие 75 (3) – с.315-318 Занятие 76 (4) – с.318-324 4 неделя Тема: «Труд на селе зимой». Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ. Занятие 77 (1) – с.324-329 Занятие 78 (2) – с.330-333 Занятие 79 (3) – с.333-336 Занятие 80 (4) – с.337-342 Февраль 1 неделя Тема: «Орудия труда. Инструменты» Звук [л] и буква Лл. Занятие 81 (1) – с.342-347 Занятие 82 (2) – с.347-352</p>	<p>Занятие 121 (1) – с.541-547 Занятие 122 (2) – с.547-551 Занятие 123 (3) – с.551-556 Занятие 124 (4) – с.556-561 4 неделя Тема: «Мы читаем А.Л.Барто» Занятие 125 (1) – с.561-565 Занятие 126 (2) – с.565-569 Занятие 127 (3) – с.570-573 Занятие 128 (4) – с.574-579 Май 1 неделя Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной» Занятие 129 (1) – с.580-584 Занятие 130 (1) – с.580-584 (повторение) Занятие 131 (1) – с.584-588 Занятие 132 (2) – с.584-588 (повторение) 2 неделя Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной» Занятие 133 (2) – с.584-588 (повторение) Занятие 134 (2) – с.584-588 (повторение) Занятие 135 (3) – с.588-593 Занятие 136 (3) – с.588-593 (повторение) 3 неделя Тема: «Мы читаем. А.С.Пушкин» Занятие 137 (1) – с.593-600 Занятие 138 (2) – с.600-605 Занятие 139 (3) – с.605-610 Занятие 140 (4) – с.610-615 4 неделя Тема: «Школьные принадлежности. Лето» Занятие 141 (1) – с.615-620 Занятие 142 (2) – с.620-624 Занятие 143 (3) – с.624-630 Занятие 144 (4) – с.630-635</p>	
---	---	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.4.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.4.5.

Изобразительное творчество	
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
Старшая группа (5-6 лет)	
<p>Изобразительное творчество. Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p> <p>(1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>(2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</p>	<p>О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</p> <p>Т.С.Комарова</p>

<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.30 (1) Занятие № 2 (4) - с.31-32 (1) Занятие № 3 (5) - с.32 (1) Занятие № 4 (7) - с.33-34 (1) Занятие № 5 (8) - с.34 (1) Занятие № 6 (9) - с.34-35 (1) Занятие № 7 (11) - с.36 (1) Занятие №8 (12) - с.36-37 (1) ОКТЯБРЬ Занятие № 9 «Ель с шишками» -с.11-14 (2) Занятие № 10 «Береза» - с.15-20 (2) Занятие № 11 «Овощи созрели» -с.21-25 (2) Занятие № 12 «Овощи на тарелке» - с.25-28 (2) Занятие № 13 «Фрукты с природы» - с.28-31 (2) Занятие № 14 «В саду созрели яблоки» - с.32-36 (2) Занятие № 15 «Ели большие и маленькие» - с.36-41 (2) Занятие № 16 «Ходит-бродитосень» - с.41-45 (2) НОЯБРЬ Занятие № 17 «Красивая ткань наплатье» - с.45-50 (2) Занятие № 18 «Кукла в длинном</p>	<p>Занятие № 39 «Легковой автомобиль» - с.133-138 (2) Занятие № 40 «Моя любимая игрушка - автомобиль» - с.138-141 (2) ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 «Зимние забавы» -с.141-145 (2) Занятие № 42 «Зимой на прогулке» - с.145-149 (2) Занятие № 43 «Ателье» - с.149-153 (2) Занятие № 44 «Красивый теплый свитер» - с.153-156 (2) Занятие № 45 «Танк» - с.156-160 (2) Занятие № 46 «Солдат на посту» -с.160-163 (2) Занятие № 47 «Самосвал» - с.164-168 (2) Занятие № 48 «Дом такой, какой хочю» - с.168-171 (2) МАРТ Занятие № 49 «Ель и дуб» - с.172-177 (2) Занятие № 50 «Моя мама» - с.177-180 (2) Занятие № 51 «Фикус с природы» -с.180-183 (2) Занятие № 52 «Сказочный</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016:изобразительное творчество и игра (стр. 73-82) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: - последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), - индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112).</p>
---	--	--

<p>платье» - с.50-54 (2) Занятие № 19 «Нарядные сапожки» - с.55-57 (2) Занятие № 20 «Кукла в спортивной одежде и обуви» - с.57-62 (2) Занятие № 21 «Роспись дымковского козлика» - с.62-66 (2) Занятие № 22 «Роспись дымковской игрушки» - с.66-69 (2) Занятие № 23 «Роспись ложки» - с.70-75 (2) Занятие № 24 «Роспись чашки-розетки для варенья» - с.75-80 (2) ДЕКАБРЬ Занятие № 25 «Деревья в снегу» - с.80-85 (2) Занятие № 26 «Синица и снегирь» - с.85-91 (2) Занятие № 27 «Снежинка» - с.91-95 (2) Занятие № 28 «Усатый - полосатый» - с.95-100 (2) Занятие № 29 «Лиса и волк» - с.100-105 (2) Занятие № 30 «Лес зимой» - с.105-108 (2) Занятие № 31 «Новогодняя ель» - с.108-113 (2) Занятие № 32 «Веселый Петрушка» - с.113-117 (2) ЯНВАРЬ Занятие № 33 (51) - с.64-65 (1) Занятие № 34 (53) - с.66-67 (1) Занятие № 35 «Узор на спинке стула» - с.117-121 (2) Занятие № 36 «Красивая столешница» - с.121-125 (2) Занятие № 37 «Автобус» - с.125-130 (2) Занятие № 38 «Грузовая машина» - с.130-133 (2)</p>	<p>цветок» - с.183-186 (2) Занятие № 53 «Рыбка рыбку догоняла» - с.187-190 (2) Занятие № 54 «Обусторим аквариум» - с.190-195 (2) Занятие № 55 «Дом, в котором я живу» - с.195-198 (2) Занятие № 56 «Моя улица» - с.199-203 (2) АПРЕЛЬ Занятие № 57 «Трактор» - с.203-207 (2) Занятие № 58 «Весна пришла» - с.207-211 (2) Занятие № 59 «Космонавт» - с.211-214 (2) Занятие № 60 «Полет в космос» - с.214-218 (2) Занятие № 61 «Подставка под чайник» - с.218-223 (2) Занятие № 62 «Украсим чашку» - с.223-226 (2) Занятие № 63 «Почтовая машина» - с.226-230 (2) Занятие № 64 «Почтальон» - с.231-234 (2) МАЙ Занятие № 65 (100) - с.101-102 (1) Занятие № 66 (102) - с.102 (1) Занятие № 67 «Дядя Степа» - с.234-237 (2) Занятие № 68 «Машины на службе ДПС» - с.237-242 (2) Занятие № 69 «Яблони в цвету» - с.242-247 (2) Занятие № 70 «Бабочка и стрекоза» - с.247-251 (2) Занятие № 71 «Игры летом» - с.251-255 (2) Занятие № 72 «Я рисую лето» - с.255-258 (2)</p>	
<p>Изобразительное творчество. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) (1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</p>		<p>О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.29-30 (1) Занятие № 2 «Гриб мухомор» - с.261-264 (2) ОКТАБРЬ Занятие № 3 «Дымковская</p>	<p>Занятие № 10 «На прогулке» - с.294-299 (2) ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 «Немецкая овчарка» - с.300-304 (2) Занятие № 12 «Сказочный дом» -</p>	

<p>барышня» - с.264-269 (2) Занятие № 4 «Спортсмен» - с.269-273 (2) НОЯБРЬ Занятие № 5 «Дымковская уточка» - с.273-277 (2) Занятие № 6 «Кастрюля» - с.277-281 (2) ДЕКАБРЬ Занятие № 7 «Собака со щенком» - с.282-285 (2) Занятие № 8 «Медведь с натуры» - с.285-290 (2) ЯНВАРЬ Занятие № 9 «Песенка друзей» - с.290-294 (2)</p>	<p>с.304-308 (2) МАРТ Занятие № 13 «Цветочный горшок с поддоном» - с.308-312 (2) Занятие № 14 (80) - с.86-87 (1) АПРЕЛЬ Занятие № 15 «Гуси возвращаются» - с.312-317 (2) Занятие № 16 «Форма для выпечки хлеба» - с.317-321 (2) МАЙ Занятие № 17 «Почтовая марка» - с.321-325 (2) Занятие № 18 (105) - с.104-105 (1)</p>	
<p>Изобразительное творчество. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) (1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</p>		<p>О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (3) - с.30-31 Занятие № 2 (10) - с.35 ОКТАБРЬ Занятие № 3 «Ели на опушке» - с.329-332 (2) Занятие № 4 «Засолка овощей на зиму» - с.332-336 (2) НОЯБРЬ Занятие № 5 «Яблоки большие и маленькие» - с.336-339 (2) Занятие № 6 (28) - с.47-48 (1) ДЕКАБРЬ Занятие № 7 «Птицы на кормушке» - с.340-344 (2) Занятие № 8 «Елка с игрушками» - с.344-348 (2) ЯНВАРЬ Занятие № 9 «Карандашница» - с.349-353 (2) Занятие № 10 «Автобус» - с.353-357 (2)</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 «Платье для куклы» - с.357-362 (2) Занятие № 12 «Цветок в вазе для мамы» - с.362-366 (2) МАРТ Занятие № 13 «Аквариум» - с.366-370 (2) Занятие № 14 «Парк нашего города» - с.370-375 (2) АПРЕЛЬ Занятие № 15 «Ракета» - с.375-379 (2) Занятие № 16 «Машина ДПС» - с.379-384 (2) МАЙ Занятие № 17 «Божья коровка» - с.384-388 (2) Занятие №18 «На зеленой на лужайке» - с.388-393 (2)</p>	
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>		
<p>Изобразительное творчество. Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) (1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p>		<p>О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-</p>

<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 «Лето» - с.34 (1) Занятие №2 «Декоративное рисование на квадрате» - с.35 (1) Занятие №3 «Кукла в национальном костюме»- с.37 (1) Занятие №4 «Поезд, в котором мы ездили в другой город» - с.38 (1) Занятие № 5 «Город вечером» - с.47 (1) Занятие № 6 «Ветка рябины» - с.42 (1) Занятие № 7 «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» - с.40 (1) Занятие №8 «Лес осенью» - с.9-13 (2) ОКТАБРЬ Занятие № 9 «На чем бы ты хотел поехать» - с. 47- 48 (1) Занятие № 10 «Овощи» - с.13-17 (2) Занятие № 11 «Завиток» - с.40-41 (1) Занятие № 12 «Яблоки с натуры» - с.17-21 (2) Занятие № 13 «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере» - с.45-46 (1) Занятие №14 «Бабочка» - с.21-26 (2) Занятие № 15 «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» - с.52-54 (1) Занятие №16 «Лебедь» - с.26-31(2) НОЯБРЬ Занятие № 7 «Мы идем на праздник с флагами и цветами» с. 49-50 (1) Занятие №18 «Грибы в лесу» - с.31-36 (2) Занятие №19 «Наша любимая подвижная игра «Кошки-мышки» с. 59-60 (1) Занятие № 20 «Игрушка – петух с натуры» - с.36-41 (2) Занятие № 21 «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» с. 58 (1) Занятие № 22 «Белка» - с.41-47 (2) Занятие № 23 «Как мы играем в детском саду» с. 55 (1) Занятие № 24 «Кукла в осенней одежде» - с.47-51 (2) ДЕКАБРЬ Занятие №25 «Декоративное Рисование «Букет цветов» - с.70 (1)</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 «Рисование иллюстраций к сказке «Морозко» - с.81 (1) Занятие № 42 «Нарядный сарафан» - с.83-87 (2) Занятие № 43 «Кони пасутся» - с.71 (1) Занятие № 44 «Крокодил» - с.87-91 (2) Занятие № 45 «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» - с.77 (1) Занятие № 46 «Сансевиерия с натуры» - с.91-95 (2) Занятие № 47 «Наша армия родная» - с.79-80 (1) Занятие № 48 «Морской царь и его дворец» - с.95-100 (2) МАРТ Занятие № 49 «Ваза с ветками» - с.82-83 (1) Занятие № 50 «Весняночка» -с.100-105 (2) Занятие № 51 «Родная страна» - с.102 (1) Занятие № 52 «Пришла весна-красна» - с.105-109 (2) Занятие № 53 «Нарисуй, что хочешь, красивое» - с.85-86 (1) Занятие № 54 «Матрешка - русский сувенир» - с.109-114 (2) Занятие № 55 «Субботник» - с.94 (1) Занятие № 56 «Новые дома в нашем городе» - с.114-118 (2) АПРЕЛЬ Занятие № 57 «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) - с.92 (1) Занятие №58 «Мой любимый герой сказок С.Я.Маршака» -с.118-122 (2) Занятие № 59 «Разноцветная страна» - с.96 (1) Занятие № 60 «Рисование по сказке К.Чуковского «Краденое солнце» - с.122-126 (2) Занятие № 61 «Букет в холодных тонах» - с.72 (1) Занятие № 62 «Рисование по стихотворению С.Михалкова «От кареты до ракеты» - с.126-130 (2) Занятие № 63 «Весна» - с.99-100 (1) Занятие № 64 «Рисование по стихотворению А.Барто «За цветами в зимний лес» - с.130-136 (2)</p>	<p>СИНТЕЗ, 2015. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: изобразительное творчество и игра (стр. 73-82) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: - последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), - индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112).</p>
--	--	---

<p>Занятие № 26 «Зимой в лесу» -с.51-56 (2) Занятие № 27 «Сказка о царе Салтане» - с.65-66 (1) Занятие № 28 «Перья для хвоста птицы на крышку сундука» - с.56-61 (2) Занятие № 29 «Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» - с.67 (1) Занятие №30 «Сказочная птица» - с.61-66 (2) Занятие № 31 «Как мы танцуем на музыкальном занятии» - с.64 (1) Занятие № 32 «Дворец Деда Мороза» - с.66-71 (2) ЯНВАРЬ Занятие № 33 «Новогодний праздник в детском саду» - с.68-69 (1) Занятие № 34 «Сказочное царство» - с.78 (1) Занятие № 35«Иней покрыл деревья» - с.73 (1) Занятие № 36 «На чем людиездят» - с.71-74 (2) Занятие № 37 «Кем ты хочешь быть?» - с.88 (1) Занятие № 38 «Моя любимая игрушка» - с.74-78 (2) Занятие № 39 «Зимний пейзаж» - с.67-68 (1) Занятие № 40 «Игрушка-козленок с натуры» - с.78-83 (2)</p>	<p>МАЙ Занятие № 65 «Первомайский праздник в городе» - с.97 (1) Занятие № 66 «Уголок групповой комнаты» - с.84 (1) Занятие № 67 «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» - с.77 (1) Занятие № 68 «Рисование побасне Л.Толстого «Старик сажаляблони» - с.136-140 (2) Занятие № 69 «Цветущий сад» - с.98 (1) Занятие № 70 «Лукоморье» -с.140-145 (2) Занятие № 71 «Круглый год» («Двенадцать месяцев») - с.101 (1) Занятие № 72 «Обложка длякниги» - с.145-148 (2)</p>	
<p>Изобразительное творчество. Лепка (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год) (1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p>		<p>О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 Т.С.Комарова</p>
<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.34-35 (1) Занятие № 2 (4) - с.36 (1) ОКТЯБРЬ Занятие № 3 «Фрукты для игры в магазин» - с.151-154 (2) Занятие № 4 «Гуси летят – зимушку на хвосте тащат» - с.154-158 (2) НОЯБРЬ Занятие № 5 «Лепка по стихотворению В.Берестова «Знакомый» - с.158-163 (2)</p>	<p>Занятие № 10 «Дымковская лошадка» - с.180-184 (2) ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 «Дымковская барышня» - с.184-189 (2) Занятие № 12 «Жираф» - с.189-193 (2) МАРТ Занятие № 13 «Черепаша» - с.197-201 (2) Занятие № 14 «Лепка по стихотворению С.Маршака «Багаж» - с.193-197 (2)</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>

<p>Занятие № 6 «Лиса крадется за добычей» - с.163-167 (2) ДЕКАБРЬ Занятие № 7 «Спортсмен» - с.167-171 (2) Занятие № 8 «Красивая чашка» - с.171-176 (2) ЯНВАРЬ Занятие № 9 «Ведро» - с.176-180 (2)</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие № 15 «Лепка по считалочке С.Михалкова «Котята» - с.201-205 (2) Занятие № 16 «Лепка по стихотворению А.Барто «Любочка» - с.205-209 (2) МАЙ Занятие № 17 «Золотой петушок» - с.209-214 (2) Занятие № 18 (91) - с.101 (1)</p>	
<p>Изобразительное творчество. Аппликация (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год) (1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p>		<p>О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (8) - с.39 (1) Занятие № 2 «Ветка рябины» - с.2173-220 (2) ОКТАБРЬ Занятие №3 «Морковь» - с.221-225 (2) Занятие № 4 «Пчелы в улье» - с.225-230 (2) НОЯБРЬ Занятие № 5 «Осенний парк» - с.230-236 (2) Занятие № 6 «Пушистый заяц» - с.236-241 (2) ДЕКАБРЬ Занятие № 7 «Лоскутный ковер» - с.241-246 (2) Занятие №8 «Новогодняя принцесса» - с.246-251 (2) ЯНВАРЬ Занятие № 9 (50) - с.73-74 (1)</p>	<p>Занятие № 10 «Ковер-самолет» - с.252-255 (2) ФЕВРАЛЬ Занятие №11 «Цветик-семицветик» - с.255-259 (2) Занятие №12 «Подводное царство» - с.259-262 (2) МАРТ Занятие № 13 «Подснежник» - с.263-267 (2) Занятие № 14 «Флаг России» - с.2673-271 (2) АПРЕЛЬ Занятие № 15 «Кремль» - с.271-275 (2) Занятие №16 «Озеленение города» - с.275-280 (2) МАЙ Занятие № 17 «Хоровод девушек» - с.280-286 (2) Занятие № 18 «Разноцветный буквы и слова» - с.286-290 (2)</p>	

Приобщение к искусству		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
5 - 6 лет	-	<p>Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) ФГОС. Н.А.Курочкина. «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - с.9-14</p>

6 - 7 лет	-	<p>Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7лет). Выпуск 2. ФГОС.</p> <p>Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС.</p> <p>Н.А.Курочкина. «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - с.14-38</p> <p>- Н.А.Курочкина. «Знакомим со сказочно-былинной живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.</p> <p>- Н.А.Курочкина. «Знакомим с жанровой живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.</p>
-----------	---	---

МУЗЫКА	
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
5-6 лет старшая группа	
<p><i>Музыка</i></p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p><u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раз в год</u></p> <p>Сентябрь №1 «День знаний» стр.40, №2 «Мы играем в детский сад» стр.43, №3 «В мире звуков» стр.48, №4 «Музыкальные звуки» стр.49, №5 Здравствуй, осень!» стр.51, №6 «Шум дождя» стр.53, №7 «Шум дождя» (продолжение)стр.55, №8 «Шутка в музыке» стр.57.</p> <p>Октябрь №9 «Вместе нам весело» стр.59, №10 «Любимая игрушка» стр.60, №11 «Волшебная шкатулка» стр.61, №12 «Веселые дети» стр.63, №13 «Мы играем и поем» стр.65, №14 «Музыкальное изображение животных» стр.66, №15 «Лесные приключения» стр.68, №16 «В королевстве Искусство» стр.70.</p> <p>Ноябрь №17 «Скоро первый снег» стр.74, №18 «Зоопарк» стр.76, №19 «Ходит заяка по саду» стр.77, №20 «Звучащие картинки» стр.78, №21 «Мы веселые ребята» стр.80, №22 «Музыкальная сказка в осеннем лесу» стр.81, №23 «Русская народная музыка» стр.84, №24 «Мамочка любимая» стр.86.</p>	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>

Декабрь №25 «Здравствуй, зима» стр.89, №26 «Елочка – красавица» стр.91, №27 «Бусинки»стр.93, №28 «Зимние забавы» стр.94, №29 «Новогодние сюрпризы» стр.96, №30 «Новогодние сюрпризы» (продолжение) стр.97, №31 «Зимушка хрустальная» стр.99, №32 «Музыка и движение – путь к веселому настроению» стр.101.

Январь №33 «Музыкальные загадки» стр.102, №34 «До свиданья, елочка» стр.105, №35 «В гости к метелице» стр.107, №36 «Прогулка в зимний лес» стр.110, №37 «Наши песни» стр.112, №38 «Шутка» стр.113, №39 «Время суток» стр.115, №40 «Мы знакомимся с оркестром» стр.117.

Февраль №41 «Скоро 23 февраля» стр.118, №42 «Скоро 23 февраля» (продолжение) стр.120, №43 «Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап» стр.122, №44 «Слушаем песни В.Шаинского» стр.124, №45 «Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты» стр.125, №46 «Весна – красна спускается на землю» стр.127, №47 «Вот уж зимушка проходит!» стр.129, №48 «Мы танцуем и поем» стр.130.

Март №49 «Тема весны в музыке» стр.131, №50 «Прилет птиц» стр.133, №51 «Март, март! Солнцу рад» стр.135, №52 «Март – не весна, а предвесенье! (народная мудрость)» стр.137, №53 «Весеннее настроение» стр.139, №54 «Музыка весны» стр.141, №55 «Разное настроение» стр.143, №56 «Дмитрий Кабалевский» стр.145.

Апрель №57 «Добрая весна!» стр.146, №58 «Знакомство с творчеством М.Глинки» стр.149, №59 «Слушаем музыку М.Глинки» стр.150, №60 «Дружба крепкая!» стр.152, №61 «Космические дали» стр.153, №62 «В деревне Веселинкино» стр.157, №63 «Прогулка по весеннему лесу» стр.160, №64 «Дважды два – четыре!» стр.163.

Май №65 «Наши любимые песни» стр.165, №66 «Мы любим играть» стр.166, №67 «Цветы налугу» стр.168, №68 «Праздник День Победы»стр.170, №69 «Провожаем друзей в школу» стр.172, №70 «Звонче жаворонка пенье» стр.173, №71 «Концерт» стр.175, №72 «Наступило лето!» стр.177.

6-7 лет подготовительная к школе группа

Музыка

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2022.

из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год

Сентябрь №1 «День Знаний» стр.40, №2 «Наш любимый детский сад» стр.43, №3 «На балу у осени» стр.46, №4 «Путешествие осеннего листика» стр.50, №5 «Краски осени» стр.53, №6 «Прогулка в лесу» стр.55, №7 «Прогулка в лесу» (продолжение) стр.58, №8 «Три кита» стр.62.

Октябрь № 9 «Слушаем музыку Дмитрия Кабалевского» стр.63, №10 «Сказка в музыке» стр.65, №11 «Сели звери под плетень» стр.68, №12 «В музыкальном королевстве осени» стр.70, №13 «Здравствуй, наш осенний лес, полный сказок и чудес» стр.73, №14 «Осень в произведениях искусства» стр.76, №15 «День здоровья» стр.77, №16 «Куклы, мишки, погремушки – это все наши игрушки» стр.82.

Ноябрь №17 «М. Глинка – основоположник русской музыкальной классики» стр.84, №18 «Слушаем музыку М.Глинки» стр.86, №19 «Время суток в музыке» стр.88, №20 «Детям о П.Чайковском» стр.92, №21 «Явления природы» стр.94, №22 «Детский альбом» П.Чайковского стр.98, №23 «Знакомство с балетом П.Чайковского «Щелкунчик»» стр.100, №24 «Это к нам пришла зима» стр.103.

Декабрь №25 «А. Пушкин и русская музыка» стр.106, №26 «Юмор в музыке» стр.109, №27 «Музыкальные жанры» стр.111, №28 «Зимняя дорога» стр.113, №29 «Веселые нотки» стр.115, №30 «Зимние радости» стр.117, №31 «Пришла зима веселая!» стр.121, №32 «Нам праздник веселый зима принесла» (с участием родителей) стр.124.

Январь №33 Балет «Лебединое озеро» стр.131, №34 Балет «Лебединое озеро» (продолжение) стр.133, №35 «Детям о Н.Римском – Корсакове» стр.135, №36 «Русские народные инструменты» стр.136, №37 «Вечернее звездное время суток» стр.140, №38 «Море в поэзии А.Пушкина»

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

<p>стр.142, №39 «Любимые детские песни и напевы» стр.145, №40 «Слава сынам Отчизны» стр.148.</p> <p>Февраль №41 «Основные жанры музыки» стр.150, №42 «Мы любим родину свою!» стр.153, №43 «Мы – друзья» стр.158, №44 «Играем в оркестр народных инструментов» стр.160, №45 «Мама, папа, я – олимпийская семья» (с участием родителей) стр.163, №46 «Отражение настроения в музыке» стр.165, №47 «В стране классической музыки» стр.167, №48 «Чудесное природы пробуждение» стр.170.</p> <p>Март №49 «Весна идет, весне дорогу!» стр.174, №50 «Пробуждение природы» стр.177, №51 «Самые любимые, самые прекрасные» (с участием родителей) стр. 180, №52 «Грач – птица весенняя» стр.186, №53 «Мы музыку везде искали» стр.188, №54 «Радость побеждает грусть» стр.192, №55 «Страна Вообразия» стр.195, №56 «День кукол, машинок, свистулек» стр.198.</p> <p>Апрель №57 «Знакомство с музыкальными тональностями» стр.201, №58 «Потерялось настроение» стр.205, №59 «Веселые музыканты» стр.209, №60 «Звуки весенней капли» стр.212, №61 «Урок этикета и вежливости» стр.214, №62 «Детский сад – наш светлый дом» стр.214, №63 «Мы дружим и вместе занимаемся» стр.218, №64 «Светофор» стр.221.</p> <p>Май №65 «Россия – любимая родина моя!» стр.225, №66 «Дню великой Победы – слава!» стр.228, №67 «Вот какой чудесный день!» стр.230, №68 «Цветы на лугу» стр.232, №69 «Охотники за приключениями» стр.234, №70 «Танцы на лесной опушке» стр.237, №71 «Цветочная фантазия» стр.239, №72 «Вот оно какое, наше лето!» стр.243.</p>	
--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.5.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.5.6.

