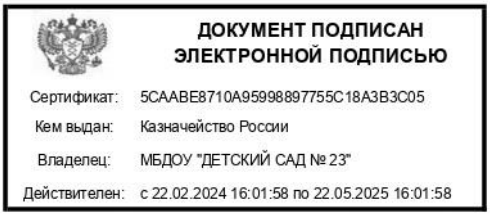
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23»
(МБДОУ «Детский сад №23»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №23»
Протокол от 27.03 2025 г. №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 01.04.2025 г.№81/п


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 5CAABE8710A95998897755C18A3B3C05
Кем выдан: Казначейство России
Владелец: МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 23"
Действителен: с 22.02.2024 16:01:58 по 22.05.2025 16:01:58

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23» за 2024 год

г. Заволжье

Содержание

Общие сведения об образовательной организации

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

2. Оценка системы управления организации

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

5. Оценка востребованности выпускников

6. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

7. Оценка качества материально-технической базы

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.

Общие сведения об образовательной организации

МБДОУ «Детский сад №23» функционирует с сентября 1967 года.

Полное наименование: Официальное полное наименование Учреждения (по Уставу) — Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23».

Официальное сокращенное наименование Учреждения:

МБДОУ «Детский сад №23» (далее ДОО).

Учредитель и собственник имущества ДОО: учредителем и собственником имущества МБДОУ «Детский сад №23» является Городецкий муниципальный округ Нижегородской области" - учредитель и собственник имущества. Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования и молодёжной политики администрации Городецкого муниципального округа Нижегородской области.

Статус (организационно — правовая форма): учреждение.

Заведующий — Ломтева Елена Алексеевна.

Юридический адрес: 606520, Россия, Нижегородская область, Городецкий район, город Заволжье, улица Рылеева, дом 19-а

Телефон/факс: 8(83161) 7-95-23, 8(83161) 7-95-23

Официальный сайт: http://romashka23.ucoz.ru/

Лицензия от 28.04.2016г.№ 530 серияЛ035-01281-52/00212123

Режим работы образовательного учреждения: 12 часов, с 6.00 до 18.00. График работы МБДОУ «Детский сад №23»: по пятидневной рабочей неделе. Суббота, воскресенье и государственные праздники — выходные дни.

Группы Учреждения функционируют в режиме:

- полного дня (12 - часового пребывания детей) с 6.00 часов до 18.00 часов
- полного дня (10,5- часового пребывания детей) с 6.30 часов до 17.00 часов.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. ДОО является юридическим лицом, имеет Устав, муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, печать, штамп со своим наименованием, расчетный и другие счета в банках, владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, своими уставными целями, законодательством РФ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 881 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 427,7 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад имеет статусы:

Областная инновационная площадка на основании приказа Министерства образования, и науки Нижегородской области ГБОУ ДПО НИРО от 26.06.2024 №19 «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области» в МБДОУ «Детский сад №23» открыта инновационная площадка «Программно-методическое обеспечение воспитательной деятельности ДОО в условиях реализации ФОП ДОО».

Муниципальное сетевое сообщество на основании приказа Управления образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области №586/п от 06.09.2024г. «Об организации методической работы в 2024-2025 учебном году» в МБДОУ «Детский сад №23» организована работа сетевого сообщества педагогов и руководителей ДОУ по проблеме «Духовно-нравственное

воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».
Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) .
Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО).
Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.
Цель образовательной деятельности Учреждения: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
ДОУ функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы развития МБДОУ. Программа развития разработана с целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса, обновления содержания образования в рамках реализации ФГОС ДО**,** развития оптимальной среды для развития здорового образа жизни воспитанников, развития педагогического потенциала для обеспечения высокого качества образовательного процесса, улучшения инфраструктуры ДОУ.
На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования. Программа соответствует структуре, предъявляемой к ОП ДО и составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
Программа состоит из обязательной и вариативной частей.
Обязательная часть Программы представлена с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г.
Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена двумя парциальными программами: С.Н. Николаевой «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ», 2016 год, 112 стр. и парциальной программой духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» /Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019, - 112 с. (ФГОС ДО, ПМК «Мозаичный ПАРК». Программа «С чистым сердцем» включена как региональный компонент.

АОП ДО направлена на создание в учреждении условий воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (далее- ТНР) в возрасте от 5 до 7 лет. Программа адаптирована

с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей дошкольников с ТНР.
АОП ДО утверждена приказом МБДОУ «Детский сад №23» от 31.06.2024г. №86/п, срок реализации 2 года. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.
Программа соответствует структуре, предъявляемой к АОП ДО.
В структуре АОП ДО отражено содержание двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.
Обязательная часть Программы в соответствии ФГОС ДО составляет 65% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 35%.
Обязательная часть Программы обеспечивается:
Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.
Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 240с.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена двумя парциальными программами: С.Н. Николаевой «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ», 2016 год, 112 стр. и парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» /Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019, - 112 с. (ФГОС ДО, ПМК «Мозаичный ПАРК».
Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Детский сад посещают 105 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.
В детском саду функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Направленность группы	Возрастная группа	Возраст детей	Количество возрастных групп	№ группы	Фактическая численность детей
общеразвивающая	группа раннего возраста	1,5 - 3 года	1	1	17
общеразвивающая	младшая	3-4 года	1	2	17
общеразвивающая	средняя	4-5 лет	1	3	20
общеразвивающая	старшая	5-6 лет	1	5	20
общеразвивающая	подготовительная	6-7 лет	1	6	21
компенсирующая для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	старше-подготовительная	5-7 лет	1	4	10
Всего:			6		105

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.
Анализ содержания работы по реализации образовательных областей показал следующие результаты.

Организация работы по социально-коммуникативному развитию

Социально-коммуникативное развитие детей педагоги планировали в течение дня, в режимных моментах, на прогулке, в вечерний период. Формирование связной речи детей через развитие коммуникативных навыков, обогащение словарного запаса, улучшение разговорной речи, обогащение социального опыта детей стало основной целью работы педагогов ДОО. Педагоги чаще всего используют в работе с детьми:

-Игровая ситуация. Именно в условиях игровых отношений дети осваивают нормативное поведение, в игре это происходит гораздо легче, чем в реальных отношениях, таким образом, дети в игре упражняются в различных способах выстраивания отношений с окружающими и тем самым подготавливает себя для того чтобы выстраивать нормативные отношения в практике реального поведения.

- Проблемная ситуация. Ориентируясь на собственные чувства и нравственные знания ребенок, решая определенную проблему, в ситуации морального выбора, моделирует различные варианты поступков и повеления.

- Беседы на основе чтения художественной литературы.

Была проведена большая работа в направлении формирования основ безопасности: для детей беседы и презентации, для родителей памятки. По правилам дорожного движения велась совместная деятельность, участвовали в акции «Безопасный новый год». Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, в группах созданы уголки безопасности, подобрана литература методическая и художественная для чтения детям. Были организованы плановые практические занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара. В процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной деятельности с детьми, во время бесед педагоги уделяли много внимания вопросам формирования безопасного поведения на дороге, в природе, окружающей жизни, вопросам пожарной безопасности. С целью освоения навыков безопасного поведения у детей в группах регулярно организовывались социальные ситуации «Как бы ты поступил», «Я в большом городе».

В течение учебного года по направлению «самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» воспитатели прививали детям навыки ручного труда, самообслуживания, привлекали к дежурству по столовой, в уголке природы. У детей сформированы знания о труде взрослых. В каждой возрастной группе был разработан план проведения трудовой деятельности с детьми на каждый день.

Благодаря проведению педагогического совета .«Внедрение ФОП ДО: создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта трудовых действий у дошкольников» в группах более качественно проводится работа по трудовому воспитанию детей, а проведенный среди воспитателей смотр-конкурс «Лучший уголок по трудовому воспитанию» дал положительный результат для воспитания у детей дошкольного возраста положительного отношения к труду, формирования и дальнейшего совершенствования элементарных трудовых навыков посредством совершенствования развивающей предметно-пространственной среды групп МБДОУ.

Был проведен ряд методических мероприятий, способствующих повышению эффективной работы по социально-коммуникативному развитию: консультации «Формирование у детей умения владеть собой в различных ситуациях». «Созидаем вместе»; семинар «Проявление инициативы в общении с ребенком», «Социальное развитие детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников».

Итоговая диагностика показала прогресс по всем компонентам социально-коммуникативного развития, дети из среднего уровня перешли на высокий.

Таким образом, педагоги достаточно хорошо знают программное содержание и методические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, способны решать программные задачи в практической деятельности.

Рекомендации:

- с детьми старшего дошкольного возраста проводить читательский день – один день в неделю, когда кто-то из детей приносит свою любимую книгу и все вместе читают ее и обсуждают или выставки любимой книги;

-использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихов);
-создание для детей ситуаций коммуникативной успешности;
- провести с педагогами мастер – класс «Коммуникативная технология в работе с родителями»

Организация работы по познавательному развитию

Следует отметить, что в группах были созданы определенные условия: педагоги обновили РППС на группах согласно возрастным особенностям детей, собрали материал для познавательного развития детей (алгоритмы, схемы, модели и т.д.), оформили книжные уголки, где собраны научная, художественная, познавательная литература, энциклопедии. Повысился качественный уровень организации образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию. В образовательной организации реализуется принцип развивающего обучения. Педагоги используют различные формы образовательной деятельности, цель которой — доставить детям радость познания неизведанного. Педагоги в процессе организации образовательной деятельности продумывают методы и приемы активизации каждого ребенка, уделяют внимание развитию творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов.
Образовательный процесс обогатили различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Тематический принцип построения образовательного процесса по реализации содержания Программы позволяет ввести региональный компонент в образование детей дошкольного возраста. Педагоги активно используют целевые прогулки и экскурсии с целью ознакомления детей с природными и климатическими особенностями нашего региона, знакомство с предприятиями, социальными объектами микрорайона и города. Посещают Парк Победы, улицы микрорайона и другие объекты.

Так же реализация регионального компонента проходит через освоение парциальной программы «С чистым сердцем».

Как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к культуре родного края в ДОУ велась краеведческая работа. В течение года реализовывался совместный проект с детьми и родителями «От деревни Пестово до города Заволжье». Применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала в работе с детьми оказало большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, воспитания любви к своей малой родине. Так же по краеведческому образованию детей были организованы следующие мероприятия: квест-игра «Сказочная карта Руси», проекты: «Мы-журналисты», «Карта нашей страны», «Сундучок семейных игр».

В течение года на старших и подготовительных группах реализуются дополнительные занятия по программе «Умники и умницы», что позволило более эффективно развивать интеллектуально-творческие способности детей.

Благодаря проведению педагогического совета по теме «Региональный компонент в образовательном процессе ДОУ» повысилась компетентность педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников, используя региональный компонент. В рамках педсовета были реализованы совместные проекты: «Моя семья – мое богатство» (группы №1,2,3), «Заволжье- мой любимый город» (группа №5), «Люби и знай – Городецкий край» (группы №4,6); созданы альбом «Прошлое и настоящее родного города» и музей-накопитель «Моя Родина Городецкий край – часть большой России».

С целью повышения качества реализации задач по ОО «Познавательное развитие» с педагогами были проведены консультации: «Многофункциональные предметы как средство расширения возможностей, интересов и инициативы воспитанников», «Стимулирование и

поддержка исследовательского интереса детей»; семинар «Семейные традиции и личные праздники как средство познания культуры и истории своей страны».
Вывод: задачи образовательной области, определенные ФОП ДО по всем разделам образовательной области познавательное развитие реализованы.
Рекомендуется: продолжать реализацию педагогических проектов с включением регионального компонента, вести краеведческую работу; использовать в работе с детьми занимательные задачи и развивающие игры, способствующие развитию творческого и самостоятельного мышления.

Организация работы по речевому развитию

Анализ календарного планирования работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учете возрастных особенностей, системности изучаемого материала. В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционные гимнастики, пальчиковые гимнастики, беседы, дидактические игры, словесные игры, лексические упражнения, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа. Регулярно в работе с детьми используется художественная литература. Прослеживается конкретное планирование контролируемой темы занятий, на прогулках, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной и подгрупповой форме работы, дидактических играх, досугах, развлечениях, в работе с семьёй. Но слабо просматривается планирование речевого развития в сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных играх.
Воспитатели уделяли серьезное внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используя в работе с детьми активные методы: моделирование, схемы, дидактические игры. В повседневном общении с детьми использовали пословицы и поговорки, образные выражения и сравнения.
Анализ работы по образовательной области «Речевое развитие» показал, что дошкольника охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов. Стабильная положительная динамика выполнения программных требований образовательной программы дошкольного образования по приобщению к художественной литературе свидетельствует о том, что педагогический коллектив ведет эффективную работу по формированию нравственной и культурной стороны развития ребенка.
В ДОУ был проведен ряд мероприятий, способствующих повышению эффективной работы по развитию всех компонентов устной речи: круглый стол «Развитие речи детей – совместный проект специалистов», консультация «Совершенствование образовательной среды для развития устной речи детей и стимулирования речевой активности детей», семинар «Понимание литературных произведений и фольклора в соответствии с возрастными особенностями детей», разработан комплект дидактических игр и материалов «Развиваем речь дошкольников» в соответствии с возрастными особенностями детей для стимулирования их письменного творчества.
Благодаря системной работе педагогов ДОУ по развитию речевого слуха, словарного запаса детей, понимания речи и предпосылок формирования грамотности, речевой активности воспитанников детского сада при проведении индивидуальной работы, занятий по подготовке детей к обучению грамоте, оказание логопедической помощи воспитанникам детского сада улучшились показатели диагностики по ОО «Речевое развитие».
Для улучшения качества речевого развития детей рекомендуется:
- на следующий учебный год запланировать проведение педсовета «Развитие всех сторон речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности посредством создания речевой развивающей среды»;
- провести с педагогами консультации: «Роль развития речи в формировании психических процессов ребёнка», «Речевое развитие детей дошкольного возраста согласно ФОП ДО»; семинар- практикум «Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста», «Речь педагога как пример для детей»;
-планирование речевого развития в сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных

играх;
- периодически оформлять тематические выставки, вовремя менять материал;
- в книжных уголках размещать картинки для пересказа и составления рассказов, а также мнемотаблицы и модули сказок и произведений.
- обратить внимание педагогов специалистов ДОУ на обучение детей связной речи, выразительности чтения стихов.