Физическая культура	
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
5-6 лет старшая группа	
<p>Физическая культура Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика- синтез, 2016 Конспекты занятий из расчета 3 раз в неделю- всего 108 занятий в год. Каждое третье занятие проводится на воздухе. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Сентябрь: № 1 стр. 15. № 2 стр. 17, № 3 стр. 17, № 4 стр. 19, № 5 стр.20. № 6 стр. 20. № 7 стр. 21, № 8 стр.23. № 9 стр. 24. № 10 стр.24. № 11 стр.26. № 12 стр. 26 Октябрь: № 13 стр.28. № 14 стр.29. № 15 стр.29, № 16 стр. 30. № 17 стр.32. № 18 стр.32. № 19 с гр.33. № 20 стр.34, № 21 стр.35, № 22 стр.35. № 23 стр.37. № 24 стр.37, Ноябрь: № 25 с гр. 39. № 26 стр. 41. № 27 стр.41 .№ 28 стр.42, № 29 стр. 43, № 30 стр. 43, № 31 стр.44. № 32 стр.45. № 33 стр.45. № 34 стр. 46. № 35 стр.47. № 36 стр.47, Декабрь: № 1 стр .48. № 2 стр. 49 № 3 стр. 50. № 4 стр.51. № 5 с гр.52. № 6 стр.52. № 7 с гр. 53. № 8 с гр.54. № 9 стр. 54. № 10 стр.55. № 11 стр.57. № 12 стр.57 Январь: № 13 с гр.59, № 14 стр.60, № 15 стр.61. № 16 стр.61. № 17 стр.63. № 18 стр. 63, № 19 стр.63, № 20</p>	<p>1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Комплекс утренней гимнастики: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015 <u>1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, 18 комплексов в год (стр. 62-86)</u> Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47 Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М.: Родничок, 2000.</p> <p>2. Подвижные игры. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 71-119).</p>

<p>стр. 64, № 21 стр. 65, № 22 стр.65. № 23 стр.66. № 24 стр.66 Февраль:№ 25 стр.68. № 26 стр. 69. № 27 стр. 69. № 28 стр.70, № 29 стр.71, № 30 стр. 71. № 31 стр. 71.№ 32 с гр. 72, № 33 стр. 73. № 34 стр.73. № 35 стр. 74. № 36 стр. 75 Март:№ 1 стр.76. № 2 стр.77. № 3 стр.78. № 4 стр. 79. № 5 стр. 80, № 6 стр.80, № 7 стр.81.№ 8 стр. 82, № 9 стр. 83, № 10 стр. 83. № 11 стр.84. № 12 стр.85. Апрель:№ 13 стр.86, № 14 стр.87. № 15 стр.87, № 16 стр.88, № 17 стр.89, № 18 стр.89, №19 стр.89, № 20 стр.91. № 21 стр.91. № 22 стр.91. № 23 стр. 93, № 24 стр.93 Май:№25 стр.94. № 26 стр.95, № 27 стр.96, № 28 стр.%, № 29 стр.97, № 30 стр.97. №31 стр.98. №- 32 стр.99, № 33 стр.99. № 34 стр. 100. № 35 стр. 101. № 36 стр. 102</p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 9-30).</p> <p>3. Спортивные игры. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>4. Спортивные упражнения. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>5.Формирование основ здорового образа жизни. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методические пособие – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>6. Активный отдых. Физкультурные праздники (2 разагод) и досуги (1 раз в месяц). Дни здоровья (1 раз в 3 месяца). Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. – Ярославль: Академия развития, 1998.</p>

6-7 лет подготовительная к школе группа

Физическая культура

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.– М.: Мозаика-синтез, 2017

Конспекты занятий из расчета 3 раз в неделю- всего 108 занятий в год.

Каждое третье занятие проводится на воздухе.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.

Сентябрь №1 стр.9, №2 стр.10, №3 стр.11, №4 стр.13, №5 стр.15, №6 стр.16, №7 стр.16, №8 стр.18.

Октябрь №9 стр.20, №10 стр.21, №11 стр.22, №12 стр.23, №13 стр.24, №14 стр.26, №15 стр.27, №16 стр.28.

Ноябрь №17 стр.29, №18 стр.32, №19 стр.32, №20 стр.34, №21 стр.34, №22 стр.36, №23 стр.37, №24 стр.38.

Декабрь №25 стр.40, №26 стр.41, №27 стр.42, №28 стр.43, №29 стр.45, №30 стр.46, №31 стр.47, №32 стр.48.

Январь №33 стр.49, №34 стр.51, №35 стр.52, №36 стр.53, №37 стр.54, №38 стр.56, №39 стр.57, №40 стр.58.

Февраль №41 стр.59, №42 стр.60, №43 стр.61, №44 стр.62, №45 стр.63, №46 стр.64, №47 стр.65, №48 стр.66.

Март №49 стр.72, №50 стр.73, №51 стр.74, №52 стр.75, №53 стр.76, №54 стр.78, №55 стр. 79, №56 стр.80.

Апрель №57 стр.81, №58 стр.82, №59 стр.83, №60 стр.84, №61 стр.84, №62 стр.86, №63 стр.87, №64 стр.88,

Май №65 стр.88, №66 стр.89, №67 стр.90, №68 стр.91, №69 стр.92, №70 стр.93, №71 стр.95, №72 стр.96.

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Комплекс утренней гимнастики:

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015

1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, 18 комплексов в год (стр. 95- 118)

Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М.: Родничок, 2000.

2. Подвижные игры.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017

(стр. 120-142).

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 31-64).

2. Спортивные игры.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

3. Спортивные упражнения.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

4. Формирование основ здорового образа жизни.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М: Мозаика-синтез, 2017.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методические пособие – М.: ТЦ Сфера, 2022.

5. Активный отдых.

Физкультурные праздники (2 раза год) и досуги (1 раз в месяц).

Дни здоровья (1 раз в 3 месяца). **Михайлова**

М.А. Праздники в детском саду.

Сценарии, игры, аттракционы. – Ярославль: Академия развития, 1998.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене	
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Старшая группа (5 - 6 лет)	
-	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 (беседа - с.52-62; детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» - с.89-90; проблемные ситуации - с.90-91)
Подготовительная группа (6 - 7 лет)	
-	И.М.Новикова«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. (беседа - с.52-62; детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» - с.89-90; проблемные ситуации - с.90-91), Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье: Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2005.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты

среды

- : характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических 	<p>Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). <p>Представления о мире людей и рукотворных материалах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в

		<p>альбомов, коллекций</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность. 	<p>театре, цирке, на концерте и т.п.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - иллюстрации с видами и достопримечательностями и города Заволжья, - карты-схемы, «Город Заволжье -иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Заволжье , - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Заволжья, - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени). <p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Кому что нужно для профессии», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».
--	--	---	---

<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). 	<p>Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). <p>Представления о мире людей и рукотворных материалах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения»(в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - иллюстрации с видами и достопримечательностями г.Заволжья, - карты-схемы «Город Заволжье»
--	--	---	--

		<p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Заволжье, Городца, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей город Заволжье, - дидактические игры по направлению «Человек в истории культуры» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени). <p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Кому что нужно для профессии», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие,

		<p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). <p>Представления о мире людей и рукотворных материалах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения»(в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории культуры» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дорожная карта «Дом - детский сад - дом», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России, - куклы в костюмах России, - иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Заволжья, - иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Заволжья, - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец,
--	--	--	--

			<p>Чкаловск, Заволжье),</p> <ul style="list-style-type: none"> - карты-схемы «Город Заволжье» - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Заволжья, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Заволжья, - иллюстрации с изображением былинных богатырей, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Заволжья (старинные и современные здания), - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Заволжье, - иллюстрации с изображением российской символики, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением музеев Городецкого округа, - альбом детских рисунков «Наш любимый город Заволжье», - познавательная иллюстрированная литература о Заволжье. <p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», «Товары и услуги», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности
--	--	--	---

			(ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС».
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа сопорой на предметную и предметно-схематическую модель). 	<p>Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для

		<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, - схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность. 	<p>сюжетно-ролевых игр,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы игровые <p>многофункциональные (напольные и настольные).</p> <p>Представления о мире людей и рукотворных материалах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории культуры» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дорожная карта «Дом - детский сад - дом», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России, - куклы в костюмах России, - иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Заволжья, - иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Заволжья, - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с. Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, - карты-схемы «Город Заволжье», - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Заволжья (старинные и современные здания), - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Заволжье, - иллюстрации с изображением российской символики,
--	--	--	---

			<p>- иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов),</p> <p>- иллюстрации с изображением музеев Заволжья,</p> <p>- альбом детских рисунков «Наш любимый город Заволжье»,</p> <p>- познавательная иллюстрированная литература о г.Заволжье.</p> <p>Труд:</p> <p>- дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», «Товары и услуги», «Финансовая грамотность»,</p> <p>- алгоритмы выполнения трудовых поручений,</p> <p>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,</p> <p>- оборудование для организации дежурства,</p> <p>- природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</p> <p>- лэпбук по правилам дорожной безопасности,</p> <p>- комплект дорожных знаков,</p> <p>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</p> <p>- тематические альбомы по правилам дорожного движения,</p> <p>- детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения,</p> <p>- настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»),</p> <p>- жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС».</p>
--	--	--	--

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, - энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, счеты, - линейки. <p>Развитие представлений о себе и</p>

			<p>окружающем мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхания, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование, - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. <p>Метод проблемного изложения:</p>	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные

		<p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций,</p> <p>- экспериментирование и опыты,</p> <p>- проектная деятельность.</p>	<p>(геометрические) и объемные,</p> <p>- головоломки-лабиринты,</p> <p>- головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),</p> <p>- часы механические,</p> <p>- часы песочные,</p> <p>- весы,</p> <p>- счеты,</p> <p>- линейки,</p> <p>- лекала,</p> <p>- набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),</p> <p>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр,</p> <p>- набор карточек-цифр (от 1 до 10),</p> <p>- набор магнитных цифр (от 1 до 10),</p> <p>- магнитная доска,</p> <p>- наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),</p> <p>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</p> <p>- наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),</p> <p>- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),</p> <p>- складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,</p> <p>- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),</p> <p>- комплекты цифр, математических знаков,</p> <p>- счетные палочки, счеты,</p> <p>- линейки.</p> <p>Развитие представлений о себе и окружающем мире:</p> <p>- предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы»,</p> <p>- дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др.,</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов,
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование, - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных 	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - лекала,

		<p>ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, счеты, - линейки. <p>Развитие представлений о себе и окружающем мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии»,
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Занятия: -Формирование элементарных математических	Фронтальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал,

<p>представлений -Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p>		<p>картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.</p>	<p>- наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков,</p>
--	--	---	--

			<p>- счетные палочки.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <p>- предметные картинки,</p> <p>- предметно-схематические модели.</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>- предметные картинки,</p> <p>- предметно-схематические модели,</p> <p>- календарь погоды и природы</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>- Конструирование</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений</p> <p>-Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <p>- рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов,</p> <p>- показ образца,</p> <p>- наблюдения,</p> <p>- показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Словесные (репродуктивный):</p> <p>- рассказ воспитателя,</p> <p>- беседа,</p> <p>- чтение художественной литературы,</p> <p>- отгадывание загадок,</p> <p>- составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.</p> <p>Практические:</p> <p>- конструирование,</p> <p>- дидактические игры,</p> <p>- логические игры,</p> <p>- игровые упражнения,</p> <p>- игровые проблемные ситуации,</p> <p>- экспериментирование,</p> <p>- моделирование,</p> <p>- интерактивные игры.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций: применение</p>	<p>Конструктивная деятельность:</p> <p>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,</p> <p>- конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,</p> <p>- схемы выполнения построек,</p> <p>- конструктор мягкий,</p> <p>- плоскостной конструктор,</p> <p>-строительные наборы деревянные,</p> <p>- конструктор-трансформер (набор модулей),</p> <p>- головоломки, пазлы,</p> <p>- сборные игрушки и схемы их сборки,</p> <p>- кубики с картинками,</p> <p>- разрезные картинки,</p> <p>- игрушки для обыгрывания построек,</p> <p>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>-разнообразный счетный материал,</p> <p>- наборное полотно,</p> <p>- набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),</p> <p>- танграм,</p> <p>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),</p> <p>- набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,</p> <p>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,</p> <p>- головоломки плоскостные (геометрические) и объемные,</p> <p>- головоломки-лабиринты,</p> <p>- головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),</p>

		<p>представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). <p>Познавательная исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов,
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий, - иллюстрированные книги, энциклопедии, - тематические альбомы, лэпбуки, - предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением), - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы и погоды, - набор карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - тематическое лото, домино экологического содержания, - настольно-печатные дидактические игры по
--	--	--	--

			<p>ознакомлению с природой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (6-7 разновидностей из: бегония Рекс, узумбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус), алгоритмы ухода за комнатными растениями, - макеты, - предметно-схематические модели, - графические модели, - материал для проведения элементарных опытов (природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды и пр.; лупа, весы, микроскоп детский и пр.), - инвентарь для ухода за растениями: лейки, пульверизатор, палочки для рыхления почвы, кисточки, - интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование, - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, 	<p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для

		<p>- игровые проблемные ситуации,</p> <p>- экспериментирование,</p> <p>- моделирование,</p> <p>- интерактивные игры.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций,</p> <p>- экспериментирование и опыты,</p> <p>- проектная деятельность.</p>	<p>группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),</p> <p>- набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,</p> <p>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,</p> <p>- головоломки плоскостные (геометрические) и объемные,</p> <p>- головоломки-лабиринты,</p> <p>- головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),</p> <p>- часы механические, часы песочные,</p> <p>- весы,</p> <p>- счеты,</p> <p>- линейки, лекала,</p> <p>- набор кубиков с цифрами (от 1 до 20),</p> <p>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр,</p> <p>- набор карточек-цифр (от 1 до 100),</p> <p>- набор магнитных цифр,</p> <p>- магнитная доска,</p> <p>- наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),</p> <p>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</p> <p>- наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),</p> <p>- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),</p> <p>- складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,</p> <p>- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),</p> <p>- комплекты цифр, математических знаков,</p> <p>- счетные палочки,</p> <p>- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты,</p> <p>- тематические лэпбуки,</p> <p>- интерактивное развивающее</p>
--	--	--	---

			<p>пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий, - иллюстрированные книги, энциклопедии, - тематические альбомы, лэпбуки, - предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением), - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-
--	--	--	--

			<p>Медиа»).</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы и погоды, - набор карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - тематическое лото, домино экологического содержания, - настольно-печатные дидактические игры по ознакомлению с природой, - комнатные растения (6-7 разновидностей из: бегония Рекс, узумбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевьера, бальзамин, фикус), алгоритмы ухода за комнатными растениями, - макеты, - предметно-схематические модели, - графические модели, - материал для проведения элементарных опытов (природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды и пр.; лупа, весы, микроскоп детский и пр.), - инвентарь для ухода за растениями: лейки, пульверизатор, палочки для рыхления почвы, кисточки, - интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).
--	--	--	---

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)

Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие (логопедическое занятие) 	Подгрупповой	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ педагога, 	<p>Речевое развитие (логопедическое занятие):</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3;
	Фронтальный		

		<p>- образец правильного произношения (педагог),</p> <p>- чтение художественной литературы,</p> <p>- беседа,</p> <p>- вопросы,</p> <p>- разучивание стихотворений,</p> <p>- пересказ,</p> <p>- сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек</p> <p>Практические:</p> <p>- артикуляционная гимнастика;</p> <p>- инсценирование,</p> <p>- игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом),</p> <p>- игровые упражнения.</p> <p>Репродуктивный:</p> <p>- упражнения на основе образца педагога,</p> <p>- составление слов, рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций,</p> <p>- проектная деятельность.</p>	<p>- картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2.</p> <p>- предметные картинки:</p> <p>- картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии;</p> <p>- картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь);</p> <p>- картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья и кустарники», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды». Комнатные растения», «Игрушки», «Зима», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии», «Наша армия», «Профессии на стройке», «Весна», «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Насекомые и пауки», «Космос», «Откуда хлеб пришел», «Перелетные птицы», «Почта», «Весенние цветы»;</p> <p>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 1;</p> <p>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 2;</p> <p>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 3;</p> <p>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 4;</p> <p>- иллюстрации к детской художественной литературе.</p> <p>Восприятие художественной литературы:</p> <p>- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием</p>
--	--	---	---

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие - Восприятие художественной литературы 	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ педагога, - образец правильного произношения (педагог), - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - составление слов, рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных 	<p>занятий.</p> <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал ит.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 2», - «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», - «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», - «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», - «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»; - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи. <p>Восприятие художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки,
---	--	---	---

		<p>ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность. 	<p>заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие - Восприятие художественной литературы 	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ педагога, - образец правильного произношения (педагог), - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. <p>Репродуктивный:</p>	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал ит.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», - «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», - «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», - «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», - «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»; - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания

		<p>- упражнения на основе образца педагога,</p> <p>- составление слов, рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций,</p> <p>- проектная деятельность.</p>	<p>предметов и объектов; мнемодиаграммы для заучивания стихов, пересказа текстов;</p> <p>- материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений;</p> <p>- дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза;</p> <p>- дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи;</p> <p>- лото, домино.</p> <p>Восприятие художественной литературы:</p> <p>- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</p> <p>- книги, любимые детьми этой группы,</p> <p>- сезонная литература,</p> <p>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p>
Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <p>-рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные:</p> <p>- рассказ педагога,</p> <p>- образец правильного произношения (педагог),</p> <p>- беседы, обсуждение</p> <p>- сочинение загадок, рифмовок, сказок;</p> <p>- разучивание стихотворений;</p> <p>- пересказ;</p> <p>- составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>Практические:</p>	<p>Речевое развитие:</p> <p>- зеркало с лампой дополнительного освещения;</p> <p>- интерактивная панель;</p> <p>- ноутбук;</p> <p>- стул детский;</p> <p>- стол детский;</p> <p>- шкафы для дидактических пособий;</p> <p>- магнитная доска;</p> <p>- комплект зондов для постановки звуков;</p> <p>-контейнер(шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки);</p> <p>- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;</p> <p>- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</p> <p>- логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; - интерактивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи; - «Мой букварь»; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - лото, домино; - альбомы: «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны»; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений(фишки, сигналы); - настольно-печатные дидактические игры для развития совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - слоговые таблицы; - панно «Говорящая азбука»; - разрезной и магнитный алфавит; - геометрическое домино; - кукольный театр для инсценировок сказок; - звучащие игрушки(металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители; - настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; - массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; - мелкая и средняя мозаики и
--	--	---	---

			<p>схемы выкладывания узоров из них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них; - мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; - игры с прищепками; - интерактивные игры «Игры для Тигры», «Смотри и говори», «Игры для маленького гения», «Готовимся к школе» (буквы)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие (логопедическое занятие) 	<p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, - работа со схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - образец правильного произношения (педагог), - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p>	<p>Речевое развитие (логопедическое занятие):</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин; «Наш детский сад»; «Четыре времени года»; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2. - предметные картинки; - картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии; - картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь) - картинки по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы», «Водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран и их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака»,

		<ul style="list-style-type: none"> - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность. 	<p>«Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л.Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 1; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 2; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 3; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 4; - иллюстрации к детской художественной литературе. <p>Восприятие художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие - Восприятие художественной литературы 	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, - работа со схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - образец правильного произношения (педагог), - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный 	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для развития дыхания («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры); - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - картотека предметных картинок по лексическим темам; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск2;

		<p>разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.</p>	<p>«Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 4»; «Мамы всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 1,2; «Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2; - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, предложений(фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры - ходилки; - «Занимательные игры по развитию речи»; - интерактивные игры «Страна буквария. Учимся читать», «Готовимся к школе» (буквы).</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей: - Речевое развитие - Восприятие художественной литературы</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок,</p>	<p>Речевое развитие: - игрушки и пособия для развития дыхания («Чей паролод гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры);</p>

		<p>иллюстраций, - работа со схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - образец правильного произношения (педагог), - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных</p>	<p>- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - картотека предметных картинок по лексическим темам; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2; «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4»; «Мамы всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2; «Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2; - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры - ходилки; - «Занимательные игры по развитию речи»; - интерактивные игры «Страна букваря. Учимся читать», «Готовимся к школе» (буквы).</p>
--	--	---	---

		<p>ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность. 	
Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, обсуждение - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; - интерактивные игры. 	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зеркало с лампой дополнительного освещения; - интерактивная панель; - ноутбук; - стул детский; - стол детский; - шкафы для дидактических пособий; - магнитная доска; - комплект зондов для постановки звуков; - контейнер(шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки); - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи; - «Мой букварь»; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - лото, домино; - альбомы: «Наш детский сад», «Мама всякие нужны»; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза

			<p>предложений (фишки, сигналы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные дидактические игры для развития совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - слоговые таблицы; - панно «Говорящая азбука»; - разрезной и магнитный алфавит; - геометрическое домино; - кукольный театр для инсценировок сказок; - звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители; - настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; - массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; - мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; - мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них; - мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; - игры с прищепками; - интерактивные игры «Игры для Тигры», «Смотри и говори», «Игры для маленького гения», «Готовимся к школе» (буквы)
--	--	--	---

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (5-6 лет)			
Занятия: -Изобразительное творчество. Рисование -Изобразительное творчество. Лепка -Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка,	Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый

		<p>- образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком),</p> <p>- вопросы,</p> <p>- пояснения,</p> <p>- беседа,</p> <p>- художественное слово,</p> <p>- чтение художественной литературы,</p> <p>- решение проблемных ситуаций,</p> <p>- составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель).</p> <p>Практические:</p> <p>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</p> <p>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма),</p> <p>- игры-драматизации,</p> <p>- интерактивная игра.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций,</p> <p>- экспериментирование,</p> <p>- проектная деятельность.</p>	<p>(фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</p> <p>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</p> <p>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,</p> <p>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,</p> <p>- картины и репродукции известных художников.</p> <p>Музыка:</p> <p>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</p> <p>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</p> <p>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</p> <p>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»),</p> <p>- портреты композиторов,</p> <p>- альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,</p> <p>- игровые кубики с видами песен, танцев.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>- Изобразительное</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <p>- рассматривание произведений</p>	<p>Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:</p> <p>- цветные восковые мелки (12 цветов),</p> <p>- гуашь (12 цветов),</p>

<p>творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка</p>		<p>искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод:</p>	<p>- акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лого», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной</p>
--	--	---	---

		<p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций,</p> <p>- экспериментирование,</p> <p>- проектная деятельность.</p>	<p>памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»),</p> <p>- портреты композиторов,</p> <p>- альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,</p> <p>- игровые кубики с видами песен, танцев.</p> <p>Приобщение к искусству:</p> <p>- ширмы,</p> <p>- элементы костюмов, маски,</p> <p>- атрибуты для обыгрывания сказок,</p> <p>- афиши, билеты,</p> <p>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</p> <p>- дидактические игры,</p> <p>- предметы декоративно - прикладного искусства,</p> <p>- репродукции известных художников,</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом»,</p> <p>- книжки-самоделки.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>-Изобразительное творчество.</p> <p>Рисование</p> <p>-Изобразительное творчество. Лепка</p> <p>-Изобразительное творчество.</p> <p>-Аппликация</p> <p>- Музыка</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <p>- рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций),</p> <p>- показ, образец, обследование,</p> <p>- показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <p>- рассказ воспитателя,</p> <p>- рассказ ребенка,</p> <p>- образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком),</p>	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование. Лепка. Аппликация:</p> <p>- цветные восковые мелки (12 цветов),</p> <p>- гуашь (12 цветов),</p> <p>- акварельные краски (12 цветов),</p> <p>- цветные карандаши (24 цвета),</p> <p>- графитные карандаши,</p> <p>- фломастеры (12 цветов),</p> <p>- набор шариковых ручек,</p> <p>- пластилин (12 цветов),</p> <p>- палитры,</p> <p>- бумага разной плотности, цвета и размера, картон,</p> <p>- кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,</p> <p>- доски для пластилина,</p> <p>- поролон, штампы, печати, трафареты,</p> <p>- баночки для воды,</p> <p>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Ганцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой,
--	--	--	--

			<p>кукольный),</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», - книжки-самоделки.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изобразительное творчество. Рисование -Изобразительное творчество. Лепка -Изобразительное творчество. -Аппликация - Музыка 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, 	<p>Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка,

		<p>звуковедения, музыкального ритма),</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-драматизации, - интерактивная игра. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность. 	<p>балалайка),</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?»), «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изобразительное творчество. Рисование Изобразительное творчество. Лепка Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, 	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование. Лепка. Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности

		<p>- художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель).</p> <p>Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра.</p> <p>Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.</p>	<p>действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников.</p> <p>Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев.</p> <p>Приобщение к искусству: - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра</p>
--	--	--	--

			<p>(плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки.
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изобразительное творчество. Рисование -Изобразительное творчество. Лепка -Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка 	<p>Подгрупповой Индивидуаль ный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), 	<p>Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гель», - картины и репродукции известных художников. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),

		<p>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма),</p> <p>- игры-драматизации,</p> <p>- интерактивная игра.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций,</p> <p>- экспериментирование,</p> <p>- проектная деятельность.</p>	<p>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</p> <p>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</p> <p>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),</p> <p>- портреты композиторов,</p> <p>- альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,</p> <p>- игровые кубики с видами песен, танцев.</p> <p>Приобщение к искусству:</p> <p>- ширмы,</p> <p>- элементы костюмов, маски,</p> <p>- атрибуты для обыгрывания сказок,</p> <p>- афиши, билеты,</p> <p>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</p> <p>- дидактические игры,</p> <p>- предметы декоративно - прикладного искусства,</p> <p>- репродукции известных художников,</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», книжки-самоделки.</p>
--	--	--	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура (в помещении) - Физическая культура (на воздухе) - Физическая культура (в помещении). <p>Плавание</p>	<p>Фронтальный подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Физическая культура (на воздухе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. <p>Физическая культура.</p> <p>Плавание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные).
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальн</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая</p>

<p>моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии 	<p>ый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность. 	<p>гимнастика, строевые упражнения),</p> <p>Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p>
---	-----------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, --дактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.
--	--	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность. 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),</p> <p>Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, -баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, -футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали.
--	--	--	---

			<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты
--	--	--	--

			(шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Занятия: - Физическая культура (в помещении) - Физическая культура (на воздухе) - Физическая культура (в помещении). Плавание	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, -использованиенаглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	Физическая культура (в помещении): - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Физическая культура (на воздухе): - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис,

			<p>теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали.</p> <p>Физическая культура. Плавание: - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные).</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, -использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений,</p>

		<p>Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</p> <p>Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. <p>Представления о здоровом образе жизни и гигиене:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат - игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края. родного города, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории»,
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - карты и схемы России, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии 	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),</p> <p>Подвижные игры,</p> <p>Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние

		<p>Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</p> <p>Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.</p>	<p>виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали.</p> <p>Спортивные игры: - городки, -баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры.</p> <p>Спортивные упражнения: - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали.</p> <p>Представления о здоровом образе жизни и гигиене: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии: - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного</p>
--	--	--	---

			<p>поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - карты и схемы России, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.
--	--	--	--

2.2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности: ФАОП ДО, пункты 38.3-38.11.

2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.3. 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми обеспечивает: ФАОП ДО, п. 43.1.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы с детьми: ФАОП ДО, п. 43.2.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми предусматривает: ФАОП ДО, п.43.3.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает: ФАОП ДО, п.43.4.-43.5.

Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы: ФАОП ДО, п.43.6.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: ФАОП ДО, п.43.7.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п.43.8.

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.9.1.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Принципы проведения обследования: ФАОП ДО, п. 43.9.2.

2.3.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.10.

2.3.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.11.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФООП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФООП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФООП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности, с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.

	<p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>
Конструктивная деятельность	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
Изобразительная деятельность детей	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>
Двигательная деятельность	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	<p>Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.</p>

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку); - индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя-логопеда;

	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; - артикуляционная гимнастика; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, конструктивные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, чтение художественной литературы, беседы по правилам безопасного поведения; - трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, - экспериментирование с объектами неживой природы, - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада, - свободное общение воспитателя с детьми, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - «коррекционный час»: индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; - культурные практики, - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику), - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - самостоятельная деятельность детей, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики – экскурсии в мини-музей «Светелка» МБДОУ «Детский сад № 23» для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) периодичностью 1 раз в месяц (образовательная деятельность в ходе режимных моментов).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
<p>5 - 6 лет</p>	<p>ФОП ДО, п.25.7.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
<p>6 - 7 лет</p>	<p>ФОП ДО, п.25.8.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР: ФАОП ДО, п. 39.1. – 39.5.

Основная цель работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.6.

Задачи работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.7.