Организация работы по художественно – эстетическому развитию

В этом учебном году воспитатели большое внимание уделяли ознакомлению детей с изобразительным искусством. Дети, овладели достаточным уровнем знаний и умений в данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. В течение учебного года дети учились умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца; развитию композиционных навыков –располагать изображение в центре листа бумаги, совершенствовать технические навыки; освоению начертания простейших изобразительных форм с использованием ярких, красочных тонов, дети приучались находить сходство с предметами окружающей действительности, осознавать изобразительные возможности материалов и самостоятельно использовать полученные умения при изображении других предметов.

Большая роль в образовательной работе отводится конструированию, которое способствует не только художественному, но и познавательному развитию детей. В каждой группе имеется строительные конструкторы из различного материала и с разными способами соединений деталей, но его недостаточно.

Музыка в ДОУ является органичной частью разносторонней детской деятельности. Музыкальный руководитель уделяет большое внимание развитию певческих навыков у детей, формируют эмоциональную отзывчивость на музыку, стимулирует самостоятельную музыкальную деятельность детей. Стало традицией проведение разных конкурсов совместно с родителями. У детей сформированы навыки культуры слушания. Воспитанники охотно участвуют в беседах с музыкальным содержанием.

Педагоги способствуют развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природного и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Наблюдается регулярная деятельность по знакомству детей: с миром искусства; в области конструирования и моделирования (в соответствии с возрастными особенностями детей).

Для решения задач художественно-эстетического и познавательного развития детей в детском саду:

- создана картинная галерея «Встреча с шедевром»;
-с педагогами проведены консультации «Смена материалов для конструирования и моделирования с целью усложнения их в ходе развития навыков работы с ними», «Развитие музыкальных способности детей в обогащенной образовательной среде».

С целью развития театрально-словесной культуры детей (ценности, традиции, обычаи) педагогами организовывались инсценировки по сказкам А .С. Пушкина.

Положительная динамика в ОО «Художественно-эстетическое развитие» была достигнута благодаря систематической и планомерной работе с постепенным усложнением программного материала, использование ИКТ технологий, проектного метода, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями. Наблюдается активность и интерес детей в процессе ООД, проявление творческой инициативы, совершенствование певческих и танцевальных умений. Дети успешно проявляют себя в конкурсах и праздниках. Педагогами предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства, интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности. Содержание творческих занятий определяется возрастными особенностями воспитанников с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей.

Относительно художественно-эстетического развития детей рекомендуется:

-расширять формы взаимодействия с семьями воспитанников:

-продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Организация работы по физическому развитию

В детском саду осуществляется оздоровительно-профилактическая работа, используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные игры, релаксации, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика корригирующая, самомассаж, коммуникативные игры, при проведении утренней гимнастики используются элементы ритмики**.** Вся работа по физическому воспитанию детей выстраивается с широким применением игровой деятельности, а вся двигательно-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания. Пополнилась физкультурно-оздоровительная среда оборудованием для общеразвивающих упражнений и основных движений.

Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На спортивном участке имеется площадка: мини-стадион со спортивно – игровым оборудованием. В теплое время года утренние гимнастики и занятия проводятся на свежем воздухе. Реализован комплекс воспитательно - образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастам (созданы дорожки здоровья на экологической тропе; внедрен метод терренкура). Зимой на площадке делается лыжня для ходьбы на лыжах.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы физкультурные центры, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, скакалки, обручи, мячи. В группах имеются пособия для профилактики плоскостопия дорожки здоровья, изготовленные родителями в рамках проведения смотра-конкурса «Пособия своими руками для профилактики плоскостопия»

С целью улучшения работы по физическому развитию детей проведен семинар для педагогов «Развитие ребенка в подвижных играх – вопросы и ответы».

Вывод: Проделанная работа помогла достичь положительных динамических результатов в физическом развитии воспитанников ДОУ.

Но для повышения интереса детей к физической культуре необходимо тесное взаимодействие педагогов и семьями воспитанников. Рекомендовано использовать различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

-информационные: наглядная пропаганда ЗОЖ (рекламные буклеты, листовки, публикации, памятки для родителей),

-организационные: родительские собрания, в том числе тематические,

анкетирование родителей по вопросам физического развития дошкольников;

-просветительские: тематические встречи с привлечением медсестры, врача, педагогов спортивных школ.

-практико - ориентированные: участие родителей в мастер- классах, спортивных праздниках, досугах и развлечениях; создание семейного портфолио спортивных достижений.

Вывод: образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, в соответствии с образовательными программами дошкольного образования (ОП ДО и АОП ДО),

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО И АОП ДО.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № 06-1145).

Календарный план воспитательной работы охватывает направления воспитания детей и значимые события, которые имеют отношение к национальным и международным праздникам, к истории народа, страны, города, а также значимые для детей семейные праздники, традиционные

мероприятия детского сада в которых участвуют педагоги, дети и родители (законные представители).

Воспитательная работа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 18.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	89	85%
Неполная с матерью	15	14%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	1	0,9%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	37	35%
Два ребенка	50	48%
Три ребенка и более	18	17%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ в августе 2024 года на здании Детского сада размещен Государственный флаг Российской Федерации.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ, еженедельное (по понедельникам) поднимание и опускание Российского флага под гимн РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Еженедельно в соответствии с методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» с воспитанниками старших и подготовительных групп проводились «Разговоры о важном».

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 «О проведении в РФ Года семьи» на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам: • «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»; • «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»; • «Отдыхаем всей семьей» • составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»; • совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа; • выставка поделок ко Дню отца «Мастерим вместе с папой», конкурсно-игровая программа с участием пап «Путешествие в детство», выставка творческих работ «Все умеют наши мамы» (поделки руками мам ко Дню матери»; • литературный марафон ко Дню бабушек и дедушек «Почитай мне сказку!», • фотовыставки: «Мои родители-первоклассники, «Бабушка рядышком с дедушкой», «Маленькие помощники», «Профессии наших пап», «Мама, мамочка, мамуля», • конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Самый близкий и родной человек-мама!», День семьи, любви и верности. Семейные старты.

Подводя итоги «Года семьи 2024», хочется отметить, что главное внимание уделялось формированию у детей традиционных семейных ценностей: любви, верности, уважения, взаимопонимания, поддержки. Эти ценности составляют основу крепкой и счастливой семьи. А здоровая и крепкая семья — это основа стабильности и благополучия всего общества.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов. Педагогами подготовительной группы вместе с детьми разработаны карты «Правила безопасного поведения с гаджетами» и размещены в группе как результат совместных договоренностей для обращения к ним в течение дня.

В рамках физического развития проводились образовательно-досуговые мероприятия: музыкально-спортивная программа «Наш солнечный мир», приуроченная к Международному дню мира, зимняя военно-спортивная игра «Зарница», День защитника Отечества». Спортивный праздник, Всемирный день здоровья «Папа, мама, я-спортивная семья», День физкультурника. «Веселые старты» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводились Дни здоровья с участием родителей.

Вывод: в целом воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Мероприятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагогов, воспитанников и родителей.

Дополнительное образование

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 28.06.2014 с изменениями, вступившими в силу с 11.07.2014г.) «Об образовании в Российской Федерации», законом Российской Федерации от 07.02.1992г. №2300-1 (ред. от 05.05.2014г. с изменениями, вступившими в силу с 0107.2014г.) «О защите прав потребителей», Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. «1108 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». Уставом ДОУ, Лицензией и Приложением 1 к Лицензии, Положением «О порядке оказания платных образовательных услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №23» (МБДОУ «Детский сад №23»).

В Детском саду в 2024 году дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» реализовывалась по двум направлениям: социально-гуманитарное и духовно-нравственное.

ДОП «Умники и умницы» для детей старшего дошкольного возраста представлена 3-мя разделами: «Логика и Я», «СловоСтрой» и «Русь Святая». Срок реализации программы 2 года. Возраст обучающихся с 5,5 - 7 лет.

Обучение воспитанников строилось на основании Договора «Об оказании платных услуг» с родителями (законными представителями) обучающихся.
Анализ родительского опроса, проведенного в августе 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Учреждении реализуется достаточно активно.
На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по дополнительной программе, составила 36 человек.

Таким образом, дополнительные образовательные услуги решают в настоявшее время важные социально-педагогические задачи, направленные на получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учётом его потребностей и пожеланиями родителей, позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку.
Вывод: Предоставление платных образовательных услуг находится в режиме стабильного функционирования 55 % детей дошкольного возраста получают дополнительные образовательные услуги в социально-гуманитарном и духовно-нравственном развитии в стенах образовательного учреждения.

Для развития дополнительного образования в детском саду в 2025 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов: консультация «От истоков до современности», праздники «Генерал – вперед», «Праведник в адмиральских погонах».

Продолжать изучать интересы и потребности детей и родителей в оказании дополнительных услуг в дошкольном образовательном учреждении.
Вывод: МБДОУ «Детский сад №23» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации. Вся информация о деятельности ДОУ размещена на официальном сайте.
Содержание и организация образовательной деятельности способствует качественному освоению обучающимися образовательных программ, реализуемых в ДОУ.

2. Оценка системы управления организации

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется на основании Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом изменений и дополнений) и в соответствии с Уставом МБДОУ. Учреждение реализует программу развития учреждения (стратегический план развития учреждения, содержащего основные концептуальные направления работы).
.Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.
Управление МБДОУ строится на следующих принципах: коллегиальность в руководстве, делегирование полномочий; требовательность; контроль результатов; демократичность. Коллегиальными органами управления являются: совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.
Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет родителей	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг;

	• регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В 2024 году прошло 3 заседания Общего собрания работников МБДОУ, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- о вакцинации от гриппа;
- о награждении сотрудников к Дню воспитателя;
− охране жизни и здоровья воспитанников и выполнение условий по охране труда,
− усиления мер по профилактике и предотвращению инфекционных заболеваний;
- комплексная безопасность в ДОУ.
- по организации деятельности ОТ, ТБ и пожарной безопасности, ознакомление с соответствующими локальными актами.
- готовность МБДОУ к новому учебному году. Итоги летнего оздоровительного периода.
- Обсуждение годового плана работы МБДОУ на 2024- 2025уч.г
- Ознакомление с планом противопожарных мероприятий и графиком учебных тренировок.

Традиционно на общем собрании поднимались вопросы результативности выполнения Программы развития ДОУ за текущий год.

С целью осуществляет управления педагогической деятельностью, педагогический совет определяет направления образовательной деятельности ДОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

В соответствии с основными задачами годового плана ежегодно проводятся 4 заседания педагогического совета (организационный, два тематических, итоговый):

1.«Внедрение ФОП ДО: создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта трудовых действий у дошкольников» (протокол №1 от 24.03.2024г.).

2.«Итоги деятельности педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год (протокол №2 от 26.05.2024г.).

3. «Установочный, Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №23» – ориентир деятельности педагога ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» (протокол №3 от 30.08.2024г.).
4. «Региональный компонент в образовательном процессе ДОУ» **(**протокол №4 от 26.12.2024г.).

Педагогические советы проходили с активным участием всех педагогов ДОУ, специалистов в форме открытых диалогов и активных дискуссий. Для этого педагогические советы проводились в активных формах: решение педагогических задач, круглый стол, деловые игры, дискуссии и другие. Отмечаем преимущества использования таких форм:

 Стимулирование интереса и мотивации к самообразованию. Участники имели возможность обменяться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение коллег;

 Повышение уровня активности и самостоятельности. Педагоги учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться с коллегами;

 Развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности. Участники приобретают опыт коллективной деятельности, взаимного уважения, поддержки, сотрудничества;

 Формирование стремления к сотрудничеству, эмпатии

В качестве органа общественного управления действует Совет родителей. В 2024 году прошли 3 заседания Совета родителей (оформлены протоколы), где обсуждались следующие вопросы: выборы нового состава Совета родителей, определение основных направлений деятельности Совета родителей, о контрольно-пропускном режиме в ДОУ и мерах безопасности пребывания воспитанников в ДОУ, организация питания в ДОУ, об организации летнего отдыха детей, о проведении новогодних утренников. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников Учреждения состав Совета родителей рассмотрел и согласовал следующие локальные нормативные акты ДОУ: Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №23», Порядок и основания перевода и отчисления воспитанников МБДОУ «Детский сад №23».

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников (приказ Минтруда от 15.09.2021 № 632н). Анализ заявлений работников по итогам 2024 года показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам (в сентябре были приобретены нескользящие коврики и размещены в тамбурах). На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, а именно:

- заменить порог при входе на пищеблок на более низкий.

С целью обеспечения полноты реализации образовательной программы дошкольного образования, а также выполнения муниципального задания, мероприятий Программы развития, Годового плана в МБДОУ осуществлялась контрольная деятельность, которая предусматривала алгоритм проведения мероприятий по осуществлению контроля в Учреждении.

В период с 06.03.2024 г. по 17.03.2024 г. проведен тематический контроль «Состояние работы по трудовому воспитанию детей»**,** позволивший выявить эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по трудовому воспитанию детей, уровня сформированности у детей трудовых навыков и умений.

Так, в августе 2024 года был проведен комплексный контроль по теме «Готовность дошкольного учреждения к новому 2024 – 2025 учебному году», позволивший своевременно устранить выявленные недочеты, и обеспечить оптимальные условия для обеспечения комплексной безопасности, соблюдения санитарно – эпидемиологических условий, обеспечить качественную организацию образовательного процесса.

В период с 18.11.2024 г. по 25.11.2024г. проведен тематический контроль по теме «Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ», позволивший выявить эффективные формы реализации регионального компонента в образовательном процессе ДОУ.

Вывод: По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Рекомендации:

- провести для педагогов: семинар-практикум «Повышение самооценки педагогов и улучшение психологического климата в коллективе ДОУ», тренинг на повышение самооценки «Я — педагог!»;

-проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов (в течение года).

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2024 году обучение воспитанников происходило на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО и АОП ДО, разработанной в соответствии ФАОП ДО.

В ДОО утверждены «Положение о системе оценки индивидуального развития детей по образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО)» и «Положение о системе оценки индивидуального учета результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанников группы компенсирующей направленности (АОП ДО)».

По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

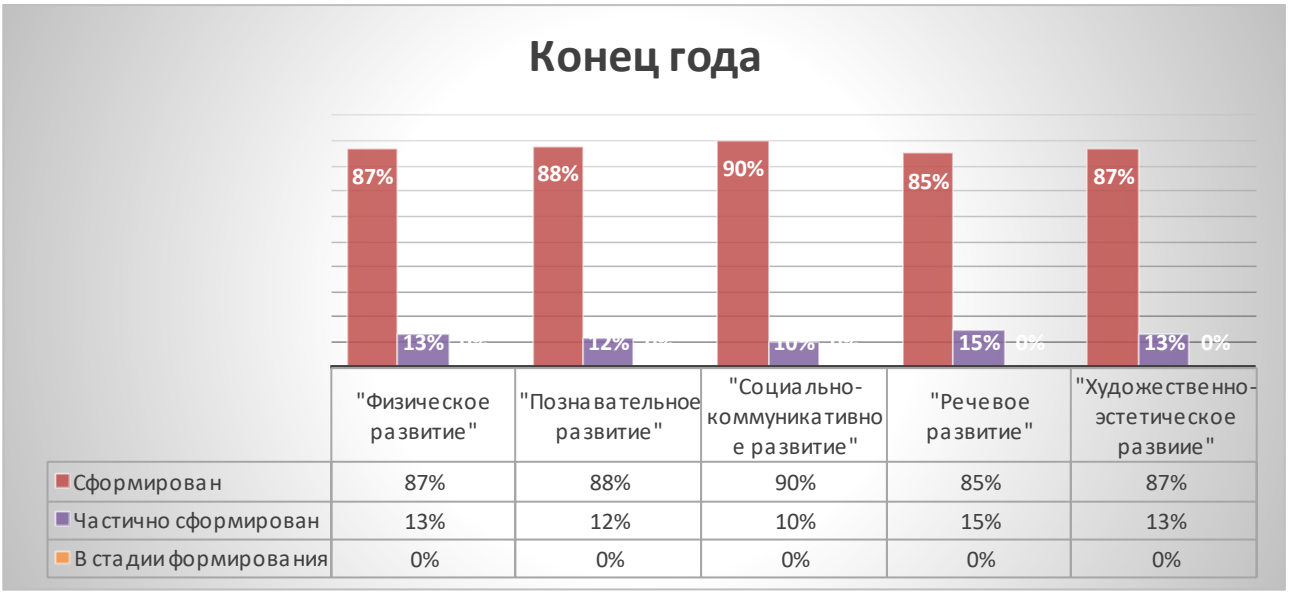
В условиях МБДОУ индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника МБДОУ и отражается в индивидуальной карте учета результатов освоения воспитанником образовательной программы

Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Данные индивидуальной карты используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом
Обследовано 95 детей (с 1,5-7 лет)



	"Физическое развитие"	"Познавательное развитие"	"Социально-коммуникативное развитие"	"Речевое развитие"	"Художественно-эстетическое развиие"
Сформирован	87%	88%	90%	85%	87%
Частично сформирован	13%	12%	10%	15%	13%
В стадии формирования	0%	0%	0%	0%	0%

Анализ овладения детьми необходимыми умениями и навыками по освоению программы показал стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям во всех возрастных группах.
Общий показатель соответствует оптимальному уровню.
Наилучшие результаты были достигнуты по освоению образовательных областей:
«Социально-коммуникативное развитие» – 90%
«Познавательное развитие» – 88%
Остаются достаточно высокими результаты по освоению образовательных областей:
«Физическое развитие» – 87%.
«Художественно-эстетическое развитие» – 87%
Самый наименьший показатель «навык сформирован» в образовательной области «Речевое развитие-85%».

Анализ результатов итоговой педагогической диагностики воспитанников при реализации ОП ДО

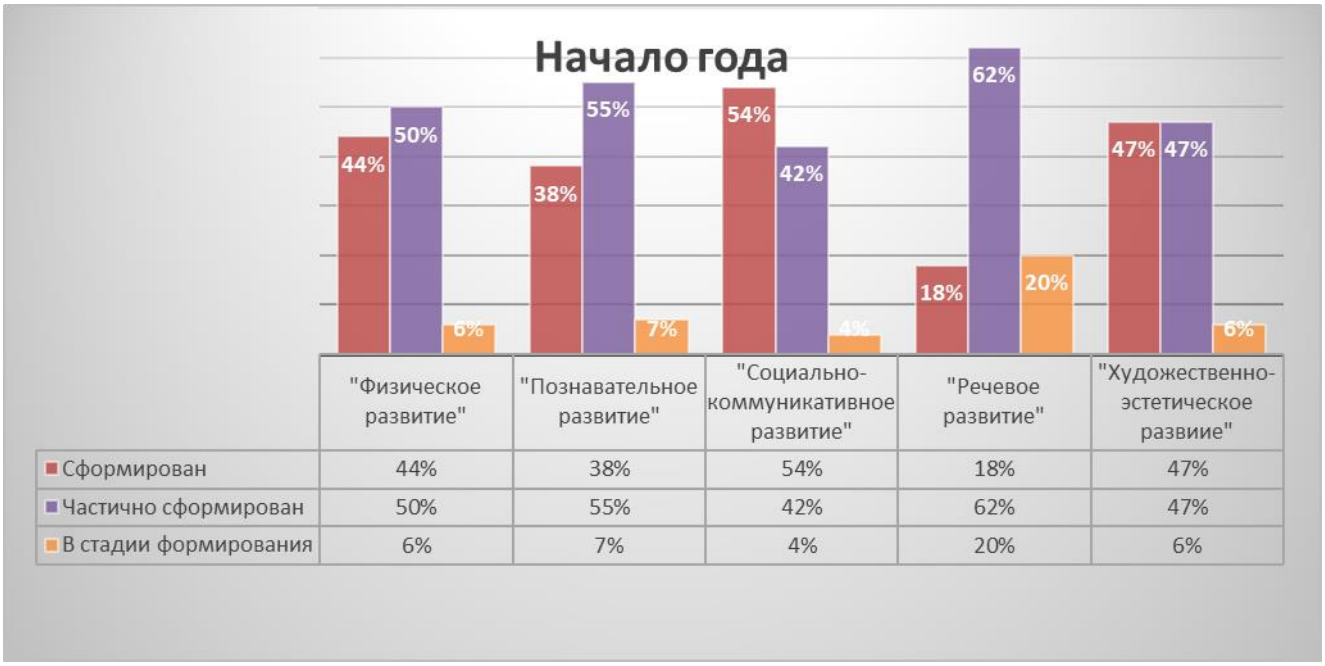
Образовательная область	Выявленные проблемные поля	Планируемые меры, направленные на эффективную реализацию ОП ДО
«Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно. – эстетическое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	По результатам итоговой педагогической диагностики можно сделать выводы о положительной динамике в освоении ОП ДО по всем образовательным областям. По результатам текущего контроля в 2023 – 2024 учебном году выявлено: - снижение количества воспитанников, освоивших ОП ДО на высоком уровне, в сравнении с показателями прошлого учебного года; - отдельными педагогическими работниками	-Активизировать деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников, направленную на педагогическое сопровождение семьи в рамках освоения воспитанниками содержания образовательных областей ОП ДО. - Продолжить осуществление контроля со стороны старшего воспитателя за качеством планирования, проведения и фиксации результатов индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении содержания отдельных образовательных

	осуществляется некачественная индивидуальная работа с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении содержания ОП ДО; - не всегда осуществляется качественный подбор методов и приемов индивидуализации с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей дошкольников.	областей. - Продолжить осуществление контроля со стороны старшего воспитателя за качеством организации и проведения занятий. - Запланировать цикл методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам индивидуализации образования. - Контроль использования педагогами результатов педагогической диагностики для индивидуализации образовательного процесса с воспитанниками при реализации ОП ДО

Вывод: Дети всех возрастных групп общеразвивающей направленности освоили ОП ДО полностью и достигли целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Оценка освоения АОП ДО воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Обследовано 10 детей (5-7 лет)



	"Физическое развитие"	"Познавательное развитие"	"Социально-коммуникативное развитие"	"Речевое развитие"	"Художественно-эстетическое развиие"
Сформирован	44%	38%	54%	18%	47%
Частично сформирован	50%	55%	42%	62%	47%
В стадии формирования	6%	7%	4%	20%	6%

	"Физическое развитие"	"Познавательное развитие"	"Социально-коммуникативное развитие"	"Речевое развитие"	"Художественно-эстетическое развиие"
Сформирован	83%	75%	88%	63%	80%
Частично сформирован	17%	25%	12%	35%	20%
В стадии формирования	0%	0%	0%	2%	0%

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми АОП ДО по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Наиболее высокие результаты дети показали в следующих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие»-88%, «Физическое развитие»-83%, «Художественно – эстетическое развитие»-80%. Незначительный рост результативности отмечен в ОО «Познавательное развитие» -75%. Меньше всего динамика заметна в овладении необходимыми умениями и навыками по образовательной области «Речевое развитие»-.65%. Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что АОП ДО освоена. Для воспитанников, имеющих какие-либо затруднения в той или иной области, составлен план индивидуальной работы, который будет способствовать устранению возникших проблем.

Рекомендации:

Для повышения освоения знаний по ОО «Речевое развитие» наладить систему планирования работы с детьми и родителями по вопросу речевого развития, использовать в практике педагогической работы модели и схемы для заучивания стихов и составления рассказов, обратить внимание на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создать оптимальные условия для проявления познавательной и речевой активности детей, активизировать тесный контакт с родителями.

В 2025 году запланировать педсовет «Развитие всех сторон речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности посредством создания речевой развивающей среды», в рамках педсовета провести тематический контроль по теме «Организация воспитательно - образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевому общению детей», смотр- конкурс «Лучший речевой уголок».

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в ДОУ. В группе раннего возраста ведутся адаптационные карты, позволяющие отследить продолжительность и особенности течения периода адаптации у каждого малыша. При адаптации учитывались следующие критерии наблюдения за детьми:

1. Общий эмоциональный фон поведения (положительный, неустойчивый, отрицательный);
2. Познавательная и игровая деятельность (ребенок активен, активен при поддержке взрослого, пассивен или реакция протеста);
3. Взаимоотношения со взрослыми ребенок инициативен, принимает инициативу у взрослого, уход от взаимоотношений, реакция протеста);
4. Взаимоотношения с детьми ребенок инициативен, вступает в контакт при поддержке взрослого, пассивен или реакция протеста);
5. Реакция на изменение привычной ситуации (принятие, тревожность, непринятие).

В 2024 году адаптация воспитанников прошла спокойно.

Анализ адаптации детей при поступлении в ДОУ

Показатели	2024 год
Всего принято детей	16
Легкая адаптация	93%
Адаптация средней степени тяжести	7%
Тяжелая адаптация	0%

На протяжении трех лет наблюдается стабильная положительная тенденция показателей адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОУ, что подтверждает эффективность работы по данному направлению.