Направления работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.8.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- социальный паспорт семьи	октябрь
	- удовлетворённость качеством образовательных услуг	май
	- социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	- дни открытых дверей	
Просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	- конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО
	- выставки семейного творчества; фотовыставки	
	- акции, волонтерская деятельность	

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
5-6 лет	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
6-7 лет	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности по актуальным вопросам развития детей;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.7. Иные характеристики содержания Программы Направление деятельности специалистов

Педагог-психолог

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР);

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога - психолога:

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическое просвещение участников образовательных отношений.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы. Работа педагога-психолога с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи направлена на:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи к условиям новой группы через систему взаимодействия «педагог - родитель - ребенок»;

- психологическую диагностику развития ребенка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;

- индивидуальную работу по индивидуальным образовательным маршрутам детей с тяжелыми нарушениями речи;

- организованную образовательную деятельность в режимных моментах по психологическому развитию и коррекции социально-эмоциональной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи;

- повышение профессиональной компетенции педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психоэмоционального благополучия детей, в том числе по вопросам психолого-педагогических знаний и умений оптимизации детско-родительских отношений;

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решению возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения и встреч с педагогом-психологом.

Психологическая диагностика

Целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью разработки оптимальной

стратегии психологического сопровождения развития ребёнка.

Для участия ребёнка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ТПМПК, беседы.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и направлена на:

Старшая группа (5-6 лет)

- изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников;
- изучение уровня развития эмоциональной - волевой и личностной сферы воспитанников.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- диагностику психологической готовности детей с целью определения степени сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- изучение уровня развития социально-эмоциональной и познавательной сферы воспитанников.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений в их психологическом развитии. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (группы детей). При построении психолого-педагогического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (для участия ребёнка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ				
4-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	Индивидуальная диагностика. Экспресс- диагностика.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.:ГЕНЕЗИС, 2018.
4-7 лет	Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д.Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	Индивидуальная и подгрупповая Проективная рисуночная, методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.25.
4-7 лет	Методика «Домик»	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	Индивидуальная и подгрупповая методика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.:ГЕНЕЗИС, 2018.
4-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	Индивидуальная и подгрупповая Корректурная проба	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.–С. 62.
4-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения.	Индивидуальная и подгрупповая формы методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С 63.
4-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	Индивидуальная диагностика. Прогрессивные матрицы.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –С42
ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ				
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, личностной сферы ребёнка	Индивидуальная и подгрупповая Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.83.
4-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребёнка сокружающими людьми	Индивидуальная диагностика. Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.89.
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Пиктограмма»	Исследование тревожности ребёнка	Индивидуальная диагностика Проективный тест	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.105, 48, 71, 83.

4-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова –Издательство «Учитель» Волгоград, 2012. – С.142.
4-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова –Издательство «Учитель» Волгоград, 2012. – С.148.
4-7 лет	Методика «Рисунок семьи» Автор:К.Маховер	Выявление тревожности и страхов.	Индивидуальная диагностика Тест	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.83.
4-7 лет	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	Индивидуальная проективная рисуночная методика.	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова –Издательство «Учитель» Волгоград, 2012. – С.100.
ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	Подгрупповая и индивидуальная диагностика Тест	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.95.
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	Подгрупповая диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.:Генезис, 2018 с.71.
6-7 лет	Методика«Четвёртый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребёнка	Индивидуальная и подгрупповая	«Экспресс-диагностика в детском Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.:Генезис, 2018.

Результаты педагогической и психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей;
- для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы.

По результатам психодиагностики педагогам группы компенсирующей направленности даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

По результатам итоговой диагностики, обобщаются текущие наблюдения за динамикой развития, уточняется прогноз развития ребёнка, а также индивидуальный образовательный маршрут, и необходимость его корректировки.

Психологическая коррекция

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно - развивающее направление работы является приоритетным.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР организуется только при согласии родителей (законных представителей).

Работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

Направление	Форма	Источник	Методы
Работа по гармонизации психоэмоционального состояния снятию психомышечного и эмоционального напряжения	индивидуальная	«Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет» М.А. Федосеева Волгоград. «Учитель» 2019г.	Рисование песком на столе музыкотерапия
Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей с тяжёлыми нарушениями речи.	подгрупповая (3-4 человека)	-«Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет» О.В. Алмазова, А.Н. Веракса МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2019	Различные виды игр: - развивающие - релаксационные - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - подвижные - логические - игры с палочками, мозаикой
Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи	индивидуальная	«Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет» М.А. Федосеева Волгоград. «Учитель» 2019г.	- беседа - игры-драматизации - рисование песком на столе - музыкотерапия
	индивидуальный образовательный маршрут	«Организация психологической службы в современном детском саду» - Н.В.Нищева – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017 Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников С.И.Шоакбарова – ДЕТСТВО ПРЕСС – СПб 2013	
Работа по развитию и коррекции социально - личностной сферы воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.	индивидуальный образовательный маршрут	«Организация психологической службы в современном детском саду» - Н.В.Нищева – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017	- рисуночные игры - релаксационные игры - телесно ориентированные игры - психогимнастика - коммуникативные игры
		«Психологическое сопровождение дошкольников» С.И.Данилова	- чтение - беседы - решение

		– издательство «ТЦ СФЕРА» 2017	проблемных ситуаций сказкотерапия - рисуночные игры -беседа -игры- драматизации
		«Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет» М.А. Федосеева Волгоград. «Учитель» 2019г.	- рисуночные игры - релаксационные игры - чтение - беседы - решение проблемных ситуаций
Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой сфере	индивидуальная	«Развитие саморегуляции у дошкольника» под ред. А.Н.Вераксы – МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2019	- развивающие релаксационные игры - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - подвижные
Работа по формированию предпосылок учебной деятельности	индивидуальная индивидуальный образовательный маршрут	Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников С.И.Шоакбарова – ДЕТСТВО ПРЕСС – СПб 2013	развивающие игры -решение проблемных ситуаций

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом - психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в Учреждении, а именно:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в Учреждении;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОО благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений;

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей с ОВЗ (ТНР).

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи к новой группе.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Август	Педагог- психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка.	Изучение протоколов ПМПК. Анкетирование родителей. Беседы с родителями.	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР возраста к условиям	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей и педагогов. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог

Психологическое просвещение

Цель: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

С педагогами	С родителями (законными представителями)
<p>Психофизиологические особенности ребенка с тяжелыми нарушениями речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности работы педагога с детьми эмоционально-поведенческими проблемами - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми 	<p>Адаптация ребенка к детскому саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кризисы дошкольного возраста. - Детско-родительские отношения. - Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. - Психологическая готовность к обучению в школе

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Психолого – педагогическая помощь и поддержка семьи	- анкетирование - индивидуальные и подгрупповые тематические консультации
Информационно-консультативная деятельность	- информационный стенд - папки-передвижки с различной тематикой - объявления, памятки, буклеты - информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- родительские собрания (общие и групповые) - семинары - практикумы - тематические консультации - мастер - классы - библиотека для родителей (психолого - педагогическая литература)
Участие в образовательном процессе	- совместная проектная деятельность - выставки творческих работ - совместные праздники и развлечения - акции и субботники

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 4-7 лет, пальчиковой гимнастики;

- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре ((воспитатель)

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками сТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики.

- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;

- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

2.7.1. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

Система закаливающих мероприятий на холодный период года

Содержание	Возрастные группы
	5 - 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню
Воздушно - температурный режим в помещении	от+20°С до+ 18°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2°С.
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С.
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
- перед возвращением детей с прогулки	+20°С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале одежда облегченная.
	+18°С
Занятия физической культурой	в помещении 2 занятия
	Форма спортивная (шорты, футболка, носки)
	1 занятие на воздухе
	+19°С
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается
	-20°С
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года
Свето - воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.
	+19°С

Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе ¹	35-40 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы
Гигиенические процедуры ¹	Умывание

Система закаливающих мероприятий на теплый период года

Содержание	Возрастные группы	
	5- 7 лет	
Оптимальный режим дня	Организация режима дня соответствии с СанПиН	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании основного (организованного) меню	
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке	
	10 мин.	
Занятия физической культурой	Занятия на воздухе	
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30°C продолжительность прогулки сокращается	
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тёплое время года	
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на улице	35-40 мин.	
Свето - воздушные ванны ¹	Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны- 10 мин.	
Хождение босиком	Ежедневно по профилактической дорожке	
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении	
	+19°C	
Гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин.	
	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
Гигиенические процедуры	Умывание,	

Система физкультурно - оздоровительной работы

Формы работы по физическому развитию	Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы / возраст обучающихся	
	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура (в помещении)	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.

Физическая культура (на воздухе)	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.
Утренняя гимнастика	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
Гимнастика после дневного сна	ежедневно 5-6 мин.	ежедневно 6-7 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза на утренней и вечерней прогулке	
	20-25 мин. (40-50 мин. в день)	25-30 мин. (50-60 мин. в день)
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин. в зависимости от вида и содержания занятий	
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	
	25-35 мин	35-40 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год	
	до 1 часа	до 1 часа
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя	
Суммарная двигательная активность в течение дня	80 – 90 мин.	90 – 100 мин.
Суммарная двигательная активность в течение недели / месяца/ года	400 – 450 мин./ 1600 – 1800 мин./ 14400 – 16200 мин.	450 – 500 мин./ 1800 – 2500 мин./ 16200 – 22500 мин.

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

С.Н. Николаева «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

Форма реализации – культурная практика «Юные экологи» проводится в группе, в вечернее время, возможно проведение образовательной деятельности во время прогулки на территории детского сада, экскурсий.

Тема. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.

Мироздание (Вселенная)

Содержание работы. Дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная – это множество звезд, которые видны ночью в безоблачном небе. Солнце – это наша огненная звезда: она ярко светит на безоблачном небе, с его восходом начинается день, после его заката наступает ночь. Для проведения образовательной работы по экологическому направлению для детей создана эколого-развивающая среда – теневой навес для наблюдений «Солнечный лучик» с разнообразными моделями, позволяющими знакомится с устройством мироздания. Территориально теневой навес располагается в начале все прогулочных участков для удобства посещения его всеми детьми. На внутренней стороне деревянного навеса создана модель солнцедвижения: восход, полдень, закат над городом (модель на стене навеса). По специально разработанному графику посещения теневого навеса дети всех групп могут знакомится с положением солнца на небосводе в разное время дня, года, сезона.

Земля- это планета, на которой мы живем. Наша планета – это огромный шар, окруженный слоем воздуха (небо). Большая часть Земли покрыта соленой водой – океанами и морями. Посреди океанов есть суша, твердь – это материки. На планете Земля есть два полюса – Северный и Южный, на них очень холодно, они покрыты вечными льдами и снегами.

У планеты Земля есть спутник – Луна. Луна – это тоже планета.

Планируемые результаты. Дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.

Вода

Содержание работы. Вода-это жидкое вещество, она льется, течет. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Вода может быть чистой и грязной: чистая- прозрачная, грязная-мутная. На территории детского сада организована модель водоема, расположенная на участке подготовительной группы «В царстве Царевны-Лягушки». где дети наблюдают за состоянием воды, за жизнью растений (бадан, ряска, кувшинки, рудбекия, хоста), за водомеркой и другим мелкими насекомыми. Наблюдают за изменениями живых объектов природы, отгадывают загадки, связанные с прудом и его обитателями. Сторона теневого навеса «Солнечный лучик», расположенного вдоль водоема, оснащена моделью, демонстрирующей модель мира с океанами и материками. Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам – растениям, животным, людям. Человеку нужна чистая, пресная вода. Такая вода есть в реках, озерах, родниках, под землей.

Планируемые результаты. Дети усваивают элементарные представления о свойствах воды. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде.

Воздух

Содержание работы. Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде. Он прозрачный, легкий, незаметный, он не препятствует бегу и ходьбе. Воздух можно почувствовать, когда он движется – дует ветер. Дети наглядно знакомятся с основными направлениями ветра нашей полосы на Площадке природы, которая оснащена в непосредственной близости от теневого навеса «Солнечный лучик» в едином с ним комплексе. На Площадке природы создан метеопункт со специальным оборудованием, где дети знакомятся с элементарным прогнозированием состояния погоды. С помощью анемометра, дети наблюдают за изменением скорости ветра. Определяют направление и силу ветра при помощи флюгера, ветряного рукава. Узнают изменения температуры воздуха благодаря термометру. Один термометр расположен под навесом, чтобы он был защищён от солнечных лучей. Второй такой же укреплен рядом, на столбике, под прямыми солнечными лучами. Таким образом можно узнавать температуру воздуха на солнце и в тени. Дождешметр - служит для измерения количества осадков. Также есть барометр, измеряющий атмосферное давление, которое важно для прогноза. Понижение столбика жидкости предвещает ухудшение погоды. Все показания приборов фиксируются на специальном стенде, где дети с педагогами прослеживают и делают свой метеопрогноз.

Дети закрепляют знания о воздухе, ветре и его направлении при помощи Розы ветров, которая расположена на солнечной стороне теневого навеса «Солнечный лучик». Теневой навес «Солнечный лучик» имеет удобный подход и расположение. Это – светлое, чистое, деревянное помещение. Древесина и натуральные древесные смолы навеса не вызывают аллергических реакций, кроме того, они еще и полезны для детей, страдающих аллергией и астматическими заболеваниями. Аромат смолы полезен и приятен. Натуральный древесный цвет теневого навеса успокаивает нервную систему. Теневой навес, изготовленный из дерева, положительно влияет на психо-эмоциональное состояние детей. Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растения, животным, человеку. Человеку нужен чистый воздух, поэтому в помещениях, где находятся люди, должен быть свежий воздух.

Планируемые результаты. Дети усваивают элементарные представления о свойствах воздуха. Проявляют познавательный интерес, проявляют желание участвовать в проведении опытов с воздухом.

Почва и камни

Содержание работы. Дети знакомятся с почвами – землей. Земля –темная (черная, серая), рассыпчатая, пропускает воду и становится мокрой и липкой. Земля нужна всем растениям, они в ней укрепляются корнями, растут. На этом участке расположен теневой навес для организации экологического образования населения «Гора самоцветов», на центральной стене которого имеется

модель горной системы, с помощью которой дети получают элементарные знания о горах, камнях.

Дети знакомятся с природными камнями: речными, морскими, кусками угля, мела, гранита. С этой целью создана альпийская «Гора самоцветов», расположенная на входе участка средней группы для удобства посещения его всеми детьми детского сада. На альпийской горе прекрасно сочетаются разные виды камней и сукулентные растения (молодило). Дети изучают камни и их обитателей – ящериц, змей (оригинальные модели).

Дети узнают свойства камней: речные и морские камни твердые, крепкие, разной формы, цвета и величины; морские камни всегда гладкие и округлой формы – такими их сделало море, постоянное движение волн. Камни можно найти в земле и в воде; мокрые камни красиво блестят.

Дети проявляют познавательный интерес к практическим опытам с разными камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней.

Планируемые результаты. Дети усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Проявляют познавательный интерес к практическим опытам с почвой, камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.

Сезоны

Содержание работы. Дети знакомятся с доступными явлениями в природе, замечают красоту природы в разное время года. Дети с удовольствием наблюдают за сезонными изменениями в природе. С целью организации наблюдений по сезонам служит теневой навес «Солнечный лучик». Для организации наблюдений разработаны: режим посещения теневого навеса и циклы наблюдений для детей всех возрастных групп, полки размещены в теневом навесе, имеют градацию, ранжированы по имеющему материалу для эколог-развивающих пособий и развивающих игрушек, имеют следующую направленность: материал для игры с песком, материал для игры с водой, материал для наблюдения за ветром, материал для самостоятельной деятельности детей в зимний период, материал для самостоятельной деятельности детей в весенний период, материал для самостоятельной деятельности детей в летний период, оборудование для трудовой деятельности, материал для детского экспериментирования, демонстрационные игрушки для ознакомления.

Перечень пособий и игрушек см Приложение 4 к ООП

Отношение детей к природе выражается в познавательном интересе - они с радостью участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в эстетических переживаниях - замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают её в рисунках. Охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах, размещенных на полках для дидактического материала).

Дети знакомятся с комплексом характерных явлений в неживой природе и их изменений в разные сезоны, дидактические пособия и материалы расположены на полках для дидактического материала.

Осень: день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастает прохлада и холод; часто бывают низкая облачность и морозящие дожди.

Такие условия – постепенное уменьшение света и тепла – влияют на растения и животных, они меняют свое состояние и образ жизни – готовятся к предстоящей зиме: травы вянут, деревья и кустарники сбрасывают листву; животные по-разному готовятся к зиме: один откармливаются и уstraиваются на спячку (еж, бурый медведь), другие делают запасы корма (белка, хомяк).

Зима: ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается, дает мало тепла, а от предметов бывает длинная тень. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идет снег, иногда бывает вьюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы: деревья и кустарники замерли, стоят без листьев, не растут; травы завяли, но под землей у них сохранились корни и корневища; животные зимуют неодинаково- одни находятся в спячке, другие активны, питаются запасами, третьи отыскивают или добывают пищу. Весна: заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе все выше, с каждым днем дает больше света и тепла. Тает снег, лед, бегут ручьи,

реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становится с каждым днем все лучше, поэтому они оживают: набухают и затем распускаются почки на деревьях и кустарниках, вырастает заново трава, оживают насекомые, возвращаются перелетные птицы, пробуждаются и становятся активными лесные звери. Все готовятся выводить потомство.

Лето: день длинный, ночь короткая, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, в это время от предметов бывает самая короткая тень, идут теплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя на небе появляется радуга. Летом прекрасные условия для жизни растений и животных. Все кругом зеленое, много цветов, насекомых птиц. Лесные звери растят свое потомство.

Планируемые результаты. У детей сформировано обобщенное представление о временах года. Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).

Тема. Многообразие растений и их связь со средой обитания.

Растения на участке детского сада.

Содержание работы. На территории детского сада имеются различные виды деревьев, кустарников, культурных и травянистых растений: сиреневая аллея с разными видами сирени, альпийские сосны, голубые ели, туи, разные виды можжевельника, каштаны, рябиновая аллея, лиственницы, папоротники лесные и садовые, ландыши, стефанандры, миррикарии, козьи ивы, разные виды цветов-многолетников и однолетки и многое другое. Дети знакомятся с ними, знают их названия, характерные признаки, особенности строения и назначения всех органов. Узнают, что все растения – живые существа, что для жизни, роста, созревания семян они должны сохранять свою целостность, что им нужны определенные условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Знакомятся с таким понятием как мульчирование почвы. Эти условия имеются на участке детского сада, поэтому растения там растут. Погодные условия не постоянны – в течение года они меняются по сезонам. Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях. Люди (дети, родители, сотрудники детского сада) в трудные моменты помогают растениям участка, улучшают условия их жизни: окапывают деревья и кустарники, поливают газоны в засуху, удобряют почву, утепляют некоторые растения на зиму.

Планируемые результаты. У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном. Развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях: нежной зелени весной, пышного разнотравья и сочной зелени летом, покоя заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветного осеннего увядания и т.д.. Дети учатся связывать красоту растений с благополучным состоянием (удовлетворенностью потребностей) и хорошими условиями жизни. Учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.).

Тема. Многообразие животных и их связь со средой обитания.

Домашние животные.

Содержание работы. Дети получают представления о кошке, собаке (на территории ДОУ создана площадка «Кот и пес», разработана картотека игр по теме «Домашние животные»). Знакомятся с коровой, овцой, лошастью, свиньей, козой и другими домашними животными. Дети узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Знакомятся с их детенышами, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создает для них необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, ухаживает), они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему.

Эти животные не приспособлены жить в естественных природных условиях, без заботы человека они могут погибнуть.

Планируемые результаты. Дети получают элементарные представления о домашних животных; проявляют интерес к их жизни: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изобразительности.

Перелетные и зимующие птицы.

Содержание работы. Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения. Узнают, что зима очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают прокормиться). На Площадке природы установлен птичий столб, который круглый год привлекает пернатых: зимой в его кормушки дети положат корм, летом в водопойный желобок нальют воды. В любое время года птицы могут воспользоваться домиком, установленным на его верхушке.

Разные птицы по-разному приспособились к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в теплые края, где нет снега и морозов, это перелетные птицы; другие на юг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, это зимующие птицы. Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений.

Планируемые результаты. Дети проявляют интерес к жизни птиц, наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.

Тема. Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания. Растения.

Содержание работы. Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян; получают представления о стадиях роста и развития однолетних культур. В разные периоды роста растению нужны различные условия. Молодое растение – слабое, хрупкое, с ним надо обращаться бережно и осторожно, чтобы не повредить его. Новые комнатные растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста. Вновь посаженное растение слабое, его надо поливать, оберегать от ярких солнечных лучей, сквозняка.

На территории Площадки природы размещены цветочные часы. Дети наблюдают за растениями, замечают, что одни уже утром распустились, другие еще еле раскрыли цветочные головки. Третьи будто дремлют, не разжимая венчиков, а раскроют лишь тогда, когда солнце взойдет. Четвертые раскроются только под вечер. Значит, в природе существуют, цветочные цветы, по ним можно определять время. У растений, как и у всех живых организмов, имеются «биологические часы», регулирующие их жизнь. Возникли они как результат развития многих поколений растений в условиях чередования периодов суток: утра, полудня, вечера, вечерних сумерек, ночи. Также на Площадке природы расположены солнечные часы, время на которых дети имеют возможность сравнивать с цветочными часами, анелематическими часами, которые расположены перед зданием детского сада, и отмечать время на модели часов со стрелками. Эта модель часов расположена солнечной стороне теневого навеса «Солнечный лучик». Они доступны для детей и имеют удобный к ним подход, выложенный брусчаткой.

Планируемые результаты. Дети знают, как вырастить растение из семян, с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре.

Тема. Жизнь растений и животных в сообществе

Лес как экосистема

Содержание работы. Дети узнают, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами. Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу: легко передвигаются, находят разнообразную пищу. Перед зданием детского сада расположена тематическая площадка «Из прошлого в настоящее». Здесь имеется модели леса и образ жилища человека в прошлом. Перед детьми - объекты для наблюдения: уклад жизни русского народа (дом с забором, мельница, водоем, круглый мостик, макеты домашних птиц). Над уголком жилища человека расположена картина И.Левитана «Над вечным покоем», завершающая образ местности и природы с высоким звенящим небом. Далее – лес как экосистема: растения, цветущие на протяжении всего лета, произрастающие как в городе, так и в лесу, различные виды деревьев и растений (ели, альпийские сосны, различные виды можжевельника, цветы, уголок споровых растений (папоротники разных видов), каштаны. На стене детского сада в лесной экосистеме имеется картина А.К.Саврасова «Сосны, освещенные солнцем». Эта картина - очень яркая и колоритная, она подкупает девственностью это чудесного края. Душевность, удивительные натуральные сочетания цветов и оттенков позволяют проникнуться этим состоянием. Создаётся впечатление, что мы находимся там, в этой чудной местности, из которой не хочется уходить. Такой сюжет можно развернуть только тогда, когда полностью проникнешься природой и растворишься в ней. Главный герой – солнце, которое отражается в сюжете, оно создаёт настроение и образ всего, что там отображено. Яркое солнце освещает стволы деревьев. Сосны показаны мощными, прочными и сильными. Каждая сосна показывает себя как личность, со своим характером и особенностями. Вроде бы казалось, деревья, а смотришь и понимаешь – мощь. Все детали картины продуманы до мелочей, и полностью соответствуют действительности, будь то ствол сосны или травинка под яркими лучами солнца. Лес живёт своей удивительной жизнью, которую нам показывает Алексей Саврасов. Все картины детском саду – списки шедевров русских художников, выполненных в больших размерах (2,5 на 2,5 м и 2,5 на 2 м). Глядя на картину, ощущаешь не только переданное настроение, но и чувствуешь неуловимые нотки соснового леса. Все гениально и необыкновенно. Также объектами наблюдения являются животные, обитающие как в лесу, так и в деревенской местности, - это деревянные скульптуры лосей, медведя – хозяина леса, семья зайцев, кабан. Дети накапливают знания о наиболее распространенных лесных животных, их приспособленности к жизни в разных условиях леса, взаимоотношениях с другими его обитателями

На центральной части тематической площадки «Из прошлого в настоящее» детей встречает тройка лошадей – деревянная скульптура. Это образ России - Тройка - Русь. В этой тройке обычай русского народа не скоро запрягать, но быстро ехать, устремляясь за новой мечтой, за возможностью переустроить и осчастливить мир. Россия встает перед нами в своем величии, устремленностью вперед, в будущее, в необъятную даль. Очень важен для патриотического воспитания детей исполненный гордости образ Руси. Образ тройки Руси – символ России. Он – центральный на площадке перед детским садом, встречает детей и взрослых прямо перед входом в дошкольное учреждение. На территории площадки леса как экосистемы создана модель родника – каменная скульптура и киот. Дети имеют возможность получить понятия о том, что, вода- бесценный дар природы, к которому люди во все времена относились с бережностью и благоговением, создавали киоты для того, что бы иметь возможность размышлять об отношении к миру и о мироздании.

На площадке перед лесом находятся аналемматические солнечные часы. Циферблат таких часов представляют собой горизонтальную проекцию экваториальных солнечных часов. Однако часовые линии на этих часах отсутствуют. Время определяется по направлению тени интерактивного вертикального гномона. Чтобы определить время, нужно поместить гномон в положение

соответствующее дате наблюдений. Это "часы", расположенные на горизонтальной поверхности, где роль гномона играет сам человек. Чтобы узнать время нужно встать на название текущего месяца, которое изображено на специально рассчитанной шкале. Ребенок подходит, становится на определенное место, и его собственная тень показывает, который час. Таким образом, дети знакомятся с различными видами часов.

Бурый медведь – громадный сильный всеядный зверь. Питается в теплое время года молодыми побегами растений, лесными ягодами, плодами диких фруктовых деревьев, желудями, грибами, червями, муравьями и другими насекомыми, медом диких пчел, может ловить в реке рыбу, совершает набеги на поля зерновых культур (овес, гречиха, пшеница). На зиму он залегает в берлогу и спит все холодное время, ничем не питаясь. Медведь, которого подняли среди зимы, становится «шатуном» – в поисках пищи бродит по лесу, заходит в деревни, нападает на диких и домашних животных. В это время он очень опасен. Зимой у медведицы в берлоге рождаются один-два медвежонка, они питаются молоком матери.

Весной, когда нет растительного корма, медведь становится хищником. Медведь может быстро и бесшумно передвигаться по лесу, залезать на деревья, плавать, недолго ходить на задних лапах. Медведь умный зверь, он поддается дрессировке, поэтому часто является артистом цирка. Третья картина на площадке «Из прошлого в настоящее – «Утро в сосновом лесу» И.И. Шишкина. - одно из ярких произведений кисти великого художника. Шедевр пропитан восхищением природы растительного и животного мира. На картине все смотрится очень гармонично. Зеленые, голубые и ярко-желтые тона создают эффект едва проснувшейся от сна природы. На заднем плане можно увидеть яркие золотистые оттенки – это намек на пробивающиеся лучи солнца. Они придают картине торжественную атмосферу. По земле еще клубится туман, изображенный довольно реалистично, и, если сосредоточиться на этой детали шедевра, то можно почувствовать утреннюю прохладу. Картина "Утро в сосновом лесу" - очень яркая и настолько реалистичная, что кажется, будто бы это не шедевр кисти, а снимок лесного пейзажа. Каждая деталь картины изображена профессионально, с любовью и трепетом. На переднем плане мы видим поваленную с корнем сосну, на которую взбираются медведи. Они резвятся, вызывая положительные эмоции. Для них утро нового дня является настоящим праздником. Медвежата так добры и безобидны, словно приручены. Кажется, что они не способны на жестокость и совсем не хищны, несмотря на свою животную природу. Главный акцент картины – это сочетание солнечного света на заднем плане и медведей на дереве на переднем. Картина также является списком (2,5 на 2,5 м). Произведения изобразительного искусства играют огромную познавательную роль, повышают интеллектуальный уровень детей. Картины знакомят их с природой родного края, воспитывают любовь к ней. Занятия по картинам – средство логического мышления и творческого воображения обучающихся. У детей воспитываются эстетическое восприятие жизни, художественный вкус, умение понимать и ценить художественные произведения искусства.