Для обеспечения оптимальной адаптации в ДОУ обеспечивается индивидуальный подход к каждому дошкольнику со стороны специалистов, а также слаженная работа педагогов с детьми и их родителями. Поступление ребенка в детский сад – это событие, требующее особого внимания со стороны педагогов и родителей. Детский организм не сразу привыкает к новым социальным условиям. Важен постепенный переход ребенка из семьи в ДОУ. Нами разработан план психолого-педагогической деятельности на протяжении всего адаптационного периода, данная работа ведется по трем направлениям (с детьми, родителями и воспитателями ДОУ) в несколько этапов: подготовительный, психолого-педагогического сопровождения, анализа и выводов. Педагог-психолог, м/сестра ДОУ постоянно консультируют родителей по возникающим у них вопросам и разрабатывают индивидуальный режим для каждого ребенка, воспитатели заполняют листы адаптации.

Для оптимизации процесса адаптации педагоги используют:

- направленные беседы с родителями
- анкетирование
- наблюдение за ребенком
- развивающие игры

В ДОУ в адаптационный период (август, сентябрь) педагог – психолог работал в тесном контакте с воспитателями первой группы раннего возраста №1 (дети впервые поступили в ДОУ), давала консультации, рекомендации родителям, анализировала особенности привыкания каждого ребенка, итог это легкая и средняя степень адаптации в этом учебном году у 100 % детей.

Вывод: Таким образом, четкая профессионально-слаженная и продуманная работа педагога- психолога, м/с, педагогов, участие родителей и благополучный микроклимат становятся залогом оптимального течения адаптации детей. Активное внимание родителей к жизни группы помогает дошкольникам быстрее справиться с проблемами, возникающими на начальном этапе привыкания к детскому саду.

Показателем работы ДОУ являются выпускники.

В 2024 году подготовлено к выпуску в школу 21 воспитанник. С целью определения психологической готовности, выявления мотивации воспитанников подготовительной к школе группы к школьному обучению, педагогом-психологом было проведено исследование. Задания, которые предлагал педагог-психолог позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствие с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; обследованы психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление.

Проводимая диагностика готовности к обучению в школе показала следующие результаты.

С целью выявления подготовленности детей подготовительных групп (группа №6 -17 человек и группа №4 с ОНР – 4 человека) к обучению в школе была использована экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Р.Д. Руденко со следующими методиками:

- «Вырежи круг»
- «Домик»
- «10 слов»
- «Закончи предложение»

- «4-й лишний»
- «Последовательные картинки»
- «Найди недостающий»
- «Рисунок человека»
- «Разрезные картинки»
- «На что это похоже?»
- «Запрещенные слова»
- «Графический диктант»

Обследование детей проводилось в начале учебного года (октябрь месяц) и в конце учебного года (конец апреля-начало мая).

Результаты диагностического обследования детей подготовительной группы №6 в количестве 17 человек на начало учебного года:

- высокий уровень – 26%
- средний уровень – 44%
- низкий уровень – 30%

Результаты диагностического обследования детей подготовительной группы №4 с ОНР в количестве 4 человеак на начало учебного года:

- высокий уровень – 19%
- средний уровень – 58%
- низкий уровень – 23%

После диагностического обследования была проведена коррекционно-развивающая работа с детьми.

Проведены занятия с детьми по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей старшего дошкольного возраста по программе «Цветик-Семицветик». Авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.. Козлова И.А.. Всего- 24 занятия. А также коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе по системе Ю.К. Станковой.

Всего проведено - 26 развивающих занятий.

В апреле - мае 2024 года проведена итоговая психологическая диагностика детей по подготовке к школе.

Результаты диагностического обследования детей подготовительной группы №6 в количестве 17 человек на конец учебного года:

- высокий уровень – 61%
- средний уровень – 39%
- низкий уровень – 0%

Результаты диагностического обследования детей подготовительной группы №4 с ОНР в количестве 4 человеак на конец года:

- высокий уровень – 75%
- средний уровень – 25%
- низкий уровень – 0%

По результатам проведенной диагностики видно, что детей с высоким и средним уровнем возросло, низкий уровень составляет - 0% т.е. наблюдается положительная динамика. Это говорит о правильности и адекватности выбранной методики обучения и коррекционно-развивающей программы.

Дети подготовительных групп МБДОУ «Детский сад №23» готовы к обучению в школе.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В результате проведённой с ними работы на протяжении всего периода дошкольного возраста, дети обладают рядом достижений, необходимых для успешного обучения в школе. Они овладели приёмами умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей); у детей развита познавательная активность; проявляют самостоятельность. У детей сформировано желание учиться в школе.

Выпускники МБДОУ «Детский сад №23» имеют стабильные положительные результаты уровня адаптации к условиям обучения в школе и продолжают успешное обучение в ней. С

педагогами МБОУ СОШ №8, где обучаются большинство наших воспитанников, работаем по программе преемственности, что позволяет отслеживать социальную адаптацию выпускников. Учителя школы отмечают: дети общительны, легко входят в контакт как с взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. Объём и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление.
Рекомендации учителей: обратить внимание на формирование у детей мотивации на приобретение знаний, на уровень развития внимания.

С целью всестороннего развития личности ребёнка в 2024 году в ДОУ проведены традиционные праздники для детей:
- «День знаний» — 1 сентября;
- Праздник осени» – октябрь;
- «День матери» – ноябрь;
- Новогодние праздники– декабрь;
- Праздники пап и мам – 23 февраля – 8 марта;
- «День Семьи» – 15 мая;
- «До свиданья, детский сад!» – май;
- Музыкально–спортивный праздник, посвящённый «Дню защиты детей» – 1 июня.

С целью поддержки индивидуальности ребенка, развития его способностей и творческого потенциала в течение года в ДОУ проводились выставки творческих работ воспитанников: Безопасный переход «Зебра» - выставка рисунков и коллажей ; «Осенний переполох» - выставка поделок из овощей и природного материала; «Елку можно не рубить, елку можно смастерить»-выставка поделок, «Наша армия родная»- выставка рисунков, «Моей мамочке»- выставка поделок, «Привет с Марса»- выставка рисунков и коллажей, «Дети о войне и Дне Победы»» - выставка рисунков, «Что я сделал для своей планеты» выставка рисунков, «Здравствуй, лето красное»- выставка поделок. Конкурсы чтецов: посвященный Дню Матери «Самый близкий и родной человек-мама!», посвященный Дню Победы. Дню космонавтики.

Одним из направлений современного образования в России является индивидуализация. Предполагается, что должны создаваться условия для выявления и развития способностей каждого ребёнка. С этой целью воспитанники ДОУ принимают участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня, что способствует формированию у них чувства успеха.

Название конкурса	Уровень проведения	Результат
Онлайн-конкурс по декламации среди воспитанников ДДУ г. Заволжья "ЗАВОДной автодром", посвященного 65-летию Заволжского моторного завода»	городской	Диплом победителя в номинации "Юное дарование"
Фестиваль народного творчества «Через Нее спасется мир», посвященный Рождеству Пресвятой Богородицы и Всероссийскому Дню Матери	районный	Диплом 2 степени в номинации «Вокал, сольное пение»
Пасхальный фестиваль народного творчества	районный	Диплом 2 степени в номинации «Вокальный ансамбль»
Акция «Пасхальная открытка»	районный	Диплом участника
Конкурс Рождественский Епархиальный фестиваль народного творчества	районный	Диплом лауреата в номинации «Вокальное исполнение»
Конкурс детского рисунка «Супергерои чистоты и здоровья», реализуемый в рамках проекта	всероссийский	Сертификат

Роспотребнадзора «Санпросвет»		
Акция «Открытка ветерану»	районный	Свидетельство участника
VI областной чемпионат «СтартПРОФИ» «BabySkills» (социальное)	областной	Диплом за победу в номинации «Флористика»
Конкурс детского рисунка «Эколята — друзья и защитники Природы!»	всероссийский	Диплом участника
Всероссийский детско- оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа-2024»	всероссийский	Диплом участника
Областной конкурс «Безопасная волна»	областной	Диплом победителя
Всероссийский дистанционный конкурс «Ее величество зима»	всероссийский	Диплом победителя 1 место в номинации «Новогодняя фантазия»

Вывод: Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 23» принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО и ФОП ДО) и задач основной образовательной программы.

4.Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).
Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:
«Социально – коммуникативное развитие»
«Познавательное развитие»
«Речевое развитие»
«Художественно – эстетическое развитие».
«Физическое развитие»

Социально-коммуникативное развитие

Во всех возрастных группах педагоги совместно с родителями создают условия для развития коммуникативных способностей детей: игровые центры, уголки безопасности, развивающие центры, где дети могут объединяться в группы для решения проблемных ситуаций. В группах имеются места уединения, где менее активные дети могут почувствовать
себя комфортно.
Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни. Уголок оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми, которые помогают детям, знакомится с правилами безопасного поведения дома, на улице (ПДД) и пожарной безопасности.
Хорошими дидактическими пособиями служат специально оборудованные макеты улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков, выполненные из подручных материалов.
При создании развивающего пространства в группе ведущую роль уделяем игровой деятельности. С этой целью развивающая среда построена с учётом гендерного воспитания, создано разное пространство для игр мальчиков и девочек. Для девочек оборудован игровой уголок, где есть разная бытовая техника, посуда, куклы, мебель; уголок «Салон красоты», где девочки могут попробовать себя в роли парикмахера; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин», «Доктор».
Зона игр для мальчиков насыщенна различными инструментами, есть «Автомастерская», наборы солдатиков, трансформеры. Важная роль в развитии игровой деятельности детей принадлежит конструированию из крупного строительного материала. Мальчики охотно конструируют из него разного вида транспорт для коллективных игр.
С целью формирования дружеских взаимоотношений в группах планируем оформить «Уголок дружбы», возможно совместить с «Уголком уединения», который поможет детям снять нагрузку на зрительное и слуховое восприятие, почувствовать себя в покое, восстановить психологические ресурсы. В данной зоне планируем добавить пособие «коврик-мирилка», с помощью которого дети будут учиться выходить из неприятных ситуаций, находить пути решения конфликта, подборка «мирилок» - небольшие забавные рифмованные стишки, которые дети произносят после ссоры для того, чтобы помириться; картинки с эмоциями, «наши ладошки», мячики разной фактуры для снятия мышечного напряжения, альбомы с семейными фотографиями. Информирование родителей о достижениях ребенка планируем проводить с помощью «Дерева добрых дел», «Звезды недели», которые способствуют поддержанию стремления ребенка быть первым, активным, совершать хорошие поступки. Все эти компоненты образовательного пространства стимулируют желание дошкольника присоединиться к интересам, успехам и деятельности сверстников.

Познавательное развитие

Анализ условий для познавательного развития детей в детском саду показал разнообразие, достаточное количество и эстетичность оформления познавательных пособий. Во всех группах есть уголки занимательной математики. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, наборы счётного материала, комплекты игр-головоломок, Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки, игр, стимулирующие развитие детей - это развивающие игры «Логические блоки Дьенеша», палочки Кюизенера, Для эффективности работы по формированию у детей математических представлений в группах ДОУ собрано большое количество разнообразного раздаточного, демонстрационного и игрового материала, методической литературы, отражающей современные технологии развития математических способностей у детей.

Центр книги является неотъемлемой составляющей информационно-образовательного пространства. Целью данного центра является приобщение к чтению познавательной литературы. В свободном доступе находятся энциклопедии о жизни природы, о животных, растениях. Рассматривая иллюстрации природоведческих книг, ребёнок естественно входит в мир природы, лучше познаёт его тайны и закономерности. В книжный уголок помещены фотографии писателей, с творчеством которого дети знакомятся.

Но в центре конструирования для детей созданы недостаточные условия для коллективной работы, развития умения распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки. Имеются строительные материалы, конструкторы, детали конструктора, набор мелкого строительного материала, схемы-образцы построек, фотоальбомы (архитектурные сооружения и детские постройки, тетради для зарисовок схем созданных детьми конструкций. Созданные постройки служат для дальнейшего развертывания сюжета игры: «Автобус», «Ферма», «Зоопарк», «Автомастерская», «Гараж» и другие. Он занимает много пространства, недостаточно мобилен. Дети самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности в центре экспериментирования расположены материалы в соответствии с возрастом детей, темами: для проведения опытов с воздухом, магнитом, водой, песком, бумагой, составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, различные схемы и модели. В уголке имеется небольшая «Лаборатория», которая содержит материал для проведения опытов и экспериментов. Здесь проводятся простейшие опыты, развивая мышление детей, любознательность, познавательную активность. После проведения экспериментирования дети рисуют свои впечатления.

Центр природы служит для развития первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций; формирование умений комплексно обследовать предмет.

В нем имеются:

-комнатные растения;

-декоративные животные;

-календарь погоды и природы;

-альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого характера;

-художественная литература о природе;

-дидактические игры природоведческого содержания;

-различные природные материалы;

-оборудование для организации труда в природе;

-модели, отображающие предметы и явления природы.

Все объекты, предметы, материалы центра природы яркие, красочные, эмоционально привлекательные, доступны детям (и содержательно, и физически).

Центр патриотического воспитания требует частичной изоляции, расположен вдали от игровых зон. В нем содержится: Российский флаг, герб, портрет президента России, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, портреты великих людей России, подборка иллюстраций, картин. Подобран материал о родном городе Заволжье, дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей своего города. Подобрана художественная литература по краеведению, оформлены альбомы «Моя страна», «Мой

край». Также следует продумать практичность центра конструирования, чтобы можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально.

Речевое развитие

В ДОУ созданы комфортные, благоприятные условия для развития речи дошкольников в самостоятельной и совместной деятельности. В каждой группе созданы речевые уголки, где имеется:

- материал по развитию артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; ватные палочки, ватные диски);
- пособия для развития дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки - карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и т.д.);
- пособия для развития мелкой моторики (сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв);
- игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков;
- чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова);
- игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам);
- игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.);
-материал по грамоте – (магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики»).

Следует отметить, что для организации различных форм речевой деятельности в группе следует дополнить материал по театральной деятельности: кукольный театр, материал для игр-драматизаций по литературным произведениям, материалами для чтения и заучивания стихотворений. - материал по звукоподражанию (шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова).

Художественно – эстетическое развитие

В детском саду созданы все условия для развития художественно-творческих способностей детей. В уголке «Художественное творчество» для развития детей имеется всё необходимое для воплощения новых идей и продуктивной деятельности (трафареты, раскраски, альбомные листы, гуашь, кисти, непроливайки, карандаши, пластилин и т. д.). Имеются произведения изобразительного искусства разных видов и жанров, комплекты изделий народных промыслов. народные игрушки и т. д. Эта деятельность, направлена на получение чего-то нового, неповторимого. В приёмной всегда найдётся место для работ детей, их творчества. Оформлен уголок, в котором размещены рисунки и аппликации детей. В уголке рисования постоянно что-то меняется, в зависимости от лексической темы и освоения каких-либо новых техник.

Планирует в группах дополнить условия для игр: «уголки ряжения», переносные ширмы, сцены, игрушки, куклы, маски, элементы костюмов, разнообразные виды театров: настольный, кукольный, теневой, театр на фланелеграфе, Музыкальные центры планируем оснастить музыкальными инструментами, такими как саксофон, бубен, барабан, гармошка, гитара, труба и другие.

Физическое развитие

В детском саду создана здоровьесберегающая инфраструктура: физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием, необходимым для реализации программы, в каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении. Всё оборудование доступно детям и безопасно, соответствует нормам СанПиН.

В рабочем уголке группы содержатся мячи, скакалки, кегли, веревки, кольца, дорожки для гимнастики. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей, таких

как ловкости, меткости, быстроты реакции, силовых качеств. Физкультурные уголки пополнены комплектами детских спортивных игр, наборами для общеразвивающих упражнений. Уголок пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. В данном центре размещены картотека подвижных игр и пособия по развитию двигательной активности и приобщение старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. С целью укрепления здоровья детей созданы дорожки здоровья на экологической тропе; внедрен метод терренкура.

Рекомендации: продолжить работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ДОУ и семьи;

продолжать развивать физические качества и основные движения, используя разнообразные формы и приемы образовательной работы с дошкольниками.

Для повышения качества учебного процесса была проведена следующая работа:

- регулярно пополнялась и изменялась развивающая предметно-пространственная среда ДОУ с учетом потребностей и интересов детей:
- во всех группах оформлены «Открытые стены», в оформление включены детские рисунки, фотографии, объемные конструкции, результаты детского творчества;
- пополнена среда логопедического кабинета и группы компенсирующей направленности развивающими играми и пособиями;
- созданы мини-музей и стенды по краеведению.
- создана картинная галерея «Встреча с шедевром»;

разработаны проекты РППС в группах с учетом индивидуализации и особенностей социокультурного окружения («С милым краем дышу заодно», «От Пестово до Заволжья»).

Вывод: Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром..

Однако необходимо продолжить работу по созданию развивающей предметной среды в соответствии с ФОП ДО.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

В 2024 году на сопровождении учреждения находилось 5 семей -участников СВО и воспитанников из семей участников СВО. На данные семьи разработаны и заполнены социальные паспорта, оказывалась консультативная помощь и поддержка. Организован мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели). Дополнительно, педагог-психолог раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду были добавлены в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Был проведен ряд методических мероприятий, способствующих повышению эффективной работы педагогов – семинар «Повышение компетентности в знаниях о классификации детских игр и умении подбирать их с опорой на психологический возраст ребенка и его индивидуальные особенности», круглый стол «Культура проектно-тематической деятельности в группе (ценности, традиции, обычаи, правила)».

Вывод: Структура образовательного процесса в ДОУ осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно –исследовательской, музыкально – художественной, чтения). Целостный образовательный процесс реализуется через различные формы деятельности педагога с детьми для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Для повышения качества по области «Образовательный процесс» до хорошего качества необходимо:

расширять возможности для использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

Коррекционная работа

В детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушением речи 5-7 лет.

Коррекционное развитие детей проводится по основным направлениям:

- коррекция речевого недоразвития
- развитие сенсорных и моторных функций
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений
- развитие познавательно- интеллектуальных функций
- обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу

Дети зачисляются в группу по решению ТПМПК. Группу посещает 10 человек с 5 до 7 лет.

Учитель-логопед проводит ежедневно занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15-20 минут), с микрогруппами и подгруппами (4-5 детей) в зависимости от коррекционных целей. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

Система коррекционно - развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы.

Образовательный процесс осуществляется как непрерывный комплекс воспитания, обучения, оказания помощи детям, имеющим речевые патологии, и ведется по нескольким направлениям:

1. Диагностическое
2. Коррекционно - развивающее.

Работа с данной категорией детей комплексная, включающая обследование детей, диагностику речевого развития, познавательной сферы и развития всех психических процессов. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребенка и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям.

Работа по развитию речи детей реализуется во всех направлениях и проводится в тесном взаимодействии специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя.

С целью повышения качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами педагоги повышали профессиональную компетентность через просмотр вебинаров, изучение методической литературы, опыта коллег и прохождение курсов повышения квалификации на тему «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» (3 человека). Продолжали обогащать предметно-пространственную среду с учетом запросов и потребностей детей ОВЗ и инвалидов; повышали качество образовательных услуг для детей ОВЗ с применением современных средств реабилитации.

На основании результатов психолого – педагогического обследования воспитанников МБДОУ, в соответствии с Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-75 от 06.08.2020г. для оказания логопедической помощи детям работает учитель – логопед.

За время работы ППк МБДОУ «Детский сад № 23» в 2024 году проведено 2 заседания ППк, обследовано 79 человек в возрасте от 4 до 6 лет, из них у 52 детей выявлены речевые нарушения различного характера, 4 детей было направлено на ТПМПК.

Учитель-логопед тесно взаимодействует с родителями группы компенсирующей направленности для детей ТНР (ОНР). Для повышения грамотности родителей в области развивающей и коррекционной педагогики были организованны и проведены следующие теоретические и практические мероприятия:

- ежеквартальные встречи с родителями с участием учителя - логопеда;
- индивидуальные и подгрупповые консультации, на которых обращалось внимание

родителей на возникающие проблемы в коррекционной работе, повышалась их активность при выполнении с ребёнком домашних логопедических заданий;

- групповые консультации, на которых родители знакомились с приёмами совершенствования звукопроизношения детей, развития навыков словоизменения и словообразования, развития графомоторных навыков, а также с требованиями ведения индивидуальных тетрадей и правилами выполнения домашних заданий.

- разнообразная наглядная информация, в содержании которой был представлен практический материал по развитию моторики пальцев и кистей рук, игровые упражнения на развитие мелкой моторики и артикуляционного аппарата, а также практические советы по разнообразным возникающим вопросам родителей воспитанников групп.

С целью повышения интеллектуального и речевого развития детей в группе, в кабинете педагога-психолога и в логопедическом кабинете, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, в течение года рекомендуется продолжать создавать и постоянно совершенствовать развивающую предметную среду. Для проведения коррекционной работы с детьми в группе планируется дополнить речевой миницентр дидактическими материалами и игрушки

Вывод: коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) имеет последовательную, планомерную систему. Все специалисты работающие с детьми группы работают в тесном взаимодействии.

Для дальнейшей работы необходимо:

- продолжить работу над созданием условий для оптимизации процесса коррекции речевых нарушений у детей;
- продолжить просветительскую деятельность по распространению знаний о коррекционно-педагогической работе среди родителей и педагогов учреждения, через активные формы работы, использования ИКТ;
- проведение учителем- дефектологом консультацию для педагогов «Взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ ребенка- инвалида».

Психолого-педагогическая работа

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Для достижения этой цели педагогом-психологом решались следующие задачи:

1. осуществлялось психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации;
2. проводилось диагностические обследования детей на разных возрастных этапах;
3. осуществлялась своевременная коррекционная работа по устранению выявленных нарушений в развитии ребенка;
4. осуществлялось психологическое сопровождение детей при подготовке к школе;
5. оказывалась помощь педагогам и родителям в вопросах воспитания и развития ребенка;

Эти задачи решались через разнообразные формы работы с детьми, родителями и педагогами: индивидуальные беседы, групповые и индивидуальные занятия с детьми, наблюдение, анкетирование, стендовую информацию, оформление папок-передвижек, диагностические процедуры, мастер-классы, семинары-практикумы и т.д.

Результатами этой работы стали:

- Выявление индивидуальных особенностей развития детей.
- Выявление проблем адаптации.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах сопровождения адаптационного периода, особенностях эмоционального состояния ребенка в адаптационный период.
- Оказание практической помощи в вопросах адаптации детей.
- Выявления уровня актуального развития воспитанников.
- Оказание помощи в вопросах выбора индивидуальных форм работы с детьми.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах развития детей.
- Повышение психологической компетентности родителей в вопросах взаимодействия с ребенком в кризисные периоды.

- Выявление уровня развития эмоционально-волевой и социально-личностной сферы детей.
- Развитие познавательных способностей, развитие эмоциональной сферы детей.
- Развитие речи и творческих способностей детей, развитие коммуникативных способностей, развитие умения выступать перед аудиторией.
- Выявление уровня предварительной готовности детей к обучению в школе.
- Формирование личностно-мотивационной готовности к обучению в школе.

Планируем с родители (законные представители) воспитанников продолжить работу по решению проблем речевого развития детей, чтобы они тоже овладели элементарными приёмами совершенствования речи детей.

Вывод: проведенная работа носит положительный характер. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению благодаря проведению индивидуальных и групповых занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов. Повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

Необходимо пополнить кабинет педагога-психолога недостающей методической литературой, оборудованием и дидактическим материалом по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в соответствие ФОП ДО.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В 2024 году ДОУ обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В начале учебного года был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя следующие формы работы с родителями по направлениям: - изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей, - информирование родителей, - консультирование родителей, - просвещение и обучение родителей, - совместная деятельность ДОУ и семьи.

В сентябре 2024г. было проведено социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлены паспорта семей. В группах раннего возраста и младших группах проведено анкетирование «Адаптация ребенка к условиям ДОО» для выявления индивидуальных особенностей каждого вновь поступающего в дошкольное образовательное учреждение воспитанника, а также семейные интересы и возможности сотрудничества**.** Во всех группах в начале учебного года проведены родительские собрания, на которых представлены задачи работы на новый учебный год, презентация развивающей предметно-пространственной среды групп. Так же проводились общие родительские собрания, на которых рассматривались вопросы по соблюдению контрольно-пропускного режима в ДОУ и мер безопасности пребывания воспитанников в детском саду, по организации образовательного процесса в ДОУ на 2023-2024 учебный год; о медицинском обслуживании детей в детском саду; об итогах работы ДОУ за 2023-2024 учебный год, «Образовательные программы ДОУ – внедрение ФОП ДО».

Для выявления потребностей семей в дополнительных образовательных услугах проведено анкетирование «Предоставление платных образовательных услуг», которое позволило определить стратегию развития дошкольного образовательного учреждения в этом направлении.

Для индивидуальной поддержки развития детей родителям разрабатываются задания на дом. Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье. При индивидуальных консультациях педагоги обсуждают с родителями результаты педагогической диагностики и наблюдения за развитием ребенка.

В течение года специалистами и администрацией МБДОУ проводились консультации с родителями: «Поддержка индивидуальности и инициативности детей через создание условий», «Индивидуальный подход к ребенку».

Для обеспечения доступности, открытости информации о ходе образовательного процесса в МБДОУ, для привлечения родительской общественности в жизнь учреждения, педагогическим коллективом используются следующие формы работы:

– информационные стенды в группах, холле МБДОУ;

– ведение сайта МБДОУ (личные страницы педагогов), где родители имеют возможность познакомиться с данными педагогических работников, нормативным обеспечением деятельности учреждения, отследить новости, происходящие в детском саду, оставить свои пожелания и предложения по внесению изменений в деятельность детского сада.
– привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках;

-создание официальной группы госпаблик в социальных сетях ВКонтакте позволяет родителям ознакомиться: какие занятия проводятся по финансовой грамотности, подготовке детей к школе, как организуется трудовая деятельность с детьми в каждой возрастной группе, какие интересные и разнообразные наблюдения проходят во время прогулки, предоставление видеороликов досугов, праздников, интересных событий. Эти ресурсы они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем.
В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2024 году в ДОУ используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум», на которой наши педагоги создали каналы:: "Золотые листья", "Цветущие шишки", "Ключ к кладу", "Река времени", "Как шагают деревья", "Кругосветное путешествие", "Красота не исчезает", "Психологическое равновесие", "Учитель-логопед - для Вас", "Методические рекомендации". Положительным моментом использования платформы «Сферум» является повышение доступности просвещения родителей, которые получают возможность находить необходимые ответы на заданные проблемные вопросы.
Также мы используем такую эффективную форму взаимодействия с родителями воспитанников, как видео-консультации, мастер-классы, видео - фрагменты занятий с дошкольниками.