Созданные великими художниками произведения искусства воздействуют на чувства и мировоззрение детей, облагораживают и возвышают их нравственно. Шедевры русских живописцев помогают воспитанию любви к родной природе, родному краю.

Заяц-беляк. Дети знакомятся с зайцем, с тем, что он хорошо приспособлен к жизни в лесу. Круглый год он питается растениями: летом – травой, листьями, грибами, молодыми побегами; зимой – корой молодых деревьев (березы, осины, ивы), ветками кустарников, сухой травой, сеном. Его врагами являются крупные хищные животные – волк, лиса, сова, но беляк может от них защищаться. Он быстро передвигается прыжками, потому что у него длинные и сильные задние лапы. Заяц может запутывать следы, делать большие прыжки в сторону, отбиваться от хищника задними ногами, лежа на спине. Зимой у зайца шерсть белая и густая с подшерстком, летом – серая и редкая. Заяц-беляк не строит нор. У него большие раскосые глаза, длинные чуткие уши, он вовремя может заметить опасность и убежать. Ранней весной у зайчихи рождаются зайчата, она кормит их жирным молоком и

убегает, чтобы не выдавать их. Через день-другой их покормит другая зайчиха, а потом они сами начинают есть траву. Для того, чтобы дети наглядно познакомились с животными, на территории детского сада созданы деревянные скульптуры зайце, теневой театр.

Планируемые результаты. Дети имеют представления о лесе и главных его обитателях, соблюдают правила поведения в лесу – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы.

Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении.

Пруд, озеро, река как экосистема

Содержание работы. Дети узнают, что пруд, озеро – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом. В детском саду организована модель водной системы. Около него растут влаголюбивые растения, которые чаще всего произрастают около водоемов: бадан, хоста, мирикария, в воде ряска, водная трава, ракушки, имеется скульптура лягушки. На стороне теневого навеса «Солнечный лучик», расположенной около водоема имеется модель водной системы, - этажность водоема: дно с камешками, вода, растения и насекомые, которые живут около воды.

Дети получают знания, что в пруду живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные (рачки, личинки, насекомые), мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда почва насыщена водой, поэтому там растет много влаголюбивых растений. Возле водоема много комаров, стрекоз. Они откладывают яички в воду, там из них выводятся личинки, которые через некоторое время превращаются во взрослых насекомых. Новые комары и стрекозы вылетают из воды и живут возле нее. Рядом с прудом селятся водоплавающие птицы. Водой пруда (озера) пользуется человек: берет ее для полива садовых и огородных растений, для других сельскохозяйственных нужд. Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем меняется вся жизнь.

Планируемые результаты. Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красоту водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда (кваканье лягушек и т.д.)

Луг как экосистема

Содержание работы. Дети узнают, что луг – это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу. На экологической тропе детского сада есть удивительная точка - «пластырь земли» - так называют пырей. Несомненно, пырей – беда для огородников, но, если посмотреть на него с другой точки зрения, то это своеобразный «пластырь земли», которым планета защищает «раны», нанесенные ей человеком в результате своей хозяйственной деятельности.

Планируемые результаты. Дети знают, что луг- это сообщество травянистых растений и животных, самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветием луга, полетом насекомых, отражают впечатления в изобразительной деятельности, отличают аромат луга, наслаждаются им.

Тема. Взаимодействие человека с природой

Человек – живое существо

Содержание работы. Человек (ребенок, родители, воспитатели) – живое существо. Ему необходим чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен. В детском саду для этих целей служит теневой навес «Солнечный лучик» из экологически чистого неокрашенного дерева – сосны, из которой он изготовлен. Сосновые доски имеют рисунки структуры дерева с сучками, кольцами и создают атмосферу с необыкновенно чистым и свежим воздухом с фитонцидами, что позволяет очищать организм и благотворно воздействует на человека.

Планируемые результаты. Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло-холодно, чисто-грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу на пляже и др.).

Как человек использует природу

Содержание работы. Дети получают представление о том, что чистый воздух, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства. Из высушенных стволов деревьев делают доски, фанеру, изготавливают мебель, деревянные дома, теневые навесы игрушки и многое другое. Из дерева делают бумагу, которая идет на книги, тетради, газеты. На все это надо много леса. Лес растет долго, поэтому надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу, делать посадки молодых деревьев. В детском саду имеется теневой навес «Солнечный лучик» - светлое, чистое, деревянное помещение. Древесина и натуральные древесные смолы теневого навеса не вызывают аллергических реакций, кроме того, они еще и полезны для детей, страдающих аллергией и астматическими заболеваниями. Аромат смолы полезен и приятен. Натуральный древесный цвет теневого навеса успокаивает нервную систему. Теневой навес «Солнечный лучик» изготовлен из чистого хвойного дерева, положительно влияет на психоэмоциональное состояние детей, создает атмосферу чистоты и эстетики.

Чистая вода из реки (озера) нужна растениям, животным, заводам, фабрикам. Человеку такая вода не подходит, ему нужна водопроводная вода, которую берут из реки и специально очищают. От грязной воды люди болеют. В чистой воде моют руки, тело, вещи, стирают белье. Из чистой воды готовят чай, кофе, кисель, компот, суп. Чистую воду надо беречь, зря не тратить. Чистая вода, пригодная для человека, бывает в колодцах, родниках, ее можно пить, не очищая. Колодцы и родники надо охранять от мусора и загрязнения.

Планируемые результаты. Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.

Методическое обеспечение вариативной части для старше-подготовительной группы

«Социально-коммуникативное развитие»		<i>Всего в год (Кратность проведения)</i>
<i>Дидактическая игра</i>	<i>С.Н.Николаева</i> 1. Игра-соревнование: « Кто даст больше правильных ответов» 2. «Марсиане на земле», 3. «Летает-не летает» 4. Игра –соревнование: «Сравните бурого и белого медведя» 5. «Кто может обидеть ели» 6. «Цепочка в природе» 7. «Фотоохотники» 8. «Игра-моделирование» 9. «Одуванчики и мать- и –мачеха» 10. Отгадай, чья тень» 11. «Кто больше распознает следов на снегу» 12. «Узнай дерево зимой»(кора, ветки, почки...)	<i>1 раз в месяц (12)</i>
<i>Экскурсия</i>	<i>С.Н.Николаева «Экскурсия по улицам города»</i>	<i>1 раз в квартал (4)</i>
<i>Целевая прогулка</i>	<i>С.Н.Николаева</i>	<i>1 раз в квартал</i>

	<i>1.Целевая прогулка по участку д/сада (деревья осени в убранстве) 2.Целевая прогулка по участку д/сада (самый глубокий сугроб Измерение глубины снега шестом 1,5м)</i>	<i>(4)</i>
<i>Посещение площадки природы</i>	<i>С.Н.Николаева</i> 1 Деревья: березка, ели, рябины, лиственница круглый год» ост. экол. тропы : «То березка то рябинка» 2. Ели на участке детского сада» ост. экол. топы «Уголок леса» 3. «Следы на снегу» (птицы, дом. Животные, человек) ост. экол. тропы «Пес и кот», «Птичий столб» 4. Подкормка зимующих птиц» ост.экол тропы «Птичий столб»» 5. «Жучки и первоцветы» (мать-и мачеха, примулы ,насекомые) Ост. Экологической тропы: «Солнечный лучик» 6. «Птичий домик на деревьях» (скворечники, гнезда). Участок детского сада Индивидуальная работа	<i>1 раз в 2 месяца</i>
<i>Беседа</i>	<i>Взаимодействие взрослого с детьми: индивидуальная и подгрупповая работа) С.Н.Николаева</i> 1.Беседа об осени 2.Беседа о лесе Кто главный в лесу» 3. «Как звери живут в лесу (медведи) 4.Почему белые медведи не живут в лесу 5. «Беседа о зиме» 6. «Где зимуют лягушки» 7. «Что такое кислый дождь?» 8. «Какие птицы прилетают на кормушку?» «Что мы знаем о птицах»	<i>1 раз в квартал (4)</i>

	<p>9. «Какие птицы передвигаются по земле?» «Планета земля в опасности»: «Что такое значек SoS» «Большие места на планете Земля»</p> <p>10. Беседа о весне: «Лес и вода-экосистемы»</p> <p>11. 11. Беседа: «Земля наш общий дом: украсим ее цветами»</p>	
Акция	<p>С.Н.Николаева «Зеленая елочка- живая иголочка» «Украсим наш дом цветами»</p>	1 раз в год (1)
«Познавательное развитие»		
Наблюдение	Приложение (ежедневно)	Ежедневно (36)
Познавательная исследовательская деятельность	Приложение	1 раз в месяц (12)
«Художественно-эстетическое развитие»		
Восприятие произведений искусства, витражей	<p>(индивидуальная и подгрупповая работа) 1.Рассматривание картины «Утро в сосновом лесу»</p> <p>2.Рассматривание витража «Ветка рябины»</p> <p>3.Рассматривание витража «Совушка» 4. Рассматривание витража «Зимующие птицы»</p> <p>5. Рассматривание картины «Сосны,</p>	1 раз в месяц (12)
	<p>освещенные солнцем»</p> <p>6.Рассматривание витража «Холмы»</p> <p>7. Рассматривание витража «Горы»</p> <p>8.Рассматривание витража «Болота»</p> <p>9. Рассматривание витража «Река» 10.Рассматривание витража «Поле со стогами»</p> <p>11 Рассматривание картины «Над вечным покоем»</p> <p>12.Рассматривание витража «Плоды хвойных деревьев»</p>	
Худ. литература	<p>взаимодействие взрослого с детьми при организации прогулки, индивидуальная и подгрупповая работа)</p> <p>С.Н.Николаева Экология в картинках: Виталий Николаевич Танисичук Рассказ 1.« Где зимуют лягушки»</p> <p>2.«Почему белые медведи не живут в лесу»</p> <p>3.«Как различить ель сосну и лиственницу» 4.«Как божья коровка помогает садовникам» 5. «Цепочки в лесу» В.Бианки :</p> <p>6.«Как звери готовятся к зиме» С.Воронина</p> <p>7. А.С. Пушкин «Зимнее утро»</p> <p>8.Н.А.Некрасов «Мороз- воевода»,</p> <p>9.«Еще дуют холодные ветры» А. С. Пушкин</p> <p>10. С.Дрожжин, «Зеленый шум».</p> <p>11. «Крестьянские дети»А.Н. Некрасов, 12.«Как дымкой даль полей закрывала...»И.А.Бунина</p>	1 раз (12)
«Речевое развитие»		

<p><i>Развитие связной речи (составление рассказов по восприятию произведений 2.Составление</i></p>		<p><i>(индивидуальная и подгрупповая работа) 1.Составление рассказа по картине «Утро в сосновом лесу» искусства, витражей) описательного рассказа «ветка рябины» 3.Составление описательного рассказа «Совушка» 4.Составление рассказа «Зимующие птицы» 5. Составление рассказа по картине «Сосны, освещенные солнцем» 6.Составление рассказа «Холмы» 7. Составление рассказа «Горы» 8.Составление рассказа «Болота» 9. Составление рассказа «Река» 10.Составление рассказа «Поле со стогами» 11 Составление рассказа по картине «Над вечным покоем» 12.Составление рассказа «Плоды хвойных деревьев»</i></p>	<p><i>1 раз в месяц (12)</i></p>
<p>«Физическое развитие»</p>			
<p><i>Подвижная игра</i></p>	<p><i>Приложение 1.Игра «На пеньках» 2.Игра-соревнование «Заячий прыжок» 3.«Убеги от тени» (спрячься от тени, догони тень) 4«Дуем-играем» 5«Чей мяч лучше прыгнет»</i></p>		<p><i>1 раз в месяц (24)</i></p>

2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- развивающие игры, - наблюдения,
- опыты и исследования,
- совместные проекты,
- моделирование,
- слушание музыкальных произведений,
- просмотр слайдов, познавательных фильмов и программ,
- рассматривание иллюстраций,
- чтение художественных произведений,
- экскурсии и труд в природу

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по вариативной части Программы Исходной точкой для полноценного сотрудничества является выравнивание позиций по отношению к ребенку, как центру взаимодействия, через который осуществляется обратная связь.

Изучение состава семьи, межличностных отношений в семье, запросов и потребностей родителей способствуют более качественному дифференцированному подходу в сотрудничестве с каждой семьей по оказанию дозированной помощи в различных вопросах воспитания и обучения детей.

2.8.3. Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников.

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
<i>Изучение семьи, запросов, уровня психологопедагогической компетентности. Семейных ценностей.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, - беседы (администрация, воспитатели, специалисты), - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, - анкетирование, - проведение мониторинга потребностей семей в услугах.
<i>Информирование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Рекламные буклеты, - информационные стенды, - выставки детских работ
<i>Консультирование родителей</i>	<i>Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)</i>
<i>Просвещение и обучение родителей</i>	<p><i>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические гостиные, - семинары, - семинары-практикумы, - мастер-классы, - приглашения специалистов, - официальный сайт организации, - персональные сайты педагогов или персональные web страницы в сети Интернет, - творческие задания, - тренинги, - папки-передвижки, - папки - раскладушки
<i>Совместная деятельность МБДОУ и семьи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей, - организация совместных праздников, - совместная проектная деятельность, - выставка семейного творчества, - семейные фотоколлажи,
	<ul style="list-style-type: none"> - субботник, - экскурсии, - досуги с активным вовлечением родителей.

2.8.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

<i>Линии развития</i>	<i>Формы взаимодействия с семьей</i>	
	<i>Для родителей и детей</i>	<i>Для родителей</i>
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные физкультурнооздоровительные мероприятия (физкультурные праздники, физкультурные досуги «Мама, папа, я – спортивная семья») - Конкурсы, соревнования, викторины по духовно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе педагогического совета. - Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. - Знакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

	<p>нравственному воспитанию детей с экологическим аспектом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместных с родителями физкультурных праздников, досугов, развлечений. - Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, семинаров-практикумов с целью ознакомления родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы ДОУ. - Информация по вопросам физического развития и укрепления здоровья ребенка, организации активного отдыха в семье в родительских уголках. - Презентация опыта семейного воспитания.
<p>Социальнокоммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные мероприятия (народные и фольклорные праздники, посиделки, викторины различной направленности, игры типа КВН) - Видеопросмотры и открытые занятия (в рамках проведения родительских собраний, показ результатов работы) - Игры детей и взрослых в игротеке (актуализация семейного общения) 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе педагогического совета. - Привлечение родителей к участию в детском празднике (разборка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). - Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. - Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психологопедагогическую литературу, периодические издания. - Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. - организация совместных с родителями экскурсий по городу, создание тематических альбомов. - Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение», «Мой город» - Информация по вопросам социального воспитания, обмен позитивным опытом семейного воспитания в родительских уголках, родительских собраниях, консультациях.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные мероприятия (экологические праздники, викторины различной познавательной направленности, игры типа КВН) - Видеопросмотры и открытые занятия в рамках проведения родительских 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе педагогического совета. - Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах. - Распространение инновационных подходов к

		<p>воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. - Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>- Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p>
	<p>собраний, показ результатов работы познавательно-речевого направления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные с родителями досуги, праздники, развлечения. - Создание в группах тематических выставок при участии родителей. - Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. - Информация по вопросам познавательного и речевого развития, обмен позитивным опытом семейного воспитания в родительских уголках. - презентация опыта семейного воспитания.
<p>Речевое развитие</p>	<p>- совместные мероприятия (праздники, викторины речевой направленности, игры типа КВН) - Видеопросмотры и открытые занятия в рамках проведения родительских собраний, показ результатов познавательно-речевого направления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе педагогического совета, родительского комитета. - Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах. – Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. - открытые мероприятия с детьми для родителей. - Совместные с родителями досуги, праздники. Развлечения, литературные вечера. - Создание тематических выставок детских книг при участии семьи, совместное формирование библиотеки для детей. - Информация по вопросам познавательного и речевого развития, обмен позитивным опытом семейного

		<p>воспитания в родительских уголках, родительских собраниях, консультациях.</p> <p>- Библиотека для родителей.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- совместные концерты, праздники, игры типа КВН среди семей и др. - проведение семейных конкурсов с участием детей и родителей.</p> <p>- видеопросмотры и открытые занятия в рамках проведения родительских собраний, показ результатов работы.</p>	<p>- Участие в работе педагогического совета, родительского комитета.</p> <p>- совместная организация выставок произведений искусства с целью обогащения художественноэстетических представлений детей.</p> <p>- организация и проведение конкурсов и выставок детского совместно с родителями творчества. - анкетирование родителей с целью изучения их представлений о художественно-эстетическом воспитании детей.</p> <p>- организация тематических консультаций, папокпередвижек. Раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка. - Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, совместное создание декораций и костюмов.</p> <p>- Семинары – практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию детей. - Информация по вопросам художественноэстетического развития, обмен позитивным опытом семейного воспитания в родительских уголках, родительских собраниях, консультациях. - Конкурсы семейного творчества</p> <p>- Фотовыставки семейного опыта.</p>

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» /Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019, - 112 (ФГОС ДО, ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Форма реализации – культурная практика «С чистым сердцем» проводится в группе, в вечернее время, в свободной деятельности, в виде развлечения и праздника, возможно проведение образовательной деятельности во время прогулок и экскурсий.

Срок реализации программы 2 года (1-й год, старшая группа — 9 часов, 2-й год, подготовительная к школе группа — 9 часов).

Старшая группа

№	Тема	Форма проведения,	Время проведения
1	Семья : мои самые близкие, родные и любимые	Беседа , вечернее время	Сентябрь, 25 минут
1.2.	Моя родословная	Конкурс с родителями	Октябрь 25 минут
1.3.	День матери	развлечение	Ноябрь 25-30 минут
2.4	Добро и зло: добро и зло, хорошо ли быть злым?	Беседа, вечернее время	Декабрь 25 минут
2.5	Совесть, милосердие и сочувствие	Беседа, свободная деятельность	Январь 25 минут
2.6.	Вера и верность	Беседа, в свободной деятельности	Февраль 25 минут
3.7	Малая Родина: мой любимый детский сад, мой родной край	Беседа с детьми, вечернее время	Март 25 минут
3.8.	Достопримечательности города	Беседа с детьми, конкурс с родителями «Что я люблю в своем городе»	Апрель
3.9.	От истоков к современности	Экскурсия по улицам города: школа № 8 – исторический центр города - церковь Пресвятой Троицы	Май 1,5-2 часа

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ

Первый год обучения

Раздел I. СЕМЬЯ

1. *Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни.*

2. *Мать и дитя. Учить видеть заботу, ласку, тепло мамы. Приучать дошкольников ценить ежедневный, кропотливый труд мамы по дому. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.*

3. Моя родословная. Познакомить детей с семейным деревом.

Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами. Воспитывать чувство долга и любви к своей семье.

Р а з д е л 2. ДОБРО И ЗЛО

4. Добро и зло. Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.

5. Хорошо ли быть злым? Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» — «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.

6. Милосердие и сочувствие. Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие.

7. Вера и верность. Уточнить понятие «вера» и «верность». Дать понятие «вера». Истоки веры. Государствообразующая вера. Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.

Р а з д е л 3. МАЛАЯ РОДИНА

8. Мой родной край. Дать детям первоначальные знания о возникновении родного края, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.

9. Место, в котором я живу. Познакомить детей с историей возникновения своей малой родины. Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.

10. **Достопримечательности родного города.** Обогащать знания детей о достопримечательностях родного края. Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города. Познакомить с исторической частью города, двумя проспектами города, с церковью Пресвятой Троицы – величественным зданием города. Воспитывать патриотические чувства детей.

32. Мой любимый детский сад. От истоков к современности. Дать детям знания об истории возникновения детского сада и ближайшем его территориальном окружении. Учить детей устанавливать взаимосвязь между прошлым и настоящим на примере изменений, произошедших в период развития дошкольной организации с момента строительства до наших дней.

Подготовительная группа

№	Тема	Форма проведения,	Время проведения
1	Русь – великая, многоликая: становление ч.1.	Беседа , вечернее время	Сентябрь, 30 минут
1.2.	Русь великая, многоликая: становление ч.2.	Беседа, свободная деятельность	Октябрь 30 минут
1.3.	Герои древних времен: Дмитрий	Беседа, вечернее время	Ноябрь

	<i>Пожарский, Кузьма Минин</i>		<i>30 минут</i>
2.4	<i>Герои древних времен – Александр Невский</i>	<i>Праздничное развлечение</i>	<i>Декабрь 30 минут</i>
2.5	<i>Люди, оставившие след в истории – Александр Невский</i>	<i>Беседа, свободная деятельность</i>	<i>Январь 30 минут</i>
2.6.	<i>Имя России – Александр Невский</i>	<i>Беседа, в свободной деятельности</i>	<i>Февраль 30 минут</i>
3.7	<i>Никто не забыт и ничто не забыто: На фронтах Великой отечественной войны; герои моей семьи в ВОВ</i>	<i>Беседа, конкурс «Летопись времен»</i>	<i>Апрель 30 минут</i>
3.8.	<i>Улицы родного города</i>	<i>Экскурсия к историческому центру, к скверу Победы</i>	<i>Март - апрель 1,5-2 часа</i>
3.9.	<i>Улицы родного города «Павловского – Мира - Мичурина – Дзержинского»</i>	<i>Экскурсия по улицам города: Павловского – Мира - Мичурина – Дзержинского с посещением зданий взаимодействия детского сада с социумом (школа №8, музей Заволжья, церковь Пресвятой Троицы)</i>	<i>Май 1,5-2 часа</i>

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Второй год обучения

Раздел РУСЬ — ВЕЛИКАЯ, МНОГОЛИКАЯ

1. Становление многонациональной Руси (часть 1-2). Дать детям первоначальные представления об истории возникновения многонациональной Русской земли, России. Сформулировать вместе с детьми понятие «многонациональная Русь», формировать основы исторического сознания посредством знакомства с жизнью и подвигами народа. Развивать интерес к истории своей страны, с которой начинается любовь к Отечеству. Воспитывать чувство гордости за свою родную землю.

2. Герои древних времён (Александр Невский). Жизнь и служение Отечеству. Князь Александр Невский — великий полководец, защитник земли Русской и государствообразующей веры. Знакомство детей с житием князя, на примере его жизнеописания показать жизнь, исполненную любовью к Родине, русскому народу.

3. Герои древних времён (Дмитрий Пожарский). Познакомить с понятием «Смутное время», с историей жизни Дмитрия Пожарского. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям, например ярких исторических фактов – ополчение, освобождение Москвы, 4 ноября – день единства и примирения.

4. Герои древних времён (Кузьма Минин). Познакомить с историей жизни Кузьмы Минина, с подвигом великих предков. Раскрыть детям значение сплочённости в жизни человека и целого народа. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.

5. Люди, оставившие след в истории родного края. Продолжить знакомить детей с историческим прошлым своего края, знаменитыми земляками, их жизнью и деятельностью – Александр Невский и Феодоровский монастырь города Городца. Воспитывать гордость за великих людей и желание быть похожими на них.

Никто не забыт, ничто не забыто

Герои моей семьи в Великой Отечественной войне.

Развивать личность гражданина и патриота России, способного отстаивать свои интересы и интересы своей Родины; закреплять и систематизировать знания об основных событиях Великой

Отечественной войны 1941–1945 гг. и её героях. Развивать чувство уважения к участникам Великой Отечественной войны; побуждать детей расширять доступные им знания о Великой Отечественной войне, о жизни советского народа в те годы. Принимать участие в Бессмертном полку.

***Преодолей себя!** Раскрыть понятие «паралимпиец». Познакомить детей со знаменитыми спортсменами-паралимпийцами. Подвести детей к пониманию того, что эти люди ежедневно совершают подвиг, для того чтобы добиться высоких результатов. Воспитывать гордость за паралимпийцев и уважительное отношение к ним.*

Раздел 4. УЛИЦЫ РОДНОГО ГОРОДА

***3. Улицы моего родного города.** Обогащать знания детей о названиях улиц, их достопримечательностях. Формировать представления о том, что в названиях улиц содержится история города, знакомство со сквером Победы*

***4. Улица Павловского.** Закреплять и расширять знания детей об историческом прошлом города, вызвать у детей желание узнать побольше о своём городе. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.*

***5. Улица Мучурина.** Формировать у дошкольников чувство патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому на примере исторической личности. Воспитывать патриотизм, уважение. Способствовать духовно-нравственному самоопределению детей, формированию гражданской позиции.*

***6. Проспект Мира.** Продолжать знакомить детей с родным и одним из двух проспектов. Закреплять умение рассказать о своей улице.*

***7. Проспект Джерджинского.** Дать детям представление об историческом значении проспекта, о личности, в честь которого названа улица. Посетить очень значительное и красивое здание на проспекте – церковь. Воспитывать чувство гордости за свой город.*

Методическое обеспечение программы

С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, проектный. Словесный метод — беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими

рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д.

Наглядный метод — рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видео-фильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий.

Практический метод — изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д.

Проектный метод — участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.

Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

Формы работы с детьми

- чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.*
- Этическая беседа.*
- Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).*
- Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.*
- Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.*
- Экскурсии в музеи, по улицам района.*
- Посещение библиотеки.*
- Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).*
- Организация тематических выставок.*
- Праздники и тематические вечера.*

Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов.

Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и

реализуют в различных видах творческой деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам. творческая деятельность детей способствует развитию их воображения и фантазии, а также закреплению пройденного материала.

творческие работы детей объединены какой-либо темой: «Моя семья», «Древо семьи», «Защитники земли Русской», «Подвиг народа бессмертен!».

При подготовке и организации тематических праздников

используются практически все перечисленные формы работы с детьми. Программой предусмотрено проведение праздников: День народного единства, День матери, День защитника Отечества, День Победы.

Реализация программы предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Семью необходимо ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей путём приобщения к образовательному и воспитательному процессу ДОО, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии и т.д.)

Формы работы с родителями

- Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания.
- Лекторий для родителей.
- Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы.
- Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов.
- Совместное выполнение творческих заданий и проектов.
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

2.9.Рабочая программа воспитания

2.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» (далее - Программа) является компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» (далее - ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-

нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.9.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы построения Программы воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.2.

Принципы реализуются в Укладе ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.

Особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО – создание условий для личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребёнка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведётся на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведётся активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно- тематическое

планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей «Государственной символики», организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается педагогами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции: «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Милосердие» (изготовление подарки для пожилых людей и для детей-инвалидов), «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой», «Сохраним живую елочку», «Сдай макулатуру - спаси дерево!» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Подарим дом птицам», приуроченная к Международному Дню птиц - 1 апреля; ресурсосберегающая акция «Берегите воду!», приуроченная ко Всемирному дню воды-22 марта; «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- «Образовательно событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

2.9.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общности (сообщества) ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.2.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как

условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника, в том числе с ОВЗ;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, в том числе с ОВЗ, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, в том числе с ОВЗ;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.3.3.

Деятельностные и культурные практики в ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.4.

Описание деятельностных и культурных практик – п.2.4. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 23».

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.4.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет): ФАОП ДО, п.49.1.6.

2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.9.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.1.