Для развития взаимоотношения воспитанников и их родителей посредством включения в совместную творческую деятельность, обогащение отношений детей и родителей через эмоциональное общение проводились совместные акции, конкурсы и проекты детей и родителей:

название проекта и направленность	**уровень проведения**	**результат**
Благотворительная акция по сбору кормов для животных приюта «Надежда» г. Городца «Большая помощь маленькому другу» (духовно-нравственное)	муниципальный	Участие
Акция «Окна победы» (патриотическое)	всероссийский	Участие
Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа» (здоровьсберегающее)	всероссийский	Дипломы участников
Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево» (эколого-нравственное)	муниципальный	Участие
Фотоконкурс «Нижегородская область-территория многодетных семей»	региональный	Участие
Акция «Пасхальная открытка» (духовно-нравственное)	районный	Свидетельство
Акция «Открытка ветерану» (патриотическое)	районный	Свидетельство
Международный конкурс детского творчества “Красота божьего мира» (духовно-нравственное)	международный	Диплом лауреата 2 степени
VI областной чемпионат «СтартПРОФИ» «BabySkills» (социальное)	областной	Диплом за победу в номинации «Флористика»
Конкурс среди дошкольных образовательных организаций на лучшую разработку экологической тропы (эколого-нравственное)	Районный	Диплом 1 место
Пасхальный фестиваль народного творчества Городецкого района (духовно-нравственное)	районный	Диплом 2 место
Фестиваля народного творчества, посвященного Рождеству Пресвятой Богородицы и Всероссийскому Дню Матери «Через Неё спасется мир» (духовно-нравственное)	районный	Диплом 2 место

Фотоконкурс «Я и мой питомец» (духовно-нравственное)	ДОУ	Грамоты за участие
Экологическую акция «Подарим дом птицам» изготовление скворечников (эколого-нравственное)	ДОУ	Грамоты за участие
Фотовыставка «Связь поколений» (духовно-нравственное)	ДОУ	Участие
Выставка семейных фотографий «Мои родители-первоклассники» (духовно-нравственное)	ДОУ	Участие
Выставка поделок из овощей «Осенний переполох» (творческое)	ДОУ	Участие
Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» (духовно-нравственное направление)	ДОУ	Участие
Фотовыставка «Мой город Заволжье» (нравственно-патриотическое)	ДОУ	Участие
Фотовыставка «Маленькие помощники»	ДОУ	Участие
Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек» (эколого-нравственное)	ДОУ	Грамоты за участие
Конкурс поделок «Рождественский ангел» (эколого-нравственное)	ДОУ	Грамоты за участие
Природоохранная акция «Сохраним живую елочку» _эколого-нравственное)	ДОУ	Участие
Акция «Милосердие» (изготовление сувениров для инвалидов и одиноких пожилых людей) (духовно-нравственное)	ДОУ	Участие
Выставка творческих работ «Все умеют наши мамы»	ДОУ	Участие
Фотовыставка «Профессии наших пап» (познавательное направление)	ДОУ	Участие
Фотовыставка «Мама, мамочка, мамуля»	ДОУ	Участие

Активное участие родители всех групп ДОУ принимали и в районных конкурсах: «Мама XXI века», посвящённый Дню матери в России; творческий Фестиваль «Через Нее спасется мир», посвященный Рождеству Пресвятой Богородицы и Всероссийскому Дню Матери; конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!». Были проведены совместные праздники: День Знаний, День матери, праздник осени, Новогодние праздники, День защитника Отечества, Масленица, Мамин праздник, праздник весны, праздник, посвященный Дню Победы, «До свиданья детский сад», Музыкально–спортивный праздник, посвящённый «Дню защиты детей».

Во взаимодействии с родителями воспитатели активно внедряют проектную деятельность.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный образовательный проект «Дорожная безопасность». В течение года в рамках профилактической и пропагандистской работы ежемесячно проводились консультации о правилах дорожного движения, оформлены информационные стенды «Все о правилах дорожного движения» и «Безопасный маршрут «Дом – Детский сад - Дом» в каждой возрастной группе оформлены памятки, буклеты о ПДД.

В течение года был реализован проект «Дорога от дома к детскому саду» совместно с детьми, педагогами и родителями, в результате чего дети расширили свой кругозор, познакомились с достопримечательностями, культурой и традициями родного города.

Для реализации регионального компонента были реализованы совместные проекты: «Моя семья – мое богатство» (группы №1,2,3), «Заволжье- мой любимый город» (группа №5), «Люби и знай –Городецкий край» (группы №4,6), так же родители оказали помощь в создании альбома «Прошлое и настоящее родного города» и музея-накопителя «Моя Родина Городецкий край – часть большой России».

В детском саду велась работа по краеведению, в которой родители приняли активное участие это совместные проекты с детьми и родителями «От деревни Пестово до города Заволжье», «Карта нашей страны», «Сундучок семейных игр».

С целью развития эмоционально-чувственной сферы дошкольников был запущен проект «От сентября до сентября: радостные мгновения», в ходе реализации данного проекта родителям представилась возможность запечатлеть на фото самые запоминающиеся и радостные мгновения проведенные со своим ребенком.

В декабре 2024 года было проведено анкетирование родителей. Согласно полученным данным по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой нашего учреждения, детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей. Отрадно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания. Практически во всех группах родители активно включаются в обсуждение педагогических проблем, связанных с воспитанием собственного ребенка, постоянно или эпизодически участвуют в жизни детского сада.

Для решения различных текущих задач в Учреждении велась работа Совета родителей, в который вошли наиболее активные родители из всех групп детского сада.

С целью морального стимулирования наиболее активных родителей по итогам года отмечают в выпущенных стенгазетах в группах, на общем родительском собрании вручаются благодарственные письма от администрации детского сада.

Вывод: Отмечается взаимопонимание и взаимопомощь родителей и коллектива ДОУ. Педагоги детского сада активно применяют в своей работе разнообразные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников, что позволяет приблизить их к педагогическому процессу, включить семью в совместную деятельность.

Перспективы развития: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

Изменение позиции родителей по отношению к деятельности дошкольного учреждения, привлечение их к организации, контролю и планированию деятельности ДОУ. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.

Продолжать работу по направлению электронное информационное пространство во взаимодействии с родителями.

Взаимодействие с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1.учета запросов общественности,

2.принятия политики детского сада социумом,

3.сохранения имиджа учреждения в обществе,

4.установления коммуникаций между детским садом и социумом,

5.расширение образовательного пространства для ознакомления детей с окружающим социумом.

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
Дошкольные образовательные организации г.Заволжья	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
УО и МП администрации Городецкого муниципального округа Нижегородской области	Сетевое сообщество педагогов и руководителей ДОУ по проблеме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»
ГБОУ ДПО НИРО	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации. Инновационная деятельность.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №8»	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям дошкольного обучения и учебной деятельности
МБУК Заволжская централизованная библиотечная система	Воспитание у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи
Центр «Ступени»	Реализация инклюзивного образования,повышение педагогической компетентности родителей в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ
Музей истории г. Заволжья	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание
ГИББД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах

МБДОУ «Детский сад №23» отличает выгодное окружение различных учреждений социума. Налажен постоянный контак с МБОУ СОШ№ 8, детской библиотекой.
Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют конкретную компетентность.

В течение года прошло много интересных мероприятий. Дети с интересом посещали детскую библиотеку, они любят слушать новые сказки, знакомятся с новыми книжками и рассматривают картинки в них. В библиотеке проводились литературные викторины, рисовали рисунки к прослушанным произведениям.

Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной.

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МБОУ СОШ №8. Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первых классов где:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада
- виртуальные экскурсии различной направленности.

Вывод: Организованное взаимодействие ДОУ с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Участие детей в совместных мероприятиях (проектах, акциях, досуговых мероприятиях с привлечением социальных партнеров) способствует активному развитию познавательного интереса воспитанников, совершенствованию коммуникативных навыков и умений, что, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольников.

Перспективы развития на 2025 г. В целях своевременного социального и личностного развития дошкольников, развития познавательного интереса, совершенствования коммуникативных навыков и умений воспитанников необходимо продолжать взаимодействие с сетевыми партнерами, составить план-график мероприятий на 2025 год.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с

годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и требованиями в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

4. Оценка востребованности выпускников

Ежегодно в МБДОУ «Детский сад №23» в мае проводится опрос родителей на выявление предпочитаемых общеобразовательных учреждений среднего звена. В 2024 году из детского сада выпустилось 21 воспитанник. Выявлен следующий результат поступления выпускников ДОУ в школы города:

Школы города	Количество поступивших детей (%)
МБОУ СОШ №8	12 (57%)
МБОУ СОШ №3	6 (29 %)
МБОУ СОШ №15	3 (14%)

Вывод: Основная масса выпускников МБДОУ «Детский сад №23» будет обучаться в МБОУ СОШ №8. Предпочтение родителями данных школ связано, в первую очередь, с удобным территориальным расположением относительно мест проживания семей воспитанников.

6. Оценка качества кадрового обеспечения. учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Качество кадрового обеспечения

МБДОУ «Детский сад №23» на 100% укомплектован штатами.

Всего работают 28 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 14 специалистов: воспитатели – 9, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 1, педагог-психолог -1.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС. В соответствии с Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

По специальности:	**По образованию:**	**По квалификационной категории:**
Старший воспитатель -1 Педагог-психолог -1 Учитель-логопед -1 Муз.руководитель -2 Воспитатели -9	Высшее-специальное -7 (50%) Среднее-профессиональное -7 (50%)	Высшая- 6 (43%) Первая- 4 (29%) СЗД -2 (14 %) Без категории -2 (14%)

По стажу:
До 5 лет - 1(7 %)
От 5 до 10 лет - 0 (0 %)
От 10 до 15 лет -2 (14 %)
Свыше 15 лет – 11 (79%)

По возрасту:
До 30 лет- 0 (0 %).
От 30 до 40 лет-3 (21%)
От 40 до 50 лет -5 (36 %)
Свыше 50 лет-6 (43%)

Повышение квалификации:	
В ВУЗах -0	В педколледже -0
На курсах повышения квалификации -14	Участие в методобъединениях города и района -14

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать следующий вывод:

- в МБДОУ «Детский сад №23» обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%, что позволяет качественно реализовать ОП ДО и АОП ДО;
- 100 % педагогов Учреждения имеют специальное педагогическое образование;
- 29% педагогов аттестованы на первую категорию;
- 43% педагогов аттестованы на высшую категорию.
-в 2024 г. два педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, что составляет 14%.
- количество педагогов, не имеющих квалификационной категории - 14%, объясняется кадровым обновлением;
-по педагогическому стажу работы самый высокий процент свыше 15 лет – 11 человек (79 %);
- возрастной статус педагогов составляет от 30 лет и свыше 60 лет, что предполагает достаточно высокий уровень квалификации.

В течение учебного года повысили свою профессиональную компетентность – прошли обучение на курсах повышения квалификации все педагоги:

должность	тема и количество часов	кол-во человек
Заведующий	«Проектная команда как административно-педагогический ансамбль стратегического развития ДОО в условиях внедрения ФОП дошкольного образования», 72ч.	1
	«Реализация мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в российской Федерации», 72 ч.	
Воспитатель	«Проектная команда как административно-педагогический ансамбль стратегического развития ДОО в условиях внедрения ФОП дошкольного образования», 72ч.	7
Старший воспитатель	«Проектная команда как административно-педагогический ансамбль стратегического развития ДОО в условиях внедрения ФОП дошкольного образования», 72ч.	1
	«Антикоррупционное поведение как средство профилактики терроризма», 72 ч.	
Воспитатель компенсирующей группы для детей с ТНР (ОНР)	«Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО»,36ч.	2
	«Проектная команда как административно-педагогический ансамбль стратегического развития ДОО в условиях внедрения ФОП дошкольного образования», 72ч.	
Учитель-логопед	Проектная команда как административно-педагогический ансамбль стратегического развития ДОО в условиях внедрения ФОП дошкольного образования», 72ч.	1
Педагог-психолог	Проектная команда как административно-педагогический ансамбль стратегического развития ДОО в условиях	1

	внедрения ФОП дошкольного образования», 72ч.	
Музыкальный руководитель	Проектная команда как административно-педагогический ансамбль стратегического развития ДОО в условиях внедрения ФОП дошкольного образования», 72ч.	2
Воспитатель	«Активные методы обучения в дополнительном образовании (экология и краеведение),36 ч.	1

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно все педагоги прошли обучение по программе «Оказание первой помощи пострадавшим».

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В МБДОУ определены основные пути профессиональной компетентности педагога:

• повышение профессиональной компетентности через прохождение курсов повышения квалификации;
• изучение передового педагогического опыта;
• обобщение собственного педагогического опыта;
• взаимопосещение педагогов в процессе образовательной деятельности;
• использование проектной деятельности в образовательном процессе;
• оказание профессиональной педагогической поддержки.

В 2024 году с педагогами были реализованы все формы методической работы. Вся методическая работа была направлена на профессиональный рост воспитателей.

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, методические часы на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Все проведенные мероприятия стимулировали педагогов к работе над своим профессиональным уровнем, самообразованием, оказали помощь в решении теоретических и практических вопросов.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов..