Патриотическое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.2.

Социальное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.3.

Познавательное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.4.

Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.5.

Трудовое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.6.

Этико-эстетическое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.7.

2.9.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23» расположено в города Заволжье Климат умеренно-континентальный.

Рядом с Учреждением находится МБОУ «Школа № 8». Учреждение располагает базой: музыкальный и спортивный зал совмещены, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, комната русского быта «Светелка», Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал. При организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста используется ИКТ.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты

реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Одна из значимых характеристик, в которой растут воспитанники Учреждения, - особенность современной социокультурной ситуации:

- сложность окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;

- формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

- наличие многочисленных вредных для здоровья факторов;

- возрастание роли инклюзивного образования;

- влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задача педагогов - сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы воспитания;

- партнерство Учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Федерального календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события из большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей (законных представителей), является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование детского

коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В детском саду сложились свои **традиции**, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений.

События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на всенаправления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявлениям нравственной культуры;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства;
- события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка;
- народная культура и традиции.

Тематика традиционных праздников, событий, мероприятий в Учреждении.

Праздники: «Осенний», «Новый год», «Весенний», «8 марта – Международный женский день».

Развлечения: «День матери», «День отца», «День защиты детей».

Праздники русской культуры: «Широкая масленица», «Осенняя ярмарка», «Иван Купала».

Экологические мероприятия: развлечения «День Земли», «День птиц», «День воды», «День эколога»;

выставка поделок из бросового и природного материала, посвященная Дню охраны окружающей среды.

Спортивные праздники и развлечения: «Зарница», «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Патриотические мероприятия: «День защитника Отечества», «День Победы», «День космонавтики», «День российского флага», «День города», «День семьи, любви и верности», «День России».

Конкурсы: «Дары осени», «Зимняя фантазия», «Конкурс чтецов», «Снежные фантазии» и др.

Районные, городские, областные, Всероссийские и Международные конкурсы, олимпиады, спартакиады, фестивали, акции.

Ключевые элементы уклада ДОО: см. Целевой раздел – Особенности уклада ДОО.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

МБДОУ «Детский сад № 23» работает в инновационном режиме в статусе **областной инновационной площадки** ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Разработка и апробация модели личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС ДОО). **Муниципальное сетевое сообщество** на основании приказа Управления образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области в МБДОУ «Детский сад №23» организована работа сетевого сообщества педагогов и руководителей ДОУ по проблеме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».

Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами

ДОО располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). ДОО имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

<i>Субъекты взаимодействия</i>	<i>Предмет взаимодействия</i>
<i>Дошкольные образовательные организации г.Заволжья</i>	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО
<i>УО и МП администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области</i>	Сетевое сообщество педагогов и руководителей ДОО по проблеме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»
<i>ГБОУ ДПО НИРО</i>	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации. Инновационная деятельность.
<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №8»</i>	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям дошкольного обучения и учебной деятельности
<i>МБУК Заволжская централизованная библиотечная система</i>	Воспитание у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи
<i>Центр «Ступени»</i>	Реализация инклюзивного образования, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ
<i>Музей истории г. Заволжья</i>	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание

Особенности образовательной деятельности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, специалисты Учреждения намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога с другими специалистами (музыкальным руководителем, воспитателем) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и воспитательной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду и педагогу-психологу. Система коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов Учреждения, но и родителей (законных представителей) дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на коррекционно-развивающих занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Одним из условий эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ является организация тесного взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) ребенка. Родители (законные представители) должны быть вовлечены в непосредственный процесс обучения и воспитания, стать не просто заказчиком образовательных услуг, а активным участником службы индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка с ОВЗ. Должно быть обеспечено регулярное взаимодействие родителей детей с ОВЗ с педагогами детского сада (воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем).

Родители (законные представители) имеют право получать всю интересующую их информацию о своём ребенке, посещать занятия и т.д. Необходимо обучить родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его коррекционного обучения и воспитания, а также оказание им психологической поддержки.

Работа с родителями воспитанников с ОВЗ включает **несколько направлений**:

1. Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей с ОВЗ и отношения родителей к дефекту ребенка. На практике нередко приходится сталкиваться с тем, что родители не видят проблем у своего ребенка, необъективно относятся к состоянию его речевого развития.

2. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуально-образовательного маршрута и динамики развития их ребенка.

3. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

Организация праздников с участием родителей (законных представителей) – п.2.6 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» Программы.

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ФАОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников с ОВЗ, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми с ОВЗ друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно - смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ФАОП ДО и Программа воспитания
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей с ОВЗ со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из младших групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Важными воспитательными традициями группы детей с ОВЗ являются:

- **«Утренний круг»:** утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

- **«Вечерний круг»:** проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Учреждении отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;

- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС сотрудники Учреждения ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников с ОВЗ. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников с ОВЗ готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников с ОВЗ, содействует их развитию и организации

	развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников с ОВЗ, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников с ОВЗ, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников с ОВЗ, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.) воспитанников с ОВЗ. Разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культурой речи). Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте своспитателями, другими специалистами образовательного учреждения. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов воспитания и развития, оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи. Способствует формированию общей культуры личности, социализации детей с ОВЗ.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей с ОВЗ. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся с ОВЗ. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников с ОВЗ. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей с ОВЗ, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников с ОВЗ. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками с ОВЗ в рамках образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников с ОВЗ к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников с ОВЗ их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников с ОВЗ. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников с ОВЗ во время

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в

целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III . Организационный раздел

3.1. Описание материально-технических условий реализации Программы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Здание МБДОУ «Детский сад № 23» 2-х этажное. Общая площадь здания: 881 кв.м. В здании имеются централизованное отопление, водоснабжение, канализация.
Территория детского сада	На территории детского сада расположены: 6 прогулочных участков (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств), физкультурная площадка (оборудована необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол, теннис, и др.), огород, цветники, Территория огорожена, ухожена, озеленена.
Помещения детского сада	В здании детского сада расположены: 6 групповых помещений, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей (соответствуют требованиям СанПиН): музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда комната русского народного быта «Светелка», картинная галерея, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Групповые помещения	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.
---------------------	---

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната:	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, - организованная образовательная деятельность: «Речевое развитие («Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Формирование элементарных математических представлений», «Восприятие художественной литературы», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), - образовательная деятельность в режимных моментах (конструирование, рассматривание иллюстраций, объектов, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунки, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), познавательные презентации и интерактивные игры (старший дошкольный возраст), - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности, - доска для образовательной деятельности, - интерактивный сенсорный экран (в группах детей старшего дошкольного возраста), ноутбук, - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
Спальное помещение:	<ul style="list-style-type: none"> - дневной сон. 	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель
Раздевальная комната:	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> - детские раздевальные шкафы и скамейки, - информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников, - выставки детского творчества.
Кабинет учителя-логопеда:	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми («Речевое развитие (логопедическое занятие) - Логопедическая диагностика воспитанников, - Консультативная и просветительская работа. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры, - ноутбук, - мольберт, - доска для образовательной деятельности, - зеркало с дополнительным освещением - детская мебель
Кабинет педагога-психолога:	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми, - психологическая диагностика, - психологическое просвещение и профилактика. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры, - , ноутбук, - доска для образовательной деятельности,

<p>Зал для музыкальных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные занятия, - индивидуальная работа с детьми, - развлечения, - праздники, - консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) воспитанниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - рояль, - интерактивная доска с проектором, ноутбук, - музыкальный центр, - микрофон, - разнообразные музыкальные инструменты для детей, - подборка дисков с музыкальными произведениями, - атрибуты для танцев, - дидактический материал.
<p>Зал для физкультурных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность: «Физическая культура (в помещении), - спортивные развлечения, - индивидуальная работа с детьми, - консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей, - оборудование для развития основных движений, - детские тренажеры.
<p>Комната русского народного быта «Светелка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность в ходе режимных моментов, - самостоятельная деятельность детей, - индивидуальная работа с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - стол, лавки, - горка, - комод, - сундук, - предметы русского народного быта.

Описание функционального использования территории ДОО и её оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность), - познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой), - игровая деятельность, - трудовая деятельность, - художественно-творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для двигательной деятельности, - песочницы, - оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой, - игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами, - оборудование для трудовой деятельности, - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическая культура, - организованная образовательная деятельность, - подвижные и спортивные игры, - физкультурные развлечения, - праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для двигательной деятельности, - яма для прыжков в длину, - площадка для футбола/ баскетбола.
<p>Уличный плескательный бассейн (летний период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на воде, - развлечения и праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - профилактическая дорожка, - скамейки.
<p>Огород, цветник (летний каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты), - труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.), - метки на грядках, - алгоритмы ухода за посадками - оборудование для экспериментальной деятельности, - метеостанция.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
	<p>- Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание 4-е, испр. и дополн.). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Н.В.Нищева. Планирование коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p>
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
Старшая группа (5 – 6 лет)	<p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p> <p>- Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.</p> <p>Труд</p> <p>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
Подготовительная группа (6 - 7 лет)	<p>Игра</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми. 2-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Представления о мире людей и рукотворных материалах</p> <p>- Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p> <p>- Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.</p> <p>Труд</p> <p>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	

<p>Старшая группа(5-6 лет)</p>	<p>Конструирование - Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире - Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до7 лет)» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: - Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Конструирование - Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире - Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до7 лет)» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: - Н.В.Нищева «Формирование математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Речевое развитие (логопедическое занятие) - Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Н.В.Нищева. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок для автоматизации и</p>

дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Игряка. Грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте. Выпуск 6. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника (для детей 3-7 лет). Выпуск 24. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Карточка сюжетных картинок на употребление предлогов. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Слоговые таблицы. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Карточка предметных картинок для развития атрибутивного словаря. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой

	<p>моторики и координации речи с движениями (4-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Н.В.Нищева. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Н.В.Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Н.В.Нищева. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20178.</p> <p>- Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание 4-е, испр. и дополн.). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Н.В.Нищева. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Н.В.Нищева. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Речевое развитие (логопедическое занятие):</p> <p>- Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Н.В. Нищева. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Н.В.Нищева. Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Н.В.Нищева. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Н.В.Нищева. Игройка. Грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте. Выпуск 6. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Н.В.Нищева. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника (для детей 3-7 лет). Выпуск 24. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Н.В.Нищева. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-</p>

ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Н.В.Нищева. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Н.В.Нищева. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Н.В.Нищева. Слоговые таблицы. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Н.В. Нищева. Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Н.В.Нищева. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Н.В.Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями (4-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Н.В.Нищева. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Н.В.Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Н.В.Нищева. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Восприятие художественной литературы

- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО

	<p>«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание 4-е, испр. и дополн.). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. - Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) ФГОС. - Н.А.Курочкина. Знакомим с натюрмортом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2005 (стр. 23, стр. 26, стр. 36, стр. 64, стр. 113).</p> <p>Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Просвещение, 1982 (стр. 106).</p> <p>Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Скрипторий, 2008 (стр. 4, стр. 35, стр. 59).</p> <p>Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.14-15, 43-44.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, СД. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

<p>Подготовительная группа (6 -7 лет)</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7лет). Выпуск 2. ФГОС. - Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. - Н.А.Курочкина. Знакомим с пейзажной живописью. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - с.14-38 - Н.А.Курочкина. Знакомим со сказочно-былинной живописью. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - Н.А.Курочкина. Знакомим с жанровой живописью. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2005 (стр. 26, стр. 44, стр. 55, стр. 67, стр. 77).</p> <p>Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Просвещение, 1982 (стр. 203, стр. 211, стр. 255, стр. 259, стр. 299).</p> <p>Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.16-18, 45-46.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, СД. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - В.А.Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». – М.: Просвещение, 2002. <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методические пособие – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>Физическая культура:</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика- синтез, 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М.: Родничок, 2000.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 Спортивные игры.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. – Ярославль: Академия развития, 1998.</p>

	<p>. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие. – М.: Русское слово, 2019</p> <p>- Ю.А. Кириллова. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>- А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>- В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методические пособие – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>Физическая культура:</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.– М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М.: Родничок, 2000.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 Спортивные игры.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. – Ярославль: Академия развития, 1998.</p> <p>. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие. – М.: Русское слово, 2019</p> <p>- Ю.А. Кириллова. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019.</p> <p>- А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018</p>

Перечень средств обучения и воспитания
Перечень средств обучения в кабинете учителя-логопеда

Тип материала	Наименование	Количество
Центр речевого развития		
Пособия для развития дыхания	Картотека игр для развития речевого дыхания	3
	Мыльные пузыри	2
	Воздушные шарик.	1
	Дыхательные тренажеры	2
	Альбом «Веселая дыхательная гимнастика»	1
Материал для фонетико-фонематической работы.	Альбомы Комаровой для автоматизации разных групп звуков.	6
	Картотека: «Артикуляционная гимнастика»	1
	Д/игра «Звезды с неба»	1
	Альбом «Звуковые истории»	1
	Картотеки слогов, слов, фраз, предложений чистоговорок для автоматизации и дифференциации звуков.	12
	Д/игра «Магазин звуков»	1
	Карточки «Слушай, называй»	1
	Логопедические карточки	1
	Развивающее пособие «Я учусь произносить звуки»	2
	Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста	1
	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р и Рь	2
	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации шипящих звуков в рассказах	1
	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1
	Д/игра «Чем отличаются слова»	1
	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1
	Д/игра «Подбери слово к схеме»	1
	Д/игра «Белки – балаболки»	1
	Д/игра «Тараторки на пригорке»	
	Д/игра «Делим слова на слоги»	1
	Д/игра «Картинки, звуки, скороговорки»	1
Д/игра «Картинки, звуки, схемы!»	1	
Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации шипящих Ш и Ж и дифференциации С-Ш, З-Ж звуков.		
Материал для развития словаря.	Папка с картинным материалом «Предметный мир»	1
	Папка с картинным материалом «Мир животных»	1
	Папка с картинным материалом: «Мир растений»	1
	Д/пособие «Многозначность глаголов»,	1
	Д/пособие «Многозначность существительных»	1
	Альбом «Азбука действий»	1
	Д/игра «Части суток»	1
	Карточки «Бежит – лежит»	1
	Д/игра «Развиваем речь»	1
	Д/игра «Найди четвертый лишний»	1
	Картотека предметных картинок	1
	Д/игра «Что здесь лишнее»	1
	Д/игра «Профессии»	1
	Д/игра «Зимние виды спорта»	1

	Д/игра «Назови одним словом»	1
	Д/игра Противоположности»	1
	Д/игра «Что не так (антонимы)»	1
	Д/игра «Назови одним словом»	1
	Д/игра «Подходит - не подходит»	1
Материал для развития грамматического строя речи.	Д/игра «Грамматика в картинках» - словообразование	1
	Д/игра «Маленькие слова» (предлоги)	1
	Д/игра ««Грамматика в картинках»»- множественное число	1
	Д/игра «Кто где живет»	1
	Д/игра «Кто у кого»	1
	Н.В. Нищева «Употребление предлогов»- перекидные странички	1
	Д/игра «Что делает, что делают»	1
	Д/игра «Картотека сюжетных картинок» Выпуск № 41 – употребление предлогов	1
	Д/игра «Один-много»	1
	Д/пособие «Предлоги»	1
	Д/игра «1-2-5»	1
	Д/игра «С какого дерева лист»	1
	Д/игра «Прогулка по городу»	1
Материал для развития связной речи.	Картотека серий последовательных сюжетных картинок	1
	Д/игра «Живая и неживая природа»	1
	Д/пособие «Расскажи сказку»,	1
	Д/пособие «Что делают дети в детском саду»	1
	Лото «Большой, средний, маленький»	
	Д/игра «Что сначала» - составление рассказа по серии сюжетных картинок	
	Д/игра «Угадай сказку»	1
	Д/игра «Грамматика в картинках» -многозначные слова.	1
	Д/игра «Логопедическое лото»	1
	Лото «Расскажи мне, расскажи....»	
	Д/игра «Грамматика в картинках» - антонимы (глаголы)	1
	Д/игра «Рассказы о животных»	1
	Развивающая игра «Океаны и материки»	1
	Картотека мнемотаблиц для заучивания стихотворений, чистоговорок	1
	Опорные схемы для составления описательных рассказов	1
	Карточки для развития связной речи и мышления.	
Материал для работы по обучению грамоте.	Магнитная азбука.	1
	Д/пособие «Азбука в картинках»	1
	Д/игра «Алфавит»	1
	Разрезная азбука (кассеты букв)	2
	«Читаем слоги. Составляем слова» - перекидные странички.	1
	Д/игра «Я учу буквы»	1
	Развивающее пособие «Я учусь читать»	3
	Развивающее пособие «Играйка – грамотейка» -б	1
	Д/игра «Кто в домике живет»	1
	Д/игра «Обучение грамоте»	1
	Д/игра «Делим слова на слоги»	1
	Д/игра «Расшифруй слова»	1
	Д/игра «Прочитай по первым буквам»	1
	Д/игра «Грамматика в картинках: «Ударение»»	1
	Д/игра «Найди и прочитай»	1
	Д/игра «Читаем и составляем слова»	1
	Д/пособие «Жук»	1
	Д/игра «Чтение»	1
Д/игра «Согласные звонкие и глухие»	1	

	Д/игра «Твердые и мягкие»	1
	Контейнер с раздаточным материалом по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы).	8
	Д/пособие «Мой букварь»	1
	Картотека ребусов и кроссвордов	1
	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных групп звуков	1
	Д/игра «Слоги, слова, фигуры»	1
	Д/пособие «Логопедическая азбука»	1
Центр сенсомоторного и конструктивного развития		
Материал для развития мелкой моторики.	Массажные мячи разных цветов.	4
	Игрушки-шнуровки	3
	Трафареты.	5
	Мозаики и схемы выкладывания узоров из них	4
	Конструктор типа «Lego»	1
	Мелкие конструкторы разных видов.	5
	Контейнер с мелкими предметами	1
	Набор счетных палочек	2
Материал для развития мышления, внимания, памяти.	Головоломки -«Танграм», «Геоконд»	1
	Карточки для развития связной речи и мышления.	2
	Д/игра «Назови одним словом»	1
	Д/игра «Аналогии»	
	Д/игра «Сложи узор»	1
	Д/игра «Найди четвертый лишний»	1
	Д/игра «Что перепутал художник»	1
Методическая литература		
Программное обеспечение	- Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	1
Диагностическая литература	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)- Авт. Сост. Н.В.Нищева (издание 2-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОСДО). – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
	Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) - Наглядно-методическое пособие – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
	Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	
	Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	
	Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	1

Н.В.Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	4
Н.В.Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В.Нищева «Блокнот логопеда» - секреты добукварного периода. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В.Нищева «Блокнот логопеда» - секреты фонематического слуха. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В.Нищева «Блокнот логопеда» - секреты развития мелкой моторики. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В.Нищева «Блокнот логопеда» - секреты работы с неговорящими детьми. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников»–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.	1
Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
Н.В.Нищева «Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	2
Н.В.Нищева«Разноцветный хоровод» - дошкольникам о временах года. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию». Выпуск 3. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 1. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 2. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
Н.В.Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 3. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
-Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 4. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
Н.В.Нищева Мой букварь.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации	1

	звуков Ц, Ч, Щ - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	
	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л и Ль - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С-З, Сь-Зь - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
	Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков С, Сь,З,Зь, Ц - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
	Тетрадь-тренажер для формирования математического словаря у детей дошкольного возраста-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Л, Ль, Р, Рь Выпуск 4 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Л, Ль, Р, Рь Выпуск 5 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	1
	Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, Сь, Щ, Ч, Ть, Ц. Выпуск 3 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	1
	Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, З, Ш, Ж Выпуск 2 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	1
	Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, Сь, З, Зь, Ц. Выпуск 5 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	1

Кабинет педагога-психолога

Тип оборудования	Наименование
Стимульный материал	- стимульный материал к диагностическим методикам, тестам и занятиям в соответствии с возрастной дифференциацией.
Технический материал	- цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
Вспомогательный материал	- набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус), - набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры), - мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО», - 2-3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), - 2 мяча разного размера и фактуры, - игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций, - детские книги, книги-раскраски.

<p>Дидактические игры (Познавательное развитие)</p>	<p>Для детей 5 – 6 лет - «Запомни картинки», «Место», «Веселая математика», «Подбери четвертую фигуру», «Необычное животное», «Связь», «Группировка предметов», «Опешти предмет», «Вопрос – ответ», «Разноцветные фигуры», «Да – нетка», «Волшебники», «Запомни и нарисуй», «Анализируем ряды», «А, Б, В, Г, Дейка», «Сложи картинку», «Фигуры», «Загадочные животные», «Логическая цепочка», «Что лишнее?», «Посчитай», «Размышляй-ка», «Детям о времени», «Подбери по смыслу», «4 лишний», «Что сначала, что потом», «Знаю все профессии», «Логические таблицы», «Признаки», «Сложи узор»; - головоломки, палочки Кюизинера; - умные книжки: «Что нас окружает», «Вправо – влево...».</p> <p>Для детей 6 – 7 лет - «Играем со словами», «Расшифруй слова», «Рисуем по клеточкам», «Найди два одинаковых», «Состав числа», «Подбери схему», «Подбери пример», «Зашифрованные слова», «Читаем слоги», «Для умников и умниц», «Поиграем вместе», «Скоро в школу», «Готов ли ты к школе: окружающий мир», «Готов ли ты к школе: развитие речи», «Готов ли ты к школе: память», «Готов ли ты к школе: внимание», «Прочитай по первым буквам», «Расшифруй пословицу», «Логический поезд», «В саду, на поле», «Лабиринты», «Сравни объекты», «Что сначала, что потом», «Подбери объект», «Сложи картинку», «Земля и ее жители», «4 лишний», «Универсальные планшеты», «Круги Луллия», «Круги Эйлера».</p>
<p>Демонстрационный материал</p>	<p>- предметные картинки по темам «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Посуда», «Мебель», «Транспорт: наземный, подземный, водный и воздушный» и т.д.</p>
<p>Дидактические игры и пособия (Социально-коммуникативное развитие)</p>	<p>- «Шуршунчики», «Азбука настроений», «Кубик настроений», «Люблю – не люблю», «Пиктограммы», «Составь рассказ», «Пословицы и поговорки», «Коробочка с куклами», «Подбери одежду», «Театр настроений», «Банк идей», «Хорошо-плохо», «Собери маску», «Угадай настроение», «Эмоции», «Наше настроение», «Угадай – ка», «Нелепицы», «Фотограф», «Волшебная книга», «Что случилось?», «Настроение», «Превращение ладошки», «Поступки», «Тайный смысл», «Эмоции», «Задом наперед», «Идет следствие», «Делаем выводы», «Мир эмоций», «Про сказки», «Найди друзей», «Твистер», «Веселая команда», «Я – хороший», «Чувства. Эмоции», «Наши чувства и эмоции», «Ребята с нашего двора», «Путешествие в мир эмоций», «Маленький модник», «Домашний уголок», «Семья», «Расскажи про свой город», «Как изменить свою внешность», «Что нравится мне и другим»; - фотоальбом «Изобрази себя другим», «Вот мы какие!»; - книги из серии «Добрый ребенок».</p>
<p>Зона релаксации</p>	<p>- мягкое ковровое покрытие на полу - магнитофон, аудиотека для релаксации - фонтанчик - светильник «Салют» - воздушнопузырьковая трубка - антистрессовые подушки - кубики и фигуры – мякиши - массажеры - мозаики и конструкторы разного размера и из разного материала - «Сухой» душ - наборы природного материала в контейнерах: ракушки, камни, шишки - игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций</p>

**Перечень средств обучения и воспитания в музыкальном зале
(совмещенный с физкультурным залом)**

Тип материалов	Наименование
Профессиональные музыкальные инструменты	пианино
Детские музыкальные инструменты	Металлофоны детские, ксилофоны детские, барабан, бубен, бубенцы, колокольчики, маракасы, румба, трещотка деревянная, трещотка пластмассовая, ложки деревянные расписные, кастаньеты, треугольник, балалайка детская, свистульки глиняные, погремушки, музыкальные молоточки
Атрибуты к танцам	Флажки разноцветные Платочки разноцветные Султанчики, махалки разноцветные Осенние листочки, снежинки (пластмассовые) Цветы искусственные
Дидактический материал	Дидактические игры «Музыкальное лото», «Три кита», «Веселый оркестр», «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет», «Веселые дудочки», «Узнай свой инструмент», «Труба», «Кто скорее уложит кукол спать», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петушок, курочка, цыпленок», «Ритмическое лото», «Узнай звучание своего аккордеона», «Бубенчики», «Музыкальные лесенки», «Цирковые собачки»
Наглядный материал	Портреты композиторов (русские и зарубежные) Схемы песен, танцев Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам

**Перечень средств обучения и воспитания в физкультурном зале
(совмещенный с музыкальным залом)**

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры Доска гладкая с зацепами Доска с ребристой поверхностью Дорожка – змейка (канат) Бревно гимнастическое напольное Модуль мягкий (комплект из 6 сегментов) крупный Скамейка гимнастическая Обруч большой, средний, малый Набор «Островки»
Для прыжков	Батут детский с ручкой Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы Дорожка - мат Конус с отверстиями Мат гимнастический складной Скакалка короткая, длинная
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор) Кольцеброс Мешочек с грузом малый Мишень навесная Мяч большой, средний, малый Мяч футбольный, волейбольный, баскетбольный Мяч массажный малый Кольцо для баскетбольного мяча Сетка для волейбола

Для ползания и лазанья	Шведская стенка Дуга для подлезания большая Дуга для подлезания малая Канат длинный Лестница деревянная с зацепами Лестница веревочная
Для общеразвивающих упражнений	Гантели Шнур короткий Палка гимнастическая Ленточки на колечках
	Мяч маленький Обруч малый Флажки Кубики для выполнения упражнений Султанчики Коврик гимнастический
Для спортивных игр и упражнений	Клюшки, шайбы Ракетки и воланы для бадминтона Ракетки и мячи для настольного тенниса Лыжи Санки Городки

Перечень средств обучения и воспитания в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Игра. Представления о мире людей и рукотворных материалах	
1.	Куклы (средние)
3.	Набор кукол семья (средние)
3.	Наборы мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, солдатики и др.
4.	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см)
5.	Белая шапочка
6.	Фуражка/бескозырка
7.	Каска/шлем
8.	Наборы масок
9.	Набор столовой и чайной посуды (средний)
10.	Набор кухонной посуды
11.	Набор инструментов, каска
12.	Набор для улицы: ведро, совочек, формочки, лопатка, грабельки.
13.	Набор овощей и фруктов, хлебобулочные изделия (объемные муляжи)
14.	Набор косметических принадлежностей (расческа, зеркало, фен и т.д.)
15.	Набор медицинских принадлежностей
16.	Халат врача
17.	Телефон
18.	Стол детский
19.	Стулья детские
20.	Ширма четырехсекционная «Ателье»
21.	Макет кукольного дома (средний)
22.	Крупные куски ткани, картона
23.	Лэпбук «Город профессий»
Труд	
1.	Фартук + нарукавники
2.	Набор ухода за растениями
3.	Лейки
4.	Пульверизатор

5.	Алгоритм ухода за растениями
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	
1.	Лэпбук «Внимание дорога»
2.	Макет светофора
3.	Светофор маленький
4.	Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта
5.	Жезл регулировщика
6.	Жилет ДПС
7.	Домино «Дорожные знаки»
8.	д/и «Дорожные знаки»
9.	Альбом «Ситуации на дороге»
10.	Игра-бродилка «Спецтехника»
11.	д/и «Виды транспорта»
12.	Набор спецтехники (скорая, пожарная, полиция)
13.	Ширма многофункциональная (машина, пароход)
14.	Ширма по ПДД
15.	Грузовые, легковые автомобили мелкого размера
16.	Д/и «Карточки безопасности»
17.	Лэпбук «Пожарная безопасность»
18.	Д/и «Как избежать неприятности»,
19.	Картотека игр по пожарной безопасности
20.	Альбом «Один дома», «Уроки безопасности», «Правила личной безопасности», «Детям об огне»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	
1.	Набор счетного материала (счетные палочки, геометрические фигуры плоскостные, цифры, знаки «+», «-», «больше», «меньше»)
2.	Набор геометрических объемных фигур
3.	Линейки
4.	Транспортиры
5.	Игровые поля для игры «Футбол»
6.	Игра «Танграмм»
7.	Д/и «Цифровые домики»
8.	Счетные палочки и схемы постройки узоров
9.	Счеты
10.	Развивающие игры «Сложи узор» (кубики Никитина)
11.	д/и «Палочки Кюизинера»
12.	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр
13.	Д/и «Математические цветы»
14.	Часы разные
15.	Д/и «Математический планшет»
16.	Альбом к игре «Математический планшет»
17.	Д/и «Сложи квадрат», «Уголки», «Подбери по цвету и форме», «Юный математик», «Логический поезд», «Умные числа», «Решаем примеры», «Парные картинки», «Ассоциации», «Викторина»
Представления о себе и об окружающем природном мире	
1.	Разрезные картинки из 6-8 частей для складывания целостной картинки по образцу
2.	Учебное пособие «Логико-Малыш»
3.	Глобус
4.	Календарь наблюдений за погодой и природой
5.	Д/и «Виды жилища»
9.	Альбомы детей с личными фотографиями
10.	Дневники наблюдений
11.	Дидактические игры по экологическому воспитанию
12.	Коллекции природного материала (шишки, каштаны, ракушки, камушки и др)
13.	Комнатные растения
16.	Паспорта растений

20.	Книга о комнатных растениях
12.	Альбом «Виды ткани»
13.	Альбом «Виды бумаги»
14.	Набор для экспериментирования (лупа, шприцы без игл, груша, перчатки медицинские)
15.	Набор красителей
16.	Набор «Всякая всячина»
17.	Детские коллекции природных материалов
18.	Безмен
19.	Микроскоп
20.	Весы
21.	Термометр для воды
22.	Резервуар с крупами
23.	Альбомы «Занимательные опыты»
24.	Альбом «Климатические зоны»
25.	Лэпбук по временам года
26.	Гербарий
27.	Набор открыток «»
28.	Альбом «Мой город Заволжье»
29.	Иллюстрации о Заволжье
30.	Кубик-рубик «Заволжье»
31.	Калейдоскоп «Заволжье»
32.	Карта народов России
33.	Карта России
34.	Портрет президента РФ
35.	Герб РФ
36.	Лэпбук «9 Мая», «23 февраля», «Я гражданин России», «Россия. Знаем, любим, гордимся»
37.	Портреты знаменитых заволжан (альбом)
38.	Герои - заволжане (альбом)
39.	Книжки-самоделки о городе Заволжье
40.	Д/и «Собери картинку»
41.	Альбом «Народы России»
42.	Альбом «Праздники России»
Конструктивно-модельная деятельность	
1.	Набор: «Железная дорога» (средних размеров)
2.	Набор кубиков «Город»
3.	Набор типа «Лего»
4.	Конструктор «Сделай сам»
5.	Набор типа «Лего» крупный
6.	Схемы построек
Образовательная область «Речевое развитие»	
Центр речевого развития	
Развитие звуковой культуры речи	
1.	Комплекс артикуляционной гимнастики
2.	Д/и на развитие дыхания
3.	Д/и «Звукоподражалочка»
4.	Комплекс упражнений «пальчиковая гимнастика»
Развитие грамматического строя речи	
1.	Игры с фонариками
2.	д/и «Большой-маленький»
3.	д/и «Скажи наоборот»
4.	Д/и на развитие грамматического строя
Развитие словаря	
1.	Д/и «Подбери действие»
2.	Д/и на развитие словаря
Развитие связной речи	

1.	Мнемотаблицы для составления рассказов
2.	Мнемотаблица для рассказывания стихов
3.	Сюжетные картинки
4.	Серии картинок с развивающимся сюжетом
Приобщение к художественной литературе	
1.	Набор портретов детских писателей
2.	«Книжкина больница»
3.	Библиотека
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству	
1.	Набор портретов композиторов
2.	Матрешка
3.	Набор посуды «Хохломская роспись»
Музыка	
1.	Лэпбук «Веселые нотки»
2.	Музыкальная лесенка
3.	Музыкальные инструменты
4.	Ложки деревянные
5.	Маракасы
6.	Д/и «Три кита»
7.	Д/и «Два лада»
8.	Набор картинок «Музыкальные инструменты»
9.	Кубик «Музыкальные игры»
10.	CD проигрыватель
11.	USB накопитель
12.	CD диски
13.	Кассеты со сказками
14.	Лэпбук «Добро пожаловать в театр»
15.	Театры на руку би-ба-бо
16.	Пальчиковый театр
17.	Плоскостной театр
18.	Д/и «Расскажи сказку»
19.	Костюмы и элементы костюмов для инсценировки
20.	Шапочки-маски
Изобразительная деятельность	
1.	Лэпбук «Гжель»
2.	Лэпбук «Хохлома»
3.	Лэпбук «Городецкая роспись»
4.	Набор фломастеров
5.	Карандаши (12 цветов)
6.	Краски акварельные (12 цветов)
7.	Стеки
8.	Доски для пластилина
9.	Пластилин (12 цветов)
10.	Краски «Гуашь» (6 цветов)
11.	Клеенки на столы
12.	Кисти для клея
13.	Кисти для рисования №3
14.	Кисти для рисования №5
15.	Ножницы с тупыми концами
16.	Подносы для форм и обрезков бумаги
17.	Баночки-непроливайки
18.	Стеки разной формы
19.	Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
20.	Тряпочки для вытирания излишек клея

21.	Розетки для клея
22.	Бумага цветная (набор)
23.	Картон цветной (набор)
24.	Картон белый (набор)
25.	Альбом для рисования
26.	Палитра
27.	Шаблоны для рисования, линейки -трафареты
28.	Губки для осушения кисти после промывания
29.	Подставки под кисти
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Мячи средние разных цветов
2.	Мячи малые разных цветов
3.	Массажные мячики разных цветов и размеров
4.	Обручи (малые и большие)
5.	Канат, веревки, шнуры
6.	Флажки разных цветов
7.	Гимнастические палки
8.	Кольцеброс
9.	Кегли
10.	Профилактические дорожки движения
11.	Мишени с набором мячиков
12.	Детская баскетбольная корзина
13.	Длинная скакалка
14.	Короткие скакалки
15.	Бадминтон, городки
16.	Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели, мячи-сокс и др.)
17.	Алгоритмы выполнения ОВД
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:	
1.	Альбомы по видам спорта,
2.	Д/и «Здоровый образ жизни»

3.3. Распорядок и режима дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 23» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН и ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО на теплый и холодный период.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23».

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 23».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

**Режим дня на холодный период года
старше-подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)**

№ п/п	Режимные моменты	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	
		Старшая группа	Подготовительная группа
●	Прием, осмотр, игры, дежурства, индивидуальная, подгрупповая работа с детьми	6.00 – 8.00	6.00-8.00
	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	7.00-8.00 10.10-10.40 (вторник-пятница)	7.00-8.00 10.10-10.50 (вторник-пятница)
●	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
●	Гимнастика Длительность	8.10-8.20 8 – 10 мин	8.10-8.20 8 – 10 мин
◆	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	8.25-8.50
●	Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	8.50-9.00
◆	Организованная образовательная деятельность 1-е занятие _____ Физкультминутка/ свободная деятельность детей (подготовка к следующему занятию) 2-е занятие _____ Физкультминутка/ свободная деятельность детей (подготовка к следующему занятию) 3-е занятие _____	9.00-9.20 9.20-9.35 9.35-9.55 9.55-10.10 10.10-10.30 (понедельник, четверг,пятница)	9.00-9.25 9.25-9.35 9.35-10.00 10.00-10.10 10.10-10.35
◆	II завтрак	10.30-10.40	10.35-10.45
●	Подготовка к прогулке Прогулка	10.40- 12.10	10.45-12.15
●	Физическая культура на воздухе	Среда 11.00-11.20	Среда 11.00-11.25
●	Возвращение с прогулки,	12.10 -12.20	12.15 -12.25
●	Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45	12.25 – 12.45
◆	Подготовка ко сну, сон Длительность	12.45-15.15 2ч.30 мин.	12.45-15.15 2ч 30 мин
◆	Подъем. Воздушные, водные процедуры, гимнастика	15.15 -15.25	15.15 -15.25
	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
◆	Организованная образовательная деятельность Речевое развитие (занятие с учителем-логопедом) Музыка	15.40-16.00 (понедельник) 15.40-16.05 (вторник) 16.10-16.45 (пон-к,вторник)	15.40-16.05 (вторник) 16.10-16.45 (понедельник)
◆	Логопедическая пятиминутка	15.45-16.20 (среда-пятница)	15.45-16.20 (вт-к, среда,пят-ца)
●	Чтение художественной литературы Игры, труд, совместная, самостоятельная деятельность, прогулка	15.40 – 18.00	15.40 – 18.00
	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	16.40-15.20 (понедельник)	16.10-16.35 (понедельник)
●	Уход детей домой	18.00	18.00
●	Дома: Ужин Игры, прогулка Сон	18.30 19.00-21.00 21.00	18.30 19.00-21.00 21.00

● – подвижное определение времени

◆ - четкое определение времен

Режим дня на теплый период года
старше-подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №4

№ п/п	Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
1●	Прием, осмотр, игры, утренняя прогулка дежурство. Индивидуальная , подгрупповая работа с детьми Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	6.00 – 8.00 8.00-8.10	6.00 – 8.00 8.00-8.10
2●	Гимнастика Длительность	8.15 8 – 10 мин.	8.15 8 – 10 мин.
3♦	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	8.30 – 8.50
4♦	II завтрак, ● Игры Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдение, труд, закаливающие мероприятия) Индивидуальные занятия с учителем-логопедом. Длительность	8.55- 9.05 9.05-10.30	8.55- 9.05 9.05-10.30
5●	Спортивные, развлекательные мероприятия	10.30 -10.55	10.30 –11.00
6●	Возвращение с прогулки	12.15-12.20	12.15-12.20
7♦	Подготовка к обеду, обед	12.20 -12.45	12.20 – 12.45
8♦	Подготовка ко сну, сон Длительность	12.45 -15.15 2ч 30 мин.	12.45 –15.15 2ч.30 мин.
9●	Подъем. Воздушные, водные процедуры, гимнастика	15.15 -15.25	15.10 – 15.25
10♦	Подготовка к полднику, Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
11	Логопедическая пятиминутка	15.40-16.15	15.40-16.15
11●	Игры, труд, совместная самостоятельная деятельность Прогулка	15.40 -18.00	15.40 – 18.00
12●	Уход детей домой	18.00	18.00
13●	Дома ● Ужин Игры, прогулка Сон	18.30 19.00-21.00 21.00	18.30 19.00-21.00 21.00

- подвижное определение времени
- ♦ - четкое определение времени

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей. Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);
- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);
- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет

8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата	5-7 лет
	Международный день инвалидов	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее - РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию Программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

В соответствии со Стандартом, РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое,

спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ (ТНР), а также для комфортной работы педагогических работников.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении кабинета учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

РППС учитывает полоролевою специфику развития ребенка, насыщена специфическим материалом для девочек и мальчиков и создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Это позволяет создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия, обеспечивающие безопасность воспитанников.

Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная- игровая деятельность, экспериментирование.

В группе много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему.

Имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках,

развивающая среда переноситься на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Созданная РППС выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях.

В соответствии с лексической темой недели меняется содержание и наполнение всех уголков группы. В группах компенсирующей направленности представлены центры развития обучающихся:

Центры детской активности в группах:

Возрастная группа	Названия центров развития обучающихся
дошкольные группы (5– 7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». 5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. 9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции

	<p>с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p> <p>10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p> <p>11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.</p> <p>12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
--	---

3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Парциальная программа «Юный эколог»

3.6.1. Особенности организации предметно-пространственной (эколого-развивающей среды).

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке окружены растениями, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Ребенок почувствует и познает природу, уникальность тех ее представителей, которые стационарно проживают в непосредственной близости от ребенка и составляют его повседневное предметное окружение. В детском саду имеются все необходимые модели экосистемы.

Постоянно живущие в доступной близости растения и животные позволяют педагогам правильно организовать два вида взаимодействия детей с ними. Во-первых, общение как специфический вид деятельности, при котором зарождаются чувства ребенка (сочувствие, сопереживание, любовь, восприимчивость к красоте и хрупкости жизни). Во-вторых познание явлений и закономерностей жизни природы.

Ведущая идея части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, состоит в том, чтобы признать: человек не «царь природы», а ее часть. Поэтому он должен жить в согласии с ней и по тем же законам, что и сама природа. Эти законы надо изучать, их познание необходимо начинать с раннего дошкольного возраста на наглядно представленном и ограниченном по объему материале «зеленой зоны» учреждения, основной чертой методической работы является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, общения, наблюдения за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, сказки, картины, беседы и т.д.) имеет второстепенное значение: его задача – расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы.

Продуманная организация и оборудование зоны природы должны обеспечить возможность осуществлять экологическое воспитание детей соответствующими методами:

- *проводить многократные наблюдения объектов природы,*
- *фиксировать наблюдаемые явления доступными для детей способами,*
- *обсуждать увиденное,*
- *осуществлять различные виды деятельности: уход за обитателями зоны природы, общение с ними, моделирование явлений природы, - отражать впечатления природы в разных формах художественной и игровой деятельности.*

3.6.2. Современные требования к организации экологического пространства в детском саду.

Развивающая образовательная среда (ФГОС ДО) способствует социализации и индивидуализации дошкольников. Значимым компонентом такой среды является предметно-пространственное обустройство детского сада, позволяющее реализовывать все образовательные области, формировать систему отношений ребенка к окружающему миру, другим людям и себе самому. Такая предметная среда решает поставленные задачи, способствует профессиональному развитию педагогов, обеспечивает открытость дошкольного учреждения, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной области.

Развивающая предметно-пространственная среда (пункт 3.3 ФГОС ДО) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также прилегающей к детскому саду территории.

Предметно-пространственная среда создает условия для общения и совместной деятельности детей и взрослых, она должна быть содержательно-насыщенной, доступной и безопасной.

«Природы» в детском саду много, это:

- Рябиновая аллея- всем известные и нужные деревья. Рябина – неприхотливое, красивое во все времена года дерево, очень полезно для зрения ребенка. Пестрота дерева создает расчлененный фон, на котором глаз отдыхает, работает в экономном режиме. Ягоды являются объектом исследования. Очень интересно наблюдать за появлением красных ягод осенью, которыми питаются птицы зимой.

- Сиреневая аллея расположена вдоль веранд, грядок, цветника. Благоухающие кустарники сирени радуют нас в мае. Сирень - это красивоцветущий кустарник. Ствол её покрыт серовато- бурой корой. Крона округлая, не очень густая. Листья простые, яйцевидные или сердцевидные, гладкие или ланцетные, с заострённой верхушкой. Цветки мелкие и душистые, собранные в крупную метёлку. Аромат сирени используют для изготовления духов и ароматерапии. Древесину, в древности, использовали для изготовления инструментов и сувениров. Соцветия сирени – съедобны и из них даже варят варенье. Сирень используется как компонент лекарственных средств. Весной сирень радует нас своим обильным цветением от белого до ярко- фиолетового цвета.

- «Зеленый детский садик», где выращивают деревья (альпийские сосны, голубые ели, мирик арии, туи и др., затем высаживают на территории детского сада,

- туя Голден Смарагд,

- мирик арии, ивы козьи (бредины), стефанандры,

- папоротники садовые и лесные, ландыши, спиреи,

- альпийские сосны, голубые ели, пихты, можжевельник и многое другое.

Эколого-развивающая среда должна быть обогащенной. Создание экологической среды в дошкольном учреждении – это непрерывный процесс, который включает не только организацию «экологического пространства», но и его совершенствование, коррекцию, ежедневное поддержание условий, необходимых для жизни всех живых существ.

Таким образом, эколого-развивающая среда – это важнейшее условие реализации системы экологического воспитания дошкольников и достижения целевых ориентиров, определяемых ФГОС ДО. Эколого-развивающая среда позволяет организовать различные виды образовательной деятельности в детском саду - познавательную (наблюдение, экспериментирование), коммуникативно-речевую (беседа), художественно-эстетическую (рисование, лепка). Только обогащенные природные условия смогут обеспечить достижение целевых ориентиров – сформировать у детей элементарные представления из области естествознания.

В экологическом пространстве ДО создан теневой навес «Гора Самоцветов» для использования в экологическом образовании населения (дети, родители, педагоги, социум) и проведения тематических мероприятий: родительских собраний, семинаров дошкольных специалистов, праздников с участием ветеранов, практических занятий учащихся из ближайшей школы, праздников, тематических

занятий и др. Детский сад – это открытая социальная система, и чем больше она открыта для партнерства и внешних контактов с социумом, тем интенсивнее и интереснее осуществляется ее собственное развитие.

3.6.3 «Экологические пространства» в детском саду и их использование в разных видах деятельности.

«Экологические пространства» – это специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей. «Экологические пространства» – это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

Групповые уголки природы

Главная особенность уголка природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет воспитателю организовать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Это прежде всего длительные наблюдения за растениями, общение с ними, уход и выращивание. Минимальный состав уголка природы независимо от возраста детей включает комнатные растения. Не имеет значения, какие растения и в каком количестве будут в группе. Растения, размещенные в данном помещении, должны хорошо себя чувствовать (хорошо расти, хорошо выглядеть, цвести и т.д.). В этом случае дети будут видеть здоровые, ухоженные живые существа, что является результатом полного соответствия их потребностей и условий обитания. В педагогическом отношении это имеет наибольшее значение. В группе находится целесообразное количество растений: большая часть их (примерно 80%) задействованы в педагогическом процессе, все цветы хорошо оформлены (в кашпо, композициях).

В уголках природы оборудовано места для труда, календаря наблюдений, для размещения ящичков с посадками (лука, овса, рассады), так как работа с календарем, наблюдения за посадками – это все компоненты методики экологического воспитания. Особо следует отметить значение места для труда. Воспитатель предусматривает этот момент и организовывает специальное место – это может быть небольшой стационарный, откидной или выдвигной столик, на котором всегда можно расположить различные баночки. Такое место приучает детей к аккуратности, порядку, выполнению правил.

Расположен уголок природы по-разному: в помещении группы, если найдется действительно спокойный уголок, – не на проходе и не рядом с зоной подвижных и ролевых игр; в раздевальной или туалетной комнатах, если позволяет пространство. При выборе места для уголка природы воспитатель должен учитывать, какие виды деятельности он в нем организует.

Воспитатели организуют в уголке природы три вида деятельности: создание и поддержание необходимых условий для жизни растений, познавательно-ознакомительную и общение с природой. Деятельность по созданию и поддержанию необходимых условий – то, что традиционно называется трудом в природе. Эту деятельность надо рассматривать как совместные трудовые операции взрослого и детей любой возрастной группы. При этом в зависимости от возраста детей изменяются функция воспитателя и степень самостоятельности дошкольников, но деятельность остается совместной.

В младшем дошкольном возрасте воспитатель всем своим поведением (действиями, словами, интонацией голоса) создает образец правильного и гуманного отношения к природе через взаимодействие с растениями уголка природы. Он показывает, что и как надо делать с ними, чтобы

те хорошо себя чувствовали и оставались живыми и здоровыми. При этом ребята минимально участвуют в самих трудовых операциях, их самостоятельность отсутствует, хотя они по просьбе воспитателя и выполняют отдельные действия.

В средней группе воспитатель и дети выступают в паре, но приоритет остается за воспитателем, что выражается в формуле: «Я делаю – вы мне помогаете, вы – мои помощники». В этот период зарождается осмысленная самостоятельность дошкольников. Важно, чтобы воспитатель не пропустил и поддержал в каждом ребенке желание что-то сделать самому.

В старшем дошкольном возрасте самостоятельность ребят интенсивно нарастает, особенно если воспитатель доверяет им и опирается на их достижения. Формула этого возраста в самостоятельной деятельности другая: «Вы делаете, а я вам помогаю. Я ваш помощник, помогу сделать все, что вам еще пока трудно».

Дежурства детей в уголке природы – это и есть форма проявления их самостоятельности. Воспитатель при этом выступает, прежде всего, в роли помощника, а не контролера и учителя – эти функции он выполняет незаметно, как помощник. Важно, чтобы воспитатель каждый раз хвалил ребенка за самостоятельность, отмечал его успехи и продвижение. Познавательно-ознакомительная деятельность очень важна: дети должны много знать о тех, кто живет рядом с ними. Изучение обитателей уголка природы осуществляется главным образом через длительные циклы наблюдений в повседневной жизни и разные виды занятий.

Экологическое воспитание тесно связано с развитием у детей нравственных, гражданских качеств и большую роль здесь играет продуманное оформление всего внутреннего пространства детского сада. Воспитатель в этом случае играет роль экскурсовода, проводника по еще неизведанным, но представляющим очень большой интерес местам. Лестничный проем в среднюю группу оформлен как «Лесенка добродетели», на ней происходит обогащение духовного мира ребенка, ориентация на ценности человеческой личности, развивается потребность в нравственном самосовершенствовании. Другая лестница оформлена темой «Кошки». Материал представленный на ней способствует формированию у детей чувства ответственности за свои действия, дает первоначальные представления о правилах поведения в природе в различных ситуациях. Уголок «Край родной» имеет краеведческое направление. Он помогает получить представление о родном крае, о Нижегородской области, о ее достопримечательностях, значимых местах, о том какую роль в развитии и жизни области играет Городецкий район, и с помощью магнитиков побывать в разных городах, узнав при этом много полезного и интересного. «Мир открытых дверей» говорит сам за себя, потому что представляет собой...двери, оформление которых так и зовет открыть и заглянуть, мечтая увидеть, что-то необыкновенно приятное и интересное, и поделиться радостью с другими. Оформление в музыкальном зале также затрагивает тему природы. На каждый сезон предусмотрены отдельные шторы, цветовая гамма, которых отражает краски природы в данное время года, а у детей развивает художественный вкус, творческое мышление, создает настроение праздника и вносит нотки торжественности. Общение с природой позволяет развить у детей положительно-эмоциональное отношение ко всему живому, развивать нравственные и эстетические чувства.

3.6.4. «Экологические пространства» на территории детского сада.

Территория участка детского сада хорошо озеленена. По всему периметру забора (внутри и снаружи) посажены высокие деревья и кустарники, которые создают зеленый щит, защищающий внутреннее пространство от пыли, шума, сильного ветра, выхлопных газов автомобилей. Иначе говоря, зеленый щит из деревьев и кустарников позволяет создать территорию с особым – улучшенным микроклиматом, то есть хорошую среду для пребывания детей.

Озеленение участка детского сада разнообразно и красиво, что создает благоприятную визуальную среду. На нем растут не только береза, но и такие замечательные деревья, как рябина, ива, каштан,

туи, ели, можжевельник, альпийские сосны, голубые ели. Заложен небольшой хвойный лесок: ели, сосны, лиственницы, туи, пихты интересны в познавательном отношении и полезны в оздоровительном плане. Все эти деревья выделяют фитонциды, которые подавляют болезнетворные микробы. Гуляя в таком бору, легко проводить разные мероприятия: наблюдения за елью, сравнение ее с другими деревьями, праздник вокруг живой елки, входящий в акцию «Зеленая елочка – живая иголочка».

На участке ДОО много цветов (тюльпаны, примулы, ландыши, анютины глазки, колокольчики, ромашки и т.д.) – детский сад должен стать действительно цветущим садом. Цветущие растения создают прекрасную визуальную среду: развивают восприятие, благотворно действуют на психику, улучшают настроение, вызывают положительные эмоции. Цветы – это удивительно разнообразные по форме, цвету, ароматам растения. Каждый из них хорош по-своему. Цветы вызывают радость и умиротворение – их много в детском учреждении: на центральном входе, у всех подъездов, вдоль основных дорожек. Не мешая играм детей, они вписываются в каждый групповой участок. Нюхотки обрамляют огород – они улучшают почву, а настурция хороша на приствольных кругах плодовых деревьев. У заборов, создавая высокую зелено-цветущую стену, хорошо себя чувствуют золотые шары и топинамбуры (земляная груша).

В разных местах участка растут и многолетники, и однолетники. У центрального входа, подъездов, вдоль основных дорожек посажены легко растущие многолетники – ирисы, лилии, пионы, флоксы. Однолетники растут на групповых участках – воспитатель с детьми выращивает рассаду, высаживает ее в грунт, а затем вместе прослеживают развитие растений до созревания и сбора семян. Растения просты в уходе, долго цветущие: ноготки, бархатцы, космея.

Площадка природы

Площадка природы по своему функциональному значению противоположна физкультурной площадке детского сада: дети приходят небольшими группами, по одному, по двое, чтобы в тишине и покое понаблюдать за насекомыми, насладиться красотой растений. Площадка организована на удобном месте, в начале детских участков. Напротив площадки природы расположен теневой навес «Солнечный лучик» с удобным подходом. Дети в любое время могут подойти и понаблюдать за ветром, за движением солнца, узнать время.

На территории детского сада для площадки природы выбрано спокойное место, вдали от групповых участков. В центре площадки установлен птичий столб, который круглый год привлекает пернатых: зимой в его кормушки дети положат корм, летом в водопойный желобок нальют воды. В любое время года птицы могут воспользоваться домиком, установленным на его верхушке. Вокруг столба утрамбована площадка, и в солнечные дни по тени столба дети могут фиксировать перемещение солнца, его высоту.

На площадке во всех местах имеются привлекательного вида лавочки, бревна, пеньки, на которых проходящие сюда дети могут спокойно посидеть, понаблюдать за цветами, животными, водой (если сделан фонтанчик или небольшой водопад). Здесь они умчатся созерцать природу, сосредотачиваться на ее красоте, самостоятельно всматриваться в ее жизнь. Площадка также служит местом для приобщения дошкольников к труду по уходу за растениями и животными.

На площадке природы размещено специальное оборудование, которое служит обучению детей элементарному прогнозированию состояния погоды. Перечень медоборудования: барометр - прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды. Анемометр - прибор для измерения скорости ветра. На метеоплощадке также находятся: Флюгер ветряной рукав - прибор для определения направления и силы ветра. Термометр - для измерения температуры воздуха. Один термометр расположен под навесом, чтобы он был защищен от солнечных лучей. Второй такой же укреплен рядом, на столбике, под прямыми солнечными лучами. Таким образом можно узнавать температуру воздуха на солнце и в тени. Дождемер - служит для

измерения количества осадков. Все показания приборов фиксируются на специальном стенде, где можно проследить и сделать свой метеопрогноз

Экологическая тропа

Для наблюдений за живой и неживой природой в детском саду организована экологическая тропа. Экскурсии по экологической тропе формируют у детей навыки поведения в природе, воспитывают любовь и бережное отношение к природе родного края, дети изучают закономерности природных явлений, а также жизнь животных и насекомых.