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В феврале 2024г. на базе детского сада прошло занятие для педагогов в рамках сетевого взаимодействия по проблеме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» на тему «Системный подход к сопровождению педагогов в условиях ФГОС ДО как эффективный способ обогащения компетенции педагога в ситуации реальной профессиональной деятельности», где наши педагоги приняли активное участие и поделились следующим опытом работы:

«Технология ЛРОС в духовно-нравственном воспитании детей: «Детский сад как пространство общих ценностей, раскрытых потенциалов, счастливого детства» (старший воспитатель Горюшина Н..В.);

«Сказки Пушкина - основа формирования духовно-нравственного воспитания» - цикл занятий с детьми среднего возраста» (воспитатель Суханова Л.М.);

«Всероссийский проект социальной направленности «Культурный код России» - инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала» как средство обогащения знаний родителей и детей дошкольного возраста о ресурсах культурного наследия малых и больших городов России» (воспитатель Павлова Н.С.).

В 2024 году на базе детского сада открыта инновационная площадка «Программно-методическое обеспечение воспитательной деятельности ДОО в условиях реализации

ФОП ДО». В рамках инновационной деятельности педагогический коллектив детского сада осуществлял разработку собственной парциальной программы духовно-нравственного воспитания дошкольников 3-7 лет «Духовные истоки Родины», с целью улучшения качества реализации регионального компонента дошкольного образования.
Так же воспитатели активно участвовали в онлайн- конкурсах разного уровня:

ФИО сотрудника, должность	название конкурса	уровень проведения	результат
Голубева Л.В. воспитатель	Всероссийский конкурс «Экология –дело каждого» «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века».	Всероссийский	Диплом 3 степени. Размещение авторского материала «Методические рекомендации по организации экологической тропы»
Горюшина Н.В. старший воспитатель	Международный педагогический портал «Солнечный Свет»: международный конкурс «Методические разработки»	Международный	Диплом 1 место. Методические разработки»-для воспитателей детского сада «Как подготовиться к конкурсу профессионального мастерства».
	Международный портал для воспитателей «БУКВА» конкурс «Педагогическая кладовая	Международный	Диплом 1 место «Семинар – практикум для воспитателей ДОУ «Интерактивная доска в работе с детьми».
Десятниченко А.В. воспитатель	Всероссийский конкурс «Экология –дело каждого» «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века	Всероссийский	Диплом 3 степени «Размещение авторского материала «Сенсорный сад на экологической тропе ДОУ»
	Всероссийский конкурс «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» на международном образовательном портале «Солнечный Свет	Всероссийский	Грамота 1 место «Использование игр и игровых упражнений с камешками Марблс для сенсорного развития детей»
Павлова Н.С. воспитатель	Межрегиональный конкурс «Детские исследовательские работы	Региональный	Диплом 1 место (свидетельство о публикации) «Цикл экспериментов для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Я и время»
	Всероссийский конкурс «Мое итоговое мероприятие».	Всероссийский	Диплом 1 место (свидетельство о публикации) Работа: конспект родительского собрания «Река времени»

Шашкова Л.Н. воспитатель	Международный конкурс на педагогическом портале «Солнечный свет»	Международный	Диплом победителя 1 место. Исследовательская работа «Формирование ЗОЖ у дошкольников»
Суханова Л.М. воспитатель	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»	Всероссийский	Диплом победителя 2 место

Наши педагоги на протяжении всего учебного года принимали активное участие в мероприятиях: конференции, вебинары, форумы (очно и в режиме онлайн и офлайн), что также способствовало профессиональному совершенствованию педагогов

Вид и тема мероприятия	**уровень проведения**	**год**	**количество человек**
Федеральный онлайн-форум «Стратегии и практики для развития личности и общества»	Федеральный	2024	12
Интерактивный семинар «Возможности российских мессенджеров в образовании»	Региональный	2024	1
Вебинар «Планирование работы по сенсорному развитию детей дошкольного возраста»	Федеральный	2024	2
Вебинар «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО»	Всероссийский	2024	10
Онлайн-семинар «Обучение детей с различными образовательными потребностями: цифровые ресурсы для проведения коррекционно-развивающей работы»	Региональный	2024	3
Онлайн-семинар «Результаты мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику»	Федеральный	2024	2
VI Всероссийская научно-практическая конференции «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»	Федеральный	2024	12
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». Патриотическое воспитание через опыт современных героев, медиа-технологии и социальную мобильность :связь ценностей, развития личности и социальных перспектив»	Всероссийский	2024	1
Вебинар «Активные методы обучения на занятиях в дошкольных учреждениях»	Всероссийский	2024	1
Вебинар «Современные технологии в системе работы по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОП ДО И ФГОС»	Всероссийский	2024	14

название конкурса	***уровень проведения***	***результат***	***методические материалы***
Всероссийская (с международным участием) научная конференция «Музей как хранитель	Региональный	Доклад внесен в сборник	Доклад на тему «У истоков старины». Создание в ДОУ предметно-развивающей

национальной идентичности на перекрестке материальной и нематериальной культуры»			среды, способствующей приобщению детей старшего дошкольного возраста к народной культуре, истории и традициям русского народа»
Всероссийский педагогический фестиваль «Лучшие практики развития личностного потенциала»	Всероссийский	Диплом участника	Представлена практика развития личностного потенциала в эколого-нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста «По неведомым дорожкам» на секции «Поддержка детской инициативы» онлайн-встречи «Заяви о себе»
Всероссийская научно-практическая конференция «Усадебные комплексы России как центры культуры и хранители материальной и нематериальной культуры»	Всероссийский	Доклад внесен в сборник	Доклад на тему «История знаменитых купцов: ознакомление детей старшего дошкольного возраста со старинными домами-усадьбами в родном городе Заволжье»
Всероссийская (с международным участием) научная конференция «XLVIII Добролюбовские чтения» г. Нижний Новгород	Всероссийский	Статья внесена в «Сборник докладов Международных научных конференций «Усадебные комплексы России как центры культуры и хранители материальной и нематериальной культуры» и «XLVIII Добролюбовские чтения»	Статья на тему «Ознакомление с творчеством А.С. Пушкина как основа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»
Краеведческая конференция «Споровские чтения» г. Заволжье	Муниципальный	Статья внесена в Сборник статей Краеведческая конференция «Споровские чтения»	Статья «Самый второй-история Финского поселка города Заволжья»

Для совершенствования подготовки молодого воспитателя с целью его более успешной адаптации к профессиональной деятельности в учреждении реализуется программа наставничества по форме «педагог- педагог».
В 2024 году были сформированы 1 наставническая пара. В ходе реализации программы наставничества за 2024 год наставляемые педагоги, под руководством наставника, активно участвовали в мероприятиях по реализации годовых задач, образовательной программы ДОУ и рабочей программы воспитания.

Вывод: анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все педагоги проходят курсовую подготовку в соответствии с планом. Педагоги ДОУ активно применяют информационные и дистанционные технологии в образовательной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Перспективы развития: Продолжать организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности, повышению результативности образовательной деятельности.
В 2025-2026 году планируется аттестация на высшую квалификационную категорию -2 педагога.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для
планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.
Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В течение года пополняли библиотеку МБДОУ методическими пособиями, новинками методической литературы.
В детском саду имеется:
- методическая и справочная литература, словари и энциклопедии;
- познавательный материал для педагогов;
- детская художественная литература;
- периодическая печать представлена журналами: «Справочник старшего
воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения»;
- методические рекомендации для воспитателей по образовательным областям;
- создан банк конспектов открытых занятий, разработанных педагогами детского сада;
- имеется необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям;
- накоплен большой информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы, буклеты). В помощь молодым специалистам представлены рекомендации по разделам программы, формы и методы работы с детьми, посещение занятий опытных педагогов.
В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО.
Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера,

в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает в себя следующие направления:

1.Программное обеспечение имеющихся компьютеров, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет - ресурсами;

2.Работа сайта ДОУ с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. Электронная почта ДОУ для осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Однако детский сад не оснащён современным цифровым интерактивным оборудованием.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДОУ представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов..

Необходимо дополнить базу знаний (нормативно-правовая и методическая литература) ДОУ по всем направлениям реализации ФОП ДО.

Педагогам пополнить свои методические копилки новым обучающим информационным материалом для детей по финансовой грамотности, трудовому воспитанию, духовно-нравственному воспитанию.

Создать условия онлайн - доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов.

Усовершенствование информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФОП ДО – ведение госпаблика «Ромашка наша любимая».

Запланировать приобретение цифрового игрового оборудования для развития познавательных и творческих способностей: интерактивные столы, цифровые лаборатории и программного обеспечения к ним.

7. Оценка качества материально-технической базы

МБДОУ «Детский сад №23» представляет собой двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту 60-х годов.

Площадь помещений МБДОУ «Детский сад №23» составляет:

1 этаж: 462,5 кв. м; основные помещения – 258,6 кв. м., служебные – 203,9 кв. м.

2 этаж: 418,9 кв. м; основные помещения – 293,8 кв. м., служебные – 125,1 кв. м.

В детском саду установлен необходимый режим функционирования:

Центральное отопление, канализация, холодное водоснабжение. Бесперебойно работает система электроснабжения, в рабочем состоянии находится электрооборудование пищеблока и прачечной. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется система видеонаблюдения (видеокамеры, монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена деревянным забором. Однако, со временем, ограждение приходит в ненадлежащее состояние, материал ветшает. Администрация дошкольного учреждения постоянно работает

над вопросами сохранения и улучшения материальной базы. Но необходимо отметить, что недостаточное финансирование не позволяет в полной мере проводить замену устаревшего оборудования, приобретать в полном объеме мягкий инвентарь и спецодежду, игровое оборудование, учебно-наглядные пособия, современные технические средства обучения.

Основными помещениями ДОУ являются групповые комнаты – 6 (№ 1 - 50,0кв. м., № 2 – 50,1 кв. м., № 3 – 61,9 кв. м., № 4 – 65,5 кв. м., № 5 – 64,4 кв. м., № 6 – 61,1 кв. м.), пищеблок - 34,6 кв. м., медицинский блок - кв. м., включающий кабинеты: смотровой – 12,3 кв. м., процедурный – 9,8 кв. м.; музыкальный зал - 59,5 кв.м.; оборудованные кабинеты специалистов: педагога-психолога - 7,1 кв.м., логопедический кабинет - 8,2 кв.м., методический кабинет–11,1 кв. м. Вне основного здания находятся склад, на прилегающей территории – спортивная площадка, веранды.

Для осуществления образовательной деятельности в соответствии с заявленной образовательной программой в ДОУ поддерживается функционирование помещение для различных видов деятельности: музыкальный зал, методический кабинет. На территории ДОУ в летнее время разбиты клумбы, был посажен огород. Также в образовательной деятельности использовалась спортивная площадка с набором спортивного оборудования, обновлялось состояние групповых прогулочных участков.

Во всех группах и кабинетах специалистов (залах) поддерживаются условия для проведения разнообразной деятельности:

-условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей); - условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: сюжетно-ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Одним из ярких образовательных пространств в 2024 году стал холл с репродукциями знаменитых художников - картинная галерея «Встреча с шедевром». Благодаря организации такого образовательного пространства у детей и родителей появилась возможность сделать творения великих художников доступными, что помогает приобщить всех участников образовательного процесса к миру живописи, повышает их общекультурный уровень.

Территория детского сада-важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. На территории ДОУ организовано 6 участков для прогулок детей.

На каждом участке имеется песочница, игровые постройки, 6 теневых навесов. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиями обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии.

В детском саду уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работе на свежем воздухе. Спортивная площадка, оснащена спортивным инвентарем для физического развития детей и воспитания волевых качеств.

Для воспитания положительного отношения к труду на территории детского сада оборудован огород, где дети вместе с взрослыми занимаются выращиванием овощных и цветочных культур. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, клумбы, цветники.

С целью создания благоприятных условий для развития познавательно- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды на территории ДОУ создана метеорологическая площадка с размещенным на ней специальным оборудованием (флюгер, солнечные часы, ловец облаков, дождемер, термометр)

Для экологического воспитания детей на территории детского сада создана экологическая тропа «По неведомым дорожкам», которая каждый год пополняется новыми остановками.

В течение учебного года произведен частичный косметический ремонт во всех групповых помещениях, оформлена система навигации по ДОУ.

В августе 2024 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на здании и в музыкальном зале детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили мачту для флага (установили перед входом в здание) и кронштейн для флага настенный (закрепили на центральной стене в музыкальном зале).

В целом содержание развивающей предметной среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Для повышения эффективности образовательного процесса, в ДОУ имеются различные ТСО:

№ п/п	Полное наименование оборудования	Кол-во
1	Магнитофон	4
2	Музыкальный центр	2
3	Компьютеры	1
4	Ноутбук	9
5	МФУ, копировальные аппараты	4
6	Мультимедийный проектор	1
7	Телевизоры	3
8	Экран белый на стойке	1
9	Интерактивные доски	3

.

В детском саду функционирует медицинский блок включающий: медицинский кабинет, процедурный, изолятор. Имеется необходимое медицинское оборудование.

Вывод: В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Рекомендации:

Для изучения регионального компонента на территории детского сада оборудовать плоскостные фигуры людей в национальных костюмах народностей Поволжья, фигуры **с** изображением городской символики, стелла «Я люблю Заволжье».

Учебное оборудование имеет износ, требуется постоянное обновление и закупка. особенно детских столов и стульев.