Экологическая тропа включает в себя несколько площадок, это:

«Из прошлого в настоящее» (тематическая площадка с моделью леса), «Странички Красной книги» (Охраняемые растения) «Бабушкин садик» (уголок сада), «У солнышка в гостях» (теневого навес «Солнечный лучик», солнечная полянка), «В царстве Царевны-лягушки» (ландшафтный дизайн), «Муха-цокотуха» (жуужжащий мир), «Аптека Айболита» (лекарственные травы), «Две фасольки, три боба» (огород), «Колосок» (уголок поля), «Гора самоцветов» (альпийская горка с суккулентными растениями), «Площадка природы» (метеопункт, птичий столб), «Жучок-паучок» (ползающий мир), «Травка-муравка» (уголок луга), «То березка, то рябинка» (рябиновая аллея), «Елочка-иглолка» (уголок леса), «Пластырь земли», «Пес и кот».

«Из прошлого в настоящее»: тематическая площадка расположена в центральной части детского сада, гостеприимно встречая всех гостей. Объекты для наблюдения: предметы русского быта, уклада. Растения, цветущие на протяжении всего лета.

Странички Красной книги: небольшой участок с охраняемыми растениями и растениями занесенными в красную книгу. Объекты для наблюдения: голубая ель, лиственница, туя, можжевельник, ель обыкновенная, ландыш.

Теневого навес «Солнечный лучик», Солнечная полянка: объекты для наблюдения – береза, муравейник, цикорий, кустарники, примулярий.

В царстве Царевны-лягушки: объекты для наблюдения: альпийская горка, с различными растениями цветущими весь сезон, суккулентными растениями (молодило), пруд, ландшафтный дизайн.

Муха-цокотуха: На площадке в теплое время года обитают разнообразные насекомые: пчелы, осы, бабочки, шмели - это все объекты для наблюдения детей.

Больница Айболита: объекты для наблюдения – лекарственные травы (подорожник, мята, тысячелистник и т.п.), береза.

Две фасольки, три боба: открытое, хорошо освещенное пространство с районированными культурами. На огороде высаживаются быстро растущие, рано созревающие овощи, которые можно употреблять в пищу и весной и летом. Выращиваются овощные культуры: луковые, пряно-вкусовые, зеленые, корнеплодные, капустные, бобовые.

Колосок: На участке поля высеваются рожь, пшеница, ячмень, овес, просо, кукуруза. Красивы и интересны для наблюдений посеvy льна.

Гора самоцветов. Альпийскую горку можно назвать горкой самоцветов: лепестки цветков переливаются всеми цветами радуги. Можно сказать что это живые самоцветы. На горке много растений, есть ещё очень красивые камни, окрашенные в разные цвета.

Площадка природы: метеопункт со специальным оборудованием служит обучению детей элементарному прогнозированию состояния погоды. Перечень метеоборудования: барометр -

прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды. Анемометр - прибор для измерения скорости ветра. На метеоплощадке также находятся: Флюгер, ветряной рукав - прибор для определения направления и силы ветра. Термометр- для измерения температуры воздуха. Один термометр расположен под навесом, чтобы он был защищён от солнечных лучей. Второй такой же укреплен рядом, на столбике, под прямыми солнечными лучами. Таким образом можно узнавать температуру воздуха на солнце и в тени. Дождеметр - служит для измерения количества осадков. Все показания приборов фиксируются на специальном стенде, где можно проследить и сделать свой метеопрогноз. Цветочные часы – для определения времени по цветам. Птичий столб, который круглый год привлекает пернатых: зимой в его кормушки дети положат корм, летом в водопойный желобок нальют воды. В любое время года птицы могут воспользоваться домиком, установленным на его верхушке. Вокруг столба утрамбована площадка, и в солнечные дни по тени столба дети могут фиксировать перемещение солнца, его высоту.

Жучок-паучок. В экологическую тропу включен муравейник. Муравьи - животные барометры, активно помогают предсказывать погоду. Так, муравьи за несколько часов узнают о приближении ненастья, готовятся к нему: прячутся от дождя, плотно закрывая почти все "двери" своего дома. В почве живут дождевые черви, на площадке можно обнаружить их норки под приподнятыми кусочками земли. В земле делают свои дома дикие пчелы. Эти места помечаются на картосхеме.

Травка-муравка: Много сорных видов и других растений, приспособившихся к вытаптыванию (очень низкие, стелятся по земле). С этой же целью на тропинке могут быть оставлены небольшие вытопанные участки. Сравнивая их с малонарушенными, можно наглядно показать детям, как изменяется растительный покров под влиянием вытаптывания. Типичные виды — подорожник, лапчатка гусиная, очень мелкий клевер ползучий, низкорослые одуванчики. Злаки, полынь, пижма, осот, мать-и-мачеха, щавель конский, тысячелистник, вьюн.

То березка, то рябинка. Рябинки - всем известные и нужные деревья! Рябина красная - гордость нашего детского сада! Рябина- неприхотливое, красивое во все времена года дерево, очень полезно для зрения ребенка. Пестрота дерева создает расчленённый фон, на котором глаз отдыхает, работает в экономном режиме. Дети исследуют листья и ягоды, выясняют какие животные ими питаются и почему ягоды рябины красные? Рассматривают ягоды обычным способом и через лупу. На примере рябин изучается явление листопада, как меняют цвет листья осенью. Дошкольники сравнивают живые и опавшие листья, учатся определять погоду по чувашским народным приметам. Рябиновая аллея воспитывает эмоциональноположительное, бережное отношение к природе вокруг нас.

Елочка-иглочка. Хвойная полянка - это площадка растений богатых фитонцидами. Фитонциды- это летучие вещества растений, способные убивать микроорганизмы. Они очищают воздух, уничтожают некоторых возбудителей болезней животных и человека. Здесь произрастают хвойные деревья: сосна обыкновенная, ель, лиственница, туя. Знакомство с хвойными растениями начинается со средней группы. В старшем дошкольном возрасте дети узнают о свойствах всех фитонцидных растений хвойной полянки.

Пес и кот. Уютное место, где дети знакомятся с правилами поведения в природе, мире.

Помимо объектов растительного и животного мира на тропе организованы места, предназначенные для различной деятельности детей и взрослых:

1. Теневой навес «Солнечный лучик» с циклами наблюдений детей всех возрастных групп.

2. *Избушка Айболита (станция «скорой помощи») – место хранения инвентаря и материалов, с помощью которых ухаживают за растениями участка (лейки, секатор, вар и др.).*
3. *Теневой навес «Гора Самоцветов» для экологического образования населения, проведения тематических мероприятий, также для отдыха детей, чтобы они могли посидеть под навесом за столами. Здесь они не только отдыхают, делятся впечатлениями, пьют воду, но и могут заняться изготовлением поделок из природного материала, изодеятельностью.*

Информационные щиты, которые, как правило, сопровождают учебную тропу, на территории детского сада имеются. Очень важно иметь паспорт: описание тропы и каждого объекта, а также экскурсоводов из числа педагогов и старших дошкольников, которые могут провести по тропе гостей детского сада.

«Уголок нетронутой природы»

«Уголок нетронутой природы» – это «экологическое пространство», которое может быть создано на участке любого детского сада.

Это небольшая озелененная территория, которая не подвергается никакому воздействию со стороны человека: на ней не делают построек и посадок, не косят траву и не убирают опавшие листья, не вытаптывают слишком частыми прогулками с детьми. На таком уголке участка будет складываться естественный биоценоз – станут произрастать те растения, которые сами посеялись и нашли благоприятные условия. Вслед за растениями поселятся насекомые, птицы. В таком месте обязательно вырастет много дикорастущих трав, с которыми детям интересно познакомиться (мать-и-мачеха, одуванчик, подорожник, разные злаковые травы, цикорий, крапива, пустырник, пижма и многое другое). Со временем прорастут опавшие семена ближайших деревьев, кустарников. Эта территория будет контрастом декоративно оформленным газонам (клумбам, рабаткам), которые преобладают в каждом детском саду. Она особенно ценна для городского детского сада, удаленного от естественной природы, парков, скверов.

3.6.5. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Помимо живых объектов зеленой зоны детского сада важным условием успешной работы с детьми является наличие книг, методических пособий, игрушек, наглядного материала и другого оборудования, необходимого для ведения эколого-воспитательного процесса в детском саду.

1. *В детском саду имеется глобус, карты мира, России, родного края.*
2. *Комплекты таблиц и картин с изображением различных природных зон, времен года, труда человека в природе, диких и домашних животных. В работе с детьми всех возрастных групп используются учебно-наглядные пособия «Картины из жизни домашних животных» и «Картины из жизни диких животных» (авторы С. Н. Николаева и Н.Н.Мешикова) (М.: Просвещение, любой год издания).*

Произведения искусства

1. *Подборка художественных произведений, связанных с природой.*
2. *Изделия народных промыслов. Все они прекрасны – жостовские подносы, гжельская посуда, матрешки, деревянные предметы с городецкой росписью. Для экологического воспитания особое значение имеет хохломская роспись с ее прекрасным растительным орнаментом. Заслугой и педагогической победой воспитателя можно считать то, что дети начнут замечать, рассматривать, любоваться предметами, украшенными хохломской росписью. Хохлома – это яркое проявление глубинной взаимосвязи российского народа с природой, это эмоциональное выражение любви к ней. Такая красивая, но удивительно простая роспись – листики, ягодки, травинки, завитые стебельки!*
3. *Художественные картины о современной и классической живописи с изображением природы*

(репродукции отечественной пейзажной классики: «Над вечным покоем», «Золотая осень» и «Март» И. И. Левитана, «Золотая осень» И. С. Остроухова, «Первый снег» А. А. Пластова, «Русская зима» и «Конец зимы» К. Ф. Юона, «Грачи прилетели» А. К. Саврасова, «Московский дворик» В.Д.Поленова, «Лесные дали», «Рожь», «Утро в сосновом бору» И. И. Шишкина и др.). Репродукции надо обязательно оформить в рамы и в соответствии со временем года и темой занятия устраивать мини-выставки – учить детей смотреть картины, замечать красоту и наслаждаться ею, выбирать то, что больше нравится.

Игры и игрушки

1. Экологическое воспитание детей в детском саду строится на игровой основе – с большим включением в педагогический процесс разных видов игр.
2. В свободное время старшим дошкольникам предлагаются настольно-печатные, словеснодидактические игры.
3. Используются элементы сюжетно-ролевой игры: воображаемую ситуацию, ролевые действия и диалоги, несложные сюжеты, в которых обыгрываются какие-либо игрушки.
4. Имеются комплекты игрушек, которые выполняют дидактическую функцию в этом процессе. Необходимо собрать 20 – 25 рыбок, самых различных по форме, окраске, материалу. Игрушечные птички - в том же количестве, что позволяет провести аналогичное сопоставление игрушки с теми птицами, что посещают участок. В обоих случаях игрушки являются раздаточным материалом на занятии – каждый ребенок получает рыбку или птичку, которую он рассматривает, поворачивает, а потом и играет с ней.
5. По одной-две игрушки тех видов животных, которые являются программными (кошки, собаки, медведи, белки и т.д.).
6. Особое значение имеет деревянная резная игрушка – веселая, с подвижными деталями. Она демонстрирует материал, мастерство резчиков, любовь к животным.

Учебно-методический комплект к программе «Юный эколог»

- С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» . Для работы с детьми 3-7 лет. 2 ое изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
- С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада. – 2 ое изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
- С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада. – 2 ое изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
- С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. – 2 ое изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
- С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной группе детского сада. – 2 ое изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
- С.Н. Николаева Календарь сезонных наблюдений. Для работы с детьми 5-7 лет. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,
- Наглядно-дидактические пособия - С.Н. Николаева Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
- С.Н. Николаева Картины из жизни диких животных. Бурый медведь. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем пилят деревья», «Зачем люди ходят в лес», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес-многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

2. Программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем»

3.

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ

Дидактические игры

«Баю-бай...» Детям предлагается рассмотреть изображения на карточках с двух сторон, послушать потешки или колыбельные песни, выполнить развивающие задания.

«Дай правильный совет». Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены различные ситуации, после чего дети дают свою оценку увиденному на картинке и ищут верные пути разрешения конфликта или проблемы.

«Дерево доброты». Детям предлагается полотно или макет дерева и набор карточек с изображением хороших и плохих поступков.

«Закончи сказку». Детям читается сказка духовно-нравственного содержания без конца и предлагается закончить сказку самостоятельно.

«Зимние и летние виды спорта».

«Знаешь ли ты свой город?»

«Как я могу помочь маме, папе?» Детям раздаются поля — листы бумаги, разделённые на квадраты. В центре поля — изображение мамы или папы. Ребёнку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор.

«Как я помогаю дома?» На одной из карточек изображён мальчик, на другой — девочка. К карточке, изображающей мальчика (девочку), нужно подобрать маленькие карточки, изображающие то, как мальчики (девочки) помогают взрослым по дому.

«Ласковое слово». Набор предметных картинок. Дети по очереди называют один и тот же предмет ласковым словом, не повторяясь. Кто не знает, тот выбывает из игры. Выигрывает тот, кто остался последним в игре.

«Настроение». Детям раздаётся набор шаблонов. Они распознают настроение (эмоции) и дают имя каждой пиктограмме. Затем предлагается второй набор, только разрезанные шаблоны перемешиваются между собой, и детям нужно правильно их сложить.

«Наши эмоции». Детям даётся картинка с изображённой на ней ситуацией. Необходимо подобрать одну или несколько картинок с изображением эмоций.

«От кольчуги до мундира». Бумажные куклы с набором военной одежды разных временных эпох.

«Подарки для бабушки, мамы, дочки». Игра по принципу лото. три больших полотна с изображением бабушки, мамы и дочки и небольшие разрезные предметные картинки. Ребёнку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор.

«Подарки для дедушки, папы, сына». Игра по принципу лото - три больших полотна с изображением дедушки, папы и сына и небольшие разрезные предметные картинки. Ребёнку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор.

«Правильно-неправильно». Дети раскладывают картинки: слева — с изображением правильного поведения мальчиков и девочек в семье, справа — с изображением неправильного поведения.

«Раньше и теперь». Воспитатель показывает картинки с изображением детского сада в прошлом, а дети — картинки с изображением из современной жизни.

«Семейные обязанности». Детям предлагаются картинки с изображением работы, которую выполняют женщины дома, и картинки с изображением мужских обязанностей в семье. Задача — разобрать картинки и объяснить свой выбор.

«Солдат и техника».

«Сопоставь событие и человека».

«Узнай по фотографии место в детском саду».

«Уроки вежливости». Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, послушать стихи, обсудить сюжет, составить свой рассказ по картинке, придумать собственную ситуацию.

«Уроки этикета». Знакомство детей с речевыми правилами, т.е. со словами и выражениями, необходимыми при общении: прощании, приветствии, просьбе, при извинении, благодарности, при разговоре по телефону, при выражении сочувствия.

«Хорошо или плохо». Ситуации из жизни, которые знакомы детям и доступны для их понимания. Подбор этих ситуаций про- диктован ещё и тем, что ребёнку будет легко давать положительную или отрицательную оценку ситуациям.

«Что лишнее нарисовал художник?» Детям предлагаются сюжетные картинки, на которых изображена жизнь людей в разные временные эпохи. На каждой картинке необходимо найти изображение, несоответствующее данному времени.

«Что хорошо, что плохо». Детям раздаются поровну карточки. Первый по жребию игрок делает ход: кладёт лицевой стороной вверх картинку с изображением «плохого» действия. Он должен объяснить, почему нельзя

так поступать, к чему может привести такое поведение и т.д. Следующий игрок должен «отбить» эту плохую карточку «хорошей»: положить картинку с изображением «хорошего» действия. Если у кого-то нет нужной карточки, он пропускает ход. Выигрывает тот, у кого закончатся все карточки.

«Этикет для малышей». Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, послушать стихи, обсудить сюжет, составить свой рассказ по картинке, придумать собственную ситуацию.

«Вспомни пословицы о маме». Игра с мячом.

«Добрые слова». Воспитатель говорит сидящему рядом ребёнку доброе слово и даёт ему в руки цветок. тот передаёт его следующему, произнося другое хорошее слово.

«Историческое лото». В середине стола — поле, разделённое на 5 секторов, с изображением разных временных исторических событий и стрелкой посередине. Карточки с предметными картинками перемешиваются и раздаются детям поровну, а 5 карточек с надписями («-1 ход», «+1 ход» и т.д.) выкладываются стопкой у сектора «Сюрприз» лицевой стороной вниз. Устанавливается очерёдность ходов. Первый игрок вращает стрелку. Если стрелка указала на сектор с изображением какого-либо исторического события, игрок находит карточку с рисунком, подходящим к этому событию, и выкладывает её около этого сектора. Если такой карточки нет, ходит следующий игрок. Если стрелка указывает на сектор «Сюрприз», игрок берёт верхнюю карточку и выполняет задание.

«+1 ход» или «+2 хода»	Вращая стрелку, делает дополнительные ходы
«-1 ход» или «-2 хода»	Пропускает 1 или 2 хода в свою очередь
«Отдай свою карточку любому игроку»	По своему усмотрению отдаёт карточку любому игроку

«Кто больше назовёт добрых дел». Дети по кругу передают мягкий пушистый мячик, называя при этом добрые дела и поступки.

«Объясни пословицу». Пары карточек с изображением начала и конца пословицы. Надо собрать как можно больше пар карточек и объяснить свой выбор. Карточки перемешиваются и раскладываются рисунком вниз. Для усложнения игры карточки раскладываются в беспорядке. Первый игрок открывает две любые карточки. Если на них картинки, изображающие одну и ту же пословицу, то игрок забирает карточки и открывает следующую пару карт. Если изображения не сошлись — игрок кладёт их на место рисунком вниз. Следующий снова открывает две карточки. Игра заканчивается, когда разобраны все пары. Выигрывает тот, кто больше собрал пар.

«Узнай и назови орден». Фотографии орденов и рассказ, который содержит: название, историю ордена, за какие заслуги им награждают.

Игра-лото «Семья».

Лото «Весело-грустно».

Альбомы для раскрашивания

«Красивая салфетка для мамы».

«Угощение для семьи».

«Мужские и женские профессии».

«Разные лица».

«Пирамидки малышам».

«Дети на празднике в детском саду».

«Красивый участок».

«Герб и флаг родного города».

«Любимые места в городе».

«Былинные герои».

«Древнерусские суда».

«Великие битвы».

«Одень война».

«Военная техника».

«Олимпийская символика».

Альбомы для рассматривания

«Мамина работа». Набор сюжетных картинок с женскими профессиями.

«Моя родословная».

«традиции нашей семьи».

«Оцени поступок». Карточки с сюжетными картинками, использование которых в игровых упражнениях способствует знакомству детей с разнообразными формами поведения в различных ситуациях, одобряемых или не одобряемых взрослыми.

«Наши чувства и эмоции». Материал познакомит детей с эмоциональным миром людей. Уловить едва заметную улыбку или почувствовать раздражение собеседника, сдержать обиду или разделить радость с другом — всё это мир наших чувств и эмоций.

«Добро и зло в русских народных сказках».

«Достопримечательности нашего города». Комплект фотографий с описанием.

Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя»:

— «Негосударственные символы России» (описания неофициальных символов нашей страны: природных, архитектурных, музыкальных, гастрономических).

«Державные символы России». Рассматриваются такие важные понятия, как Конституция, государственные символы — гимн, флаг, которые в ходе исторического развития приобрели функции объединения людей, выражения нравственных идеалов государства, служения стране, символы воинской доблести и героизма (Знамя Победы, георгиевская ленточка, Андреевский флаг, а также архитектурный символ нашей страны — Московский Кремль).

«Природа России». Рассматриваются все климатические зоны России, их природные особенности, богатейший растительный и животный мир.

«История России». Рассматриваются яркие события отечественной истории: подвиги великих правителей, воинов, землепроходцев, повлиявших на судьбу нашей страны. тексты проиллюстрированы отобранными репродукциями произведений выдающихся русских художников с учётом детского восприятия.

«Места отдыха для детей».

«Любимый район».

«Наш детский сад».

«Труд взрослых в детском саду».

«Летопись детского сада».

«Богатыри земли Русской».

«История русской одежды».

«Знаменитые битвы».

«Город вчера и сегодня».

«Обычаи и традиции русского народа».

«Защитники земли Русской».

«Александр Невский».

«Великие битвы Александра Невского».

«Основатель столицы Российской».

«День единства».

«Герои Великой Отечественной войны». Комплект посвящён отважным и мужественным людям, совершившим подвиг ради своей страны и отдавшим все силы на борьбу с захватчиками в годы Великой Отечественной войны. Фотографии героев проиллюстрируют рассказ, сделают его образным и интересным.

«Дети — герои войны». Комплект посвящён юным защитникам Родины, которые плечом к плечу со взрослыми сражались с захватчиками в годы Великой Отечественной войны (1941–1945). Лаконичные тексты картинок содержат краткую биографию; описание подвига или военных операций, в которых они участвовали. Выводы о значении подвига в истории войны.

«Полководцы».

«Подвиг в тылу».

«Животные-санитары».

«Города-герои». Комплект посвящён героическому подвигу городов и Брестской крепости в годы Великой Отечественной войны. Лаконичные тексты картинок содержат описание подвига защитников города; названия мест сражений; фамилии героев обороны и военачальников; краткое описание событий войны, связанных с боями за город; выводы о значении обороны города для победы нашей страны; описание памятников, посвящённых Великой Отечественной войне.

«Расскажите детям об Олимпийских играх». Серия наглядно-дидактических пособий предназначена для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3–7 лет в детском саду и дома. Каждый выпуск содержит материал по отдельной теме.

«Паралимпийцы — победа над собой».

«Наши знаменитые земляки».

«Путешествие по городу».

В современных условиях актуально использование аудио-видеоматериалов и мультимедийных презентаций:

«Моё семейное древо».

«Мир эмоций».

«Во времена Древней Руси».

«Минин и Пожарский».

«Сила России в единстве народа».

«Александр Невский».
«По страницам Великой войны».
«Битва за Берлин».
«Преодолей себя!»
«Улицы моего города».
Просмотр мультфильмов.
«Встречайте бабушку».
«Мама для мамонтёнка».
«Моя семья».
«День рождения бабушки».
«Моя мама — волшебница».
«И мама меня простит».
«Если бы я был моим папой».
Цикл мультфильмов «Простоквашино».
«Просто так».
«Крепыши».
«Мишка-задира».
«Подарок для самого слабого».
«Алёша Попович и тугарин Змей».
«Добрыня Никитич и Змей Горыныч».
«Илья Муромец и Соловей-разбойник».
«Александр Невский. Победа над смертью».
«Садко».
«тебе, Москва».
«Воробьишко».
«Мальчиш-Кибальчиш».
«Солдатская сказка».
«Солдатская лампа».
«Воспоминание».
«Скрипка пионера».
«Легенда о старом маяке».
«Василёк».
«Великая Отечественная».
Отрывки из художественных фильмов
«Мальчик-звезда».
«Викинг».
«Александр Невский».
«Александр. Невская битва».
«Юрий Долгорукий».
Учебный фильм «Минин и Пожарский».
Художественный фильм «Минин и Пожарский».
«Звезда пленительного счастья».
Документальный фильм «Страсти по Максиму».
«Детство Горького».
«Юность Максима».
«Хоккеисты».
«Голубой лёд».
«Вратарь».
«Легенда № 17».
«Матч».

Для организации бесед используется литература духовно- нравственного содержания: произведения В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, М. Горького, А.Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т. д.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях (старше-подготовительной к школе групп), музыкальном зале, Светелке. Для реализации программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

- **материально-технические:** наличие компьютера, магнитофона, музыкального центра, фортепиано, телевизора, мультимедийной установки; DVD-дисков, интернет-ресурсов;
- **психолого-педагогические,** обеспечивающие уважение педагогов к личности воспитанников, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка; защиту детей от всех форм физического и психического насилия.
- **развивающая предметно-пространственная среда,** включающая литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио- и видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.

Кадровые условия реализации программы

Эффективное внедрение экологического-нравственного воспитания в практику работы детских садов имеет место в том случае, если оно осуществляется одновременно на двух уровнях – административно-управленческом и воспитательно-образовательном. Каждый из уровней имеет свою специфику, связанную с функционалом сотрудников. Взаимосвязь и переплетение обозначенных уровней обеспечивают оптимальное состояние дошкольного учреждения в решении поставленной задачи.

На административно-управленческом уровне осуществляется организационная деятельность, направленная на полноценную реализацию экологического и духовно-нравственного воспитания детей.

Это структурированная деятельность администрации (заведующего, старшего воспитателя) и специалистов ДОО, которая включает:

- создание, поддержание и совершенствование экологически-развивающей среды учреждения;
- взаимодействие с социумом: родителями, природоохранными и образовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями.

Воспитательно-образовательный уровень – это работа с педагогическим коллективом: развитие экологической культуры и эколого-педагогической компетенции.

Оба уровня включают систему мероприятий, охватывающих все стороны экологического направления. К мероприятиям относятся следующие:

- педагогический совет, на котором обсуждается актуальность, значимость экологопедагогической работы в ДОО, глобальная цель экологического воспитания, главные пути ее достижения и конечный результат, который можно получить путем успешной работы, организация и создание в ДОО полноценной эколого-развивающей среды (различных «экологических пространств») – важнейшего условия в осуществлении воспитательно-образовательной работы с дошкольниками и их родителями;
- система методической работы с педагогическим коллективом в форме семинара-практикума, на котором прорабатываются содержание и методы экологического воспитания детей, технологии эколого-педагогической работы с детьми разного возраста;
- заключительный педсовет: обсуждение итогов работы семинара, результатов воспитательно-образовательной работы с детьми, постановка задач на новый учебный год;
- работа с семьей: пропаганда экологических знаний среди родителей, включение их в экологопедагогические мероприятия;
- установление связей с различными учреждениями (школой, библиотекой, домом детского творчества и др.) для взаимодействия по всевозможным аспектам экологического образования.

3.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.8. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 3.836),

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

«Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

3.9. Календарный план воспитательной работы

Условные обозначения направлений воспитательной работы:

Познавательное направление - ПН

Патриотическое направление Патр.Н

Социальное направление – СН

Физическое и оздоровительное направление – ФиОН

Трудовое направление – ТН

Этико-эстетическое направление - ЭЭН

Возрастные группы МБДОУ «Детский сад №23»:

Первая группа раннего возраста с 1,5 лет №2

Вторая группа раннего возраста с 2 лет №1

Младшая группа с 3 лет №3

Средняя группа с 4 лет №5

Компенсирующая группа для детей с ТНР (ОНР) с 5 лет №4

Старше-подготовительная группа с 5 лет №6

Праздники, мероприятия, традиции и развлечения

Направления воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Участники образовательных отношений (сообщества)	Ответственные
ПН, СН	Адаптационный период знакомство с детским садом)	сентябрь	Групповые ячейки	Родители-воспитанники Педагоги-воспитанники групп №1,2	Педагоги группы
ПН, СН	Анкетирование «Давайте познакомимся»		Групповые ячейки	Родители-педагоги всех групп	Педагоги групп
ПН	Тематическое занятие «День знаний»	01.09.	Групповые ячейки	Педагоги-воспитанники групп №3,5	Старший воспитатель, педагоги групп
ПН	Тематическое развлечение «1 сентября»		Музыкальный зал	Педагоги-воспитанники групп №4.6	Старший воспитатель, педагоги групп, музыкальные руководители,
СН, ЭЭН	Выставка семейных фотографий «Мои родители - первоклассники»		Групповые ячейки	Родители-педагоги всех групп	Старший воспитатель, педагоги всех возрастных групп
ПН, СН	Целевая прогулка к СОШ №8	01.09	Территория СОШ №8	Педагоги-воспитанники групп №4.6	Педагоги групп
ПатрН	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	Групповые ячейки	Педагоги-воспитанники групп №4.6	Педагоги групп
ПН	Международный день распространения грамотности	08.03	Групповые ячейки	Педагоги-воспитанники групп №4.6	Педагоги групп
СН, ФиОН	Музыкально-спортивная программа «Наш солнечный мир», приуроченная к Международному дню мира-21 сентября)	21.09	Групповые ячейки	Родители-воспитанники Педагоги-воспитанники групп № 3,4,5,6	Педагоги групп

ПН, ЭЭН	Досуговое мероприятие «Час наблюдений: Первые осенины» с использованием традиционного русского календаря	22.09.	Музыкальный зал	Педагоги-воспитанники групп №4,6	Педагоги групп, старший воспитатель
ПН, СН	«Неделя безопасности дорожного движения» Акции: «Без кресла -не поеду». «Безопасный маршрут: дом-детский сад-дом»	26.09-30.09	Групповые ячейки	Педагоги-родители Родители-воспитанники Педагоги воспитанники всех возрастных групп	Старший воспитатель, педагоги групп
СН	Онлайн поздравление к Дню дошкольного работника	27.09	Онлайн - поздравление ВК в группе	Педагоги-родители Родители-воспитанники Педагоги- воспитанники всех возрастных групп	Старший воспитатель, педагоги групп, родители воспитанников
СН, Патр.Н	Литературно-музыкальный час «Души запасы золотые» ко Дню пожилого человека- 1 октября.	30.09	Онлайн-поздравление ВК в группе	Педагоги-воспитанники всех возрастных групп	Старший воспитатель, педагоги групп, музыкальный руководитель
ЭЭН	Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»	30.09	Онлайн ВК в группе	Педагоги-родители Педагоги-воспитанники всех групп	Старший воспитатель, педагоги групп
ЭЭН, ТН	Выставка поделок из овощей «Осенний переполох»	02.10.	Групповые ячейки	Родители -воспитанники Педагоги-родители Педагоги-воспитанники всех групп	Старший воспитатель, педагоги всех возрастных групп
СН	Благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу», приуроченная к Дню защиты животных-04 октября (сбор корма для животных приюта «Надежда»)	(26.09-03.10)	Групповые ячейки	Родители-воспитанники Педагоги-воспитанники всех групп	Старший воспитатель, педагоги всех возрастных групп

ЭЭН	Осеннее развлечение «Сказка, рассказанная осенью»	06 .10.	Музыкальный зал	Педагоги-воспитанники группы №2	Педагоги группы, музыкальный руководитель
ЭЭН	Осенний праздник «Осень»	07.10.	Музыкальный зал	Родители-воспитанники Педагоги-воспитанники группы №3	Педагоги группы, музыкальный руководитель
ЭЭН	Осенний праздник «Встречаем осень»	11.10.	Музыкальный зал	Родители-воспитанники Педагоги-воспитанники группы №5	Педагоги группы, музыкальный руководитель
ЭЭН	Осенний праздник «Золотая осень»	12.10.	Музыкальный зал	Родители-воспитанники Педагоги-воспитанники группы №4	Педагоги группы, музыкальный руководитель
ЭЭН	Осенний праздник «Здравствуй, осень золотая»	12.10.	Музыкальный зал	Родители-воспитанники Педагоги-воспитанники группы №6	Педагоги группы, музыкальный руководитель
ЭЭН	Развлечение «Покровская ярмарка»	14.10.	Музыкальный зал	Педагоги-воспитанники групп №4,5,6	Педагоги групп, музыкальный руководитель
Патр.Н, СН, ПН	Экскурсия по памятным и историческим местам нашего города	07.10		Педагоги-воспитанники групп №4,6	Старший воспитатель, педагоги групп
ПН, СН	Тематическое развлечение «Путешествие по родному городу»	19.10.	Групповые ячейки	Педагоги-родители Педагоги-воспитанники группы №2	Педагоги группы
ПН, СН	Проект «Мой город»	19.10.	Групповые ячейки	Родители-воспитанники Педагоги-родители Педагоги-воспитанники группы №3	Педагоги группы
ПН, СН	Проект «Мой город, моя страна»	17.10-21.10.	Групповые	Родители-воспитанники	Педагоги группы

			ячейки	Педагоги-родители Педагоги-воспитанники группы №5	
ПН, СН	Проект «Мой город, моя страна, моя планета»	17.10-21.10	Групповые ячейки	Родители-воспитанники Педагоги-родители Педагоги-воспитанники группы №4,6	Педагоги групп
СН, ЭЭН	Тематический фотоальбом «Мой город Заволжье»	21.10	Группа ВК	Родители-воспитанники Родители-педагоги групп №1,2,3,4,5,6	Старший воспитатель, педагоги групп
СН	20 октября-День повара. Поздравление работников пищеблока. Конкурс на лучшую стенгазету к Дню повара в детском саду (ранняя профорентация)	20.10	Групповые ячейки	Педагоги-воспитанники всех групп	Старший воспитатель, педагоги групп
ПН, СН	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	27.10.	Групповые ячейки	Дети групп №3,4,5,6	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
СН	День отца в России	3-е воскресенье октября	Групповые ячейки	Педагоги-воспитанники всех групп	Педагоги- воспитанники всех групп
СН, Патр.Н, ЭЭН	Фотовыставка детско-родительских работ «Я люблю свой город-любимые места моего города»	28.10.	Групповые ячейки	Родители-воспитанники Педагоги-воспитанники всех групп	Старший воспитатель, педагоги всех возрастных групп
СН. Патр.Н	Праздник «День народного единства»	03.11.	Музыкальный зал	Родители-воспитанники Педагоги-воспитанники групп №4,6	Педагоги групп, музыкальный руководитель
ПН	Досуговое мероприятие «Час	03.11.	Музыкальный зал	Педагоги-воспитанники	Воспитатели

	наблюдений: Первые заморозки» с использованием традиционного русского календаря			групп №4,6	групп, старший воспитатель
ПатрН	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11	Групповые ячейки	Педагоги-воспитанники №4,6	Воспитатели групп
СН, ТН	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек), приуроченная к народному празднику «Синичкин День».	12.11.	Групповые ячейки	Родители-воспитанники Педагоги-воспитанники групп	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
СН	18 ноября -День рождения Деда Мороза. Составление групповых писем Деду Морозу.	18.11	Групповые ячейки	Педагоги-воспитанники групп 3.4,5,6	Педагоги групп
ЭЭН, СН	20 ноября-Всемирный день ребенка. Фотовыставка «Маленькие помощники»	18.11	Групповые ячейки	Родители-воспитанники Педагоги-воспитанники групп	Старший воспитатель Педагоги всех возрастных групп
СН	Тематические развлечения «Мама-нет дороже слова»	25.11.	Музыкальный зал	Родители-воспитанники Педагоги-воспитанники групп 4,5,6	Педагоги групп, музыкальный руководитель
СН, ТН	Выставка творческих работ «Все умеют наши мамы» (поделки руками мам ко Дню матери)	24.11	Музыкальный зал	Родители-педагоги групп	Старший воспитатель, педагоги групп
СН	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Самый близкий и родной человек-мама!»	25.11.	Музыкальный зал	Родители-воспитанники Педагоги-воспитанники групп №4,5,6	Старший воспитатель, педагоги групп
СН	30 ноября -День домашних животных. Тематический онлайн-фотоальбом «Я и мой питомец»	30.11	Группа в ВК	Родители-воспитанники Педагоги-воспитанники групп	Старший воспитатель, педагоги групп

ПатрН	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	30.11	Групповые ячейки	Педагоги-воспитанники №4,6	Педагоги групп
СН, ТН	3 декабря- Международный день инвалида. Акция «Милосердие» (изготовление сувениров для инвалидов)	28.11-02.12	Групповые ячейки	Родители-педагоги Родители-воспитанники	Педагоги групп
СН	06 декабря- День волонтера Природоохранная акция «Сохраним живую елочку»	06.12.	Групповые ячейки	Родители-педагоги Родители-воспитанники Педагоги-воспитанники №4,6	Педагоги групп
СН	08 декабря- Международный день художника	08.12	Групповые ячейки	Педагоги-воспитанники №4,6	Педагоги групп
ПатрН	09 декабря - День Героев Отечества	08.12	Групповые ячейки	Педагоги-воспитанники №4,6	Педагоги групп
СН, ТН, ЭЭН	Конкурс поделок «Елку можно не рубить, елку можно смастерить»	12.12.-16.12	Музыкальный зал	Родители-педагоги Родители-воспитанники Педагоги-воспитанники №4,6	Старший воспитатель, педагоги всех возрастных групп
Патр.Н, СН	12 декабря-День конституции. Квест-игра «Мои права»	12.12	Групповые ячейки	Педагоги-воспитанники №4,6	Педагоги групп
СН	Тематическое развлечение «Никольские морозы»	20.12.	Музыкальный зал	Педагоги-воспитанники групп №4,6	Педагоги групп, музыкальный руководитель
ЭЭН	Новогодние праздники	2112-27.12	Музыкальный зал	Педагоги-воспитанники групп №1,2,3,4,5,6	Педагоги групп, музыкальный руководитель
ЭЭН	Тематическое развлечение «Рождественские узоры»	09.01.	Музыкальный зал	Педагоги-воспитанники групп №4,6	Педагоги групп, музыкальный руководитель

СН	11 января- Всемирный день «Спасибо». Мероприятия в группах.	11.01	Групповые ячейки	Педагоги-воспитанники групп №3,4,5,6	Педагоги групп
ЭЭН	Тематическое развлечение «Прощание с елочкой»	12.01.2022	Музыкальный зал	Педагоги-воспитанники групп №1,2,3,4,5,6	Педагоги групп, музыкальный руководитель
ПН	17 января- День детских изобретений. Развлечение «Удивительные опыты»	17.01	Групповые ячейки	Педагоги-воспитанники групп №4,5,6	Педагоги групп
ПатрН	27 января- День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	27.01	Групповые ячейки	Педагоги-воспитанники групп №4,,6	Педагоги групп
ПатрН	02 февраля- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02	Групповые ячейки	Педагоги-воспитанники групп №4,,6	Педагоги групп
ФиОН	Зимняя военно-спортивная игра «Зарница»	6.02-10.02	Групповые ячейки	Педагоги-воспитанники групп №3,4,5,6	Педагоги групп
ПН	Досуговое мероприятие «Час наблюдений: зима с весной встретились» с использованием традиционного русского календаря	15.02.	Музыкальный зал	Педагоги-воспитанники групп №4,6	Педагоги групп, старший воспитатель
ПатрН	15 февраля- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	Групповые ячейки	Педагоги-воспитанники групп №4,,6	Педагоги групп
СН	17 февраля- Всемирный день проявления доброты. Вечер развлечения для детей и родителей «Цветик-семицветик»	17.02	Групповые ячейки	Педагоги-воспитанники групп №3,4,5,6	Педагоги групп
ПН	21 февраля- Международный день	21.02	Групповые ячейки	Педагоги-воспитанники	Педагоги групп

	родного языка			групп №4,5,6	
СН, ЭЭН	Фотовыставка «Профессии наших пап» (ранняя профориентация)	21.02.	Групповые ячейки	Родители-воспитанники Педагоги-воспитанники всех групп	Старший воспитатель, педагоги всех групп
Патр.Н, ЭЭН	Конкурс рисунков «Наша армия родная»	22.02.	Групповые ячейки	Педагоги-воспитанники групп №4,5,6	Старший воспитатель, педагоги всех групп
ФиОН	23 февраля- День защитника Отечества». Спортивный праздник	23.02	Музыкальный зал	Родители-воспитанники Педагоги-воспитанники групп №4,5,6	Педагоги групп, музыкальный руководитель
СН, ЭЭН	Фотовыставка «Мама, мамочка, мамуля»	07.03.	Групповые ячейки	Родители-воспитанники Педагоги-воспитанники всех групп	Старший воспитатель, педагоги всех групп
ЭЭН	8 марта-Международный женский день. Проведение праздничных утренников.	02.03-8.03	Музыкальный зал	Родители-воспитанники Педагоги-воспитанники всех групп	Педагоги групп, музыкальный руководитель
СЭЭН	Смотр-конкурс альбомов «Дорога от детского сада к дому»	01.03-10.03	Групповые ячейки	Родители-воспитанники Родители-педагоги Педагоги-воспитанники групп №1,2,3,4,5,6	Старший воспитатель, педагоги групп
СН	Природоохранная акция «Собери макулатуру-спаси дерево», приуроченная к Дню защиты лесов-19 марта	13.03-20.03.	Групповые ячейки	Родители-воспитанники Педагоги-воспитанники всех групп	Старший воспитатель, педагоги всех групп
СН, ПН	22 марта Всемирный день Воды. Детско-родительский проект «Вода вокруг нас»	20.03-22.03	Групповые ячейки	Родители-воспитанники Педагоги-воспитанники	Педагоги групп

				групп №4,5,6	
ЭЭН	Традиционный праздник «Масленица»	26.03.	Музыкальный зал	Педагоги-воспитанники групп №4,5,6	Педагоги групп, музыкальный руководитель
ПН	27 марта- Всемирный день театра	27.03	Групповые ячейки	Родители-воспитанники Педагоги-воспитанники групп №1,2,3,4,5,6	Педагоги групп
ЭЭН, ПН	Досуговое мероприятие «Час наблюдений: С гор вода, из улей пчела» с использованием традиционного русского календаря	30.03.	Музыкальный зал	Педагоги-воспитанники групп №4,6	Педагоги групп, старший воспитатель
СН	1 апреля-День смеха. Мероприятия в группах	01.04	Групповые ячейки	Педагоги-воспитанники групп №1,2,3,4,5,6	Педагоги групп
СН	2 апреля-Международный день детской книги. Акция «Подари книгу детскому саду»	02.04	Групповые ячейки	Родители-воспитанники Педагоги воспитанники групп	Старший воспитатель, педагоги всех возрастных групп
ФиОН	7 апреля -Всемирный день здоровья. Спортивный праздник	07.04	Музыкальный зал	Родители-воспитанники Педагоги воспитанники групп №4,5,6	Педагоги групп, музыкальный руководитель
СН	Природоохранная акция «Сбережем первоцветы»	10.04.	Групповые ячейки	Педагоги-воспитанники групп №4,6	Старший воспитатель, педагоги групп
ПН. ЭЭН	12 апреля- День космонавтики. Тематическое развлечение «Если очень захотеть можно в космос полететь»	12.04.	Групповые ячейки	Педагоги-воспитанники групп №4,5,6	Педагоги групп
ЭЭН	Развлечение «Разноцветные лучики»	14.04.	Музыкальный зал	Педагоги-воспитанники группы №1	Педагоги группы, музыкальный руководитель

ЭЭП	Праздник Весны	17.04.-21.04	Музыкальный зал	Педагоги-воспитанники групп №2,3,4,5,6	Педагоги групп, музыкальный руководитель
ПН,СН	Экологический урок «Бросим умный взгляд на мусор», приуроченный к Дню Земли-22апреля..	21.04.	Музыкальный зал	Дети групп №4,5,6	Педагоги групп, музыкальный руководитель
СН,ТН	Конкурс поделок «Мусорные фантазии»	21.04.	Групповые ячейки	Родители-воспитанники Педагоги-воспитанники всех групп	Старший воспитатель, педагоги всех групп
ЭЭН	Тематическое развлечение «Пасхальная роспись»	29.04.	Музыкальный зал	Педагоги-воспитанники групп №4,6	Педагоги групп, музыкальный руководитель
Патр.Н, СН	Тематическое развлечение «День Победы»	08.05.	Музыкальный зал	Педагоги-воспитанники групп №4,6	Педагоги групп, музыкальный руководитель
Патр.Н, СН	Экскурсия в сквер Победы.	08.05		Педагоги-воспитанники групп №4,6	Педагоги групп
ЭЭН	Конкурс рисунков «Дети о войне и Дне Победы»	06.05.	Групповые ячейки	Педагоги-воспитанники №4,6	Старший воспитатель, педагоги групп
Патр.Н, СН	Фотовыставка «Летопись времен»	06.05.	Музыкальный зал, группа ВК	Родители-педагоги всех групп	Старший воспитатель, педагоги всех групп
СН	Досуговое мероприятие «Час наблюдений: Приметы лета» с использованием традиционного русского календаря	10.05.	Музыкальный зал	Педагоги-воспитанники групп №4,6	Педагоги групп, старший воспитатель
ПН, СН	15 мая-Международный день семьи. Проект «Герб семьи»	15.05	Групповые ячейки	Родители-воспитанники Педагоги-воспитанники групп №1,2,3,4,5,6	Педагоги всех групп

СН	Экскурсия по улицам города: Павловского – Мира - Мичурина – Дзержинского с посещением зданий взаимодействия детского сада с социумом (школа №8, музей Заволжья, церковь Пресвятой Троицы)	19.05		Педагоги-воспитанники групп №4,6	Старший воспитатель, педагоги групп
ПН	24 мая-День славянской письменности	24.03	Групповые ячейки	Педагоги-воспитанники групп №4,6	Педагоги групп
ЭЭН	Праздник «До свиданья, детский сад»	26.05.	Музыкальный зал	Родители-воспитанники Педагоги-воспитанники групп №4,6	Педагоги групп, музыкальный руководитель
СН,ТН	Акция «Цветущий детский сад»	30.05.	Территория детского сада	Родители-воспитанники Родители-педагоги	Старший воспитатель, педагоги всех групп
СН	01 июня-День защиты детей Музыкально-спортивный праздник «Детство -это я и ты»"	01.06	Спортивная площадка	Педагоги-воспитанники групп №4,5,6	Педагоги групп, музыкальный руководитель
ЭЭН	Выставка детского творчества «Мир похож на цветной луг»	01.06	Групповые ячейки	Педагоги-воспитанники групп №4,5,6	Педагоги групп
СН	05 июня- День окружающей среды. Праздник на экологической тропе «Я люблю тебя окружающая среда»	05.06	Экологическая тропа ДОУ	Педагоги-воспитанники групп №3,4,5,6	Старший воспитатель, педагоги всех групп, музыкальный руководитель

ПН	06 июня- День русского языка	06.06	Групповые ячейки	Педагоги-воспитанники групп №4,,6	Педагоги групп
СН	09 июня- Международный день друзей. Мероприятия в группах.	09.06	Групповые ячейки	Педагоги-воспитанники групп №3,4,5,6	Педагоги групп
Патр.Н, СН	12 июня-День России. Развлечение, посвященное истории России «Не сказки, а были, о которых люди и по сей день не забыли»	12.06	Музыкальный зал	Педагоги-воспитанники групп №4,5,6	Педагоги групп
ФиОН, СН	21 июня-Международный день отца. Конкурсно-игровая программа с участием пап «Путешествие в детство»	21.06	Спортивная площадка	Родители-воспитанники, Педагоги-воспитанники групп №3,4,5,6	Педагоги групп
Патр.Н	22 июня -День памяти и скорби, Возложение цветов к Вечному огню	22.06		Педагоги-воспитанники групп №4,6	Педагоги групп
ФиОН, СН	8 июля- День семьи, любви и верности. Семейные старты	07.07	Спортивная площадка	Родители-воспитанники, Педагоги-воспитанники групп №3,4,5,6	Педагоги групп
Патр.Н, СН	10 июля-День воинской славы России. Тематический альбом «Памятники защитникам Отечества»	03.07-10.07	Группа ВК	Родители-воспитанники, Педагоги-воспитанники групп №1,2,3,4,5,6	Педагоги групп
СН	Квест-игра по пожарной безопасности «Огонь-друг! Огонь-враг!»	18.07	Территория детского сада	Педагоги-воспитанники групп №4,5,6	Педагоги групп

ЭЭН	Летний праздник «День Нептуна»	25.07	Территория детского сада	Педагоги-воспитанники групп №3,4,5,6	Педагоги групп
СН	05 августа-Международный день светофора. Театральная постановка «Светофор мой друг» (показ постановки старшими детьми для малышей)	04.08	Территория детского сада	Педагоги-воспитанники групп №4,6	Педагоги групп
ФиОН	12 августа-День физкультурника. «Веселые старты»	12.08	Спортивная площадка	Педагоги-воспитанники групп №4,5,6	Педагоги групп
ЭЭН	Тематический фотоальбом «Активный отдых семьи»	01.08-08.08	Группа ВК	Родители-воспитанники Педагоги-воспитанники групп №1,5,3,4,5,6	Педагоги групп
Патр.Н	22 августа-День государственного флага России. Мероприятия в группах	22.08	Групповые ячейки	Педагоги-воспитанники групп №3,4,5,6	Педагоги групп
ЭЭН	27 августа- День кино. Защита видеоролика «Яркая жизнь нашей группы»	28.08	Группа ВК	Педагоги-воспитанники групп №1,5,3,4,5,6	Педагоги групп
ЭЭН	Фоторепортаж «Лучшие на свете впечатления о лете». Оформление стенда с фотографиями о летнем семейном отдыхе.	30.08	Групповые ячейки	Родители-воспитанники Педагоги-воспитанники групп №1,2,3,4,5,6	Педагоги групп

В случае закрытия группы или детского сада на карантин, отсутствия работников мероприятия могут переноситься на другие дат

3.10. Комплексно-тематическое планирование

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется комплексно - тематическое планирование: Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Примерное тематическое планирование работы

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Мероприятие
Старшая группа (5-6 лет) (1-й год обучения)			
сентябрь	1	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем логопедом	Праздник «День знаний»
октябрь	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Праздник осени
	2	Огород. Овощи.	
	3	Сад. Фрукты.	
	4	Лес. Грибы и лесные ягоды.	
ноябрь	1	Одежда.	День матери
	2	Обувь.	
	3	Игрушки.	
	4	Посуда.	
декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.	Новогодний утренник
	2	Домашние животные и их детеныши.	
	3	Дикие животные зимой.	
	4	Новый год	
январь	1	Зимние каникулы	
	2	Мебель	
	3	Грузовой и пассажирский транспорт	
	4	Профессии на транспорте	
февраль	1	Детский сад Профессии.	Развлечение «Масленица» День защитника Отечества
	2	Ателье. Закройщица.	
	3	Наша армия.	
	4	Стройка. Профессия строителей.	
март	1	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Праздничный утренник. Международный женский день
	2	Комнатные растения.	
	3	Пресноводные и аквариумные рыбы.	
	4	Наш город.	
апрель	1	Весенние работы на селе	День космонавтики Тематическое занятие Праздник Весны
	2	Космос	
	3	Откуда хлеб пришел?	
	4	Почта	
май	1	У детей весенние каникулы	Мероприятия, посвященные Дню Победы
	2	Правила дорожного движения	
	3	Лето. Насекомые.	
	4	Лето. Цветы на лугу.	
Июнь	1		Праздник «Международный день защиты детей»

Подготовительная группа к школе группа (6-7 лет) (2-й год обучения)			
Сентябрь	1	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуальными воспитателями и педагогом - психологом. Заполнение диагностических альбомов.	
	2	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	
Октябрь	1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Осенний праздник
	2	Фрукты. Труд взрослых в садах.	
	3	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	
	4	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	
Ноябрь	1	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Тематическое
	2	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	развлечение «День матери»
	3	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	
	4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	
Декабрь	1	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Праздник «Новый год»
	2	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	
	3	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	
	4	Новый год	
Январь	1	Каникулы	
	2	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	
	3	Профессии взрослых. Трудовые действия.	
	4	Труд на селе зимой.	
Февраль	1	Орудия труда. Инструменты.	Праздник «День защитника Отчества»
	2	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	
	3	Комнатные растения, размножение, уход.	
	4	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	
Март	1	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин день.	Концерт к Международному женскому дню
	2	Наша Родина - Россия	
	3	Москва - столица России	
	4	Наш родной город	
Апрель	1	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	Тематическое развлечение День смеха Весенний праздник «День весны и труда»
	2	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.	
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.	
	4	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто.	
Май	1	Майские каникулы	Тематическое развлечение «День Победы» Праздник «Выпуск в школу»
	2	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	
	4	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	

3.11. Учебный план

Занятия / периодичность											
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Старшая группа(5-6 лет)				Подготовительная группа(6-7 лет)				За период освоения программы	Кто проводит
		Время занятия /недельная нагрузка	Кол-во занятий			Время занятия /недельная нагрузка	Кол-во занятий				
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		
«Познавательное развитие»	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	72	В
	Формирование элементарных математических представлений	20/20	1	4	36	25/50	2	8	72	108	В
«Речевое развитие»	Речевое развитие (логопедическое занятие)	20//80	4	16	144	25/100	4	16	144	288	Л
«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительное творчество. Рисование	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	144	В
	Изобразительное творчество. Лепка	20/10	0,5	2	18	25/12.5	0,5	2	18	36	В
	Изобразительное творчество. Аппликация	20/10	0,5	2	18	25/12.5	0,5	2	18	36	В
	Музыка	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	144	М
«Физическое развитие»	Физическая культура (в помещении)	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	144	В
	Физическая культура (на воздухе)	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	72	В
Всего		280/ 4 час. 40 мин.	14	56	504	375/ 6 час. 25 мин.	15	60	540	1044	

Условные обозначения:

В – воспитатель

Л – учитель – логопед

М – музыкальный руководитель

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Старшая группа(5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Игра	ежедневно	ежедневно
Представления о мире людей и рукотворных материалах	еженедельно	еженедельно
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	еженедельно	еженедельно
Труд	ежедневно	ежедневно
Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие представлений о себе и об окружающем мире	еженедельно	еженедельно
Формирование элементарных математических представлений	еженедельно	еженедельно
Речевое развитие	ежедневно	ежедневно
Восприятие художественной литературы	1 раз в неделю	-
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Изобразительное творчество. Рисование	еженедельно	еженедельно
Изобразительное творчество. Лепка	еженедельно	еженедельно
Изобразительное творчество. Аппликация	еженедельно	еженедельно
Музыка	еженедельно	еженедельно
Физическая культура	ежедневно	ежедневно
Познавательнo–исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Культурная практика	-	1 раз в месяц
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Индивидуальные занятия с воспитателем	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность	
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно
	Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

3.12. Календарный учебный график

Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Старшая группа (5-6 лет)	14 занятий в неделю по 20 мин. / 280 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15 занятий в неделю по 25 мин. / 375 мин.
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 23»		
<i>Название</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 23»	1-2 неделя сентября,	14 дней
	3-4 неделя мая	14 дней
Педагогическая диагностика речевого развития обучающихся (учитель-логопед)	1-4 неделя сентября,	28 дней
	3-4 неделя мая	14 дней
3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
Праздник, посвященный Дню Знаний (5-7 лет)	первая декада сентября	
Осенний праздник (5-7 лет)	третья декада октября	
Новогодний праздник (5-7 лет)	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник (5-7 лет)	третья декада января	
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества (5-7 лет)	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню (5-7 лет)	первая декада марта	
Весенний праздник (5-7 лет)	третья декада апреля	
Праздник, посвященный Дню Победы (5-7 лет)	первая декада мая	
Праздник, посвященный выпуску в школу (6-7 лет)	третья декада мая	
3.3. Государственные и народные праздники, памятные даты (АОП ДО, п.3.9)		
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
Зимние	первая декада января	
Летние	с 01 июня по 31 августа	
День защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник Весны и Труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	
День народного единства	4 ноября	

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» (далее – Программа) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года обучения.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми дошкольного (5-7 лет) возраста в группе компенсирующей направленности и рассчитана на 2 года обучения.

Ссылка на ФАОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на парциальной программе С.Н. Николаевой «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»: Для работы с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.- 112 с. и парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» /Р.Ю. Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинин – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. - 112 с.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- социальный паспорт семьи	октябрь
	- удовлетворённость качеством образовательных услуг	май
	- социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	- дни открытых дверей	
Просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	- конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО
	- выставки семейного творчества; фотовыставки	
	- акции, волонтерская деятельность	