Дооснащение средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходными), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Замена ограждения по периметру территории.

Приобретение интерактивного обучающего оборудования (на дошкольных группах - возраст 5+) и программного обеспечения к нему.

Медицинское обеспечение, система охраны здоровья воспитанников

В ДОУ ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Предусмотрено: медосмотр воспитанников перед поступлением в ДОУ, систематический мониторинг состояния здоровья, ведется ежедневный фильтровой журнал, заключен договор с поликлиникой, по графику проводится осмотр детей узкопрофильными специалистами.

Однако, отсутствие в штате медицинской сестры; отказ родителей от профилактических прививок; недостаточная сформированность представлений в профилактике психического и физического здоровья, не позволяют достичь хорошего уровня по этой области, а недостаточная компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования.

Предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность локальные нормативные акты. Сотрудники группы создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья. Предусмотрена постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.

За отчетный период в традицию детского сада ввели оздоровительное мероприятие Неделя здоровья; рядом с местом активности детей разместили наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках (схемы, алгоритмы); разработали и провели теоретические и практические занятия с родителями по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; для качественного проведения закаливающих процедур на территории детского сада создали «Дорожку здоровья» для профилактики плоскостопия. Для развития мелкой моторики ежедневно проводится пальчиковой гимнастики «Су-джок для детей».

Медицинское обслуживание воспитанников в ДОУ осуществляется медицинским персоналом на основе договора с Детской поликлиникой г. Заволжья.

В ДОУ функционирует медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинет. В медицинском блоке созданы соответствующие условия для работы медицинской сестры. Имеется необходимое медицинское оборудование и набор медикаментов, соответствующие всем требованиям современного медицинского кабинета. Выполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

Однако существует проблема привлечения и приобщения родителей к применению здоровьесберегающих технологий. Разрозненность применяемых в ДОУ технологий здоровьесбережения. Отсутствие физкультурного зала.

Рекомендации: повышение квалификации педагогов в вопросах здоровьесбережения – участие в вебинаре «Здоровьесбережение в ДОУ»;

разработка и реализация проектов по мотивации детей к здоровому образу жизни, правильному питанию, сохранению и укреплению здоровья, формированию интереса к физкультуре и спорту в условиях ДОУ.

Санитарно-гигиенические условия, созданные в ДОУ, соответствуют базовому уровню. Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. Для обработки помещений, мытья посуды, соблюдения воспитанниками культурно – гигиенических навыков используются гипоаллергенные моющие средства. У ДОУ есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН. Материально- техническое и информационное обеспечение пространства и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы. Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно - гигиенические требования, размещены в открытом доступе.

Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков соответствуют базовому уровню. По документированию предусмотрена систематическая деятельность в сфере

гигиены и формирования культурно -гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы. Педагоги группы системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей. Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.

Качество питания

В ДОУ питание детей соответствует заявленному 10-дневному меню. Для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании в группах и на информационном стенде.

В группах соблюдается сервировка стола, осуществляется индивидуальный подход в процессе питания. В ДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания. Детям доступно разнообразное питание в соответствии с возрастными нормами.

Организация процесса питания так же регламентирована. Предусмотрено соблюдение режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников группы. Питьевая вода доступна детям в течение всего времени пребывания в ДОУ.При организации питания соблюдаются требования, которые СанПиН предъявляет к организации к транспортировке и хранению продуктов питания и готовых блюд, посуде, ее маркировке и оборудованию.

Отдых. Релаксация. Сон.

В группах созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей. Детям, которые хотят отдохнуть, «посекретничать», подумать в тишине, доступен уголок уединения. В ясельных группах имеются отдельные помещения для сна, который организуется в соответствии с режимными требованиями. Сон организуется под тихую музыку или чтение вслух, проводятся расслабляющие упражнения. Процессы организации отдыха, релаксации и сна детей постоянно совершенствуются.

Рекомендации:

- провести консультации для родителей «Витамины круглый год», «Режим дня – залог здоровья»;
- вовлекать воспитанников и всех заинтересованных лиц к реализации различных протяженных во времени проектов, фокусирующих внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей, используя рубрику «Наши проекты» в госпаблике;
- пригласить врача на родительское собрание с выступлением «Прививки для детей – лучшая профилактика заболеваний» с целью расширения знаний о профилактических прививках.

Безопасность

Вопросам обеспечения безопасности в детском саду уделяется особое внимание. Приказом заведующего назначены ответственные лица за обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности учреждения, административные дежурные. Учреждение оборудовано кнопками экстренного вызова помощи полиции с целью антитеррористической защищенности, в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация, которая оборудована системой оповещения, дублирующим передающим устройством «Стрелец-мониторинг», системой оповещения и управления эвакуацией людей 3 типа, имеются необходимые средства пожаротушения, ведѐтся видеонаблюдение.

В 2024 году установлено речевое оповещение «Внимание! Террористическая угроза».

В целях антитеррористической безопасности, ежедневно обследуются все помещения территория детского сада, включая прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровью детей, ежедневно ведется «Журнал осмотра территории», введен контрольно - пропускной режим, ведется «Журнал регистрации посетителей», вход посторонних лиц в здание детского сада осуществляется по предъявлении документа, удостоверяющего личность. В группах имеются запасные выходы на случай возникновения экстренных ситуаций. В ДОУ имеются Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищѐнности, Паспорт безопасности. Ведѐтся работа по программе «Доступная среда» Сотрудники регулярно знакомятся с распорядительными документами, проходят инструктажи на рабочем месте по охране труда и противопожарной безопасности. Ежемесячно отрабатывается план эвакуации детей.

Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения, предназначенного для реализации ОД во всех ОО. Безопасность помещения выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности). Предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах. Мебель не препятствует держать в поле зрения всех детей группы. При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности. Не наблюдается избыточных мер безопасности, препятствующей выполнению требований к предметно- пространственной среде группового помещения.

По безопасности участков для прогулок на свежем воздухе составлены локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОУ. Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности участка (по соответствующей организации его пространства и его обустройства). Внешняя территория ДОУ полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов в т. ч. требования по безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования. Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (1,5-3 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (4-7 лет).

Регулярные действия по обеспечению безопасности в группах. Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников группы при реализации образовательной деятельности в ДОУ во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы.

Рекомендации:

- провести консультации с родителями «Организация безопасных прогулок с детьми в разное время года»

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организация функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: глава 3 статья 28 п.13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Данная деятельность МБДОУ регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее ВСОКО), утвержденным приказом заведующего.

Цель ВСОКО - систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на развитие и повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата, направленных на обеспечение соответствия результатов дошкольного образования требованиям, предъявляемым к содержанию, условиям и результатам реализации основной образовательной программы дошкольного образования, возрастным и психофизическим особенностям детей, потребностям родителей (законных представителей) воспитанников и требованиям, предъявляемым к уровню квалификации и компетентности педагогических работников.

Задачами ВСОКО являются:

- получение объективной информации о состоянии развития и эффективности деятельности МБДОУ;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МБДОУ;
- определение путей и способов повышения качества образования в МБДОУ;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МБДОУ.

В 2024 году в МБДОУ мониторинги проведены по следующим направлениям:
- соблюдение нормативных требований;
- оснащённость и благоустройство;
- информатизация образования;
- развитие потенциала управления;
- соответствие запросу родителей (законных представителей);
- кадровый потенциал;
- безопасность и здоровье;
- эффективность финансово-экономической деятельности;
- уровень личных достижений воспитанников ОУ;
- обеспечение доступности и качества бесплатного дошкольного образования.

По каждому направлению в соответствии с индикаторами (показатели) качества образования в течение 2024 года с учётом сроков и периодичности по каждому показателю были получены информационные данные с оценкой по шкале 0, 1, 2, 3,4,5 в зависимости от результата. Итоговая оценка качества дошкольного образования в Учреждении, полученная на основе суммирования баллов, накопленных в течение учебного года в рамках ВСОКО, составила 94 балла, что соответствует уровню качества дошкольного образования выше среднего. Анализ показателей по итогам 2024 учебного года свидетельствует о росте качества дошкольного образования.

Данные, полученные по результатам ВСОКО служат информационным ресурсом для аналитических и годовых отчетов деятельности учреждения, а так же отчета о самообследовании. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций на официальном сайте учреждения в сети Интернет.

Для обеспечения открытости и доступности информации об учреждении на официальном сайте учреждения размещен виджет электронной формы Единого портала государственных и муниципальных услуг для отслеживания сообщений (обращений) Платформы обратной связи (ПОС). Регулярно анализируется эффективность обратной связи. Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для внесения дальнейших корректив в организации и функционировании ВСОКО.

Для обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности учреждения, так же созданы официальные страницы в социальных сетях «ВКонтакте». Новости данных страниц регулярно обновляются.

В течение всего 2024 года учреждение использует в образовательном процессе отечественную информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум», включенную в реестр российского программного обеспечения. Педагоги активно используют ИКОП «Сферум» для коммуникации между собой, в рамках образовательного процесса, в том числе, и с родителями (законными представителями).

В декабре 2024 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты.

Результаты независимой оценки качества дошкольного образования

В оценке качества дошкольного образования «МБДОУ «Детский сад №23» приняло участие - 100 родителей/законных представителей воспитанников (охват -93 %).

Область качества	**Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО**							**Степень удовлетворенности**						
	Количество человек (%)						**Доля отвечающих,**	**Количество человек (%)**						**Доля отвечающих,**
	0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**поставивших >=3 баллов, %**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**поставивших >=3 баллов, %**
Образовательные ориентиры				36	21	23	80				10	45	45	100

Образовательная программа			25	33	19	22	74				6	48	46	100
Содержание образовательной деятельности			25	33	19	20	72				7	50	43	100
Образовательный процесс			25	29	20	24	73				5	48	47	100
Образовательные условия			7	35	28	28	91				4	43	53	100
Условия получения дошкольного образования лиц с ОВЗ и инвалидами			44	18	15	17	50				44	5	44	93
Взаимодействие с родителями				25	25	31	81	1			3	43	53	99
Здоровье, безопасность и повседневный уход				23	26	34	83				37	3	60	100
Управление и развитие			22	45	16	19	80				1	44	55	100

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МБДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ составляющий 93% опрошенных родителей, позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

Вывод: ВСОКО учреждения выстроена и обеспечивает развитие качества образования в учреждении, что подтверждено результатами деятельности ДОУ в 2024 году. Анкетирование родителей и участников образовательных отношений в конце года показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в учреждении – 93 %.

Для прогнозирования перспектив развития ДОУ на 2025 год; улучшить работу ДОУ по вовлечению родителей в образовательный процесс; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

9. Анализ показателей деятельности организации подлежащих самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	105 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	105 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	88 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	105 человек /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	105 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек/9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек/9 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,0 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек /47 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/47 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/64%
1.8.1	Высшая	6 человек/43%
1.8.2	Первая	4 человек/29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человека/30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников	0 человек 0/%

	в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека/42%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО и ФОП ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человека/ 105 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	735,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	81,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Выводы

МБДОУ «Детский сад №23» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Результаты деятельности ДОУ за 2024 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей, участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью в дошкольном учреждении.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

- в развитии педагогических кадров Учреждения необходимо уделить внимание повышению профессионального уровня педагогов, использованию их опыта для прохождения процедуры аттестации на высшую категорию;
- в оснащении развивающей предметно-пространственной среды актуальными остаются вопросы приобретения игр и пособий по различным образовательным областям, пополнению групп современными интерактивными средствами для организации образовательного процесса;
-обеспечение оптимальной технической безопасности и защищенности учреждения (замена ограждения по периметру территории);
- актуальным остается решение задачи повышения активности родителей в жизни детского сада, в совместных мероприятиях;
- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов;
.- повышение психолого – педагогической культуры родителей;
- интенсификация работы с семьей на основе партнерского взаимодействия – проведение открытого мероприятия «Созидаем вместе»;
- в целях повышения качества освоения программного материала обратить внимание на качество организации индивидуальной работы с детьми по ОО «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»;
-усилить работу по совершенствованию условий для речевого развития воспитанников, содействовать изучению педагогами в профессиональной деятельности современных педагогических технологий ,приёмов и способов развития речи детей дошкольного возраста;
-обеспечивать активное взаимодействие с социо-культурными организациями и учреждениями для решения задачи социальной адаптации воспитанников;
- продолжать создавать в ДОУ модель личностно-развивающей образовательной среды как средства духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста;
- учебно-методическое обеспечение в ДОУ дополнить нормативно-правовой и методической литературой по всем направлениям реализации ФОП ДО;
- необходимость в приобретении современной, многофункциональной детской мебели (столы, стулья);
- разработка инфраструктурных проектов «Детский сад – цветущий сад» по реализации образовательной деятельности в ДОУ;
- оформление инфраструктуры помещений ДОУ (обновление стендов ДОУ);
- организация доступной среды для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание ПОС (профессиональное образовательное сообщество) «Создание обогащенной образовательной среды с целью познавательного развития детей»;
- расширение спектра направлений инновационной деятельности учреждения;
- продолжать работу по разработке собственной парциальной программы духовно-нравственного воспитания дошкольников 3-7 лет «Духовные истоки Родины», с целью улучшения качества реализации регионального компонента дошкольного образования.